

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.07.2021 10:06:37  
Уникальный программный ключ: a5da3d9896e9d535380e39a7da4839144f8367



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**  
Договор № 4278 от 28 мая 2015 г., серия 90/101 № 6098475 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2013 года, серия 90AD1 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Замолоцких Е.Г.  
« 24 » июля 2021 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Онтогенез речевой деятельности**

**Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, очно-заочная, заочная**

**Составители программы:**

**Антипова Ж.В.,**

**Майорова Ю.А. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Москва 2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности». Дисциплина дает целостное представление о современных тенденциях в исследовании детской речи, об онтогенезе и дизонтогенезе речевого развития. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Общая психология», «Возрастная психология», «Русский язык и культура речи», «Русский язык в профессиональной деятельности», Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» является не только теоретической, но и практической основой для понимания общих закономерностей становления речевой функции, возрастных особенностей формируемой деятельности и особенностей речи в дизонтогенезе, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». «Общее недоразвитие речи», «Заикание», «Алалия» и др.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре, зачёт.

### **Цель изучения дисциплины:**

Является сформировать у обучающихся представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи.

### **Задачи:**

- сформировать представления о механизмах устной речи;
- ознакомить с периодизацией речевого развития;
- сформировать представление о сензитивном периоде речевого развития и гиперсензитивных фазах развития речи у детей раннего возраста;
- ознакомить с особенностями формирования фонетической стороны речи, лексики, грамматического строя речи, связной речи в онтогенезе;
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
<b>ПК-6</b>	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического

		<p>обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
--	--	---

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» составляет 2 зачетные единицы

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	8	20
Аудиторная работа (всего):	32	8	20
в том числе:			
Лекции	16	4	8
семинары, практические занятия	16	4	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	55	52
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	+	9	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*Для очной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Психологические механизмы речи	2	12	4	-	2	6	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат	
2	<b>Тема 2.</b> Начальные этапы речевого развития	2	8	2	-	2	6	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест	
3	<b>Тема 3.</b> Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	8	2	-	2	5	-	Опрос, контрольный срез, практические задания	
4	<b>Тема 4.</b> Развитие лексики детской речи	2	10	2	-	2	5	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат	
5	<b>Тема 5.</b> Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	10	2	-	2	6	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание	
6	<b>Тема 6.</b> Онтогенетическое развитие связной речи	2	12	2	-	2	6	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание	
7	<b>Тема 7.</b> Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	12	2	-	4	6	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	-						вопросы к зачету.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	<b>+</b>	<b>Зачет</b>	

*Для очно-заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Психологические механизмы речи	2	7,5	0,5	-	1	6	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат	
2	<b>Тема 2.</b> Начальные этапы речевого развития	2	7,5	0,5	-	1	6	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест	
3	<b>Тема 3.</b> Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	13	1	-	2	10	-	Опрос, контрольный срез, практические задания	
4	<b>Тема 4.</b> Развитие лексики детской речи	2	13	1	-	2	10	-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат	
5	<b>Тема 5.</b> Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	14	2	-	2	10	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание	
6	<b>Тема 6.</b> Онтогенетическое развитие связной речи	2	13	1	-	2	10	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание	
7	<b>Тема 7.</b> Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	14	2	-	2	10	-	Опрос, контрольный срез, практическое задание	
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	-						вопросы к зачету.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>+</b>	<b>Зачет</b>	

*Для заочной формы обучения*

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Психологические механизмы речи	2	11	0,5	-		10,5		-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
2	<b>Тема 2.</b> Начальные этапы речевого развития	2	8	0,5	-		7,5		-	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
3	<b>Тема 3.</b> Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	2	8	0,5	-		7,5		-	Опрос, контрольный срез, практические задания
4	<b>Тема 4.</b> Развитие лексики детской речи	2	8	0,5	-		7,5		-	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
5	<b>Тема 5.</b> Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	8	0,5	-		7,5		-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
6	<b>Тема 6.</b> Онтогенетическое развитие связной речи	2	8	0,5	-		7,5		-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
7	<b>Тема 7.</b> Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	9	1	-	2	7		-	Опрос, контрольный срез, практическое задание
	<b>Зачет</b>	<b>2</b>	<b>9</b>							вопросы к зачету.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>2</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>55</b>	<b>+</b>		<b>9(зачет)</b>



#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **Тема 1. Психологические механизмы речи.**

*Содержание лекционного курса.*

Процесс кодирования и декодирования речевого высказывания (по Жинкину Н.И.)  
Основной операциональный механизм речи: составление слов из элементов, составление фраз из слов. Общефункциональный механизм речи, обеспечивающий работу её операционного механизма: осмысление языкового материала, удержание в памяти, упреждающий синтез. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи

*Содержание практических занятий*

1. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень.
2. Язык и речь.
3. Теории речевого развития.
4. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

##### **Тема 2. Начальные этапы речевого развития.**

*Содержание лекционного курса.*

Крик и плач новорожденного ребенка – врожденные предпосылки речи. Крик ребенка как первая интонация, значимая по своему коммуникативному содержанию. Акустические особенности и значение первых звуковых проявлений. Вариативность младенческих криков, их фонетическая неупорядоченность. Связь первых голосовых реакций с этапами развития общей моторики. Начало формирования функции общения.

Первичные детские вокализации – гуление и лепет. Их непостоянство. Период гуления. Характеристика специфических голосовых реакций. Появление интонации благополучия. Зависимость гуления от обстановки эмоционального общения. Эхопраксии и эхολалии.

Гуление и первый этап лепета как филогенетическая речевая память, не зависящая от состояния физического слуха детей.

Детский лепет. Появление признака локализации и структуриации слога. Формирование физиологического механизма слогаобразования. Фонетическое богатство и разнообразие лепета. Связь ритмического повторения слогов с ритмическими движениями. Аутоэхолалии. Формирование речевой онтогенетической памяти. Период лепетных псевдослов. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Появление псевдосинтагмы. Развитие паралингвистических средств общения. Протознаки (жесты, мимика, вокализации) и их функции на начальных стадиях коммуникации. Модулированные лепетные монологи. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Роль матери в коммуникативном развитии ребенка.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности детского крика.
2. Характеристика первичных детских вокализаций.
3. Периодизация детского лепета.

##### **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.**

*Содержание лекционного курса.*

Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Развитие координации акустических и артикуляционных образов. Отработка интонационных структур языка. Предпосылки для овладения фонематическим слухом.

Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность

появления в речи ребенка звуков родного языка. Формирование сознательных и произвольных артикуляционных движений. Фонологические противопоставления.

Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Основные субституции (замены) и искажения согласных фонем. Слова со стечением звуков, их модификация. Основные закономерности сокращения сочетаний согласных (кластеров). Явление дистантной ассимиляции. Причины и закономерности слоговой элизии. Метатезис (перестановка звуков и слогов) как распространенное явление в речи ребенка. Освоение ребенком интонационных структур.

*Содержание практических занятий*

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

*Содержание лекционного курса.*

Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Смысловая устойчивость звукоподражательных слов. Индивидуальное фонетическое оформление. Связь первых слов с практическим действием. Закономерности развития активного и пассивного словаря ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность развития речи.

Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов.

Становление денотативного и сигнификативного значений слова.

Особенности толкования слов детьми. Прямое и переносное значение. Вербальные ассоциации в детском возрасте. Усвоение лексико-семантических вариантов слов. Неосознанная метафоризация слова в детском возрасте.

Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

*Содержание практических занятий*

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Последовательность формирования обобщающей функции слова.

#### **Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

*Содержание лекционного курса.*

Грамматика детской речи, ее простота, универсальность, наличие активного творчество поиска. Овладение грамматическими правилами.

Формирование морфологических механизмов детской речи. Последовательность становления морфологических категорий. Типичные инновации детского формообразования.

Формирование словообразовательных механизмов. Детское словотворчество. Процесс овладения словообразовательной моделью, ее использование для создания новых слов. Механизмы возникновения детских «неологизмов». Ориентация на звуковую форму морфем.

Формирование синтаксических механизмов в детской речи. Период однословных предложений. Слово как целое высказывание. Функции однословных предложений. Появление двусловных предложений. Грамматические особенности двусловных предложений. Появление первых грамматических противопоставлений. Развитие грамматического структурирования. Совершенствование смыслового содержания предложений.

Переход к многословным высказываниям. Усложнение структуры и содержания предложений.

*Содержание практических занятий*

1. Усвоение детьми морфологических категорий языка.
2. Этапы формирования словообразования в детской речи.

### **Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

*Содержание лекционного курса.*

Этапы становления связной речи в онтогенезе.

Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже). Связь эгоцентрической речи с практическими действиями ребенка. Сближение понятий эгоцентрической и внутренней речи в концепции Л.С.Выготского. Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Внутренняя речь как часть психической деятельности (Т.Н.Ушакова).

Ситуативный этап развития детской речи. Дифференциация ситуативной и контекстной речи. Структура ситуативной речи, ее функции, способы выражения. Возникновение контекстной речи (С.Л.Рубинштейн).

Развитие диалога. Высказывания-реплики. Развитие способности к планированию своих и прогнозированию чужих речевых действий в пределах диалога. Развитие развернутых форм диалогической речи.

Монологическая речь дошкольника. Целостность, вариативность, связность монолога. Овладение различными функциональными стилями речи.

*Содержание практических занятий*

1. Основные этапы становления связной речи.
2. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи.

### **Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

*Содержание лекционного курса.*

Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речезыковой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е.Левина).

*Содержание практических занятий*

1. Основные признаки общего недоразвития речи у детей.
2. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Онтогенез речевой деятельности».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного

состояния вопроса.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<b>Тема 1.</b> Психологические механизмы речи	1. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень. 2. Язык и речь. 3. Теории речевого развития. 4. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез, практические задания, реферат
<b>Тема 2.</b> Начальные этапы речевого развития	1. Особенности детского крика. 2. Характеристика первичных детских вокализаций. 3. Периодизация детского лепета.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, контрольный срез, практические задания, тест
<b>Тема 3.</b> Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. 2. Последовательность различения звуков на слух. 3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос, контрольный срез, практические задания
<b>Тема 4.</b> Развитие лексики детской речи	1. Основные этапы развития детского словаря. 2. Последовательность формирования обобщающей функции слова.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, контрольный срез, практические задания, речерат
<b>Тема 5.</b> Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	1. Усвоение детьми морфологических категорий языка. 2. Этапы формирования словообразования в детской речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 6.</b> Онтогенетическое развитие связной речи	1. Основные этапы становления связной речи. 2. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 6	Опрос, контрольный срез, практическое задание
<b>Тема 7.</b> Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	1. Основные признаки общего недоразвития речи у детей. 2. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 7	Опрос, контрольный срез, практическое задание

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёт.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-6.1-ПК-6.3
2	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-6.2-ПК-6.4
3	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные	ПК-6.1-ПК-6.2

			ошибки при подготовке практического материала.	
4	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-6.2-ПК-6.4
5	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-6.5-ПК-6.7
6	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	ПК-6.1-ПК-6.2

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ПК-6.1-ПК-6.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи  «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Тема 1. Психологические механизмы речи.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные компоненты языковой системы. Фонетико-фонематический уровень. Лексический уровень. Грамматический уровень.
2. Язык и речь.
3. Теории речевого развития.
4. Речь и мышление. Развитие мышления в дошкольном детстве.

**Тема 2. Начальные этапы речевого развития.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Особенности детского крика.
2. Характеристика первичных детских вокализаций.



### 3. Периодизация детского лепета.

#### **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.

#### **Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Последовательность формирования обобщающей функции слова.

#### **Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Усвоение детьми морфологических категорий языка.
2. Этапы формирования словообразования в детской речи.

#### **Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные этапы становления связной речи.
2. Параметры оценки монологической и диалогической форм речи.

#### **Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные признаки общего недоразвития речи у детей.
2. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### Тестовые задания

При ответе на вопросы выберите правильный ответ, из предложенных вариантов ответов.

1. Рече-языковая система включает в себя следующие уровни:  
А)Словарь, звукопроизношение, связная речь, грамматический строй.  
Б)Фонетико-фонематический уровень, просодика, лексико-грамматический уровень, связная речь.  
В)Фонетико-фонематический, лексический, грамматический уровни.
2. Развитие индивида в отличие от развития вида это...  
А)Онтогенез  
Б)Филогенез
3. Укажите возрастные границы психического онтогенеза.  
А)От рождения до 18 лет  
Б)От рождения до конца жизни  
В)От 1 года до 10 лет
4. Что такое сензитивный период речевого развития?  
А)Период восприятия речи.

Б)Период, когда на речевое развитие влияют различные вредоносные факторы окружающей среды.

В)Период, характеризующийся особой чувствительностью как к восприятию речи окружающих, так и влиянию различных факторов внешней и внутренней среды.

5. Укажите сензитивный период речевого развития.

А)От 1 до 6 лет

Б)От рождения до 12 лет

В)От 1 до 4 лет

6. Укажите гиперсензитивные фазы на фоне всего периода развития речи.

А)Момент рождения, 1,5 года, 4 года, 7 лет.

Б)От 1 до 1,5 лет, 2,5 – 3,5 года, 5 – 6 лет.

В)От рождения до 1 года, 2 года, 3 года.

7. В овладении речью главная роль принадлежит

А)слуху

Б)гулению и лепету

В)звукоподражанию

8. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка

А)к 6 месяцам

Б)в 3-4 месяца

В)в 2-3 месяца

9. Лепет при нормальном развитии возникает у ребенка

А)к 6 месяцам

Б)в 3-4 месяца

В)в 2-3 месяца

10. Качество произношения звуков зависит

А)от сформированности слоговой структуры слова

Б)от речевой среды в семье

В)от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

11. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре слова

А)к году

Б)на втором году жизни

В)на третьем году жизни

12. Аморфные, лепетные слова появляются у ребенка с нормальным речевым развитием

А)к первому году жизни

Б)к двум годам

В)к трем годам

13. Элементарная фразовая речь формируется в норме

А)к двум годам

Б)к трем годам

В)к полутора годам

14. Темп речевого развития ребенка начинает отставать от нормы, если элементарная фразовая речь не формируется
- А) к двум годам
  - Б) к двум с половиной годам
  - В) к трем годам
15. К какому возрасту язык жестов и мимики начинает постепенно угасать, а речь становится главным средством общения ребенка со взрослыми?
- А) к четырем годам
  - Б) к трем годам
  - В) к двум годам
16. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
- А) щелевые, соноры.
  - Б) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
  - В) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»
17. Звуковая сторона при нормальном речевом развитии полностью формируется
- А) к 4-5 годам
  - Б) к 5-6 годам
  - В) к 6-7 годам
18. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи предлоги и союзы
- А) с трех лет
  - Б) с четырех лет
  - В) с пяти лет
19. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения
- А) с трех лет
  - Б) с четырех лет
  - В) с пяти лет
20. Ребенок с нормальным речевым развитием полностью осваивает обиходный словарь
- А) к четырем годам
  - Б) к пяти годам
  - В) к шести годам
21. В норме ребенок овладевает типами склонений и спряжений
- А) в 4-5 лет
  - Б) в 5-6 лет
  - В) в 6-7 лет
22. Что такое контекстная речь?
- А) умение рассказать по картинке
  - Б) умение ответить на вопросы
  - В) умение самостоятельно создавать текстовое сообщение, короткий рассказ
23. Когда ребенок при нормальном речевом развитии начинает овладевать контекстной речью?

- А)к пяти годам
- Б)к шести годам
- В)к семи годам

24. Формирование речи ребенка в лексико-грамматическом плане можно считать законченным

- А)к 10 годам
- Б)к 7 годам
- В)к 6 годам

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Онтогенез речевой деятельности». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к зачету. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

**1 блок.** Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме онтогенеза речевой деятельности. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

**2 блок.** Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

**3 блок.** Выполнение заданий контрольного среза по всем темам курса. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы.

**4 блок.** Выполнение практических заданий по темам дисциплины.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

### **Примерные темы рефератов**

#### **Тема 1. Психологические механизмы речи.**

1. Основной операциональный механизм речи.
2. Общефункциональный механизм речи,
3. Механизмы фонационного (внешнего) оформления речи

#### **Тема 2. Начальные этапы речевого развития.**

1. Врожденные предпосылки речи.
2. Периодизация детского лепета.
3. Этапы развития общей моторики детей.

#### **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.**

1. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
2. Последовательность становления различения звуков на слух.
3. Типология фонетических ошибок в речи детей дошкольного возраста.
4. Особенности формирования фонетической стороны речи дошкольников с общим

недоразвитием речи.

**Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

1. Основные этапы развития детского словаря.
2. Особенности формирования словаря детей с общим недоразвитием речи.

**Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

1. Усвоение детьми морфологических закономерностей языка.
2. Формирование словообразовательных механизмов в онтогенезе.
3. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.
4. Особенности формирования грамматического строя речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

1. Основные этапы становления связной речи в онтогенезе.
2. Концепция детского эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже.
3. Концепция внутренней речи в исследованиях Л.С.Выготского.
4. Особенности контекстной речи.
5. Особенности формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

1. Принцип системного подхода к развитию речи.
2. Периодизация общего недоразвития речи (Р.Е.Левина, Т.Б.Филичева).

**Примерные задания контрольного среза для текущего контроля успеваемости**

Обучающиеся выполняют задания контрольного среза письменно во время текущего контроля успеваемости.

**Тема 1. Психологические механизмы речи.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Дайте определение понятию ОНТОГЕНЕЗ.
2. Дайте определение понятию ДИЗОНТОГЕНЕЗ.
3. Каковы компоненты языковой системы?
4. Что такое ФОНЕМА?
5. Что такое ЛЕКСИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЯЗЫКА?
6. Какие формы мышления вы знаете?
7. Назовите возрастные границы формирования основных форм мышления в дошкольном детстве.
8. В какой возрастной период речь ребенка становится интеллектуальной, а мышление – речевым?

**Тема 2. Начальные этапы речевого развития.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопросы 17, 28 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Какие врожденные предпосылки речи вы знаете?
2. Перечислите основные характеристики крика новорожденного ребенка (до 8 недель).

3. Зависит ли крик новорожденного ребенка от физического состояния ребенка? Приведите 1-2 примера.
4. Когда начинает формироваться функция общения? Какой главный показатель?
5. В каком возрасте крик новорожденного ребенка значительно обогащается интонационно?
6. С каким этапом развития моторики совпадает период интенсивного интонационного обогащения крика?
7. Когда появляется гуление?
8. Какими физиологическими актами обусловлено появление в гулении детей редуцированных согласных звуков П, М, Б и Г, К, Х?
9. Что такое ЭХОПРАКСИЯ при гулении?
10. Что такое ЭХОЛАЛИЯ при гулении?
11. Что такое КОМПЛЕКС ОЖИВЛЕНИЯ?
12. На какой стадии предречевого развития появляется смех?
13. В какой возрастной период появляется лепет?
14. В период лепета начинает формироваться психофизиологический механизм а) звукопроизношения; б) слогаобразования; в) произнесения слов простой слоговой структуры.
15. Есть ли гуление и первый этап лепета у глухих детей.
16. В каком возрасте происходит расцвет лепета?
17. Перечислите основные характеристики второго этапа лепета.
18. Что такое АУТОЭХОЛАЛИИ при лепете ребенка?
19. Докажите, что с 6-7 месяцев лепет приобретает социализированный характер.
20. В каком возрасте начинает развиваться начальное понимание обращенной речи?
21. Какими паралингвистическими средствами пользуется ребенок при общении в возрасте 6-9 месяцев?
22. С какими этапами развития моторики совпадает период интенсивного лепета?
23. Перечислите основные характеристики третьего этапа лепета.
24. Что такое «ЛЕПЕТНЫЕ СЛОВА».
25. Какой словарный запас ребенка по объему шире: а) импрессивный; б) экспрессивный?
26. Какие качественные изменения в психическом развитии ребенка происходят к 8-9 месяцам?

### **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопросы 9 - 15 выберите правильный ответ, из предложенных.

4. Разведите понятия ЗВУК и ФОНЕМА.
5. Сколько фонем в русском языке?
6. На какие группы делятся фонемы по механизму образования?
7. Какие звуки русского языка называются ГЛАСНЫМИ?
8. Какие звуки русского языка называются СОГЛАСНЫМИ?
9. Какие гласные звуки называются лабиализованными?
10. Какие гласные звуки называются нелабиализованными?
11. Назовите основные критерии, с учетом которых строится классификация гласных звуков русского языка.
12. Звуки И, Ы, У - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
13. Звук А - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
14. Звуки Э, О - а) верхнего подъема; б) среднего подъема; в) нижнего подъема.
15. По месту подъема языка звуки И, Э - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.

16. По месту подъема языка звуки Ы, А - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.
17. По месту подъема языка звуки У, О - а) заднего ряда; б) среднего ряда; в) переднего ряда.
18. Выделите основные признаки, на которых строится классификация согласных русского языка: а) место резонирования; б) участие или не участие губ; в) способ артикуляции; г) наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому небу; д) место артикуляции; е) наличие или отсутствие вибрации голосовых складок; ж) степень подъема языка к нёбу.
19. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию вибрации голосовых складок?
20. На какие группы делятся согласные звуки по способу артикуляции?
21. На какие группы делятся согласные звуки по месту артикуляции?
22. На какие группы делятся согласные звуки по наличию или отсутствию подъема спинки языка?
23. На какие группы делятся согласные звуки по месту резонирования?
24. Какова последовательность появления звуков речи в онтогенезе?
25. Приведите примеры открытых слогов.
26. Приведите примеры закрытых слогов.
27. Приведите примеры слогов и слов со стечением согласных.
28. Каковы особенности слоговой структуры первых слов детей?
29. Перечислите основные типичные ошибки детей при овладении звуковой формой слова в онтогенезе.
30. Какие факторы влияют на формирование правильного звукопроизношения?
31. В каком возрасте начинается интенсивное развитие фонематического восприятия и овладение звукопроизношением?
32. К какому возрасту полностью формируется звуковая сторона речи при нормальном развитии?

#### **Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Что такое АКТИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС?
2. Что такое ПАССИВНЫЙ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС?
3. Что такое НОМИНАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ?
4. Что такое ПРЕДИКАТИВНЫЙ СЛОВАРЬ?
5. Что такое ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВА?
6. В каком возрасте появляются первые слова в речи детей?
7. С каким этапом в развитии психомоторики совпадает период появления первых слов?
8. Перечислите основные особенности начального детского лексикона.
9. Что такое ПОЛИСЕМИЯ?
10. Приведите примеры звукоподражательных слов из лексикона детей.
11. Что такое ПРОТОСЛОВА в начальном детском лексиконе?
12. Перечислите особенности формирования активного словаря детей.
13. Дайте определение процесса актуализации слов.
14. Каковы три специфические признака слова.
15. Какой термин используется для обозначения предметной отнесенности слова?
16. Какой термин используется для обозначения понятийной соотнесенности слова?
17. Определите ступени формирования компонентов значения слова как речевого знака на раннем этапе речи.

18. Что понимается под явлением ГЕНЕРАЛИЗАЦИИ и СВЕРХГЕНЕРАЛИЗАЦИИ языковых явлений?

19. В чем специфика овладения детьми именами собственными?

### **Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопрос 3 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Дайте определение следующим понятиям: МОРФОЛОГИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, СИНТАКСИС.

2. Что такое МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ? Приведите примеры морфологических категорий.

3. Определите последовательность освоения детьми морфологических категорий.

4. Какая морфологическая категория усваивается детьми первой: а) категория числа; б) категория рода; в) категория падежа.

5. Назовите основные тенденции в развитии грамматических форм.

6. В чем феномен ДЕТСКОГО СЛОВОТВОРЧЕСТВА?

7. В каком возрасте ярко проявляется детское словотворчество?

8. Перечислите основные особенности структуры детских «неологизмов».

9. Каковы механизмы возникновения детских «неологизмов»?

10. Чем характеризуется период однословных предложений в процессе развития детской речи?

11. Назовите основные функции однословных предложений.

12. Назовите грамматические особенности двусловного предложения в детской речи.

13. В чем проявляется переход в развитии речи ребенка к многословным высказываниям?

14. Приведите примеры типичных нарушений синтаксической нормы.

### **Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами. При ответе на вопрос 2 выберите правильный ответ, из предложенных.

1. Назовите основные этапы становления связной речи в онтогенезе.

2. В чем заключается феномен ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ?

3. В концепции Л.С.Выготского происходит сближение понятий: а) внутренняя речь и связная речь; б) эгоцентрическая речь и связная речь; в) эгоцентрическая речь и внутренняя речь.

4. Назовите особенности ситуативной речи.

5. Дайте определение понятию КОНТЕКСТНАЯ РЕЧЬ.

6. В каком возрасте появляется контекстная речь?

7. Назовите основные специфические умения, которые формируются в речевой деятельности детей при развитии диалогической формы общения.

8. Назовите основные фазы монологической речи дошкольника.

9. Какие умения формируются у дошкольника при усвоении техники построения монолога.

10. Назовите основные параметры оценки монолога.

### **Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

Ответьте на вопросы полными, развернутыми ответами.

1. Дайте определение понятию ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОНР).

2. В чем заключается принцип системного подхода к развитию речи?

3. Кто впервые предложил рассматривать процесс развития и недоразвития речи с точки зрения системного подхода?



4. Какие основные компоненты речезыковой системы нарушаются при ОНР?
5. Назовите основные причины возникновения общего недоразвития речи.
6. Какие уровни речевого развития выделяются Левиной Р.Е.?
7. Какой уровень речевого развития был выделен Филичевой Т.Б.?
8. Дайте краткую характеристику каждого уровня речевого развития.
9. Перечислите особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

### **Примерные практические задания**

Практические задания выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра и представляются преподавателю на проверку при сдаче контрольной работы. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

#### **Тема 1. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи.**

3. Составьте схему «Нейрофизиологические механизмы речи».
4. Составьте схему «Основные этапы развития мышления в дошкольном детстве».

#### **Тема 2. Начальные этапы речевого развития.**

1. Составьте таблицу «Основные показатели довербального развития».
2. Составьте схему «Этапы развития общей моторики ребенка от рождения до 1 года».

#### **Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе.**

1. Подготовьте следующие таблицы: «Классификация гласных фонем», «Классификация согласных».
2. Составьте схему «Последовательность звуков по мере их появления в речи детей».

#### **Тема 4. Развитие лексики детской речи.**

1. Подготовьте схему «Основные этапы развития детского словаря».
2. Составьте схему «Последовательность формирования обобщающей функции слова».

#### **Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе.**

1. Составьте схему «Последовательность усвоения детьми морфологических категорий языка».

#### **Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи.**

1. Подготовьте схему «Основные этапы становления связной речи».

#### **Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.**

1. Определите основные направления обследования речи детей дошкольного возраста и оформите их схематично.

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" проводится в форме зачета.

**Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):**

**Задания 2 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины)**

#### **Типовые вопросы к зачету**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи.
2. Нейрофизиологические механизмы речи.
3. Психологические механизмы речи.
4. Основные отделы периферического речевого аппарата.
5. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р.Лурия).
6. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
7. Речь, язык, речевая деятельность.
8. Крик и плач новорожденного как врожденные предпосылки речи.
9. Особенности гуления новорожденного ребенка.
10. Периодизация детского лепета.
11. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка.
12. Особенности овладения звуковой формой слова в онтогенезе.
13. Особенности становления фонематического слуха, фонематического восприятия.
14. Развитие лексики в онтогенезе.
15. Становление денотативного и сигнификативного значений слов в онтогенезе.
16. Последовательность формирования грамматических категорий в онтогенезе.
17. Словообразовательные инновации в речи детей
18. Этапы становления связной речи в онтогенезе.
19. Сензитивный период развития речи и его гиперсензитивные фазы
20. Принцип системного подхода к развитию речи.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. - М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014.-216 с.
2. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Фомичева М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда).

### б) дополнительная учебная литература:

1. Бабина Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: монография/ Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24029>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
3. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Фомичева М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учеб. пособие для студ.и слушателей курсов педагогики и повышения квалификации/ М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганисян.- М.: Идательство МПСИ; Воронеж: изд. МПО (МОДЭК), 2010.-88с.

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание

	<p>студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата.</p>

	Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими

	<p>нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрубочное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).



Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;

8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

9. Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2021 г. протокол № 11

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «___» _____ 2021 года протокол № ___	01.09.2021
2.			
3.			