

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:05
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

/Е.Г.Замолоцких

« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы психологической коррекции

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10. Лицензионное программное обеспечение	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
13. Иные сведения и (или) материалы	14
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
14. Лист регистрации изменений	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	Знать: основные направления современной психологической коррекции Уметь: ориентироваться в литературе по психологической коррекции; оценивать психокоррекционные методы с точки зрения возможности их использования в своей профессиональной деятельности, Владеть: представлениями об основных теориях в области психологической коррекции
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Знать: возможности использования тех или иных психокоррекционных подходов при работе с клиентами разных возрастов и с разными типами проблем; показания и противопоказания к применению различных психотерапевтических подходов. Уметь: использовать элементы психологической коррекции при работе с различными категориями клиентов Владеть: методами, адресованными к различным механизмам психокоррекционного воздействия

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основы психологической коррекции» реализуется в блоке Дисциплины по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в психологию;
2. Психология мотивации и эмоций;
3. Психология личности;
4. Социальная психология;
5. Психология развития и возрастная психология;
6. Педагогическая психология;
7. Психология девиантного и аддиктивного поведения;

8. Введение в клиническую психологию.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Работа психолога на телефоне доверия
2. Семейное консультирование
3. Методы исследования личности в социальной психологии

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения),

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для очно-заочной форм обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	32	12
Аудиторная работа (всего):	32	32	12
в том числе:			
лекции	10	10	4
семинары, практические занятия	22	22	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	76	76	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семест	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	контроль успеваемости, промежуточной
-------	-------------------------------	--------	--	--------------------------------------

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика психологической коррекции.	7	16	2		2	12			Доклад коллоквиум
2.	Тема 2. Различные исторические формы психологической коррекции.	7	16			4	12			Доклад коллоквиум
3.	Тема 3. Арт-методы в психокоррекции.	7	18	2		4	12			Доклад коллоквиум
4.	Тема 4. Телесно-ориентированный подход к психокоррекции.	7	18	2		4	12			Доклад
5.	Тема 5. Поведенческие теории и методы психокоррекции.	7	20	2		4	14			Доклад коллоквиум
6.	Тема 6. Типология методов и техник психокоррекции при различных проблемах личности и поведения	7	20	2		4	14			Коллоквиум кейс-задачи
7.	Зачет с оценкой									Вопросы
8.	Всего:		108	10		22	76			Зачет с оценкой

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика психологической коррекции.	9	16	2		2	12			Доклад коллоквиум
2.	Тема 2. Различные исторические формы психологической коррекции.	9	16			4	12			Доклад коллоквиум
3.	Тема 3. -Арт-методы в психокоррекции.	9	18	2		4	12			Доклад коллоквиум

4.	Тема 4. Телесно-ориентированный подход к психокоррекции.	9	18	2	4	12		Доклад
5.	Тема 5. Поведенческие теории и методы психокоррекции.	9	20	2	4	14		Доклад коллоквиум
6.	Тема 6. Типология методов и техник психокоррекции при различных проблемах личности и поведения	9	20	2	4	14		Коллоквиум кейс-задачи
7.	Зачет с оценкой							Вопросы
8.	Всего:		108	10	22	76		Зачет с оценкой

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика психологической коррекции.	8		2			14		Доклад коллоквиум	
2.	Тема 2. Различные исторические формы психологической коррекции.	8			2		14		Доклад коллоквиум	
3.	Тема 3. Арт-методы в психокоррекции.	8		2			16		Доклад коллоквиум	
4.	Тема 4. Телесно-ориентированный подход к психокоррекции.	8			2		16		Доклад	
5.	Тема 5. Поведенческие теории и методы психокоррекции.	8			2		16		Доклад коллоквиум	
6.	Тема 6. Типология методов и техник психокоррекции при различных проблемах личности и поведения	8			2		16		Коллоквиум кейс-задачи	
7.	Зачет с оценкой		4						Вопросы	
8.	Всего:		108	4			92		Зачет с оценкой	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общая характеристика психологической коррекции

Содержание лекционного курса

Психокоррекция всегда ориентирована на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной жизни психологические трудности, проблемы адаптации и т.д., а также на людей, чувствующих себя хорошо, однако желающих изменить свою жизнь, либо ставящих перед собой цель развития личности. Психокоррекция обычно представляет собой среднесрочную помощь (не менее одного месяца, но не более трех месяцев (максимально 40-45 встреч)).

В психокоррекции акцентируется ценностный вклад психолога, но в тоже время, не одобряется навязывание определенных ценностей клиенту.

Психокоррекционные воздействия направлены на изменение поведения и развитие личности.

Содержание практических занятий

Цели и задачи психокоррекции.

Тема 2. Различные исторические формы психологической коррекции

Содержание лекционного курса

Предмет психокоррекции и ее связь с другими отраслями практической психологии. История возникновения и развития психокоррекции. Общее представление о формах, методах, техниках психокоррекции. Различные возможные основания классификации типов психокоррекции. Основные принципы общей психокоррекции. Психолог и его функции в различных традициях психокоррекции.

Содержание практических занятий

Организационные формы проведения психокоррекционной работы.

Тема 3. Арт-методы в психокоррекции

Содержание лекционного курса

Особое положение психокоррекции средствами искусства (как формирующееся в самостоятельное направление и как включенное в другие теоретические направления). Возможности использования арт-методов в работе с детьми и их близкими.

Коррекция средствами драматического искусства. Психодрама как база для создания других коррекционных методов. Виды игровой драматургии.

Куклотерапия. Имаготерапия. Возможности данного направления при работе с разными категориями детей и взрослых.

Музыкотерапия. Объяснительные механизмы воздействия музыки на психологическое состояние. Виды и техники музыкотерапии. Возможности применения музыкотерапии при работе с детьми разных категорий. Танцевальная терапия (кинезиотерапия). Объяснительные механизмы коррекционного эффекта. Процедуры. Области применения танцевальной терапии. Библиотерапия. Сказкотерапия. Терапия поэзией.

Содержание практических занятий

Механизмы коррекционного воздействия с точки зрения разных теоретических направлений. Возможности применения. Психологическая коррекция посредством комплексного использования средств искусства в работе с детьми и взрослыми.

Тема 4. Телесно-ориентированный подход к психокоррекции

Содержание лекционного курса

Телесная терапия В. Райха. Понятие «брони характера» и «телесной брони». Роль мышечных зажимов в психическом неблагополучии. Биоэнергетика А. Лоуэна. Раскрытие блокируемых чувств с помощью специальных физических упражнений. Возможности использования телесно-ориентированной терапии в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и их близкими.

Содержание практических занятий

Особенности организации психотерапевтических процедур в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Поведенческие теории и методы психокоррекции

Содержание лекционного курса

Возможности использования когнитивной терапии в работе с детьми, имеющими отклонения в поведении и их близкими.

Содержание практических занятий

Особенности организации психокоррекционных процедур как исправления сбоев в информационных процессах при оценке действительности.

Тема 6. Типология методов и техник психокоррекции при различных проблемах личности и поведения

Содержание лекционного курса

По **характеру направленности** выделяют коррекцию: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции каузального типа. Каузальная коррекция – направлена на источники отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

По **содержанию** различают коррекцию: познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных), детско-родительских отношений.

По **форме работы** с клиентом различают коррекцию: индивидуальную и групповую. Групповая, в свою очередь, подразделяется на коррекцию в закрытой естественной группе (семья, класс, коллектив сотрудников и т.д.); в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанную форму (индивидуально-групповую).

По **наличию программ**: программированную и импровизированную.

По **характеру управления корригирующими воздействиями**: директивную и недирективную.

По **продолжительности**: сверхкороткую (от нескольких минут до нескольких часов), короткую (от нескольких часов до нескольких дней), длительную (от одного до трех месяцев) и сверхдлительную (в исключительных случаях, продолжается до шести месяцев).

По **масштабу решаемых задач** различают психокоррекцию: общую, частную, специальную.

Содержание практических занятий

Общая, частная, специальная психокоррекция

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельность – это выработка системы навыков самоорганизации. Самостоятельной является та деятельность, которую совершает человек без всякой помощи или указания со стороны другого человека (непосредственной или опосредованной). При этом человек имеет собственные представления о порядке ее выполнения.

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся в вузе – это выполнение ими теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины.

Место самостоятельной работы там, где заканчивается период начальной организации, требующий непосредственного управления преподавателя деятельностью обучающихся, и начинается этап самоорганизации – непосредственное участие преподавателя не требуется. Наоборот, нужны опосредованные средства.

Должна быть этапность и очередность этих шагов по организации и последовательному проведению процессов усвоения знаний на всех уровнях.

К формам самостоятельной работы относится работа обучающихся с основной и дополнительной литературой в библиотеке и дома, выполнение домашних заданий, написание

рефератов, составление презентаций, а также подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Обучающиеся имеют доступ к электронной научной библиотеке, учебной библиотеке вуза, располагающими всем необходимым набором учебных пособий и широким выбором научной периодики, монографий и сборников по изучаемой дисциплине.

Ведущая цель организации и осуществления самостоятельной работы должна совпадать с целью подготовки бакалавра с высшим образованием. При организации самостоятельной работы важным и необходимым условием становятся формирование умения учиться для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы обучающихся является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Задачами самостоятельной работы являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

В процессе самостоятельной работы обучающийся приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебная дисциплины «Основы психологической коррекции».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс]/ Капустин С.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51921>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. М.: Академия, 2001. - 248 с.
2. Григорьев Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Григорьев Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22989.html>.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
3. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М.: Апрель-Пресс, Экмо-Пресс, 2000. - 448 с.
4. Лоуэн А. Психология тела: биоэнергетический анализ тела. М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. - 208 с.
5. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - М.: Питер, 2006. – 301с.
6. Психотерапевтическая энциклопедия/под редакцией Б.Д. Карвасарского. С-Пб., 2008.
7. К.Роджерс. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 2007.
8. Рудестам К. Групповая психотерапия. СПб.: Питер, 2000. - 384 с.
9. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика. М.: Академия, 2008. - 368 с.
10. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 1999. - 651 с.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью

	<p>усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Основы психологической коррекции» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>

Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Кейс-задача	Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. В кейс-задаче обучающемуся предоставляется информация о клиенте и его проблеме, исходя из которой он должен проанализировать ситуацию, выделить конечные цели и предложить способ дальнейшей работы с клиентом, используя знания основных подходов психологии. Особенностью кейс-задач, предлагаемых в рамках дисциплины «Основы психологии», является отсутствие однозначного решения, поэтому оценивается не только результат, но и процесс ее выполнения.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к коллоквиуму, докладу, написанию реферата, зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной</p>

	<p>работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Основы психологической коррекции» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета с оценкой. При самостоятельной подготовке к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет с оценкой предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету с оценкой предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем).</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Основы психологической коррекции» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете с оценкой.</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от

16.03.2011

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы психологической коррекции» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- ПО для психологического практикума Альта-Софт
- периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор;

MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Основы психологической коррекции» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изучении тем дисциплины необходимо указание на связь как с научной проблематикой, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях регулярных коллоквиумов, подготовка докладов и выполнения кейс-задач;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
- постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Основы психологической коррекции» необходимо использовать *метод кейсов*, позволяющий отработать на практике навыки анализа проблемы и выбора способов оказания психологической помощи.

Также весьма полезным является проведение коллоквиумов, позволяющий проводить совместное обсуждение неоднозначных вопросов работы психолога-консультанта, получать многомерные определения той или иной этической или профессиональной проблемы, а также принимать совместные решения.

Составители: Крылова Е.С. старший преподаватель кафедры психологической и нейропсихологической реабилитации ОАНО ВО «МПСУ», к.соц.н., доцент Большакова Т.Ю., доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики,	Протокол заседания Ученого совета от	01.09.2016

	техники, технологий и социальной сферы	«30» мая 2016 года протокол № 8	
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019