Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d533380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам 10

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 13

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 16

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 16

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

10. Лицензионное программное обеспечение 22

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

13.Иные сведения и (или)материалы 23

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 23

14.Лист регистрации изменений 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** содержание базовых направлений современной психотерапии, историю становления и сферы применения **Уметь:** анализировать возможности различных психотерапевтических систем в оказании психологической помощи в соответствии с поставленными задачами **Владеть:** навыками работы с научно-практической литературой по психотерапии для поиска методов и способов оказания помощи в сфере коррекции социального поведения
ПК-9	способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** основные этапы и содержание психотерапевтической работы в различных направлениях современной психотерапии **Уметь:** определять желаемые цели психотерапевтической работы, включая позитивные изменения социального поведения клиента, с учетом их отнесенности к различным психотерапевтическим подходам **Владеть:** навыками анализа случаев из практики с точки зрения основных направлений психотерапии

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Философия

2. Введение в психологию
3. Психология мотивации и эмоций
4. Психология познавательных процессов
5. Введение в клиническую психологию
6. Социальная психология
7. Психология развития и возрастная психология
8. История психологии
9. Психология личности
10. Дифференциальная психология
11. Основы консультативной психологии

Освоение дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» является необходимым для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (всего)	40	40	14
Аудиторная работа (всего):	40	40	14
в том числе:			
лекции	16	16	6
семинары, практические занятия	24	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	86	86	121
Экзамен	18	18	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии.	8	10	1		2	7			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.	8	10	1		2	7			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
3.	Тема 3. История психотерапии.	8	12	2		2	8			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	8	16	2		2	12			устный опрос, тест,коллоквиум, доклад, контрольный срез

5.	Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.	8	16	2		4	10			устный опрос, тест,коллоквиум,групповаядискуссия, доклад, кейс-задачи,контрольный срез
6.	Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	8	16	2		2	12			устный опрос, тест,коллоквиум,групповаядискуссия, доклад, кейс-задачи
7.	Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.	8	16	2		4	10			устный опрос, тест,коллоквиум,групповаядискуссия, доклад, кейс-задачи
8.	Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	8	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум, доклад
9.	Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия.	8	10	1		2	7			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Проблема эффективности психотерапии	8	10	1		2	7			устный опрос, групповая дискуссия
11.	Экзамен	8	18							комплект билетов
12.	**Всего:**		**144**	**16**		**24**	**86**			**18 (экзамен)**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии.	8	10	1		2	7			устный опрос, коллоквиум, групповаяди скуссия, контрольный срез
2.	Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.	8	10	1		2	7			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
3.	Тема 3. История психотерапии.	8	12	2		2	8			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	8	16	2		2	12			устный опрос, тест, коллоквиум, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.	8	16	2		4	10			устный опрос, тест, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи, контрольный срез
6.	Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного	8	16	2		2	12			устный опрос, тест, коллоквиум,

	поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.									групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи
7.	Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.	8	16	2		4	10			устный опрос, тест, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи
8.	Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	8	10	2		2	6			устный опрос, коллоквиум, доклад
9.	Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия.	8	10	1		2	7			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Проблема эффективности психотерапии	8	10	1		2	7			устный опрос, групповая дискуссия
11.	Экзамен	8	18							комплект билетов
12.	**Всего:**		**144**	**16**		**24**	**86**			**18 (экзамен)**

для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификации типов и методов психотерапии.	7	12	2			10			устный опрос, коллоквиум, групповаяди скуссия,

										контрольный срез
2.	Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.	7	12				12			устный опрос, коллоквиум, групповая дискуссия, контрольный срез
3.	Тема 3. История психотерапии.	7	12	2			10			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.	7	15			2	13			устный опрос, тест, коллоквиум, доклад, контрольный срез
5.	Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.	7	18	2			16			устный опрос, тест, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи, контрольный срез
6.	Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.	7	18			2	16			устный опрос, тест, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи
7.	Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.	7	18			2	16			устный опрос, тест, коллоквиум, групповая дискуссия, доклад, кейс-задачи
8.	Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.	7	16			2	14			устный опрос, коллоквиум, доклад
9.	Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия.	7	6				6			устный опрос, доклад
10.	Тема 10. Проблема эффективности	7	8				8			устный

	психотерапии									опрос, групповая дискуссия
11.	Экзамен	7	9							комплект билетов
12.	**Всего:**		**144**	**6**		**8**	**121**			**9 (экзамен)**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификация типов и методов психотерапии

Содержание лекционного курса

Определения понятия «психотерапия». Коррекция социального поведения как составляющая психотерапевтического процесса.Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Теоретические основы психотерапии и коррекции социального поведения.Основные понятия, характеризующие психотерапевтический процесс.Различные основания классификации типов и методов психотерапии. Классификация направлений психотерапии по основанию базового философско-теоретического подхода.

Содержание практических занятий

1. Психотерапия и коррекция социального поведения в соотнесении с другими областями психологической практики.
2. Психотерапевтический контакт, психотерапевтические отношения, психотерапевтический контракт, психотерапевтическое вмешательство.
3. Различные модели психотерапии. Директивная и недирективная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему.
4. Классификации направлений и методов психотерапии.
5. Индивидуальная и групповая психотерапия.

Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.

Содержание лекционного курса

Требования к профессиональной и личностной готовности психолога к профессиональной деятельности по оказанию психотерапевтической помощи. Значимость личности и индивидуального стиля психолога-психотерапевта для успеха в оказании психотерапевтической помощи и решении задач коррекции социального поведения. Этические принципы деятельности в области психотерапии и коррекции социального поведения.

Содержание практических занятий

1. Профессионально важные качества психолога-психотерапевта.
2. Влияние профессиональной деятельности на личность психолога-психотерапевта.
3. Роли, позиции психолога-психотерапевта во взаимодействии с клиентом.
4. Проблема ответственности психолога-психотерапевта.

Тема 3. История психотерапии

Содержание лекционного курса

Психотерапевтические практики (илиихпрообразы) в различные исторические периоды. Развитие медицины и развитие психотерапии.Становление научной психологии, ее влияние на развитие психотерапии. Соотношение основных психологических теорий и предлагаемых на их основе психотерапевтических систем.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы становления психотерапии за рубежом.

2. Основные этапы становления психотерапии в России.

3. Становление психологической модели психотерапии.

Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.

Содержание лекционного курса

Представление о гипнозе, внушении, убеждении. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Д. Брэд и научный подход к гипнозу. Гипноз во французской психиатрии: Ж. Шарко, И. Бернгейм. Психотерапия, основанная на гипнозе и ее роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В.М. Бехтерева.

Основы эриксонианского гипноза. Основные принципы эриксонианского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Возможности применения эриксонианского гипноза для коррекции поведения в межличностных отношениях.

Аутосуггестивные методы в психотерапии. Использование аутогенной тренировки как средства психопрофилактики и восстановления саморегуляции в стрессовых ситуациях.

Содержание практических занятий

1. Учение о гипнозе и его роль в психотерапии.

2. Классические техники гипноза.

3. Самовнушение и аутогенная тренировка. Применение основных форм и техник самовнушения и аутогенной тренировки для управления эмоциональными реакциями, включая сферу социального поведения.

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении желаемых изменений социального поведения клиента.

Содержание лекционного курса

Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психодинамической терапии. Этапы психодинамической психотерапии. Социальная дезадаптация как следствие длительного интрапсихического конфликта.

Индивидуальная психология и психотерапия А. Адлера. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству как детерминанты формирования характера.

«Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации.

Сэлф-психология как вариант психоаналитически ориентированной психотерапии.

Транзактный анализ Э. Берна, представление о структуре личности. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев.

Структуральный психоанализ Ж. Лакана. Изменение отношения к социальным нормам как задача психотерапии. Групповые формы психодинамической психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент».

2. Трансфер и работа с трансферентным неврозом. Работа с трансфером как возможность позитивного изменения социального поведения.

3. Контртрансфер в психотерапевтическом процессе.

4. Основные процедуры и техники психоанализа, их применение в современной психодинамической психотерапии.

5. Работа с фиктивными целями и усиление социального интереса как основа индивидуальной психотерапии А.Адлера. Изменения социального поведения как критерий эффективности индивидуальной психотерапии А.Адлера.

6. Юнгианский анализ.

7. Транзактный анализ Э. Берна. Использование приемов транзактного анализа при решении задач коррекции поведения в ситуациях межличностного взаимодействия.

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.

Содержание лекционного курса

Общетеоретические основы бихевиоризма. Понятие личности в бихевиоризме. Изменение неадаптивного поведения, в том числе социального,как цель поведенческой психотерапии. Этапы поведенческой психотерапии. Когнитивная психотерапия А. Бека. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: выявление ошибочных суждений; помощь клиенту в распознании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи. Рационально-эмотивная психотерапия А. Эллиса. Представление об ответственности и возможности выбора. Исправление способов мышления как задача рационально-эмотивной психотерапии. Изменение социального поведения вследствие изменения его когнитивных компонентов (способов мышления, установок). Современный этап развития когнитивно-поведенческой психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Поведенческая оценка и мониторинг.
2. Основные приемы поведенческой терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Изменения социального поведения при использовании различных видов обусловливания (усиление адаптивного поведения, развитие способности к саморегулированию и др.)
3. Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе).
4. Развитие эффективных социальных навыков и способности к самоутверждению средствами групповой работы.
5. Основные приемы и техники когнитивной психотерапии А.Бека и когнитивно-эмотивной психотерапии А.Эллиса, используемые с целью воздействия на внутренние регуляторы социального поведения.

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.

Содержание лекционного курса

Основы философии экзистенциализма. Основная проблематика: сущность и смысл бытия, одиночество, ответственность, становление, самоосознание, понимание.

Экзистенциальный анализ (дазайн-анализ) Л. Бинсвангера. Основные теоретические представления, их связь с философией М. Хайдеггера. Отказ от свободы как суть невротических нарушений. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный анализ в американской психотерапии. Изменение жизненных целей как основа формирования умения соотносить себя с другими людьми (Р.Мэй). Коррекция поведения в сфере межличностных отношений при работе с изоляцией (И.Ялом).

Американская экзистенциально-гуманистическая психотерапия. Специфические терапевтические отношения как основной ресурс позитивных изменений социального поведения клиента.

Содержание практических занятий

1. Европейское направление в экзистенциальной психотерапии.
2. Психотерапия К.Роджерса. Условия позитивных изменений клиента и его социального поведения. Поведение психотерапевта как модель желаемого социального поведения.
3. ЛоготерапияВ.Франкла.
4. Психодрама Дж. Морено. Основные этапы и методы психодрамы.
5. Гештальттерапия Ф. Перлза. Основные принципы гештальттерапии. Основные техники гештальттерапии как ресурс достижения аутентичности и принятия ответственности.

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.

Содержание лекционного курса

Основные положения и принципы телесно ориентированной психотерапии.

Представление о блокировке каналов экспрессии. Слои защит. Представление о характерологических структурах. Иерархия личности. Психологический и телесный уровень биоэнергетической психотерапии. Неадекватное социальное поведение как проявление защитных характерологических структур.Биоэнергетический анализ А. Лоуэна.

Работа с телом как способ изменения социального поведения. Позитивные изменения социального поведения в ходе телесноориентированной психотерапии (отказ от недоверия, принятие ответственности и др.).

Содержание практических занятий

1. Основные положения вегетотерапии В. Райха.
2. Первичная терапия А.Янова.
3. Основные упражнения биоэнергетической психотерапии.

Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия.

Содержание лекционного курса

Основные понятия «теории отношений» В.Н. Мясищева. Отношение как осознанная устойчивая связь человека с различными аспектами реальности. Уровни отношений. Характер как система отношений. Понимание невроза как противоречия отношений.Содержание патогенетической психотерапии.

Изменение отношений человека как основа позитивных изменений его социального поведения (способность управлять своим поведением в соответствии с социальными нормами, способность подчинять свои интересы общим).

Содержание практических занятий

1. Теоретические основы патогенетической психотерапии.
2. Принципы и цели патогенетической психотерапии.

Тема 10. Проблема эффективности психотерапии

Содержание лекционного курса

Критерии эффективности психотерапии. Медицинские критерии психического здоровья. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья. Проблема психического (психологического) здоровья в основных психотерапевтических направлениях.Позитивные изменения социального поведения как один из критериев эффективности психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Понятия психического и психологического здоровья.
2. Трактовки идеальных целей психотерапии в различных направлениях.
3. Представление о норме в различных направлениях психотерапии.
4. Проблема выделения критериев оценки эффективности психотерапевтической помощи.
5. Возможные способы оценки эффективности психотерапевтической помощи.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, ответы на вопросы контрольного среза, а также успешное выполнение кейс-задач.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей

программы дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Учитывая объем и сложность информации, содержащейся в психотерапевтической литературе, необходимо при прочтении конспектировать источники, составлять личный терминологический словарь. Очень важно не ограничиваться только учебной литературой, обращаться к первоисточникам, к трудам создателей того или иного направления в психотерапии, знакомиться с работами практикующих психотерапевтов, которые, как правило, содержат примеры конкретных случаев из практики. Это весьма полезно при овладении практическими умениями. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения».

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. Психотерапия в системе научного знания и практики. Классификация типов и методов психотерапии

1. В чем заключаются сходства и различия психотерапии и психологического консультирования? Психотерапии и психологической коррекции?
2. Какие изменения социального поведения можно считать позитивными?
3. Как определяются задачи психотерапии в медицинском подходе?
4. Как определяются задачи психотерапии в психологическом подходе?
5. Что такое психотерапевтический контакт?
6. Какие существуют классификации методов и направлений психотерапии?

Тема 2. Личностные качества психолога, осуществляющего психотерапевтическую работу и коррекцию социального поведения. Этические аспекты психотерапии.

1. На какие этические принципы должен опираться психолог-психотерапевт в своей работе?
2. Какими профессионально важными качествами должен обладать психолог-психотерапевт?
3. Какие существуют требования к профессиональной подготовке психолога-психотерапевта?

Тема 3. История психотерапии

1. Какие методы использовались в психотерапии в XIX в.?
2. Какие этапы становления психотерапии можно выделить?
3. Какие основные направления выделяют в современной психотерапии?
4. Какие психологические концепции повлияли на становление психотерапии?

Тема 4. Суггестивные методы в психотерапии и возможности их применения в достижении позитивных изменений социального поведения.

1. В чем суть метода гипноза?
2. Какие задачи решает суггестивная психотерапия?
3. Какие существуют техники внушения?
4. В чем состоит суть эриксоновского гипноза?
5. Какие позитивные изменения социального поведения могут быть достигнуты при использовании суггестивных методов?

Тема 5. Психодинамическая психотерапия и ее возможности в достижении

желаемых изменений социального поведения клиента.

1. Каковы теоретические основы психодинамической психотерапии?
2. Как понимается природа невроза в психодинамической психотерапии?
3. Какие этапы выделяют в процессе психодинамической психотерапии?
4. Какие средства используются в психодинамической психотерапии?
5. В чем суть психодинамического диагноза?
6. Какие существуют варианты психодинамической психотерапии?
7. Какие позитивные изменения социального поведения могут быть достигнуты в ходе индивидуальной психотерапии А.Адлера?
8. Какие позитивные изменения социального поведения могут быть достигнуты в ходе транзактного анализа?

Тема 6. Поведенческая и когнитивная психотерапия. Коррекция неадаптивного поведения средствами поведенческой и когнитивной психотерапии.

1. Каковы теоретические основы поведенческой психотерапии?
2. Какие цели ставятся в поведенческой психотерапии?
3. Какие средства используются в поведенческой психотерапии?
4. Как понимается природа невроза в когнитивной психотерапии?
5. Какие техники используются в когнитивной психотерапии?
6. Какие позитивные изменения социального поведения могут быть достигнуты при использовании техник поведенческой психотерапии?
7. Какие механизмы используются в когнитивной психотерапии для достижения позитивных изменений в социальном поведении?

Тема 7. Экзистенциальный подход в психотерапии. Возможности психотерапии, ориентированной на экзистенциализм, в достижении позитивных изменений социального поведения клиента.

1. Взгляды каких философов оказали большое влияние на становление экзистенциальной психотерапии?
2. Каковы цели экзистенциальной психотерапии?
3. Что отличает европейское направление экзистенциальной психотерапии от американского направления?
4. Что объединяет все конкретные психотерапевтические направления в рамках экзистенциального подхода?
5. Какие конкретные направления психотерапии объединены в экзистенциальном подходе?
6. Какие позитивные изменения социального поведения могут быть достигнуты входе клиент-центрированной психотерапии?

Тема 8. Телесно ориентированная психотерапия и ее возможности в решении задач коррекции социального поведения.

1. Какие принципы лежат в основе биоэнергетического подхода в психотерапии?
2. Какие техники используются в биоэнергетическом подходе?
3. В чем состоят отличия подходов В.Райха и А.Лоуэна?
4. Какие механизмы лежат в основе изменений социального поведения клиента в ходе телесно ориентированной психотерапии?

Тема 9. Патогенетическая психотерапия В.Н. Мясищева и ее применение в коррекции межличностных отношений и взаимодействия.

1. Какая концепция лежит в основе патогенетической психотерапии?
2. В чем заключается суть концепции отношений?
3. Как понимается природа невроза в патогенетической психотерапии?
4. Какие изменения социального поведения достигаются в ходе патогенетической психотерапии?

Тема 10. Проблема эффективности психотерапии

1. Как можно оценить эффективность психотерапевтической помощи?
2. Каковы критерии психологического здоровья?
3. Как понимаются идеальные цели в основных психотерапевтических направлениях?

4. Можно ли рассматривать изменения социального поведения как критерий эффективности психотерапевтической помощи? Почему?

Обучающимся необходимо выполнять все аудиторные и внеаудиторные задания, что позволит им развить необходимые умения и навыки, использовать перечень вопросов к контрольному срезу.

Обучающимся необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторять изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения».

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — М. : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36748.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Макаров, В. В. Избранные лекции по психотерапии / В. В. Макаров ; под ред. Г. А. Буланова. — М. : Академический Проект, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-8291-2519-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60024.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Павлов, И. С. Психотерапия в практике : монография / И. С. Павлов. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-4486-0832-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88211.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психотерапия. Психологические модели [Текст] : учеб. / Л. Ф. Бурлачук, А. С. Кочарян, М. Е. Жидко ; под общ. науч. ред. Л. Ф. Бурлачука. – 3-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2012. – 496 с. : ил. – (Учеб. для вузов).

2. Капустин С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А.Капустин. — М.: Когито-Центр, 2014.— 240 с.— ISBN 978-5-89353-419-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/51921.html (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — М. : Академический Проект, Трикста, 2015. — 222 с. — ISBN 978-5-8291-1593-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36748.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-8291-1789-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/36513.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Лоуэн, А. Терапия, которая работает с телом (Биоэнергетика) [Текст] : пер. с англ. / А. Лоуэн. - СПб. : Речь, 2000. - 272 с.

6. Основные направления современной психотерапии: учебное пособие/ Е.С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н.Д. Семенова [и др.].- М.: Когито-Центр, 2001.— 379 с. ISBN 5-89353-030-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/3858.html (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Прохазка, Дж. О. Системы психотерапии [Текст] : пособие для специалистов в обл. психотерапии и психологии / Дж. О. Прохазка, Дж. К. Норкросс. - 6-е междунар. изд. - СПб. :прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2005. - 384 с. - (Психологическая энциклопедия).

8. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 1999. - 752 с. - (Мастера психологии).

14.Психотерапия [Текст] : учеб. / под ред. Б. Д. Карвасарского. - СПб. : Питер, 2000. - 544 с.

9. Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика [Текст] : избранные тр. по психологии / К. Р. Роджерс; под ред. А. Н. Сухова; МПСУ. - М. : НОУ ВПО МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 456 с. - (Б-ка зарубежной психологии).

10. Роджерс, К. Р. Консультирование и психотерапия [Текст] : новейшие подходы в обл. практ. работы / К. Р. Роджерс. - М. : Психотерапия, 2008. - 512 с. - (Золотой фонд психотерапии).

11. Соколова, Е. Т.Психотерапия : теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Е. Т. Соколова. - М. : Акад., 2002. - 368 с. - (Высшее образование).

12. Старшенбаум, Г. В. Психотерапия в группе / Г. В. Старшенбаум. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 202 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/31710.html (дата обращения: 02.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Уайлд, Дж. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков : Когнитивно-бихевиоральный подход [Текст] : пер. с англ. В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой / Дж. Уайлд ; под науч. ред. В. М. Астапова ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 192 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

14. Урсано, Р. Психодинамическая психотерапия [Текст] : пер. с англ. / Р. Урсано, С. Зонненберг, С. Лазар. - М. :Психоаналит. ассоц., 1992. - 158 с.

15. Франкл, В.Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия [Текст] / В. Э. Франкл. - СПб. : Речь, 2000. - 286 с.

16. Ягнюк, К.В. Анатомия терапевтической коммуникации. Базовые навыки и техники: учебное пособие/ К.В. Ягнюк.— М.: Когито-Центр, 2014.— 176 с.— ISBN 978-5-8953-412-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/32125.html (дата обращения: 03.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

17. Ялом, И. Групповая психотерапия : теория и практика [Текст] = Theory and Practice : Group Psychotherapy : пер. с англ. / И. Ялом. - М. : Ин-т психотерапии, 2006. - 576 с. - (Золотой фонд психотерапии).

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения той или иной концепции, обобщения и выводы; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов –с первоисточниками, работами практикующих психотерапевтов по изучаемой теме, конспектируя их.На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам, выполнение заданий. При подготовке кзанятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Доклад	Доклад – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание

	темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темыдисциплины, разработанность темы, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие

	обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяетоценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Тест	Тест – это набор вопросов, предполагающих выбор из предложенных вариантов ответа, позволяющих оценить уровень овладения теоретическими знаниями по дисциплине. О проведении теста, его форме, а также темах дисциплины, выносимых на тестирование, доводит до сведения обучающихсяведущий преподаватель. При подготовке к тестированию необходимо проработать изученный материал, опираясь на конспекты лекций и обязательную литературу.
Кейс-задачи	Кейс-задача –это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. В кейс-задаче обучающемуся предоставляется информация о клиенте и его проблеме, исходя из которой он должен проанализировать ситуацию, выделить конечные цели и предложить способ дальнейшей работы с клиентом, используя знания основных психотерапевтических подходов. Особенностью кейс-задач, предлагаемых в рамках дисциплины «Основные направления современной психотерапиии коррекции социального поведения», является отсутствие однозначного решения, поэтому оценивается не только результат, но и процесс ее выполнения.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезунеобходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную,научную и научно-практическую литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы –

	самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; выполнение внеаудиторных заданий, подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, докладу, коллоквиуму, дискуссии, зачету с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультациюпо выполнению задания, на которой разъясняетцель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Очень важно в процессе подготовки повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийсявесь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен предполагает устный ответ на вопросы билета по материалу дисциплины (перечень вопросов к экзамену предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основные направления современной психотерапиии коррекции социального поведения»обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в перечне вопросов к

	экзамену, нужно знать. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины профессиональные компетенции должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Текстовый редактор с возможностью верстки документов, например, Microsoft Word, OpenOffice Writer или аналогичный по функциональным возможностям;
2. Программное обеспечение для работы с презентациями, например, Microsoft Power-Point, OpenOffice Impress или аналогичное по функциональным возможностям.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации), имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

304 каб. (учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.
В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными

увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изучении тем дисциплины необходимо указание на связь как с научной проблематикой, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов, докладов и выполнения практических заданий;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Основные направления современной психотерапии и коррекции социального поведения» необходимо использовать ***метод кейсов***, позволяющий отработать на практике навыки анализа проблемы клиента и выбора способов оказания психологической помощи.

Также весьма полезным является ***дискуссионный метод***, позволяющий проводить совместной обсуждение неоднозначных вопросов психотерапевтической работы, получать многомерные определения той или иной этической или профессиональной проблемы, а также принимать совместные решения.

С целью отработки отдельных психотерапевтических техник можно рекомендовать использование элементов ***ролевой игры***.

Составитель: Араканцева Т.А., к.псх.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на

заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019