

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.11.2023 06:39:15  
Уникальный программный ключ  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
/Е.Г.Замолоцких  
« 30 » января 2023 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Основы и технологии социально-психологического тренинга**

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

## Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
    - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
    - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные базы данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Основы и технологии социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы и технологии социально-психологического тренинга». Дисциплина дает представление о современных прикладных исследованиях в социальной и практической психологии.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в часть, Факультативные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Основы и технологии социально-психологического тренинга» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований.

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Основы и технологии социально-психологического тренинга», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология социальных групп», «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (педагогической и НИР).

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачет.

### **Цель изучения дисциплины:**

Сформировать у обучающихся представление об основных принципах и методах групповой психологической работы, в том числе тренингов.

### **Задачи:**

- Дополнить знания обучающихся для разработки и реализации научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
- Углублять умения организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
- Расширять представления обучающихся о способах планирования и реализации исследовательских программ в области социальной психологии образования.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

ОПК-5- Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным

стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)   | Индикаторы достижения компетенций  | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции       |
|-----------------|---|--|--|
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  | УК-3.1. Аргументирует важность и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения целей образовательного процесса, определяет в соответствии с профессиональными (учебно-профессиональными) функциями и качествами роль каждого участника в команде | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | УК-3.2. Планирует командную работу, осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия в совместной деятельности, организует обсуждение разных идей и мнений   |  |
|                 |   | УК-3.3. Соблюдает нормы профессиональной этики, участвуя во взаимодействии, обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон   |  |
| ОПК-5           | Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций | ОПК-5.1. Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу, организацию.  | <u>Контактная работа:</u><br>Лекции<br>Практические занятия<br><u>Самостоятельная работа</u> |
|                 |   | ОПК-5.2. Уметь разрабатывать научно обоснованные программы развития, коррекции и реабилитации с целью оказания психологической помощи отдельным лицам, группам и (или) организациям, в том числе для решения образовательных задач.                                    |  |
|                 |   | ОПК-5.3. Владеть приемами реализации коррекционно-развивающих программ для субъектов образования.  |  |

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

### 3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины                                       | Всего часов          |                             |
|--|----------------------|-----------------------------|
|  | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                          | 36                   |                             |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12                   |                             |
| Аудиторная работа (всего):                             | 12                   |                             |
| в том числе:   |                      |                             |
| Лекции   | 4                    |                             |
| семинары, практические занятия                         | 8                    |                             |
| лабораторные работы                                    |                      |                             |
| Внеаудиторная работа (всего):                          |                      |                             |
| в том числе:   |                      |                             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)             | 24                   |                             |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)      |                      |                             |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины   | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                           |                      |                             |                        |                    |                 | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|
|       |   |         | ВСЕГО  | Из них аудиторные занятия |                      |                             | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |   |
|       |   |         |  | Лекции                    | Лаборатор. практикум | Практич. занятия / семинары |                        |                    |                 |   |
| 1.    | Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга | 1       | 6  | 1                         |                      | 1                           | 4                      |                    |                 | Эссе  |
| 2.    | Тема 2. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга                 | 1       | 3  |                           |                      | 1                           | 2                      |                    |                 | Устный опрос  |

|    |  |   |           |          |   |          |           |  |                     |
|----|--|---|-----------|----------|---|----------|-----------|--|---------------------|
| 3. | Тема 3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга | 1 | 6         | 1        | 1 | 4        |           |  | Устный опрос        |
| 4. | Тема 4. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга                           | 1 | 6         | 1        | 1 | 4        |           |  | Устный опрос        |
| 5. | Тема 5. Методы проведения социально-психологического тренинга                            | 1 | 6         |          | 2 | 4        |           |  | Устный опрос        |
| 6. | Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп                                  | 1 | 6         | 1        | 1 | 4        |           |  | Групповая дискуссия |
| 7. | Тема 7. Эффективность социально-психологического тренинга                                | 1 | 3         |          | 1 | 2        |           |  | Групповая дискуссия |
|    | Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)  | 1 |           |          |   |          |           |  | Вопросы к зачету    |
|    | <b>Всего:</b>  |   | <b>36</b> | <b>4</b> |   | <b>8</b> | <b>24</b> |  |                     |

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга**

Содержание лекционного курса

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Содержание практических занятий

Принципы проведения социально-психологического тренинга. Правила работы тренинговой группы.

##### **Тема 2. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга**

Содержание лекционного курса

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Содержание практических занятий

##### **Тема 3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга**

Содержание лекционного курса

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (добровольность, активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом.

Содержание практических занятий

Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном

этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

#### **Тема 4. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга**

Содержание лекционного курса

Групповая дискуссия: цели применения, общая характеристика процесса. Этапы и фазы групповой дискуссии (ориентировка, оценка, завершающая фаза). Профессиональные умения, необходимые ведущему при проведении дискуссии.

Содержание практических занятий

Типы дискуссии. Формы проведения. Эффекты групповой дискуссии.

#### **Тема 5. Методы проведения социально-психологического тренинга**

Содержание лекционного курса

Общие тренинговые методы: игровые методы, методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники.

Содержание практических занятий

Проективное рисование. Психогимнастика. Метод разрешения конфликтов.

#### **Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп**

Содержание лекционного курса

Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы.

Содержание практических занятий

Психодрама. Трансактный анализ Э.Берна.

#### **Тема 7. Эффективность социально-психологического тренинга**

Содержание лекционного курса

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь».

Содержание практических занятий

Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

### **1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы и технологии социально-психологического тренинга» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы и технологии социально-психологического тренинга», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом

занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

| Наименование темы   | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение  | Формы самостоятельной работы                                     | Учебно-методическое обеспечение               | Форма контроля |
|---|--|--|---|----------------|
| 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга      | На какие основные цели ориентирована тренинговая работа?<br>На какие два направления можно разделить современную психотерапию?<br>В каких сферах человеческой жизни и деятельности может применяться психологический тренинг?            | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Написание эссе              | Работа с литературой и интернет - источниками | Эссе           |
| 2. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга                      | Каковы роли, которые играют ведущие, согласно И.Ялому?<br>Какие пять основных ролей ведущего выделил С.Кратохвил?<br>Какие стили ведущего будут более эффективными в тренинге?<br>Перечислите факторы влияющие на эффективность тренинга | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка к устному опросу | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос   |
| 3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга | Назовите основные процедурные аспекты ведения тренинга.<br>Как влияют отрицательные эмоции участников в целом на ход тренинга?<br>Какова роль обратной связи в тренинге?<br>Какова структура отдельного тренингового занятия?            | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка к устному опросу | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос   |
| 4. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга                           | Какова характеристика процесса групповой дискуссии?<br>Какие формы групповой дискуссии существуют?<br>Что означает биографическая и интеракционная   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка к устному опросу | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос   |



|  |  |   |   |                     |
|--|--|---|---|---------------------|
|  | дискуссия?<br>Каковы эффекты групповой дискуссии?  |   |   |                     |
| 5. Методы проведения социально-психологического тренинга | Какова роль групповой дискуссии в тренинге?<br>Какие игровые методы можно использовать в разных видах тренинга?<br>Какова роль вербальных и невербальных техник в тренинге?<br>Каковы методы телесной терапии?         | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка к устному опросу      | Работа с литературой и интернет - источниками | Устный опрос        |
| 6. Классификация и основные виды тренинговых групп       | По каким критериям определяют тип тренинговых групп?<br>Какие техники используются в гештальт-подходе?<br>Каков инструментарий транзактного анализа в группе.<br>Какие методы используют в психодраматическом подходе? | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка к групповой дискуссии | Работа с литературой и интернет - источниками | Групповая дискуссия |
| 7. Эффективность социально-психологического тренинга     | Какие группы называются группами встреч?<br>Что такое тренинг «личностного роста»?<br>Как выбирает направления и подход ведущий тренинга?<br>От чего зависит эффективность тренинга?                                   | Работа в библиотеке, включая ЭБС.<br>Подготовка к групповой дискуссии | Работа с литературой и интернет - источниками | Групповая дискуссия |

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы и технологии социально-психологического тренинга».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства  | Шкала и критерии оценки, балл   | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|---|---|---------------------------------|
| 1     | Устный опрос                     | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, | УК-3, ОПК-5                     |

|   |                     |  |  |             |
|---|---------------------|--|--|-------------|
|   |                     | терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.   | судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.   |             |
| 2 | Групповая дискуссия | Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. | - полнота знаний теоретического контролируемого материала;<br>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;<br>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)<br>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.<br>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме. | УК-3, ОПК-5 |
| 3 | Эссе                | Эссе по проблематике Актуальных проблем теории и практики современной психологии представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.   | Знание и понимание теоретического материала (определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы) – макс. оценка 3 балла:<br>- Анализ и оценка информации (грамотно применяет категории   | УК-3, ОПК-5 |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем. Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p> | <p>анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; дает личную оценку проблеме) – max. оценка 3 балла:</p> <p>Построение суждений (ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка) – max. оценка 3 балла:</p> <p>Оформление работы (работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с соблюдением правил русской орфографии и пунктуации, соответствие формальным требованиям) – max. оценка 3 балла:</p> <p>Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов.</p> <p>Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно»</p> |  |
|--|--|---|--|

|    |       |   |   |             |
|----|-------|---|---|-------------|
| 4. | Зачет | <p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> | УК-3, ОПК-5 |
|----|-------|---|---|-------------|

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

| №  | Форма контроля/<br>коды<br>оцениваемых<br>компетенций | Процедура оценивания   | Шкала и критерии оценки, балл  |
|----|---|--|--|
| 1. | Зачет<br>УК-3, ОПК-5                                  | Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | Критерии оценки:<br>– Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.)<br>– Сочетание полноты и лаконичности ответа<br>– Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе<br>– Логика и аргументированность изложения<br>– Грамотное комментирование, приведение примеров<br>– Содержательные ответы на дополнительные вопросы<br>- Культура ответа<br>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы<br>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся**

**6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

**Тема 2. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга**

1. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
2. Специфика деятельности ведущего (тренера).
3. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.

**Тема 3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-**

## **психологического тренинга**

1. Нормы и правила групповой работы
2. Основные стадии развития группы тренинга.
3. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами.
4. Понятие обратной связи
5. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
6. Временные рамки отдельного занятия
7. Временные рамки программы тренинга в целом.
8. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга

### **Тема 4. Групповая дискуссия - один из базовых методов тренинга**

1. *Групповая дискуссия как способ организации общения участников группы.*
2. Психологическая ценность групповой дискуссии как метода социально-психологического тренинга.
3. Групповая дискуссия как средство активизации творческих возможностей человека.
4. Социально-психологический тренинг как средство развития компетентности в общении.

### **Тема 5. Методы проведения социально-психологического тренинга**

1. Использование психологических игр, способствующих успешному формированию и развитию личности
2. Психологические упражнения в работе с агрессивными детьми/ гиперактивными детьми / тревожными детьми / аутичными детьми
3. Принципы подбора группы и методика проведения тренинга познавательных процессов для лиц пожилого возраста
4. Психологические механизмы реагирования на критику

#### **6.3.1.2. Темы групповых дискуссий**

### **Тема 6. Классификация и основные виды тренинговых групп**

1. Подбор методов социально-психологического тренинга в соответствии с целью тренинга.
2. Возможности применения социально-психологического тренинга в процессе обучения психологии.
3. Влияние различных условий на проведение социально-психологического тренинга.
4. Социально-психологический тренинг как процесс создания в группе событий для участников в их субъективной реальности.
5. Социально-психологический тренинг как совместное творчество ведущего и участников группы.
6. Креативность и гибкость ведущего тренинга как профессионально важные качества.
7. Основные проблемы, рассматриваемые на тренингах личностного роста.
8. Социально-психологический тренинг как средство развития познавательной сферы младших школьников.
9. Развитие творческого потенциала личности с помощью методов социально-психологического тренинга.
10. Проведение социально-психологического тренинга в многочисленной группе.

### **Тема 7. Эффективность социально-психологического тренинга**

1. Условия применения конструктивной критики в работе с группой.
2. О чем следует задавать вопросы при проведении СПТ.
3. Необходимость выражения чувств ведущего Т-группы
4. Выражение симпатии, доброго отношения – последствия.

5. Ассертивное принятие критики.

### **6.3.1.3. Примерные темы эссе**

#### **Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга**

1. Формы и технологии тренинга и их использование на производстве, в общественной жизни
2. Область применения социально-психологического тренинга
3. Принципы проведения социально-психологического тренинга
4. Типы решаемых проблем в ходе проведения социально-психологического тренинга
5. Эффективные и неэффективные правила работы тренинговой группы.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

#### **6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету**

1. Общая характеристика социально-психологического тренинга.
2. Цели и задачи социально-психологического тренинга.
3. Виды и основные направления социально-психологического тренинга.
4. Основные области применения социально-психологического тренинга.
5. Принципы проведения социально-психологического тренинга.
6. Организация групповой работы при проведении социально-психологического тренинга.
7. Основные стадии развития группы тренинга.
8. Групповые нормы и правила.
9. Функции ведущего социально-психологического тренинга.
10. Специфика деятельности ведущего (тренера).
11. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего социально-психологического тренинга.
12. Специфика проблемных ситуаций, возникающих в группах при проведении тренинга.
13. Принципы предоставления обратной связи в процессе групповой работы.
14. Стили ведения группы при проведении социально-психологического тренинга.
15. Организационные аспекты социально-психологического тренинга.
16. Социально-психологические проблемы при планировании групповой работы.
17. Структура тренингового занятия и общая схема проведения социально-психологического тренинга.
18. Групповая дискуссия как метод социально-психологического тренинга.
19. Профессиональные умения ведущего групповой дискуссии.
20. Этапы и фазы групповой дискуссии.
21. Роль и функции ведущего при проведении групповой дискуссии.
22. Типы и формы проведения групповой дискуссии.
23. Эффективность использования групповой дискуссии при проведении социально-психологического тренинга.
24. Понятие ролевой игры. Виды ролевых игр.
25. Специфика и особенности проведения ролевых игр.
26. Методы проведения социально-психологического тренинга.
27. Основные требования к выбору психогимнастических упражнений.
28. Проблема подбора упражнений в соответствии с целью социально-психологического тренинга.
29. Характеристика этапов социально-психологического тренинга.
30. Эффекты социально-психологического тренинга.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **а) основная учебная литература:**

1. Вачков И.В. Метафорический тренинг. – М.: Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2016.— 366 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56999>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2006 (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии).



3. Жуков Ю.М., Журавлёв А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования. – М.: Аспект Пресс, 2008 (Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии)
4. Марасанов Г. И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г. И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2001.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Фопель К. Технология ведения тренинга [Электронный ресурс]: теория и практика/ Фопель К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2013.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19363>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Жуков Ю.М. Методы практической социальной психологии: Диагностика. Консультирование. Тренинг. Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2004.
2. Зайцева Т.В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, М.: Смысл, 2002. (не переизд.)
3. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. (не переизд.)
4. Семёнова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога. Уч. пособие. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2002. (не переизд.)
5. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб.: Питер, 2006.
6. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2003.
7. Смит Г.К. Тренинг прогнозирования поведения: тренинг сенситивности / Пер. с англ. – СПб.: Речь, 2001. (не переизд.)
8. Смит М. Тренинг уверенности в себе. – Пер. с англ., - СПб.: ООО «Речь», 2004.
9. Тренинг профессиональной идентичности: руководство для преподавателей ВУЗов и практикующих психологов / Автор – составитель Л.Б. Шнейдер. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. (Рекомендовано редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия).
10. Петрушин С.В. Психологический тренинг в многочисленной группе (методика развития компетентности в общении в группах от 40 до 100 человек). – 3-е изд. – М.: Академический проект, 2004.
11. Психологический тренинг в группе: игры и упражнения: Уч. пособие / Авт.-сост. Т.Л. Бука, М.Л. Митрофанова. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Вид деятельности</b> | <b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>   |
|-------------------------|---|
| Лекция                  | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия    | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.   |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Устный опрос           | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>   |
| Эссе                   | <p>Эссе по проблематике актуальных проблем теории и практики современной психологии представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых кафедрой тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p>   |
| Групповая дискуссия    | <p>На практических занятиях по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>  |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной</p> |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Основы и технологии социально-психологического тренинга» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию.</p> <p>При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Основы и технологии социально-психологического тренинга» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>  |

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы и технологии социально-психологического тренинга» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся;

специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

### **10.2. Электронно-библиотечная система**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

### **10.3. Современные профессиональные базы данных**

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения                               | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1.    | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 | Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____ |                         |
| 2.    |   |  |                         |
| 3.    |   |  |                         |