

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 17.11.2023 14:53:18
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято:

Решение Ученого совета

От «22» марта 2022 г.

Протокол №5

Факультет экономики и права

Рабочая программа учебной дисциплины

Основы безопасности труда

Направление подготовки

38.03.03 – УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Направленность (профиль) подготовки:

Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Горелов О.И., к.и.н., доцент

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине ... | 10 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы безопасности труда»..... | 11 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 12 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 15 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 16 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся. | 16 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 17 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 25 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 26 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 27 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 30 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 31 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 31 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 31 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных..... | 31 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 32 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 32 |
| 12. Лист регистрации изменений | 33 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Основы безопасности труда» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 955.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы безопасности труда». Дисциплина дает целостное представление о системе безопасности труда в организации.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре на очной форме обучения; на 3 курсе, в 6 семестре на очно-заочной форме обучения; на 2 курсе, в 4 семестре на заочной форме обучения, Форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс теоретических знаний об основах безопасности труда в современных условиях.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о безопасности труда.
- изучение основных юридических документов, регламентирующих сферу безопасности труда.
- освоение практических инструментов формирования системы безопасности труда в организации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-6. знание основ развития рынка труда, научной организации и нормирования труда, социальной работы, владение навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения применять их на практике

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-6 | <p>знание основ развития рынка труда, научной организации и нормирования труда, социальной работы, владение навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности, способностью эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики, лидерства и принципов формирования команды и умения применять их на практике</p> | <p>ПК-6.1. Знает основы развития рынка труда и его роль в функционировании современной организации.</p> <p>ПК-6.2 Владеет основами научной организации и нормирования труда, знает принципы организации социальной работы в коллективе.</p> <p>ПК-6.3. Знает особенности процессов групповой динамики, реализации лидерства и формирования команды в организации.</p> <p>ПК-6.4. Владеет навыками анализа работ и рабочих мест, оценки персонала, оптимизации норм обслуживания и численности персонала организации.</p> <p>ПК-6.5. Способен организовывать эффективную групповую работу в организации.</p> | <p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p> |

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Специалист по управлению персоналом», утвержденный приказом Министерства труда и

социальной защиты Российской Федерации от 6 октября 2015 г. № 691н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 40 | 40 | 16 |
| Аудиторная работа (всего): | 40 | 40 | 16 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 20 | 20 | 8 |
| семинары, практические занятия | 20 | 20 | 8 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 104 | 104 | 124 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой | | | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|--|-------------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ.занятия/ семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Устный опрос доклады |
| 3 | Тема 3. Воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Доклады Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Самостоятельная работа |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|------------|--|--|-----------------------|
| 5 | Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | 5 | 26 | 4 | 4 | 18 | | | Устный опрос, доклады |
| 6 | Тема 6. Экобиозащитная техника | 5 | 22 | 4 | 4 | 14 | | | Устный опрос |
| | Зачет с оценкой | | | | | | | | Тест |
| | ИТОГО: | | 144 | 24 | 16 | 104 | | | |

Для очно-заочной формы

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|---|--|---------|--|---------------------------|----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|---|----------------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ.занятия/ семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Устный опрос доклады |
| 3 | Тема 3. Воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Доклады Дискуссия |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|--|-----------|------------|--|--|------------------------|
| 4 | Тема 4. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов | 5 | 24 | 4 | | 2 | 18 | | | Самостоятельная работа |
| 5 | Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | 5 | 26 | 4 | | 4 | 18 | | | Устный опрос, доклады |
| 6 | Тема 6. Экобиозащитная техника | 5 | 22 | 4 | | 4 | 14 | | | Устный опрос |
| | Зачет с оценкой | | | | | | | | | Тест |
| | ИТОГО: | | 144 | 24 | | 16 | 104 | | | |

для заочной формы обучения

| № | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|---|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия/ семинары | | | | |
| 1 | Тема 1. Правовые, нормативно-технические | 5 | 24 | 2 | | 2 | 20 | | | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|------------|-----------|-----------|------------|--|--|---------------------------|
| | и организационные основы охраны труда | | | | | | | | |
| 2 | Тема 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | 5 | 24 | 2 | 2 | 20 | | | Устный опрос доклады |
| 3 | Тема 3. Воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания | 5 | 24 | 2 | 2 | 20 | | | Доклады Дискуссия |
| 4 | Тема 4. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов | 5 | 24 | 2 | 2 | 20 | | | Самостоятельная работа |
| 5 | Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | 5 | 28 | 4 | 4 | 20 | | | Устный опрос, доклады |
| 6 | Тема 6. Экобиозащитная техника | 5 | 32 | 4 | 4 | 24 | | | Устный опрос |
| | Зачет с оценкой | | | | | | | | 4 контроль |
| | ИТОГО: | | 144 | 16 | 16 | 124 | | | 4 контроль |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда

Содержание лекционных занятий

Вопросы ОБТ в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно - техническая документация: единая межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ, стандарты по безопасности труда.

Система управления ОТ на предприятии. Интегральные показатели состояния безопасности и условий труда, безопасности оборудования и технологических процессов. Планирование работ по ОТ, их стимулирование. Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Обучение, инструктажи и повышение квалификации ИТР по ОБТ. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов.

Содержание практических занятий

1. Перечислите законы ОБТ и подзаконные акты.
2. Охарактеризуйте законы ОБТ и подзаконные акты.
3. Обоснуйте нормы и правила безопасности труда.
4. Опишите систему управления ОТ на предприятии.
5. Приведите виды контроля условий труда.
6. Опишите этапы аттестации рабочих мест и сертификация условий труда.
7. Раскройте особенности расследования несчастных случаев различных видов.

Тема 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности

Содержание лекционных занятий

Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Тяжесть и напряженность труда. Статические и динамические усилия. Мышечная работа. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности структурно-функциональной организации человека, краткая характеристика анализаторов: тактильный кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, вибрационная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность. Повышенное и пониженное атмосферное давление, действие на организм человека.

Содержание практических занятий

1. Охарактеризуйте классификацию основных форм деятельности человека.
2. Виды труда и их методы оценки по степени тяжести.
3. Охарактеризуйте особенности структурно-функциональной организации человека, и приведите характеристику анализаторов.
4. ЧС и их влияние на здоровье человека.
5. Основные раздражители на организм человека и степень защиты.

Тема 3. Воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания

Содержание лекционных занятий

Источники и виды опасных и вредных факторов, причины их возникновения, характерные для электротехнической промышленности. Допустимое воздействие вредных факторов на человека. Принципы определения предельно допустимых воздействий вредных и опасных факторов. Пути негативного воздействия производственной среды на окружающую среду, промышленные выбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические излучения, аварии и катастрофы. Масштабы и последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на человека и природную среду. Травматизм и хронические заболевания, производственный травматизм и профессиональные заболевания, и отравления. Социальный и материальный ущерб, затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности на современном этапе развития общества. Экономический ущерб и затраты на охрану окружающей среды.

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений. Влияние отклонения параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояния здоровья, профессиональные заболевания. Адаптация и акклиматизация в условиях перегревания и охлаждения. Системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требования к ним.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека, вибрационная болезнь. Нормирование вибраций. Акустические колебания. Постоянный и непостоянный шум. Действие шума на человека. Аудиометрия. Инфразвук, возможные уровни. Ультразвук, контактное и акустическое действие ультразвука, опасность одновременного воздействия шума, инфразвука, ультразвука. Нормирование акустического воздействия.

Освещение. Требования к системам освещения. Естественное освещение. Искусственное освещение. Нормирование производственного освещения. Светильники, источники света. Расчет освещения.

Электромагнитные поля (ЭМП). Естественные и антропогенные ЭМП. Воздействие на человека статических электрических магнитных полей. ЭМП промышленной частоты, ЭМП радиочастот. Особенности воздействия лазерного излучения. Нормирование ЭМП. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие УФ - излучения на организм человека.

Ионизирующие излучения. Виды и источники ионизирующих излучений в производственной, бытовой и окружающей среде, их действие на организм человека. Сравнительная оценка естественных и антропогенных ионизирующих излучений. Поглощающая, экспозиционная, эквивалентная доза. Категории облучаемых лиц и групп критических органов. Лучевая болезнь, другие заболевания. Допустимые уровни для внешнего излучения, загрязнения кожных покровов и поверхностей. Нормы радиационной безопасности. Отдаленные последствия.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути их поступления в организм, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Вредные вещества, характерные для электротехнической промышленности. Комбинированное действие вредных веществ в воздухе рабочей зоны электротехнических предприятий. Токсичные примеси атмосферного воздуха, воды и почвы, их влияние на здоровье людей и природную среду.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, напряжение шага. Порог неотпускающего тока, порог фибрилляционного тока. Влияние параметров цепи и состояние организма человека на исход поражения электрическим током. Влияние окружающей среды на исход поражения. Анализ случаев включения человека в электрическую цепь при случаях электротравматизма.

Содержание практических занятий

Назовите источники и виды опасных и вредных факторов.

1. Определите причины вредных источников возникновения, характерные для электротехнической промышленности.
2. Определите предельно допустимое воздействие вредных факторов на человека.
3. Назовите принципы определения предельно допустимых воздействий вредных и опасных факторов.
4. Определите пути негативного воздействия производственной среды на окружающую среду, промышленные выбросы, твердые и жидкие отходы, энергетические излучения, аварии и катастрофы.
5. Выявите масштабы и последствия негативного воздействия опасных и вредных факторов среды обитания на человека и природную среду.
6. Оцените экономический ущерб и затраты на охрану окружающей среды.
7. Опишите гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
8. Влияние отклонения параметров производственного микроклимата от нормативных значений на производительность труда и состояния здоровья, профессиональные заболевания.
9. Назовите системы обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование, устройство и требования к ним.

10. Проанализируйте виды вибраций и их воздействие на человека, вибрационная болезнь.
11. Нормирование вибраций. Освещение. Требования к системам освещения. Естественное освещение. Искусственное освещение. Нормирование производственного освещения. Светильники, источники света. Расчет освещения.
12. Обоснуйте вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути их поступления в организм, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним.
13. Электрический ток. Определите воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, напряжение шага. Порог неотпускающего тока, порог фибрилляционного тока. Влияние параметров цепи и состояние организма человека на исход поражения электрическим током. Влияние окружающей среды на исход поражения. Анализ случаев включения человека в электрическую цепь при случаях электротравматизма.

Тема 4. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов

Содержание лекционных занятий

Аксиома о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств. Понятие о величине риска. Допустимый риск, методы его определения. Причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций, "дерево событий", "дерево причин", "дерево отказов". Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Порядок оценки и подтверждения требований безопасности при проектировании технических систем. Примеры альтернативных решений вопросов безопасности при помощи "дерева событий и отказов" при проектировании.

Определение зон действия опасных и вредных факторов, вероятности и уровни их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств. Ранжирование опасных и вредных факторов технических систем на основе тяжести и возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.

Содержание практических занятий

1. Расскажите про аксиому о потенциальной опасности производственных процессов и технических средств.
2. Приведите и проанализируйте понятие о величине риска.
3. Определите допустимый риск, методы его определения.
4. Назовите причины отказов, критерии и методы оценки опасных ситуаций, "дерево событий", "дерево причин", "дерево отказов".
5. Приведите порядок оценки и подтверждения требований безопасности при проектировании технических систем. Дайте примеры альтернативных решений вопросов безопасности при помощи "дерева событий и отказов" при проектировании.
6. Определите зону(-ы) действия опасных и вредных факторов, вероятности и уровни их экспозиции при проектировании технологических процессов и технических средств.

Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов

Содержание лекционных занятий

Общие требования к безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности оборудования и технологических процессов. Порядок проведения, нормативы.

Способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления.

Защитные экраны. Принципы реализации защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн. Основы расчета и конструирования виброзащитных, акустических и электромагнитных экранов. Экранирование источников ионизирующих излучений.

Эргономические требования к технике. Контроль требований безопасности на заводах – изготовителях электрических машин. Испытания, проверка соответствия оборудования требованиям безопасности перед началом его эксплуатации. Освидетельствование и испытание грузоподъемных кранов и подъемников, системы газоснабжения, отопления, вентиляции, систем под давлением.

Содержание практических занятий

1. Назовите основные общие требования к безопасности технических средств и технологических процессов.
2. Перечислите нормативные показатели безопасности
3. Приведите порядок проведения, нормативы.
4. Раскройте способы повышения электробезопасности в электроустановках: защитное заземление, зануление, защитное отключение, другие средства защиты. Оградительные и предупредительные средства, блокировочные и сигнализирующие устройства, системы дистанционного управления.
5. Обоснуйте принципы реализации защитных функций, поглощение, отражение и рассеивание энергии механических, акустических и электромагнитных волн.
6. Основы расчета и конструирования виброзащитных, акустических и электромагнитных экранов. Экранирование источников ионизирующих излучений.
7. Назовите эргономические требования к технике. Контроль требований безопасности на заводах – изготовителях электрических машин. Испытания, проверка соответствия оборудования требованиям безопасности перед началом его эксплуатации. Освидетельствование и испытание грузоподъемных кранов и подъемников, системы газоснабжения, отопления, вентиляции, систем под давлением.

Тема 6. Экобиозащитная техника

Содержание лекционных занятий

Классификация и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; санитарно-защитные зоны.

Аппараты и системы очистки выбросов. Устройства для улавливания пыли, токсичных газов и паров, их номенклатура, принципиальные схемы, рекомендации по использованию. Расчет и конструирование систем и аппаратов.

Рассеивание выбросов в атмосфере. Лимиты на выбросы для источников организации. Рациональное водопользование, устройства для очистки и нейтрализации жидких отходов (масла, СОЖ, электролиты, травильные растворы). Расчет выпусков жидких отходов. Очистка сточных вод.

Сбор, утилизация и захоронение твердых и жидких промышленных отходов. Радиоактивные отходы. Вторичные ресурсы. Малоотходные и безотходные технологии и производства. Проблемы твердых отходов для электромашиностроения.

Содержание практических занятий

1. Охарактеризуйте классификацию и основы применения экобиозащитной техники: аппараты и системы для улавливания и утилизации токсичных примесей; устройства для рассеивания примесей в биосфере; санитарно-защитные зоны.
2. Исследуйте отечественный и зарубежный опыт по видам и степени экологической и биоэкологической защитной техники.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основы безопасности труда» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Основы безопасности труда», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--|--|---|--|-----------------------|
| Тема 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы охраны труда | Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|
| Тема 2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности | Влияние чрезвычайных ситуаций на психическое состояние человека и его работоспособность. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 3. Воздействие на человека опасных и вредных факторов среды обитания | Нормирование акустического воздействия. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 4. Идентификация опасных, вредных и поражающих факторов | Примеры альтернативных решений вопросов безопасности при помощи "дерева событий и отказов" при проектировании. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 5. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов | Основы расчета и конструирования виброзащитных, акустических и электромагнитных экранов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 6. Экобиозащитная техника | Малоотходные и безотходные технологии и производства. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы безопасности труда»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ПК-6 |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | ПК-6 |
| 3 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании | ПК-6 |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|------|
| | | | основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 4 | Тестирование | <p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> | ПК-6 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|---|--|
| 1. | Зачет с оценкой - ПК-6 | <p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p> | <p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Основы безопасности труда», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p> |
| 1. | Тестирование (на зачете) - ПК-6 | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p> | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Примерные темы докладов

- 1 История охраны труда в России.
- 2 Охрана труда в России: проблемы и перспективы.
- 3 Система непрерывного образования в области охраны труда.
- 4 Профессиональный риск.
- 5 Оценка условий труда по тяжести и напряженности труда.
- 6 Оценка условий труда по факторам производственной среды.
- 7 Гуманизация труда.
- 8 Принципы защиты от негативных производственных факторов: информирование, нормирование, контроль, управление.
- 9 Принципы защиты от негативных производственных факторов: блокировка, слабое звено, прочность, экранирование.
- 10 Принцип защиты работников от негативных производственных факторов временем и расстоянием.
- 11 Современные методы снижения уровня воздействия негативных производственных факторов в источниках их возникновения.
- 12 Вопросы эффективности коллективных и индивидуальных средств защиты.
- 13 Виды коллективных средств защиты.
- 14 Классификация средств индивидуальной защиты.
- 15 Адаптация человека к производственной среде.
- 16 Применение средств индивидуальной защиты в отдельных отраслях.
- 17 Современные методы защиты работников при работе в опасных условиях.
- 18 Психологические аспекты обеспечения безопасности труда.
- 19 Роль психических свойств работника в обеспечении безопасности труда.
- 20 Мотивация работников к безопасному труду – залог производственной безопасности.
- 21 Культура охраны труда как элемент общероссийской (национальной) культуры безопасности гражданина.
- 22 Культура безопасности труда как часть корпоративной культуры на предприятии.
- 23 Влияние социально-психологического климата на работоспособность и безопасность труда.
- 24 Влияние стиля руководства на безопасность труда.
- 25 Современные стрессогенные производственные факторы.
- 26 Развитие системы законодательных актов Российской Федерации в области безопасности труда.
- 27 Система стандартов безопасности труда.
- 28 Виды ответственности за нарушение нормативных требований охраны труда.
- 29 Охрана труда как часть трудовых отношений работодателя и работника.

- 30 Современное отношение работников и работодателей к безопасности труда.
- 31 Роль профсоюзных организаций в обеспечении безопасности труда.
- 32 Федеральная инспекция труда Российской Федерации.
- 33 Управление охраной труда в Оренбургской области.
- 34 Роль общественного контроля в обеспечении безопасности труда на предприятии.
- 35 Подготовка кадров в области охраны труда.
- 36 Проблема недостаточной численности специалистов по охране труда в организациях.
- 37 Роль обучения по охране труда в профилактике производственного травматизма.
- 38 Проблемы организации проведения предварительных и периодических медицинских работников, занятых на работах с опасными и вредными производственными факторами.
- 39 Специальная оценка условий труда на рабочих местах.
- 40 Актуальные вопросы обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и средствами индивидуальной защиты.
- 41 Проблемы обеспечения режима труда и отдыха в современных социально-экономических условиях.
- 42 Актуальные вопросы обеспечения безопасности труда лиц, не достигших 18 лет.
- 43 Актуальные вопросы обеспечения безопасности труда женщин.
- 44 Средства индивидуальной защиты от статического электричества.
- 45 Профессиональная подготовка электротехнического персонала.
- 46 Действие электрического тока на организм человека.
- 47 Производственные источники электроопасности.
- 48 История пожарной охраны в России.
- 49 История пожарной охраны в Оренбургской области.
- 50 Анализ состояния пожарной безопасности в России и Оренбургской области: конец XX века– начало XXI века.
- 51 Профилактика пожаров на предприятии.
- 52 Пожаро- и взрывобезопасность на опасных производственных объектах.
- 53 Безопасность герметичных систем и сосудов под давлением.
- 54 Современные методы снижения уровня воздействия негативных производственных факторов в источниках их возникновения.
- 55 Современные средства индивидуальной защиты работников от воздействия негативных производственных факторов.
- 56 Предупреждение профессионального травматизма: знаки безопасности, плакаты предупредительные, надписи и указатели.
- 57 Современные системы кондиционирования (нагрева воздуха) производственных помещений.
- 58 Организация рабочего места, оснащенного ПЭВМ, с точки зрения зрительного комфорта.
- 59 Цветовое и световое оформление производственных помещений.
- 60 Социальное значение охраны труда в России.
- 61 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев.
- 62 Экономическое стимулирование работ по охране труда.
- 63 Учет и налогообложение затрат на охрану труда.
- 64 Обеспечение охраны труда на малом предприятии.
- 65 Международный опыт обеспечения безопасности труда.

Тест по текущему контролю

1. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) комплексных экзаменов
- б) зачетов
- в) тестов

2. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) тестов
- б) отдельных экзаменов
- в) зачетов

3. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) первичный и вторичный
- б) начальный и повторный
- в) первичный и повторный

4. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) целевой и вводный
- б) вводный и расширенный
- в) целевой и не целевой

5. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда
- б) региональные типовые инструкции по охране труда
- в) межотраслевые типовые инструкции по охране труда

6. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) региональные типовые инструкции по охране труда
- б) отраслевые типовые инструкции по охране труда
- в) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда

7. Подготовка и аттестация специалистов по вопросам безопасности проводится в объеме, соответствующем:

- а) производственным обязанностям
- б) функциональным обязанностям
- в) должностным обязанностям

8. Инструкция по охране труда:

- а) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве
- б) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту
- в) не нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту

9. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные меры
- б) корпоративные мероприятия

в) технику безопасности и медико-биологические мероприятия

10. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные мероприятия
- б) социально-экономические меры защиты человека и правовые мероприятия
- в) корпоративные меры

11. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана человека в процессе труда»
- б) «охрана предприятия»
- в) «охрана границы»

12. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана предприятия»
- б) «охрана человека в быту»
- в) «охрана границы»

13. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана окружающей среды (экология)»
- б) «охрана границы»
- в) «охрана предприятия»

14. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) старение и низкая квалификация работников на производстве
- б) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- в) недостаточный уровень обучения и контроля навыков и знаний по охране труда

15. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) низкая квалификация административно-технических руководителей производства
- б) старение и низкая квалификация работников на производстве
- в) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда

16. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- б) старение и износ основных производственных фондов
- в) старение и низкая квалификация работников на производстве

17. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) государственная экспертиза бытовых условий работников
- в) государственная экспертиза условий труда

18. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- б) государственное управление охраной труда
- в) государственная экспертиза бытовых условий работников

19. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников

20. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

21. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил по проектированию и строительству
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) свода правил поведения работников в быту

22. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников на производстве
- б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда
- в) свода правил поведения работников в быту

23. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) законов правил устройства и безопасной эксплуатации
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда

24. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников в быту
- б) правил устройства и безопасной эксплуатации
- в) законов правил устройства и безопасной эксплуатации

25. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:

- а) собственник организации
- б) персонал организации
- в) руководитель организации

26. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый сброс (ПДС)
- б) предельно допустимая концентрация (ПДК)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

27. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый уровень (ПДУ)
- б) предельно допустимый сброс (ПДС)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

28. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) выборочно
- б) бесконтрольно
- в) комплексно и постоянно

29. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) целенаправленно
- б) выборочно
- в) бесконтрольно

30. В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить:

- а) трудовой кодекс
- б) работодатель организации
- в) работник организации

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности труда» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Аксиома о потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой деятельности.
2. Понятие приемлемого (допустимого), профессионального риска.
3. Основные направления организации безопасности труда.
4. Классификация негативных производственных факторов.
5. Принципы защиты от негативных производственных факторов.
6. Методы обеспечения безопасности труда.
7. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты, работающих от негативных производственных факторов.
8. Методы и средства защиты вибрации.
9. Методы и средства защиты от шума.
10. Методы и средства защиты от инфра- и ультразвука.
11. Методы защиты от электромагнитных полей и излучений.
12. Методы и средства защиты от опасных механических факторов.
13. Средства индивидуальной защиты человека от химических и биологических негативных факторов.
14. Методы и средства защиты от ионизирующих излучений
15. Методы и средства защиты при работе с технологическим оборудованием и инструментом; обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования.
16. Методы и средства защиты от поражения электрическим током.
17. Молниезащита зданий и сооружений.
18. Защита от статического электричества.
19. Организационные, архитектурно-планировочные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
20. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожарной безопасности.
21. Системы пожарной сигнализации и тушения пожара.

22. Первичные средства тушения пожара.
23. Методы обеспечения комфортных климатических условий в рабочих помещениях.
24. Факторы, определяющие зрительный комфорт.
25. Виды производственного освещения и его нормирование.
26. Искусственные источники света: типы, их преимущества и недостатки.
27. Организация рабочего места для создания комфортных зрительных условий.
28. Классификация условий труда по тяжести трудового процесса.
29. Классификация условий труда по напряженности трудового процесса.
30. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
31. Роль эргономики в обеспечении безопасности труда и организации рабочего места.
32. Организация рабочего места. Техническая эстетика.
33. Способы снижения утомления человека и повышения его работоспособности.
34. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность человека.
35. Мотивация безопасного труда.
36. Чрезмерные формы психического напряжения, основные психологические причины травматизма.
37. Влияние алкогольного и наркотического опьянения на безопасность труда.
38. Факторы, определяющие социально-психологический климат коллектива.
39. Основные психологические причины производственного травматизма.
40. Психологический профессиональный отбор.
41. Основные законодательные и нормативные правовые акты в области охраны труда в Российской Федерации.
42. Виды локальных нормативных актов предприятия в области охраны труда.
43. Управление безопасностью труда, надзор и контроль за охраной труда на федеральном, отраслевом, региональном уровнях и в организациях.
44. Структура и функции службы охраны труда.
45. Обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.
46. Аттестация рабочих мест по условиям труда.
47. Понятия травмы, несчастного случая на производстве, профессионального заболевания.
48. Возможные последствия несчастных случаев на производстве, виды выплат пострадавшим от несчастных случаев на производстве.
49. Обязанности работника и работодателя в случае происшествия несчастного случая на производстве.
50. Сроки, порядок расследования и особенности формирования комиссий по расследованию несчастных случаев на производстве.
51. Формы документов, необходимых для расследования несчастных случаев на производстве.
52. Анализ производственного травматизма.
53. Организация периодических медицинских осмотров.
54. Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты, специальной одеждой и специальной обувью.
55. Экономические последствия производственного травматизма и профессиональных заболеваний.
56. Экономический эффект мероприятий по улучшению условий труда.
57. Правила и приемы оказания первой помощи.
58. Последовательность действий при оказании помощи пострадавшим при несчастном случае на производстве.
59. Социальное значение охраны труда.

60. Экономическое значение охраны труда.

6.3.2.2. Итоговое тестирование

1. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) комплексных экзаменов
- б) зачетов
- в) тестов

2. Проверка знаний в аттестационных комиссиях может проводиться в виде:

- а) тестов
- б) отдельных экзаменов
- в) зачетов

3. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) первичный и вторичный
- б) начальный и повторный
- в) первичный и повторный

4. Существуют следующие виды инструктажей:

- а) целевой и вводный
- б) вводный и расширенный
- в) целевой и не целевой

5. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда
- б) региональные типовые инструкции по охране труда
- в) межотраслевые типовые инструкции по охране труда

6. В зависимости от назначения инструкции по охране труда подразделяются на:

- а) региональные типовые инструкции по охране труда
- б) отраслевые типовые инструкции по охране труда
- в) внутри отраслевые типовые инструкции по охране труда

7. Подготовка и аттестация специалистов по вопросам безопасности проводится в объеме, соответствующем:

- а) производственным обязанностям
- б) функциональным обязанностям
- в) должностным обязанностям

8. Инструкция по охране труда:

- а) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве
- б) нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту
- в) не нормативный правовой акт, содержащий государственные требования по охране труда при выполнении работ на производстве и в быту

9. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные меры
- б) корпоративные мероприятия
- в) технику безопасности и медико-биологические мероприятия

10. Охрана труда включает следующие элементы:

- а) корпоративные мероприятия
- б) социально-экономические меры защиты человека и правовые мероприятия
- в) корпоративные меры

11. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана человека в процессе труда»
- б) «охрана предприятия»
- в) «охрана границы»

12. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана предприятия»
- б) «охрана человека в быту»
- в) «охрана границы»

13. Безопасность жизнедеятельности состоит из следующего элемента:

- а) «охрана окружающей среды (экология)»
- б) «охрана границы»
- в) «охрана предприятия»

14. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) старение и низкая квалификация работников на производстве
- б) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- в) недостаточный уровень обучения и контроля навыков и знаний по охране труда

15. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) низкая квалификация административно-технических руководителей производства
- б) старение и низкая квалификация работников на производстве
- в) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда

16. Одна из основных причин неудовлетворительных условий труда:

- а) недостаточный уровень практических занятий и контроля навыков и знаний по охране труда
- б) старение и износ основных производственных фондов
- в) старение и низкая квалификация работников на производстве

17. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) государственная экспертиза бытовых условий работников
- в) государственная экспертиза условий труда

18. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- б) государственное управление охраной труда

в) государственная экспертиза бытовых условий работников

19. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников

20. Одним из основных направлений государственной политики в области охраны труда является:

- а) государственная экспертиза бытовых условий начальства
- б) установление порядка проведения аттестации рабочих мест по условиям труда
- в) обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья руководителей

21. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил по проектированию и строительству
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) свода правил поведения работников в быту

22. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников на производстве
- б) гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности труда
- в) свода правил поведения работников в быту

23. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) законов правил устройства и безопасной эксплуатации
- б) свода правил поведения работников на производстве
- в) межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда

24. Действующая в РФ система нормативных правовых актов, которая содержит государственные нормативные требования охраны труда, состоит из:

- а) свода правил поведения работников в быту
- б) правил устройства и безопасной эксплуатации
- в) законов правил устройства и безопасной эксплуатации

25. Управление охраной и безопасностью труда в организации осуществляет:

- а) собственник организации
- б) персонал организации
- в) руководитель организации

26. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый сброс (ПДС)
- б) предельно допустимая концентрация (ПДК)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

27. К основным терминам и определениям по охране и улучшению условий труда относится:

- а) предельно допустимый уровень (ПДУ)
- б) предельно допустимый сброс (ПДС)
- в) предельно допустимый выброс (ПДВ)

28. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) выборочно
- б) бесконтрольно
- в) комплексно и постоянно

29. Работа по охране труда должна проводиться:

- а) целенаправленно
- б) выборочно
- в) бесконтрольно

30. В соответствии с действующим законодательством безопасность труда обязан обеспечить:

- а) трудовой кодекс
- б) работодатель организации
- в) работник организации

31. Дать определение «Охраны труда»:

- А) Охрана труда — система законодательных актов, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- В) Охрана труда — система социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств
- С) Охрана труда — система законодательных актов, социально-экономических, организационных, технических, гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий и средств, направленных на сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- Д) Система организационных мероприятий и технических способов, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих вредных производственных факторов

32. Травма — это:

- А) Совокупность ранений, которые повторяются в тех или иных контингентах населения
- В) Случай воздействия на работающий вредный фактор
- С) Всякое нарушение анатомической целостности организма или нарушение его функций вследствие внезапной действия на него любого опасного производственного фактора
- Д) Несчастный случай на производстве

33. Опасные и вредные производственные факторы относятся к физическим:

- А) Пестициды
- В) Повышенная или пониженная влажность воздуха, изделия, заготовки, материалы
- С) Физические перегрузки
- Д) Микроорганизмы

34. Опасные и вредные производственные факторы относятся к психофизиологическим их:

- А) Нервно-психические перегрузки, физические перегрузки
- В) Повышенное или пониженное движение воздуха на рабочем месте
- С) Дезинфекционные средства
- Д) Повышенный уровень вибрации

35. Дать определение коэффициента тяжести травматизма:

- А). Это количество несчастных случаев со смертельным исходом

- В) Это количество несчастных случаев со смертельным исходом, что приходится на 1 работающего
- С) Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 работающего
- Д) Это количество дней нетрудоспособности, приходящееся на 1 несчастный случай

36. Что понимают под управлением охраной труда:

- А) Подготовку, принятие и реализацию мероприятий по обеспечению охраны труда
- В) Обеспечение безопасности
- С) Контроль за состоянием охраны труда
- Д) Деятельность функциональных служб и структурных подразделений предприятия по обеспечению безопасных и здоровых условий труда

37. Служба охраны труда создается:

- А) Для решения задач управления охраны труда
- В) Для планирования работ по охране труда
- С) Для обеспечения безопасности
- Д) Для предотвращения несчастных случаев на производстве

38. Служба охраны труда функционирует как самостоятельное подразделение при численности работающих на предприятии производственной сферы:

- А) 20 человек и более
- В) 40 человек и более
- С) 50 человек и более
- Д) 100 человек и более

39. Ненормированный рабочий день — это:

- А) Председатель профсоюзного комитета
- В) Это время, установленное законом, в которой рабочие и служащие обязаны находиться на территории предприятия, выполнять порученную им работу и действовать в соответствии с Правилами внутреннего распорядка Безопасность труда на предприятии вообще обеспечивает и несет за это ответственность — Инженер по охране труда предприятия
- С) Нахождение работника на предприятии после окончания рабочего дня для выполнения задач, которые не входят в ежедневные обязанности работника — Отдых, для определенной категории работников, продолжительность труда которых не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени
- Д) Особый режим рабочего времени, установленный законодательством для определенной категории работников, продолжительность труда которых не поддается четкому учету и не может быть ограничена рамками нормального рабочего времени

40. Непрерывный контроль за безопасностью труда на предприятии обеспечивает, занимается организацией и координацией работы по охране труда:

- А) Руководитель предприятия
- В) Юрисконсульт
- С) Трудовые коллективы
- Д) Инженер по охране труда

41. Проводит и регистрирует повторный инструктаж:

- А) Непосредственный руководитель работ

- В) Инженер по охране труда
- С) Руководитель предприятия
- Д) Председатель профкома

42. Повторный инструктаж по вопросам охраны труда с работниками обычных профессий проводится:

- А) 1 раз в 2 года
- В) 3 раза в год
- С) 1 раз в год
- Д) 2 раза в год

43. Несчастный случай считается несчастным случаем на производстве, когда:

- А) У работника на рабочем месте остановилось сердце
- В) В выходной день во время ликвидации пожара на предприятии работник получил ожоги
- С) Токарь во время перерыва на рабочем месте изготавливал деталь для личных нужд и был травмирован
- Д) Работник в свободное от работы время в столовой на территории предприятия отравился

44. Вид инструктажа, который проводится инженером по охране труда на предприятии:

- А) Внеплановый
- В) Первичный на рабочем месте
- С) Вступительный
- Д) Целевой

45. Количество дней, которые отводятся на проведение специального расследования несчастных случаев на производстве:

- А) До 3
- В) До 5
- С) До 15
- Д) До 10

46. Несчастные случаи, которые подлежат специальному расследованию:

- А) При ликвидации пожара с временной потерей трудоспособности
- В) При алкогольном или наркотическом отравлении
- С) Со смертельным исходом
- Д) При ликвидации стихийного бедствия с временной потерей трудоспособности

47. Производственная санитария — это:

- А) Комплекс индивидуальных мероприятий, которые должны выполняться каждым работником с целью предотвращения возможных заболеваний или отравлений
- В) Система лечебных мероприятий
- С) Система мер, направленных на совершенствование рабочего места
- Д) Система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие вредных производственных факторов

48. Совокупностью которых параметров характеризуются метеорологические условия:

- А) Загазованность

- В) Освещенность
- С) Излучения
- Д) Температура

49. Для измерения температуры при наличии тепловых излучений используют:

- А) Термограф
- В) Парный термометр
- С) Спиртовой термометр
- Д) Ртутный термометр

50. Относительную влажность воздуха определяют в единицах:

- А) Процентах
- В) Мг / л
- С) Мг / м куб
- Д) Градусах

51. При нормировании параметров микроклимата учитывается:

- А) Помещение, в котором работают
- В) Период года
- С) Влажность воздуха
- Д) Атмосферное давление

52. При определении относительной влажности стационарным психрометром учитывается:

- А) Марка психрометра
- В) Показатели циферблата
- С) Разница температур двух термометров
- Д) Показания шкал

53. Из перечисленных параметров микроклимата лучшие:

- А) Оптимальные
- В) Допустимые
- С) Максимальные
- Д) Минимальные

54. По степени воздействия на организм человека вредные вещества (согласно ГОСТа) разделяют на количество классов:

- А) 2
- В) 3
- С) 4
- Д) 5

55. Название концентрации вредных веществ, которая при ежедневной работе в течение всего трудового стажа не вызывает заболевания:

- А) Наибольшую степень опасности
- В) Средняя смертельная концентрация
- С) Граничнодопустимая концентрация

D) Средняя смертельная доза

56. Концентрация вредных веществ в воздухе определяется в единицах:

- A) М куб
- B) Мг / м куб
- C) Г
- D) М куб / час

57. Действие, которое может привести пыль на организм человека:

- A) Вредная
- B) Лечебная
- C) Профилактическая
- D) Фиброгенное

58. По происхождению пыль не бывает:

- A) Животным
- B) Растительным
- C) Белковым
- D) Минеральным

59. Средства защиты, используемые при работе с токсическим пылью:

- A) Марлевые повязки
- B) Противогазы
- C) Спецдежда
- D) Защитные очки

60. Освещение — это:

- A) Плотность светового потока на освещаемой поверхности
- B) Распределение света на поверхности
- C) Световая мощность излучения
- D) Отношение силы света к перпендикулярной площадке 1 см апреля

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы безопасности труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы безопасности труда» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы безопасности труда» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы безопасности труда» проводится в соответствии с учебным планом во 2-м семестре для очной формы обучения и в 3-м семестре для очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Бинеев, Э. А. Безопасность жизнедеятельности. Курс лекций: учебное пособие для вузов / Э. А. Бинеев, А. В. Бородин, В. П. Попова; под редакцией Э. А. Бинеева. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону: Северо-Кавказский филиал Московского технического университета связи и информатики, 2018. — 268 с. — ISBN 978-5-904033-18-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89521.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения: учебное пособие для СПО / А.Н. Приешкина [и др.]. — Саратов: Профобразование, 2020. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-0743-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92323.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92323>
3. Колношенко, В. И. Основы безопасности труда: учебное пособие / В. И. Колношенко, О. В. Колношенко, Ю. Н. Царегородцев; под редакцией Ю. Н. Царегородцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 208 с. — ISBN 978-5-906768-74-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50670.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Обеспечение безопасности производства: лабораторный практикум. Учебное пособие / О. П. Дворянинова, Н. Л. Клейменова, А. Н. Пегина, А. В. Алехина. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-00032-396-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88449.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.]; под редакцией Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Требования безопасности при обслуживании линейно-кабельных сооружений связи: учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4486-0481-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78606.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 12.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Приешкина А.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / Приешкина А.Н. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-4488-0740-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/92324>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|-------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии |

| | |
|------------|--|
| | <p>(библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <p>семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно |

| | |
|-----------------------|--|
| | <p>выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| Подготовка к экзамену | <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Основы безопасности труда» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет с оценкой. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы безопасности труда» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы безопасности труда» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул

преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных —

<http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
10. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
11. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954. | Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |