

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце

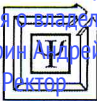
ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.11.2025 21:08:25

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2753 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин

« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Вязовова Н.В., доцент кафедры психологии и педагогики образования

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения»	20
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	34
10.1 Лицензионное программное обеспечение	34
10.2. Электронно-библиотечная система.....	34
10.3. Современные профессиональные базы данных	34
10.4. Информационные справочные системы	35
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
12. Лист регистрации изменений.....	36

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения». Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре для всех форм обучения, формы контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: формирование у будущих педагогов-психологов основ общетеоретических представлений об организации психологической помощи и сопровождения детей в условиях образовательных систем различного типа.

Задачи:

- дать представление о психологическом сопровождении детей в условиях образовательных систем различного типа.;
- дать представление о системе психологическом сопровождении детей в условиях образовательных систем различного типа, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий психологического сопровождения детей;
- изучить основы процесса сопровождения, воспитания и обучения детей с различными проблемами в развитии;
- познакомит с моделью психологического сопровождения детей М.Р. Битяновой;
- познакомить с методами организации психолого-педагогического сопровождения детей;
- раскрыть содержание работы психолого-педагогического консилиума;
- научить использовать в профессиональной деятельности конкретные методики и технологии сопроводительной работы с детьми.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК-4 - способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-4	Способен формировать детско-взрослые сообщества	ДПК-4.1. Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ДПК-4.2. Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.	
		ДПК-4.3. Уметь учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	
		ДПК-4.4. Владеть навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.	
		ДПК-4.5. Владеть способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	180		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	84		
Аудиторная работа (всего):	84		
в том числе:			
Лекции	44		
семинары, практические занятия	40		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Курсовая работа	3		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	36 контроль 4 экзамен		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.	7	7	2		2	3			устный опрос
2.	Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей	7	8	2		2	4			устный опрос, контрольный срез
3.	Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.	7	12	4		4	4			устный опрос
4.	Тема 4. Психолого - педагогический	7	12	4		4	4			устный опрос,

	консилиум как модель сопровождения.								контрольный срез
5.	Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.	7	12	4	4	4			устный опрос,
6.	Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА	7	12	4	4	4			устный опрос, доклад
7	Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.	7	12	4	4	4			устный опрос, контрольный срез
8.	Тема 8. Психологическое сопровождение семей.	7	12	4	4	4			устный опрос
9.	Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.	7	10	4	2	4			устный опрос, коллоквиум
10	Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов.	7	14	4	4	6			устный опрос, доклад
11	Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.	7	12	4	4	4			устный опрос
12	Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	7	16	4	4	8			устный опрос, контрольный срез
.	Контроль		36						36
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (экзамен)		4						комплект билетов
	Всего:		180	44	40	53		3	4 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.

Содержание лекционного курса

Сопровождение детей как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения дисциплины. Содержание учебного курса. Место учебного курса в структуре учебных предметов при подготовке бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров.
2. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности.
3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого- педагогического сопровождения детей

Содержание лекционного курса

Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого - педагогического сопровождения детей

Содержание практических занятий

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;

вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.).

2. «Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года).

3. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество». Саламанка, Испания, 7-10 1994 г.)

4. Законы РФ: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.

Содержание лекционного курса

Специфика работы психолога-практика в группах детей, принадлежащих к различным возрастным периодам развития:

- развивающее воздействие на дошкольников;
- психолого-педагогическая подготовка дошкольников к обучению в школе;
- разработка индивидуальных программ адаптации дошкольников к обучению в школе;
- контроль за переломными моментами в жизни детей при переходе из одной возрастной группы в другую;
- контроль выполнения программ индивидуального развития младшего школьника;
- диагностика и коррекция школьной неуспеваемости и дезадаптации;
- индивидуальное и групповое консультирование подростков по вопросам обучения, развития и коммуникации;
- профориентационное консультирование старшеклассников.

Диагностические блоки и системы требований к разработке коррекционных программ для детей различных возрастных групп.

Определение недостатков познавательной деятельности школьников различных возрастных групп:

- недостаточность психических процессов, главным образом, мыслительной сферы школьника;
- несформированность приемов учебной деятельности;
- неадекватность использования индивидуально-типологических особенностей, проявляющихся в познавательной деятельности.

Мотивационная неадекватность школьника и способы психолого-педагогической коррекции познавательной мотивации учащихся.

Психологические формы активизации познавательной активности учащихся различных возрастных групп с учетом индивидуальных особенностей и качеств личности школьника.

Содержание практических занятий

1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования).

2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение).

3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.

4. Функциональная готовность ребенка к обучению в школе и этнология педагогической запущенности.

5. Дефекты воспитания и девиации в младшем школьном возрасте.

6. Психология организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальности социально и педагогически запущенных детей.

Тема 4. Психолого - педагогический консилиум как модель сопровождения.

Содержание лекционного курса

Законодательная база деятельности ППК в школе. Сфера деятельности ППК. Цель и задачи деятельности ППК. Функции и принципы работы ППК. Подготовительный этап к консилиуму. Распределение функций. Этапы проведения консилиума. Организация деятельности постоянных и временных участников консилиума. Обязанности участников консилиума. Виды консилиумов.

Содержание практических занятий

1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе.
2. Каковы цель и задачи деятельности ППК.
3. Какие функции ППК вам известны?
4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога.
5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.

Содержание лекционного курса

Возникновение и клинические признаки СДВГ. Основные симптомы СДВГ: дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность. Критерии СДВГ по DSM-IV-4: 9 признаков дефицита внимания, 6 признаков гиперактивности, 3 признака импульсивности. Субтипы СДВГ: с преобладанием невнимательности, с преобладанием гиперактивности, комбинированный. Критерии СДВГ по DSM-V. Другие особенности развития у детей с СДВГ. Возрастные особенности проявления симптомов СДВГ. Причины и механизмы заболевания. Биологические причины СДВГ. Генетические причины СДВГ. Социальные причины СДВГ.

Механизмы развития заболевания: генетическая, нейрофизиологическая, нейропсихологическая, биохимическая концепции. Факторы риска в раннем развитии.

Информированность взрослых о СДВГ. Неблагоприятные условия социальной адаптации в семье, в детском саду и в школе. Гиперактивный ребенок в семье. Реакции родителей на эмоции детей. Возрастное соотношение детей в семье. Психологический климат в семье. Стиль воспитания и характер взаимоотношений в семье. Общие рекомендации для родителей и других членов семьи, в которой воспитывается гиперактивный ребенок.

Содержание практических занятий

1. История изучения МДМ и СДВГ: история изучения вопроса в 1902-49 гг.; история изучения вопроса в 1950-70 гг.; история изучения вопроса в гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 1980-е гг.; история изучения вопроса в 2000 - по настоящее время. Термин «минимальная мозговая дисфункция» (МДМ).
2. Развитие термина СДВГ.
3. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике.
4. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.).

Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА

Содержание лекционного курса

Сопровождение детей с ранним детским аутизмом. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. Формирование профессионально-личностных качеств. Формирование профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. Международно-правовая защита детства. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Региональные, муниципальные и внутришкольные документы, необходимые для психолого-педагогического сопровождения детей с РДА. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения

детей с РДА в общеобразовательной школе и в инклюзивном образовании.

Внешние проявления РДА. Необходимые и достаточные признаки. Причины развития детского аутизма. Биологический уровень объяснения аутизма. Аутизм на поведенческом уровне. Аутизм на когнитивном уровне. Классификации детского аутизма. Развитие детей с разным уровнем аутизма.

Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма. Опросники, шкалы и методик наблюдения. Опросник для диагностики аутизма, адаптированный вариант (ADI-R), Шкала наблюдения для диагностики аутизма (ADOS). Шкала наблюдения для диагностики аутизма – общий вариант (ADOS-G). Шкала рейтинга детского аутизма (CARS). Поведенческий опросник для диагностики аутизма (ABC). Опросник родителей для диагностики аутизма (ADPC).

Семья как центр организации жизни аутичного ребенка. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку. Семья как центр всей команды, сопровождающей развитие аутичного ребенка. Профессиональная помощь врача-педиатра. Профессиональная помощь врача-психоневролога. Профессиональная помощь психолога. Профессиональная помощь педагога-специалиста, знающего особенности аутичных детей. Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.

Содержание практических занятий

1. История изучения аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм».
2. Первое описание синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером.
3. Характеристика детей с «аутистической психопатией» Г. Аспергером (1944 г.).
4. Разработка теории аутизма и проблемы психолого-педагогической помощи детям с РДА в России.
5. Описание проявлений аутизма С.
6. С. Мнухиным (1947 г.).
7. Психологическая классификация детского аутизма (К. С. Лебединская, В. В. Лебединский, О. С. Никольская и др.).

Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

Содержание лекционного курса

Классификация видов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного» дефектов развития.

История выделения из детской популяции, время выделения, представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Гармонический психофизический инфантилизм. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской. Минимальная мозговая дисфункция как основной признак ЗПР церебрально-органического генеза. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Характер общения ребенка со взрослым и со сверстниками на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характеристика игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.

Содержание практических занятий

1. Понятие «медико-социально-педагогический патронаж», его задачи в системе комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии.

2. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.
3. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики
4. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР. Характеристика особенностей темперамента детей с ЗПР.
5. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.
6. Риск возникновения психопатий при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
7. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.
8. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
9. Специфика развития и смены форм общения ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
10. Изучение и нормализация самооценки дошкольников с ЗПР.
11. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
12. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР. Подходы к коррекции.

Тема 8. Психологическое сопровождение семей.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, направления, содержание. Цели психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов. Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка с отклонениями в развитии. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями в развитии.

Функции специалистов сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ: педагога, дефектолога, психолога, семейного психолога, социального педагога. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Методы изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Наблюдение. Беседа. Тестовые, экспериментальные методики. Анкетирование. Изучение документации. Посещение ребенка дома. Биографический метод.

Роль семьи в формировании личности ребёнка. Функции и воспитательный потенциал семьи. Типология семей по воспитательному потенциалу. Влияние семейного воспитания на формирование личности ребенка

Содержание практических занятий

1. Особенности изменения эмоционального состояния родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Фазы и этапы изменения эмоционального состояния родителей. Фаза растерянности, страха, шока (1-я фаза). Фаза «негативизма» и отрицания (2-я фаза). Фаза депрессивного состояния родителей (3-я фаза). Фаза реконвалесценции, начала социально-психологической адаптации (4-я фаза).

2. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ

3. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.

4. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.

Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

Содержание лекционного курса

Социально-правовой подход к классификации девиантного поведения. Типы девиаций, их характеристика в социологии. Основания для классификации поведенческих девиаций в праве и

их типы. Проблема новых форм правовых отклонений.

Педагогические классификации типов девиантного поведения. Структура школьной дезадаптации.

Психологические классификации типов девиантного поведения. Типология Ю.А. Клейберга. Д.М. Менделевича. Клинические формы девиантного поведения. Антисоциальное, асоциальное и аутодеструктивное поведение (Змановская).

Клиническая классификация поведенческих расстройств по МКБ-10 для взрослых и детей и подростков.

Модели девиантного поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Пьянство и алкоголизм. Состояние и тенденции наркотизма и токсикомании. Социально-психологический портрет наркомана и токсикомана. Наркотики и СПИД. Правовой аспект данной проблемы.

Проституция в подростковой и юношеской среде. Сексуальные девиации и их классификация. Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы.

Суицид (самоубийство); понятие и основные виды суицидального поведения; состояние и тенденции; внутренние причины; медико-психологический комментарий.

Социальное творчество как позитивно отклоняющееся поведение. Виды социального творчества. Мода как специфическая форма девиантного поведения.

Содержание практических занятий

1. . Понятие профилактики девиантного поведения и социального контроля. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования.

2. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.

3. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

4. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

5. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

6. Социальный психолог как корректор девиантного поведения.

7. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.

8. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения.

Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.

9. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов.

Содержание лекционного курса

Специфика подростковой аддиктивности и факторы возрастного развития, способствующие алкоголизации, токсикоманизации и наркоманизации подростка. Курение в раннем возрасте.

Психопрофилактическая работа психолога с данными «группами риска». Особенности психолого-педагогической профилактики аддиктивности в среде несовершеннолетних. Работа психолога с семьей. Семейное консультирование.

Медико-психологические последствия употребления алкоголя, табака; влияние на поведение подростка, интеллект и личностную сферу (снижение контроля и самоконтроля, недисциплинированность, агрессивность, раздражимость, снижение внимания и памяти, волевой и физической активности, соматические заболевания).

Подростковая наркомания и токсикомания. Три стадии наркомании: повышенная толерантность; максимальная стабильность толерантности; снижение толерантности и нарастание тяжести абстиненции. (Специфика психических изменений, происходящих на каждой стадии наркоманизации).

Содержание практических занятий

1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения.
 2. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности.
 3. Гендерные особенности проявления зависимого поведения.
 4. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.
 5. Синдром психической зависимости; этапы развития. Критерии зависимости.
6. Факторы риска зависимости и группы риска.

Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.

Содержание лекционного курса

Организация и проведение психологического обследования в рамках запроса ППК. Оформление заключения для ППК. Подготовка и выступление на ППК. Участие психолога в организации опроса родителей, в организации дискуссии. Формировании рекомендаций ППК. Принятие решения консилиума и роль психолога в оказании поддержки ребенку.

Содержание практических занятий

1. Какие требования предъявляются к составу консилиума.
2. Каковы функции специалистов-членов ППК
3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору.
4. Руководство ППК и распределение функций.
5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.

Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования

Содержание лекционного курса

Медико-психологические проблемы развития детей, перенесших увечья, детей-рецепторов (глухих, слепых), детей с ДЦП. Ограничение сенсорной чувствительности и сенсорной депривации. Ограничение двигательного пространства как предпосылка к психическому регрессу.

Невротические расстройства как следствие психо-травмирующего воздействия соматических заболеваний и травм. Ограничение социальных контактов детей-инвалидов. Навязчивые состояния как следствие противоречивого состояния больного.

Психо-физиологические и психолого-педагогические основы предотвращения или преодоления больными детьми чувства неполноценности и связанных с ним патологических формирований характера. Специфика восстановительной и образовательной работы. Психология реадaptации.

Индивидуализм и эгоцентризм ребенка-инвалида, замкнутость в личном мире и потеря интереса к жизни, активности. Методы психотерапии, применяемые для восстановления психологического благополучия детей-инвалидов:

- аутогенная тренировка как средство саморегуляции;
- гипноз;
- внушение в бодрствующем состоянии;
- трудовая терапия (лечебный труд);
- терапия искусством;
- психоаналитический катарсис (Брейер);
- психоаналитическая беседа (Фрейд).

Содержание практических занятий

1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида.
2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов.
3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие

психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастении).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы психолого-педагогического сопровождения» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины ««Основы психолого-педагогического сопровождения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.	1. Развитие мотивации и ценно-смысловых ориентиров. 2. Формирование профессионально-личностных качеств, профессиональной компетенции и готовности к инновационной деятельности. 3. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос

<p>Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого-педагогического сопровождения детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования). 2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение). 3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 2, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, контрольный срез</p>
<p>Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования). 2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение). 3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 3, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос</p>
<p>Тема 4. Психолого - педагогический консилиум как модель сопровождения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе. 2. Каковы цель и задачи деятельности ППК. 3. Какие функции ППК вам известны? 4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога. 5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них. 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 4, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, контрольный срез</p>
<p>Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие термина СДВГ. 2. Исследование проблемы гиперактивных детей в медицине, психологии, педагогике. 3. Международный Консенсус по СДВГ (2002 г.). 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 5, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос,</p>
<p>Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. История изучения аутизма. Введение Е. Блейлером термина «аутизм». 2. Первое описание 	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 6, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, доклад</p>

	<p>синдрома раннего детского аутизма (РДА) Л. Каннером (1943 г.). Признаки РДА, описанные Л. Каннером.</p> <p>3. Характеристика детей с «аутистической психопатией»</p> <p>Г. Аспергером (1944 г.).</p>			
<p>Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.</p>	<p>1. комплексных мер реабилитационной помощи семье ребенка с проблемами в развитии.</p> <p>2. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>3. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики</p> <p>4. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР. Характеристика особенностей темперамента детей с ЗПР.</p> <p>5. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 7, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, контрольный срез</p>
<p>Тема 8. Психологическое сопровождение семей.</p>	<p>1. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ</p> <p>2. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.</p> <p>3. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p>	<p>Литература к теме 8, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос</p>
<p>Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.</p>	<p>1. Социальный психолог как корректор девиантного поведения.</p> <p>2. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.</p> <p>3. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.</p> <p>4. Социально-</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет - источниками</p>	<p>устный опрос, коллоквиум</p>

	психологическая реабилитация: понятие и содержание.			
Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов.	1. Теория и практика изучения аддиктивного поведения. 2. Психологическая характеристика зависимой и созависимой личности. 3. Гендерные особенности проявления зависимого поведения. Механизм осознанного и бессознательного ухода в зависимость.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 10, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад
Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.	1. Какие требования предъявляются к составу консилиума. 2. Каковы функции специалистов-членов ППК 3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору. 4. Руководство ППК и распределение функций. 5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 11, работа с интернет - источниками	устный опрос
Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования	1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида. 2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов. 3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастении).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 12, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления.</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично) - доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо) - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно) - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-4.1 ДПК-4.2 ДПК-4.3 ДПК-4.4 ДПК-4.5</p>
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные</p>	<p>ДПК-4.1 ДПК-4.2 ДПК-4.3 ДПК-4.4 ДПК-4.5</p>

		<p>достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	--	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-4.1 ДПК-4.2 ДПК-4.3 ДПК-4.4 ДПК-4.5
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-4.1 ДПК-4.2 ДПК-4.3 ДПК-4.4 ДПК-4.5
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся	«5» (отлично) - представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса; «4» (хорошо) - представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно) - представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания	ДПК-4.1 ДПК-4.2 ДПК-4.3 ДПК-4.4 ДПК-4.5

		заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно) - отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	
--	--	--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
2.	<p>Экзамен</p> <p>ДПК-4.1 ДПК-4.2 ДПК-4.3 ДПК-4.4 ДПК-4.5</p>	<p>Экзамен проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал. Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей: правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) сочетание полноты и лаконичности ответа ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе знание основных источников по проблемам социальной психологии логика и аргументированность изложения грамотное комментирование, приведение примеров содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа</p>	<p>Отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>Оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины не полные. Задания не решены.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Сопровождение детей как психолого-педагогический процесс. Цель и задачи.

1. Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, направления, содержание.
2. Цели психолого-педагогического сопровождения.
3. Особенности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей.
4. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.
5. Основные направления работы по оказанию психолого-педагогической помощи семье, имеющей ребенка.
6. Система психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации психолого- педагогического сопровождения детей

1. Международно-правовая защита детства.
2. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция.
3. Основные направления защиты прав ребенка. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей
4. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.). «Конвенция ООН о правах инвалидов» (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи 13 декабря 2006 года). Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (принята «Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество». Саламанка, Испания, 7-10 1994 г.) Законы РФ: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации; Семейный кодекс Российской Федерации; Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Тема 3. Психологическое сопровождение детей. Модель М.Р. Битяновой.

1. Психологическое обеспечение готовности ребенка к школе (диагностический пакет, карта первичного обследования).
2. Разработка программ адаптации младших школьников к обучению (психолого-педагогическое сопровождение).
3. Составление психолого-педагогические карты учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено.
4. Функциональная готовность ребенка к обучению в школе и этнология педагогической запущенности.
5. Дефекты воспитания и девиации в младшем школьном возрасте.
6. Психология организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальности социально и педагогически запущенных детей.

Тема 4. Психолого - педагогический консилиум как модель сопровождения.

1. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе.
2. Каковы цель и задачи деятельности ППК.
3. Какие функции ППК вам известны?
4. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога.
5. Виды консилиумов и условия применения каждого из них.

Тема 5. Психологическое сопровождение детей с СДВГ

1. Факторы риска в развитии детей с СДВГ в образовательных учреждениях: стрессовая педагогическая тактика; несоответствие методики и технологий обучения и особенностям детей с СДВГ; интенсификация образовательного процесса; нерациональная организация образовательного процесса; низкая функциональная грамотность педагогов.

2. Трактовки понятия «сопровождение» в отечественной психолого-педагогической литературе. Отличие психологического сопровождения от психокоррекции.

3. Цель психолого-педагогического сопровождения. Общие задачи психологического сопровождения. Компоненты целостного процесса психологического сопровождения. Отслеживание психологического статуса детей с СДВГ.

4. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с СДВГ.

5. Психологическая коррекция.

6. Компоненты целостного процесса психологического сопровождения.

7. Педагогическое сопровождение.

8. Родительское сопровождение.

Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА

1. Возрастные характеристики нарушения психического развития при детском аутизме: ранний возраст, дошкольное детство, школьное детство, подростки и взрослые с последствиями детского аутизма.

2. Аутизм на поведенческом уровне. Необходимые и достаточные признаки.

3. Аутистический спектр. Триада нарушений. Диагностика. Ранние проявления аутизма.

4. Психолого-педагогические средства диагностики раннего детского аутизма.

5. Семья как центр организации жизни аутичного ребенка.

6. Команда профессиональной помощи аутичному ребенку.

7. Профессиональная помощь врача-педиатра, врача-психоневролога, психолога.

8. Профессиональная помощь школьных педагогов: дефектолога, учителя-предметника, социального педагога.

9. Установление эмоционального контакта. Развитие активного и осмысленного отношения к миру.

10. Развитие форм взаимодействия с ребенком.

11. Пространственно-временная организация среды.

12. Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия.

13. Организация взаимодействия с помощью поставленной и с помощью эмоциональной оценки происходящего.

Тема 7. Психологическое сопровождение детей с ЗПР.

1. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.

2. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики

3. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР.

4. Эмоционально-волевая сфера детей с ЗПР.

5. Страхи при ЗПР. Подходы к коррекции.

6. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.

7. Специфика развития и смены форм общения ребенка со сверстником на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.

8. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.

Тема 8. Психологическое сопровождение семей.

1. Особенности изменения эмоционального состояния родителей, воспитывающих

ребенка с ОВЗ.

2. Фазы и этапы изменения эмоционального состояния родителей. Фаза растерянности, страха, шока (1-я фаза). Фаза «негативизма» и отрицания (2-я фаза). Фаза депрессивного состояния родителей (3-я фаза). Фаза реконвалесценции, начала социально-психологической адаптации (4-я фаза).

3. Основные ориентиры для родителей в воспитании детей с ОВЗ

4. Особенности психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями в развитии.

5. Отношения между детьми в семье с ребенком с ОВЗ: становление и развитие.

6. Причины напряженности переживаний и особой ранимости близких ребенка с ОВЗ. Проблемы семьи ребенка с ОВЗ.

Тема 9. Психологическое сопровождение детей с нарушениями поведения.

1. Понятие профилактики девиантного поведения. Общая и специальная профилактика.

2. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.).

3. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

4. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

5. Психолог как корректор девиантного поведения.

6. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения.

7. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения.

8. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения.

9. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов

1. Типология зависимостей в современной аддиктологии. Распространённые формы нехимических зависимостей:

- Зависимость от виртуальной реальности компьютера (виртуальная аддикция)

- Зависимость от навязанных идей и смыслов (культизм, сектанство)

- Зависимость от ограничивающего пищевого поведения (ожирение)

- Зависимость от внешности (подиум-аддикция)

- Зависимость от замещающих отношений - синдром созависимости и одиночества, зависимость от секса (сексуальная зависимость) и влюблённости - платоническая, романтическая зависимость.

- Зависимость от СМИ и рекламы.

- Зависимость от телевидения (TV-аддикция)

- Зависимость от товарно-денежных отношений (экономическая зависимость)

- Зависимость от профессиональной деятельности (работы) - синдром профессионального сгорания.

- Зависимость от азартных игр (гемблинг)

- Зависимость от приобретений (шопинг)

- Зависимость от обладания вещами (коллекционирование и пр.).

- Зависимость от технических устройств (гэйджет-аддикция)

2. Зависимость и замещающие отношения. Клиническая классификация зависимых личностей (МКБ-10) по критериям:

3. Методические основы реабилитации - системный подход, основанный на единстве биологической, психологической, социальной и духовной природы человека.

4. Основные принципы реабилитации.

5. Семейная психопрофилактика и психотерапия. Основные направления семейной психотерапии. Основные принципы семейной психопрофилактики и психотерапии.

6. Психотерапевтическая семейная игра. Возможности проигрывания семейных ролей («Обмен ролями», «живые скульптуры» «звериная семья» и др.).

Тема 11. Функции психолога в сопровождении и деятельности ППК.

1. Какие требования предъявляются к составу консилиума.
2. Каковы функции специалистов-членов ППК
3. Каковы функции не специалистов - членов ППК. Требования к отбору.
4. Руководство ППК и распределение функций.
5. Чем отличаются плановые и внеплановые консилиумы. Когда собирается срочный ППК.

Тема 12. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ в системе инклюзивного образования

1. Роль врача, воспитателя и психолога в обеспечении эмоционального благополучия ребенка-инвалида.
2. Работа педагога-дефектолога и психолога с родителями детей-инвалидов.
3. Предупреждение вторичных изменений, проявляющихся как следствие психотравмирующего воздействия инвалидности (неврозы, психозы, неврастения).
4. Партнерство родителей и школьного класса. Привлечение родителей к участию в жизни класса. Принципы и технологии взаимодействия педагогов с родителями.
5. Формирование коррекционно-развивающей среды.
6. Формы сотрудничества семьи и школы. Родительские собрания и конференции. Мастер-классы. Круглые столы.
7. Формирование навыков для установления необходимых для функционирования и развития семьи ресурсных социальных связей.
8. Тематические сайты, порталы, форумы, социальные сети. Цели использования информационных ресурсов родителями. Достоинства и недостатки просвещения родителей через Интернет-сети.

6.3.1.2. Примерные темы докладов

Тема 6. Психологическое сопровождение детей с РДА

1. Классификации детского аутизма.
2. Аутизм и другие диагнозы.
3. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативной сфер аутичного ребенка.
4. Особенности двигательной сферы аутичного ребенка.
5. Личностные особенности аутичного ребенка.
6. Возрастные особенности психического развития при аутизме.
7. Организация психолого-педагогического изучения детей с РДА.
8. Методы и методики диагностики РДА.
9. Направления и принципы работы с детьми с РДА.
10. Сопровождение процесса воспитания и обучения аутичного ребенка.
11. Формы и методы психолого-педагогической работы с детьми с РДА.

Тема 10. Психологическое сопровождение детей-аддиктов

1. Химическая зависимость: табакокурение, токсикомания, алкоголизм, наркомания, пищевая зависимость.
2. Зависимость от виртуальной реальности компьютера (виртуальная аддикция)
3. Зависимость от навязанных идей и смыслов (культизм, сектанство)
4. Зависимость от ограничивающего пищевого поведения (ожирение)
5. Зависимость от внешности (подиум-аддикция)
6. Зависимость от замещающих отношений - синдром созависимости и одиночества, зави-

симось от секса (сексуальная зависимость) и влюблённости - платоническая, романтическая зависимость.

7. Зависимость от СМИ и рекламы.
8. Зависимость от телевидения (TV-аддикция)
9. Зависимость от товарно-денежных отношений (экономическая зависимость)
10. Зависимость от профессиональной деятельности (работы) - синдром профессионального сгорания.
11. Зависимость от азартных игр (гемблинг)
12. Зависимость от приобретений (шопинг)
13. Зависимость от обладания вещами (коллекционирование и пр.).
14. Зависимость от технических устройств (гэйджет-аддикция)

6.3.1.3 . Варианты заданий контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля по итогам изучения тем 2,4, 7,12.

Вариант 1

1. Задачи и особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей
2. Задачи и принципы профессиональной подготовки педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Вариант 2

1. Основные документы, регулирующие содержание, принципы и формы организации психолого - педагогического сопровождения детей
2. Специфика работы психолога-практика в группах детей, принадлежащих к различным возрастным периодам развития

Вариант 3

1. Какие функции ППК вам известны?
2. Охарактеризуйте законодательную базу деятельности ППК в школе.

Вариант 4

1. Каковы цель и задачи деятельности ППК.
2. Как отражены в функциях ППК задачи деятельности психолога.

Вариант 5

1. Отграничение ЗПР от сходных состояний. Принципы дифференциальной диагностики.
2. Методы изучения психических особенностей детей с ЗПР.

Вариант 6

1. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
2. Внимание и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР.

Вариант 7

1. Типология зависимостей в современной аддиктологии. Распространённые формы нехимических зависимостей:
2. Зависимость от азартных игр (гемблинг)

Вариант 8

1. Зависимость от приобретений (шопинг)
2. Зависимость от технических устройств (гэйджет-аддикция)

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Социальная психология" проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к экзамену

1. Практическая психология как отрасль психологической науки. Понятие психологической задачи и психологической помощи.

2. Процесс отслеживания психологической информации в ходе посещения психологом уроков и других мероприятий
3. Подготовка документации к психолого-педагогическому консилиуму, постановка проблем и принятие решений в ходе консилиума.
4. Подготовка документации к ПМПК.
5. Написание заключения по итогам психодиагностического обследования.
6. Ведущие модели оказания психологической помощи детям (характеристика моделей).
7. Качественная характеристика ведущих нарушений у детей. Проблема нарастания инвалидизации детского населения.
8. Новые тенденции в образовании детей с недостатками развития. Увеличение тенденции к интегративному обучению и воспитанию лиц с ОВЗ.
9. Общие положения методологических подходов, положенных в основу деятельности всех специалистов психолого - медико - педагогического сопровождения.
10. Процесс сопровождения детей с ЗПР. Определение ЗПР, применяемое в отечественной специальной психологии.
11. Психическое развитие детей с ДЦП. Формирование навыков самообслуживания у детей с ДЦП.
12. Пути помощи детям с РДА. Помощь родителям, воспитывающим ребенка
13. Процесс сопровождения детей с СДВГ.
14. Причины и предпосылки нарушений психофизического и личностно-социального развития. Психологическая (по В.В. Лебединскому) и педагогическая классификации детей, имеющих нарушения в развитии.
15. Вопросы психологической диагностики и коррекции при ЗПР.
16. Основные направления коррекционной работы с детьми, страдающими ДЦП.
17. Организация диагностической работы в системе психолого-педагогического и медико - социального сопровождения развития аутичного ребенка.
18. Нормативно-правовая база деятельности ППК и регламентация деятельности участников.
19. Цели и задачи деятельности ППК в образовательном учреждении.
20. Функции деятельности ППК в образовательном учреждении. Категории учащихся, относящихся к сфере деятельности ППК.
21. Сущность и содержание деятельности ППК в образовательном учреждении.
22. Принципы деятельности ППК и особенности их реализации в процессе заседания ППК.
23. Роль психолога в работе ППК. Оформление представления на ребенка.
24. Организация работы ППК на подготовительной стадии. Функции руководителя и специалистов, принимающих участие в работе ППК.
25. Правила ведения основной части ППК. Проведение ППК и этика взаимодействия с семьей ребенка.
26. Структура и содержание оформления документов на ППК (характеристика учителя и медицинское заключение).
27. Участие не специалистов в работе ППК. Целесообразность, условия отбора и цель приглашения.
28. Особенности ведения дискуссии и собеседования с родителями на заседании консилиума.
29. Решение и рекомендации ППК. Содержание листа координации деятельности специалистов.
30. Психолого-педагогический мониторинг в работе ППК.
31. Особенности психологического сопровождения ребенка по методу М.Р. Битяновой.
32. Круг вопросов, находящихся в компетенции членов ППК. Функции психолога в работе ППК. Ответственность психолога и защита интересов ребенка в работе ППК.

33. Циклограмма распределения времени ребенка, согласно решению ППК. Контроль решения ППК, распределение функций.
34. Подготовка документации на передачу в ПМПК
35. Система консультативно-диагностических, медико-психолого-социальных, коррекционно-развивающих центров для оказания помощи семьям с детьми с задержкой психического развития.
36. Роль педагогического взаимодействия с семьей детей с ЗПР.
37. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
38. Интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями: в классах массовых образовательных школ.
39. Процесс сопровождения дезадаптивных и девиантных детей.
40. Процесс сопровождения детей с делинквентным поведением.
41. Процесс сопровождения детей с аддиктивным поведением.
42. Психологическая характеристика групп детей – воспитанников СДУ.
43. Депривация и депривационные тенденции у воспитанников СДУ.
44. Предупреждение и психологическая коррекция депривации

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы психолого-педагогического

сопровождения» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на экзамене преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на экзамене являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на экзамене служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14705-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/497108>

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/496493>

3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08285-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/493779>

4. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/494287>

5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/491345>

6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/499009>

7. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией

- Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/499008>
8. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/497254>
9. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/498984>
10. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/498983>
11. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/496330>
12. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06828-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/493802>
13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — URL :<https://urait.ru/bcode/491202>
14. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — URL :<https://urait.ru/bcode/491196>
15. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08343-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/491203>
16. Степанов, В. Г. Клиническая психология. Психологическое сопровождение онкологически больных детей и взрослых : учебное пособие для вузов / В. Г. Степанов, Е. А. Бауэр, Д. Н. Ефремова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 112 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11131-6. — URL :<https://urait.ru/bcode/493457>
17. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — URL :<https://urait.ru/bcode/492158>
18. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — URL :<https://urait.ru/bcode/495705>
19. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — URL :<https://urait.ru/bcode/495645>

20. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — URL :<https://urait.ru/bcode/497404>

21. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — URL :<https://urait.ru/bcode/497403>

б) дополнительная учебная литература:

1. 1. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. 3-е изд. М. Теревинф, 2013. 216 с.

2. Барбера М. Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход (The Verbal Behavior Approach) : Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. Екатеринбург. Рама Пабблишинг, 2014. 304 с.

3. Габдракипова В.И., Эйдемиллер Э.Г. Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (с учетом их половых различий). Программа, методические рекомендации. М. УЦ «Перспектива», 2014. 44 с.

4. Государев Н.А. Специальная психология: Учебное пособие. М. Ось-89, 2008. 288 с.

5. Грин Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей. М. :Теревинф, 2015. 264 с.

6. Делани Тара. Развитие основных навыков у детей с аутизмом. Эффективная методика игровых занятий с особыми детьми. Екатеринбург. Рама Пабблишинг, 2014. 272 с.

7. Лебединская К.С., Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм. М. Просвещение, 1989. 95 с.

8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. СПб. Речь, 2005. 436 с.

9. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии: психологическая диагностика, профилактика и коррекция. СПб. Питер, 2004. 480 с.

10. Маллер А.Р. У вас особенный ребенок. Книга для родителей. М. Издатель Секачев В., 2014. 92 с.

11. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2008. 384 с.

12. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. СПб. Речь, 2010. 224 с.

13. Никольская О.С., Баенская Е.Р. и др. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2005. 224 с.

14. Основы специальной психологии : учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Л. В. Кузнецовой. М. Издательский центр «Академия», 2002. 480 с.

15. Романчук О.И. Дорога любви. Путеводитель для родителей детей с особыми потребностями и тех, кто идет рядом. М. Генезис, 2010. 160 с. (Родительская библиотека)

16. Самохвалова А. Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция : Учеб.-метод. Пособие. СПб. Речь, 2011 . 432 с.

17. Специальная педагогика : в 3 т. : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т. 3. – Педагогические системы специального образования. М. Издательский центр «Академия», 2008. 400 с.

18. Хотылева Т.Ю. и др. Профилактика и преодолении трудностей в обучении на раннем этапе. Методическое пособие. М. А. Секачев, 2014. 108 с.

19. Яковлева И.М. Подготовка педагогов к работе с детьми, имеющими ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие. М. Спутник+, 2012. 133 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т. е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практическое занятие	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Основы психолого-педагогического сопровождения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация</p>

	<p>информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет</p>

	<p>цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психолого-педагогического сопровождения» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

- Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №_9_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			