Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Общий психологический практикум, часть 1

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 14

10. Лицензионное программное обеспечение 16

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 17

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17

13. Иные сведения и (или) материалы 17
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17

14. Лист регистрации изменений 18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	**Знать:** структуру деятельности профессионального психолога; содержание и специфику психологических методик исследования познавательных процессов и высших психических функций. **Уметь:** понимать логику, цели и задачи разных видов психологических исследований; ориентироваться в методах исследования, способах представления и обработки данных; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии. **Владеть:** навыками психодиагностики познавательной сферы; навыками проведения психодиагностических процедур, ведения, обработки и интерпретации протоколов; навыками организации и проведения эмпирического исследования познавательных процессов.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** диагностические процедуры, упражнения и игры на диагностику, профилактику и коррекцию познавательных процессов и высших познавательных процессов; классификации и характеристики методов; методы психологии; определения понятий «метод» и «методика исследования». **Уметь:** применять на практике диагностические процедуры, упражнения и игры на диагностику, профилактику и коррекцию познавательных процессов и высших познавательных процессов **Владеть:** навыками применения на практике диагностических процедур, упражнений и игр на диагностику, профилактику и коррекцию познавательных процессов и высших познавательных процессов

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина Общий психологический практикум, часть 1 реализуется в рамках базовой части. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Введение в профессию
2. Введение в психологию
3. Анатомия центральной нервной системы
4. Нейрофизиология

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Общий психологический практикум, часть 2
2. Экспериментальная психология
3. Методологические основы общей и социальной психологии
4. Практикум по психодиагностике»
5. Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога,
6. Практикум по социальной психологии, часть 1
7. Практикум по социальной психологии, часть 2

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	32	12
Аудиторная работа (всего):	48	32	12
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	46	30	10
лабораторные работы	2	2	2
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	60	76	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Методы психологических исследований.	2	9			4	5			Практическая работа, устный опрос
2.	Тема 2. Классификации методов психологических исследований.	2	8			4	4			Практическая работа , устный опрос
3.	Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
4.	Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	2	10			6	4			Практическая работа, устный опрос
5.	Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
6.	Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.	2	11		1	4	6			Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
7.	Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	2	10		1	4	5			Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа

8.	Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
9.	Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
10.	Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
11.	Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			4	6			Практическая работа, тест
	Зачет с оценкой	2	+							Вопросы
	Всего:		**108**		**2**	**46**	**60**			**Зачет с оценкой**

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. Практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1	Тема 1. Методы психологических исследований.	2	9			2	7			Практическая работа, устный опрос
2.	Тема 2. Классификации методов психологических исследований.	2	8			2	6			Практическая работа , устный опрос
3.	Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	2	10			2	8			Практическая работа, устный опрос
4.	Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
5.	Тема 5. Представления: диагностика,	2	10			2	8			Практическая работа,

	профилактика, коррекция.									устный опрос
6.	Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.	2	11		1	4	6			Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
7.	Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	2	10		1	4	5			Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
8.	Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			4	6			Практическая работа, устный опрос
9.	Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			2	8			Практическая работа, устный опрос
10.	Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			2	8			Практическая работа, устный опрос
11.	Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция	2	10			2	8			Практическая работа, тест
	Зачет с оценкой	2	+							Вопросы
	Всего:		**108**		**2**	**30**	**76**			**Зачет с оценкой**

Для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
1.	Тема 1. Методы психологических исследований.	3	10			1	9			Практическая работа, устный

										опрос
2.	Тема 2. Классификации методов психологических исследований.	3	8				8			Практическая работа , устный опрос
3.	Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.	3	10			1	9			Практическая работа, устный опрос
4.	Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция.	3	10			1	9			Практическая работа, устный опрос
5.	Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.	3	9			1	8			Практическая работа, устный опрос
6.	Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция.	3	10		1	1	8			Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
7.	Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция	3	10		1	1	8			Устный опрос, практическая работа, лабораторная работа
8.	Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция	3	10			1	9			Практическая работа, устный опрос
9.	Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция	3	9			1	8			Практическая работа, устный опрос
10.	Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция	3	9			1	8			Практическая работа, устный опрос
11.	Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция	3	9			1	8			Практическая работа, тест
	Зачет с оценкой	3	4							Вопросы
	Всего:		**108**		**2**	**10**	**92**			**зачет с оценкой**

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Методы психологических исследований.

Содержание практических занятий

Методы научных исследований. Понятия: методология, метод, методика. Требования к конкретным методам научных исследований. Понятия надёжности и валидности метода исследования. Методы исследования в психологии (наблюдение, самонаблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, метод анализа документом), их виды, особенности, достоинства и недостатки, сфера применения. Использование компьютерных методов в исследовании познавательной сферы.

Тема 2. Классификации методов психологических исследований.

Содержание практических занятий

Три принципиально разных источника получения информации. Основания классификации методов исследования в психологии (уровень научного познания; действия с объектами; цель и продолжительность исследования; особенности самого объекта изучения).

Основные методы экспериментального и эмпирического исследования в психологии

Четыре группы методов исследования (по Б.Г.Ананьеву). Организационные методы. Эмпирические методы. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

Двенадцать групп объективных тестов (Р.Б. Кэттелл, В.Ф. Варбуртон): тесты способностей, тесты умений и навыков, тесты на восприятие, опросники, мнения, эстетические тесты, проективные тесты, ситуационные тесты, игры, в которых наиболее полно проявляются люди, физиологические тесты, физические тесты, случайные наблюдения.

Тема 3. Ощущения: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание практических занятий

Методы определения абсолютных порогов чувствительности. Методы определения разностных порогов чувствительности. Определение зрительных порогов различения (точность глазомера). Диагностика, профилактика и коррекция ощущений. Средства диагностики ощущений. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики ощущений. Средства профилактики проблем в сфере ощущений. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем в сфере ощущений. Средства коррекции проблем в сфере ощущений. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в сфере ощущений.

Тема 4. Восприятие: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Методы исследования восприятия. Исследование объема восприятия. Исследование восприятия времени. Сущность иллюзии установки. Общие черты для разных иллюзий установки. Теории иллюзий установки. Проведение исследования возникновения иллюзии установки.

Диагностика, профилактика и коррекция восприятия. Средства диагностики восприятия. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики восприятия. Средства профилактики нарушений восприятия. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений восприятия. Средства коррекции нарушений восприятия. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений восприятия.

Тема 5. Представления: диагностика, профилактика, коррекция.

Содержание практических занятий

Методы исследования представлений. Случаи применения метода саморанжирования. Шкала порядка. Исследование воображения. Творческое воображение.

Диагностика, профилактика и коррекция представлений. Средства диагностики представлений. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики представлений. Средства профилактики проблем в сфере представлений. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем в сфере представлений. Средства коррекции проблем

в сфере представлений. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в сфере представлений.

Тема 6. Память: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Память, процессы памяти, виды памяти. Современные теоретические и экспериментальные исследования памяти. Измерение объёма кратковременной памяти (метод запоминания цифрового и словесного материала), объёма оперативной памяти (метод запоминания цифрового материала) и измерение объёма долговременной памяти. Экспериментальные исследования эффекта края. Исследование динамики процесса заучивания. Сравнение процессов воспроизведения и узнавания. Исследование преобладающего типа памяти. Исследование особенностей опосредованной памяти методом пиктограммы.

Диагностика, профилактика и коррекция памяти. Средства диагностики памяти. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики нарушений памяти. Средства профилактики нарушений памяти. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений памяти. Средства коррекции нарушений памяти. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений памяти.

Тема 7. Внимание: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Особенности внимания. Исследование характеристик избирательности внимания (проба Мюнстерберга). Изучение устойчивости и концентрации внимания (Корректурная проба Бурдона). Исследование переключения внимания (таблицы Шульте, Горбова, методика «Счёт с переключением»).

Диагностика, профилактика и коррекция внимания. Средства диагностики внимания. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики внимания. Средства профилактики нарушений внимания. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений внимания. Средства коррекции нарушений внимания. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений внимания.

Тема 8. Мышление: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Мышление, операции мышления, формы мышления, виды мышления. Определение лабильности - ригидности мышления (методики «Словесный лабиринт», «Интеллектуальная лабильность»). Определение активности мышления с помощью регистрации его продуктивности в заданиях различного типа. Исследование понятийного мышления (методики: «Исключение лишнего», «Логика связей», «Сравнение понятий»). Определение индивидуальных особенностей мышления (методика «Понимание пословиц»)

Диагностика, профилактика и коррекция мышления. Средства диагностики мышления. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики мышления. Средства профилактики нарушений мышления. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений мышления. Средства коррекции нарушений мышления. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений мышления.

Тема 9. Воображение: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Диагностика, профилактика и коррекция воображения. Средства диагностики воображения. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики воображения. Средства профилактики нарушений воображения. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений воображения. Средства коррекции нарушений воображения. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений воображения.

Тема 10. Речь: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Язык и его единицы. Речь, её виды. Экспериментально-психологические методы исследования языка и речи. Направленный ассоциативный эксперимент. Прямой свободный ассоциативный тест. Оценка свойств речи говорящего с помощью метода семантического дифференциала карты контроля состояния речи. Графология как научная дисциплина. Психографологические характеристики и особенности письменной речи.

Диагностика, профилактика и коррекция речи. Средства диагностики особенностей речи. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики особенностей речи. Средства профилактики нарушений речи. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики нарушений речи. Средства коррекции нарушений речи. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции нарушений речи.

Тема 11. Общение: диагностика, профилактика, коррекция

Содержание практических занятий

Диагностика, профилактика и коррекция общения. Средства диагностики особенностей общения. Специфика упражнений и игр, используемых для диагностики особенностей общения. Средства профилактики проблем общения. Специфика упражнений и игр, используемых для профилактики проблем общения. Средства коррекции проблем в общении. Специфика упражнений и игр, используемых для коррекции проблем в общении.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Общий психологический практикум, часть 1» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, выполнение практических работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общий психологический практикум, часть 1», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы из учебной и научной литературы, указанной в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по темам дисциплины «Общий психологический практикум, часть 1».

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету с оценкой систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Общий психологический практикум, часть 1».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Барлас Т.В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс]/ Т.В. Барлас— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2014.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51944.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю
2. Полякова О.Б., Лаптева И.Л., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум [Электронный ресурс]: Учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев / Под ред. В.В. Рубцова (допущено Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям). – М.: Юрайт, 2014. – 675 с.- Режим доступа: http://www.BIBLIO-ONLINE.RU
3. Сонин В.А. Общий психологический практикум./ В.А. Сонин – М.: Форум, 2015. – 416 с.
4. Шмакова А.В. Общий психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Шмакова— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 76 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51464.html.— ЭБС «IPRbooks» по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Аминов И.И. Психологический практикум для юристов. – М.: Эксмо, 2001. – 144 с.
2. Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
3. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум: межличностные отношения. – СПб.: Речь, 2003. – 40 с.
4. Дыгун М.А. Практикум по психологии развития. – М.: Экоперспектива, 2008. – 152 с.
5. Елисеев О. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.
6. Минаков И.В. Ключ к успеху: полный психологический практикум. – М.: Клуб семейного досуга, 2012. – 368 с.
7. Островский А.Н. Практикум по психологии личности. – СПб.: Питер, 2010. – 512 с.
8. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Ч. II. Высшие познавательные процессы: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) / О. Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. – 304 с.
9. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Ч. III. Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. – Т. 1: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) / О. Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. – 432 с.
10. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Ч. III. Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. – Т. 2: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) / О.Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2013. – 384 с.
11. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Ч. IV: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. – Т. 1: Темперамент. Характер: в 2 кн. – Кн. 1: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) / О.Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 352 с.
12. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Ч. IV: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. – Т. 1: Темперамент. Характер: в 2 кн. – Кн. 2: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) / О.Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 352 с.
13. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Ч. IV: Индивидуально-

психологические особенности личности: в 2 т. – Т. 2. Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования в качестве учебно-методического пособия) / О.Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 448 с.

14. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Часть 1. – Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. – М.: РГТЭУ, 2010. – 77 с.

15. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Часть 2. – Высшие познавательные процессы: Сборник диагностических процедур / О.Б. Полякова. – М.: РГТЭУ, 2011. – 242 с.

16. Полякова О.Б. Общий психологический практикум. – Часть I. – Познавательные процессы: Сборник диагностических процедур (рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия) / О.Б. Полякова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2012. – 117 с.

17. Практикум по психологии / Под ред. Кармина А.С., Сандулова Ю.А., Еленского В.И. – СПб.: Лань, 2002. – 128 с.

18. Практикум по психологии здоровья / Под ред. Никифорова Г.С. – СПб.: Питер, 2005. – 351 с.

19. Прохорова А.О. Практикум по психологии состояний. – СПб.: Речь, 2004. – 480 с.

20. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум. – М.: Форум, 2009. – 304 с.

21. Рамендик Д.М. Психологический практикум. – М.: Академия, 2009. – 192 с.

22. Рамендик Д.М., Солонкина О.В. Психология и психологический практикум для гуманитарных специальностей. –М.: Академия, 2007. – 194 с.

23. Рамендик Д.М., Солонкина О.В., Слаква С.П. Психологический практикум. – М.: Академия, 2005. – 160 с.

24. Романов Б. Практикум по общей психологии. – М.: МПС, 2002. – 320 с.

25. Руденко А.М. Психологический практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 496 с.

26. Смирнов А. Практикум по общей психологии. – М.: Институт психотерапии, 2005. – 224 с.

27. Сонин В.А. Психологический практикум: Задачи, этюды, решения. – М: МПСИ, Флинта, 2004. – 272 с.

28. Столяренко Л.Д. Основы психологии: практикум. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 686 с.

29. Трофимова Н.М., Поленякина Е.В., Трофимова Н.Б. Общая психология: практикум. – СПб.: Питер, 2005. – 320 с.

30. Турлак Т.А. Основы психологии и педагогики: практикум. – Минск: Гревцов Паблишер, 2012. – 376 с.

31. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «общий психологический практикум, часть 1» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Лабораторная работа	Лабораторная работа тесным образом связана с изученным материалом и способствует прочному, неформальному его усвоению. На лабораторных работах обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. На лабораторных работах доминирующей составляющей является процесс формирования экспериментальных умений обучающихся. Основным способом организации деятельности обучающихся на лабораторной работе является групповая форма работы. При этом каждая из групп, состоящая из 2-3 человек выполняет, как правило, отличающуюся от других лабораторную работу. *Методические рекомендации* по выполнению лабораторных работ по курсу «Общий психологический практикум, часть 1» содержатся в пособии: Полякова О.Б., Лаптева И.Л., Лаптев Л.Г. Общепсихологический практикум: Учебник для академического бакалавриата / И.Л. Лаптева, О.Б. Полякова, Л.Г. Лаптев / Под ред. В.В. Рубцова (допущено Учебно-методическим отделом высшего образования в качестве учебника для студентов высших учебных

	заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям). Книга доступна в электронной библиотечной системе BIBLIO-ONLINE.RU. – М.: Юрайт, 2014. – 675 с.
Практическая работа	Практическая работа проводится в целях контроля знаний обучающихся, а также для проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом. Вопросы для подготовки к практической работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к выполнению задания. Подготовка к практической работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, дискуссии, докладу, выполнению практической работы, написанию реферата, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения

	обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета с оценкой. При самостоятельной подготовке к зачету с оценкой можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет с оценкой предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету с оценкой предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем). Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать. понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете с оценкой.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от

16.03.2011

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общий психологический практикум, часть 1» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы

- стулья

- учебная доска

-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

-ПО для психологического практикума Альта-Софт

-периметр Фестингера

- пульт для регистрации времени реакции

- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы

- стулья

- учебная доска

-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)

-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная

лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или) материалы

13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Освоения дисциплины «Общий психологический практикум, часть 1» осуществляется на практических занятиях. При изучении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

использование на практических занятиях современных средств психологических исследований;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На лабораторных занятиях по курсу «Общий психологический практикум, часть 1» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как практическая работа, поскольку она может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. В ходе практической работы обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, которым обычно уделяется недостаточное внимание при изучении теоретического материала.

Составитель: Данилова С.С., ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ».

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016

3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019