

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 18:46:21
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e77a76a4b52154e9302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
ИНН 50/008478 (Москва-478)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2284 от 07 марта 2018 года, серия 98А01 № 0207979 (дл 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии
Рабочая программа учебной дисциплины
Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования
Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григоревич Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования». Дисциплина дает представление о психологических особенностях старости как периода жизненного пути, характерных свойств личности и эмоциональных переживаний пожилых людей, особенностей их познавательной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть Дисциплины (модули) по выбору учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, освоение приёмов и методов психологической помощи пожилым людям.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Психология науки
4. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
5. Современные методы психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании
6. Психология зрелого возраста и проблемы непрерывного образования

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования», определяют качество освоения последующей практики - Производственная практика (научно-исследовательская (квалификационная) практика).

Дисциплина изучается в 3 семестре для очной и в 4 семестре для очно-заочной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

изучение психологических особенностей и задач старости как периода жизненного пути, характерных свойств личности и эмоциональных переживаний пожилых людей, особенностей их познавательной деятельности, а также освоение приёмов и методов психологической помощи пожилым людям.

Задачи:

Ознакомить слушателей с психологической сущностью старости и старения, с современными психологическими теориями старости, с феноменом оптимального и "нормального" "старения", с условиями высокой творческой продуктивности в старости, с возможностями ресоциализации в результате выхода на пенсию.

- Раскрыть особенности закономерных личностных и интеллектуальных изменений в старости, а также условия их компенсации в целях поддержания творческого потенциала пожилых людей.

- Обучить слушателей использованию методов специфической психодиагностики, психологического консультирования и психотерапии в работе с пожилыми людьми.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-3- Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-6-Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-9- Способен выполнять основные функции управления психологической практики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выявляет проблему, лежащую в основе проекта, формулирует его цель, определяет ресурсы, необходимые для его реализации.</p> <p>УК-2.2. Планирует этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, качественно решает поставленные задачи в рамках установленного времени, координирует свои действия с другими участниками процесса (при условии групповой реализации)</p> <p>УК-2.3. Публично представляет результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях, предлагает возможные пути внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение)</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-3	Способен использовать научные обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1. Знать основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного, интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		ОПК-3.3. Владеть навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знать основные теории и методы психологического консультирования и психотерапии.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-6.2. Уметь разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	
		ОПК-6.3. Владеть приемами планирования и проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практики	ОПК-9.1. Знать психологические особенности различных социальных групп; функции, структуру и психологические особенности управленческой деятельности; методы работы в организациях, направленные на решение управленческих задач; специфику управленческого общения.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ОПК-9.2. Уметь реализовывать основные функции управления разными типами учебных и профессиональных групп. анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации.	
		ОПК-9.3. Владеть навыками конструктивного взаимодействия и руководства группами, имеющими социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	16	16
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства контроля промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				

1.	Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3.	Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4.	Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5.	Тема 5. Эмоциональные переживания в старости	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
6.	Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
7.	Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	3	9	1		2	6			Устный опрос, групповая дискуссия, доклад,

									реферат, типовые индивидуальн ые задания
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	3	9	1		2	6		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальн ые задания
9.	Зачет	3	+						Вопросы к зачету
10.	Всего:		72	8		16	48		Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	ВСЕГО	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Из аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа					Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия я / семинары							
1.	Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	4	9	1		2	6				Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальн ые задания		
2.	Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости	4	9	1		2	6				Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальн ые задания		
3.	Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	4	9	1		2	6				Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые		

									индивидуальные задания
4.	Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей	4	9	1		2	6		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5.	Тема 5. Эмоциональные переживания в старости	4	9	1		2	6		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
6.	Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости	4	9	1		2	6		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
7.	Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	4	9	1		2	6		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	4	9	1		2	6		Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
9.	Зачет	4	+						Вопросы к зачету
10.	Всего:		72	8		16	48		Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути.

Содержание лекционного курса

Понятие старости и старения. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения. Причины возрастания интереса к изучению старости. Понятие "витаукта". Различие геронтологического и геронтопсихологического подходов к старости и старению. Теории старости и старения: биологические теории, социально-психологические и

психологические подходы к старости и старению.

Содержание практических занятий

Стратегии адаптации к старости.

Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития в старости. Психологические последствия отхода человека от участия в производительной жизни общества. "Синдром отставки" и возможности его нивелирования. Условия и возможности ресоциализации (возврата в общество) после выхода на пенсию. Проблема ведущей деятельности в старости. Психологические условия продолжения трудовой деятельности в преклонном возрасте.

Содержание практических занятий

Социальная адаптация пожилых людей.

Тема 3. Характеристика личности пожилого человека

Содержание лекционного курса

Вопрос о сохранности "ядра" личности в старости. Неизбежные и закономерные изменения личности. Особенности мотивационной сферы пожилых людей. Типологии старости и старения

Содержание практических занятий

Специфика самооценки и самосознания в старости.

Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей.

Содержание лекционного курса

Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.. Методы работы с пожилыми людьми, переживающими указанные психические состояния

Содержание практических занятий

Старческая депрессия

Тема 5. Эмоциональные переживания в старости.

Содержание лекционного курса

Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними. Переживание привязанности к близким.

Содержание практических занятий

Понятия "счастливая старость" и "успешное старение".

Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости

Содержание лекционного курса

Общая характеристика интеллекта в старости. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Характеристика восприятия, памяти, внимания пожилого человека. Понятие мудрости.

Содержание практических занятий

Методы тренинга познавательных процессов

Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей

Содержание лекционного курса

Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей. Возрастно-психологическое консультирование в старости: помощь в адаптации к статусу пенсионера, нивелирование «шока отставки», помощь в поиске социально-значимой деятельности. Процедура сбора сведений. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми. Индивидуальное консультирование к критическим ситуациям.

Содержание практических занятий

Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми

Содержание лекционного курса

Ограничения в психотерапии пожилых людей. Поддерживающая психотерапия. Тренинг когнитивных навыков и социальных умений. Психотерапия средой. Возможности групповой психотерапии пожилых людей. Бихевиоральная психотерапия в старости. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии. Интерперсональная психотерапия.

Содержание практических занятий

Суггестия в работе с пожилыми людьми.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	1. Опишите мифы о старости и сопоставьте их с реальностью. 2. Сопоставьте различные теории и объяснения процесса старения. 3. Каковы задачи развития в период поздней взрослости и старения? 4. В чем заключается содержание кризиса позднего возраста?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2. Выход на пенсию как условное начало старости	1. Каковы типичные запросы пожилых людей к психологу? 2. Назовите основные	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат,

	<p>направления психологического консультирования пожилых людей.</p> <p>3. В чем заключается сущность возрастнопсихологического консультирования пожилых людей?</p> <p>4. Раскройте содержание семейного консультирования пожилых людей?</p>	<p>групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>		<p>типовые индивидуальные задания</p>
<p>3. Характеристика личности пожилого человека</p>	<p>1. Раскройте специфику изменений супружеских отношений в позднем возрасте.</p> <p>2. Как изменяются отношения с детьми в позднем возрасте?</p> <p>3. Какова роль прародительства в жизни пожилого человека?</p> <p>4. Как изменяются дружеские отношения в позднем возрасте?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей</p>	<p>1. Какие психофизические изменения происходят в организме пожилого человека?</p> <p>2. Перечислите факторы, способствующие заболеваниям в позднем возрасте.</p> <p>3. Какие виды психических расстройств наблюдаются у пожилых людей?</p> <p>4. В чем заключается специфика болезней пожилых людей в отличие от «молодежных» заболеваний?</p> <p>5. Назовите основные признаки пресенильной и сенильной деменции.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>
<p>5. Эмоциональные переживания в старости</p>	<p>1. В чем заключается специфика изменения эмоциональной сферы пожилых людей?</p> <p>2. Как изменяются мотивы в период поздней зрелости и старости?</p> <p>3. Каковы основные потребности пожилых</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p>

	людей и их динамика на протяжении разных этапов старости? 4. Раскройте специфику изменений черт характера у пожилых людей.	заданий		
6. Характеристика познавательной активности в старости	1. Опишите основные модели когнитивного развития в позднем возрасте. 2. В чем заключается особенности и своеобразие интеллекта у пожилых людей? 3. Назовите объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в позднем возрасте. 4. Раскройте содержания понятия «мудрость» и ее основные свойства.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	1. Какие социальные теории старости Вы знаете? 2. В чем заключается сущность процесса возрастной сегрегации? 3. Какие социально-психологические факторы определяют специфику старения и положения пожилых в обществе? 4. В чем заключаются негативные последствия выхода человека на пенсию? 5. Какие основные этапы процесса выхода на пенсию выделяют ученые? 6. Какая стратегия адаптации к выходу на пенсию является продуктивной? 7. Что выступает системообразующим фактором адаптации человека к старости и к новой социальной позиции пенсионера?	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	1. В чем заключаются особенности использование психотерапевтических методов в геронтопсихологической	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии,	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные

	<p>практике?</p> <p>2. Раскройте психотерапевтические приемы, которые можно использовать в работе с пожилыми людьми.</p> <p>3. Назовите основные направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям социальными работниками.</p> <p>4. В чем заключается смысл техники "антиципирующего совладания"?</p>	<p>выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p>		<p>задания</p>
--	---	---	--	----------------

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

2	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9
3	Доклад /Реферат	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы,</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

			<p>но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.</p> <p>- оценка «неудовлетворительно».</p> <p>Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.</p>	
--	--	--	--	--

4	Типовые индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9
5.	Зачет	<p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p>	УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет УК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-9	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: <ul style="list-style-type: none"> – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Опишите мифы о старости и сопоставьте их с реальностью.

Сопоставьте различные теории и объяснения процесса старения.

Каковы задачи развития в период поздней зрелости и старения?

В чем заключается содержание кризиса позднего возраста?

Каковы типичные запросы пожилых людей к психологу?

Назовите основные направления психологического консультирования пожилых людей.

В чем заключается сущность возрастно-психологического консультирования пожилых людей?

Раскройте содержание семейного консультирования пожилых людей?

Раскройте специфику изменений супружеских отношений в позднем возрасте.

Как изменяются отношения с детьми в позднем возрасте?

Какова роль прародительства в жизни пожилого человека?

Как изменяются дружеские отношения в позднем возрасте?

Какие психофизические изменения происходят в организме пожилого человека? 2.

Перечислите факторы, способствующие заболеваниям в позднем возрасте.

Какие виды психических расстройств наблюдаются у пожилых людей?

В чем заключается специфика болезней пожилых людей в отличие от «молодежных» заболеваний?

Назовите основные признаки пресенильной и сенильной деменции.

В чем заключается специфика изменения эмоциональной сферы пожилых людей?

Как изменяются мотивы в период поздней зрелости и старости?

Каковы основные потребности пожилых людей и их динамика на протяжении разных этапов старости?

Раскройте специфику изменений черт характера у пожилых людей.

Опишите основные модели когнитивного развития в позднем возрасте.

В чем заключается особенности и своеобразие интеллекта у пожилых людей?

Назовите объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие когнитивных функций в позднем возрасте.

Раскройте содержания понятия «мудрость» и ее основные свойства.

Какие социальные теории старости Вы знаете?

В чем заключается сущность процесса возрастной сегрегации?

Какие социально-психологические факторы определяют специфику старения и положения пожилых в обществе?

В чем заключаются негативные последствия выхода человека на пенсию?

Какие основные этапы процесса выхода на пенсию выделяют ученые? 6. Какая стратегия адаптации к выходу на пенсию является продуктивной?

Что выступает системообразующим фактором адаптации человека к старости и к новой социальной позиции пенсионера?

В чем заключаются особенности использования психотерапевтических методов в геронтопсихологической практике?

Раскройте психотерапевтические приемы, которые можно использовать в работе с пожилыми людьми.

Назовите основные направления оказания социально-психологической помощи пожилым людям социальными работниками.

В чем заключается смысл техники "антиципирующего совладания"?

6.3.1.2. Темы групповых дискуссий

1. Стереотипы старости и проблема удовлетворенности жизнью

2. Стратегии противостояния и компенсации негативных изменений познавательной сферы

3. Старость – возраст потерь или приобретений?

4. Принятие и осознание неизбежности смерти пожилым человеком как финальной

- стадии своего развития.
5. Особенности обучения в пожилом возрасте
 6. Субъективное отношение человека к своему собственному возрасту
 7. Специфика познавательной мотивации пожилого человека
 8. Отношение к оценке и академической успешности в пожилом возрасте.

6.3.1.3. Примерные темы рефератов, докладов

- Кризис позднего возраста как последний пути преодоления
Психологическая готовность к уходу на пенсию.
Чувство удовлетворенностью жизнью в позднем возрасте.
Изменение системы межличностных отношений в позднем возрасте.
Особенности взаимоотношений со взрослыми детьми и внуками в позднем возрасте.
Исследование изменений интеллекта пожилых людей.
Возрастные изменения структурных звеньев самосознания и механизмы личностной защиты пожилого человека.
Изменение самооценки в позднем возрасте.
Возрастные изменения личности в позднем возрасте и возможности поступательного развития.
Изменение черт характера в позднем возрасте
Динамика развития мотивов в позднем возрасте.
Система ценностных ориентаций в позднем возрасте.
Психологическая основа смысла жизни в позднем возрасте.
Специфика эмоциональных переживаний в позднем возрасте.
Особенности чувства одиночества у женщин и мужчин пожилого возраста.
Отношение к старшему поколению: возрастная динамика.
Образ человека старшего возраста у подростков.

6.3.1.4. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. На основе анализа литературы:

1. Объясните, с чем связаны стратегии противостояния и компенсации негативных изменений познавательной сферы.
2. Опишите общие принципы и индивидуальные стратегии психологического сопровождения личности пожилого человека в периоды кризисов.
3. Проиллюстрируйте специфику психопрофилактической работы с пожилыми людьми.
4. Проведите сравнительный анализ психологических проблем младших школьников и подростков в овладении универсальными учебными действиями.

Задание 2. Подготовьте для интерактивного обсуждения:

1. аргументы, объясняющие требования к методам, используемым в психодиагностике и психопрофилактике по отношению к пожилым людям;
2. результаты сравнительного анализа механизмов психического развития в зависимости от их возрастной специфики;
3. тезисы выступления по теме «Особенности личности в старости»
4. примеры, иллюстрирующие стереотипы старости и проблему удовлетворенности жизнью.

Задание 3. Составьте концептуальную таблицу по теме «Предмет всевозрастного направления в психологии развития».

Задание 4. Подготовьте презентацию по одной из приведенных тем:

1. Теория старости и старения.
2. Общие принципы развития в ходе всей жизни.

3. Понятие «жизненный путь».
4. Жизненный цикл: эпигенез идентичности (Э.Эриксон).
5. Понятие возрастных задач развития.
6. Интегральная периодизация общего психического развития (Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.).
7. Возрастные аспекты становления и функционирования смысловой сферы личности пожилого человека.
8. Диалектика развития личности в поздние годы.

Задание 5. Прочитайте эссе Германа Гессе «О старости», выделите характерные переживания героя относительно восприятия своего возраста.

Задание 6. Напишите себе письмо в будущее в форме психологического эссе. Тема: «Моя старость: какая она будет?» Опишите, как вы ее представляете. Опишите свою историю развития в этом возрасте: социальную ситуацию развития, новообразования возраста, возрастные задачи, которые вам придется решать и т.д.

Задание 7. Для рефлексии отношения к пожилому человеку в разных эпохах и культурах посмотрите художественный фильм японского режиссёра и сценариста Сехэя Иммамуры «Легенда о Нарояме».

Задание 8. Опишите и проанализируйте динамику изменений супружеских, детородительских, прародительских отношений в своих семьях. Охарактеризуйте свои отношения с бабушками и дедушками. Проанализируйте свою роль в их жизни. Для рефлексии чувства любви в позднем возрасте посмотрите художественный фильм режиссёра Н.Родионова «Зимний роман». Для рефлексии динамики межпоколенческих отношений в семье советую посмотреть художественный фильм «Любовь» французского режиссера Михаэля Ханеке. Эта же тема затрагивается и в фильме режиссера Марк Райделл «На золотом пруду».

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Теория старости и старения.
2. Предмет всевозрастного направления в психологии развития.
3. Основные положения психологии развития на протяжении жизни.
4. Общие принципы развития в ходе всей жизни.
5. Понятие «жизненный путь».
6. Механизмы психического развития; их возрастная специфика.
7. Жизненный цикл: эпигенез идентичности (Э.Эриксон).
8. Понятие возрастных задач развития.
9. Интегральная периодизация общего психического развития (Слободчиков В. И., Цукерман Г. А.).
10. Стратегии противостояния и компенсации негативных изменений познавательной сферы.
11. Особенности личности в старости.
12. Познавательная сфера в старости.
13. Мудрость.
14. Общие принципы и индивидуальные стратегии психологического сопровождения личности пожилого человека в периоды кризисов.
15. Возрастные аспекты становления и функционирования смысловой сферы личности пожилого человека.

16. Диалектика развития личности в поздние годы.
17. Стереотипы старости и проблема удовлетворенности жизнью.
18. Особенности консультативной работы с пожилыми.
19. Особенности психотерапевтической работы с пожилыми.
20. Старость в истории человечества.
21. Социальные стереотипы восприятия старости.
22. Социокультурные традиции отношения к старости.
23. История становления и развития наук о старости: гериатрия, геронтология, социальная геронтология.
24. Геронтопсихология как самостоятельная отрасль психологической науки: проблемы, предмет, задачи.
25. Основные закономерности психического развития человека в период старения.
26. Смена механизмов развития в период старения
27. Проблема периодизации психического развития человека во второй половине жизненного пути.
28. Старость как особый возраст.
29. Основные характеристики: социальная ситуация развития, продуктивные показатели.
30. Кризис пожилого возраста. Природа, пути преодоления.
31. Теория психосоциального развития Э.Эриксона. ее влияние на формирование социальных установок в отношении общества к старению и старости.
32. Общая характеристика процесса старения. Основные этапы.
33. Старение и старость.
34. Сущностное различие между старением и развитием.
35. Поиск биологических причин старения.
36. Теории запрограммированного старения и стохастические теории старения.
37. Обучение в пожилом возрасте.
38. Особенности консультирования пожилого человека.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное

прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 3 семестре для очной и в 4 для очно-заочной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека [текст]/ М.В. Ермолаева. - М.: МПСИ, 2011. – 452 с.

б) дополнительная учебная литература:

- 1 Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. –М.: МПСИ, 1996.
- 2 Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006
- 3 Геронтопсихология: Учеб. пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2007
- 4 Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: МПСИ, 2009
- 5 Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2004
- 6 Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2003
- 7 Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости.- М. АКАДЕМИЯ 2006 (не переиздавалась)
- 8 Краснова О.В. Геронтопсихологический словарь М.: ИППК РК и СССР34, 2010 .
- 9 Краснова О.В. Психология личности пожилых людей с ограниченными возможностями СПб КАРО, 2011 .
- 10 Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2008
- 11 Яцемирская Р.С. Социальная геронтология. – М.: Академический проект, 2006.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины,

	<p>материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Реферат/доклад	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада).</p> <p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Типовые индивидуальные	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов,</p>

задания	сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>

	<p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Организация психологической помощи пожилым людям-субъектам образования» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами

невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			