

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2022.04.25 11:08:23

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

свидетельство государственной аккредитации № 2785 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин

« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Общая и экспериментальная психология

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Дрокина О.В., доцент кафедры логопедии и специальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	3
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная психология»	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся	26
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций ..	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	32
10.2. Электронно-библиотечная система	33
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	33
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	34

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины "Общая и экспериментальная психология" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» Дисциплина дает представление о социальной психологии как науке, проблематике современных социально-психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 1 курсе в I семестре для всех форм обучения, формы контроля – зачёт.

Цель изучения дисциплины:

Познакомить обучающихся с основными областями социально-психологического знания.

Задачи:

- дать представление о месте социальной психологии в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий социальной психологии;
- познакомить с основными этапами формирования социальной психологии;
- представить социально-психологические аспекты исследования проблемы общения;
- познакомить с социально-психологическими подходами в изучении групп;
- дать представление о направлениях исследования проблемы личности в социальной психологии;
- дать представление об основных сферах и способах применения социально-психологического знания на практике;
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции социального психолога.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1. Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоёмкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	80		
Аудиторная работа (всего):	76		
в том числе:			
Лекции	32		
семинары, практические занятия	44		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:	4		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, курсовая работа)	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный, практ. занятия	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки. Место экспериментальной психологии в системе научного знания	1	20	4		4	12			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	1	14	2		6	6			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Сознание.	1	10	2		2	6			Опрос,

									реферат
4.	Тема 4. Ощущение как психический процесс	1	16	2		2	12		Опрос, практические задания.
5.	Тема 5. Восприятие и представление.	1	16	2		2	12		Опрос, тест практические задания.
6.	Тема 6. Общее представление о памяти.	1	14	2		4	8		Опрос, практические задания, контрольный срез.
7.	Тема 7. Общее представление о внимании.	1	16	4		4	8		Опрос, тест, практические задания.
8.	Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	1	12	4		4	4		Опрос, тест, коллоквиум
9.	Тема 9. Речь и речевая деятельность.	1	12	2		4	6		Опрос, тест, реферат
10.	Тема 10. Понятие личности	1	16	2		4	6	4	Опрос, контрольный срез, реферат
11.	Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	1	10	2		2	6		Опрос, реферат, коллоквиум
12.	Тема 12. Чувства и эмоции	1	10	2		2	6		Опрос, практические задания.
13.	Тема 13. Воля и волевые процессы.	1	14	2		4	8		Опрос, практические задания.
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	1						3 6	Комплект билетов
	Всего:	1	216	32		44	100	4 3 6	2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Содержание лекционного курса

Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и

объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций.

Содержание практических занятий

1. Группа методов по Б.Г. Ананьеву.
2. Методы психологического исследования.
3. Методы статистической обработки результатов психологических исследований.
3. Методы и методики психодиагностики.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Содержание лекционного курса

Понятие отражения и психики. Функции психики. Отражение воздействий окружающей действительности. Регуляция поведения и деятельности. Осознание человеком своего места в окружающем мире. Психические явления. Возникновение и развитие психики в филогенезе. Возникновение и развитие сознания.

Содержание практических занятий

1. Психические процессы как психические явления, обеспечивающие первичное отражение и осознание человеком воздействий окружающей среды.
2. Психические свойства как наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения и деятельности.
3. Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики человека.

Тема 3. Сознание.

Содержание лекционного курса

Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация: подсознательное, надсознательное и бессознательное; динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания.

Содержание практических занятий

1. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания.
2. Структурный анализ сознания.
3. Статистическая и динамическая модель сознания.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Содержание лекционного курса

Определение ощущений. Физиологическая основа ощущений. Классификация ощущений. Основные свойства ощущений. Модальность ощущений. Интенсивность ощущений. Длительность ощущений. Качество ощущений. Пространственная локализация ощущений. Чувствительность анализатора. Взаимодействие ощущений.

Содержание практических занятий

1. Адаптация органов чувств.
2. Синестезия.
3. Сенсбилизация.

Тема 5. Восприятие и представление.

Содержание лекционного курса

Определение восприятия; классификация ощущений; феноменология восприятия;

ощущения и образы; основные свойства перцептивных образов; теории восприятия; научение в восприятии, проблема врожденного и приобретенного в восприятии; восприятие и деятельность; психофизика ощущений; восприятие пространства и движения; константность и предметность восприятия. Представление.

Содержание практических занятий

1. Иллюзии восприятия.
2. Виды восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Содержание лекционного курса

Основные факты и закономерности психологии памяти; Процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; память как высшая психическая функция.

Содержание практических занятий

1. Виды памяти.
2. Исследование видов памяти.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Содержание лекционного курса

Понятие внимания. Внимание и сознание. Теории внимания; физиологическая основа внимания. Виды внимания. Экспериментальные исследования внимания. Внимание и деятельность. Развитие внимания.

Содержание практических занятий

1. Свойства внимания.
2. Исследование свойств внимания.
3. Средства организации внимания слушателей.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Содержание лекционного курса

Виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; воображение и творческое мышление; мышление и интеллект, структура интеллекта; фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления; сознание и мышление.

Психологическая сущность воображения. Виды воображения. Формы воображения.

Содержание практических занятий

1. Логические формы мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Этапы и механизмы творческой деятельности.
5. Креативность и её диагностика.
6. Пути создания творческих образов.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Содержание лекционного курса

Язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; психосемантика, вербальное и невербальное общение.

Содержание практических занятий

1. Методы изучения речи.
2. Исследование речи как акустического явления.
3. Психолингвистическое исследование речи.
4. Лингвистическое исследование речи
5. Объективные методы изучения многомерных связей речи.

Тема 10. Понятие личности в системе человекознания.

Содержание лекционного курса

Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

Содержание практических занятий

1. Структура личности по С.Л. Рубинштейну.
2. Структура личности по А.Г. Ковалёву.
3. Структура личности по К.К. Платонову.
4. Исследование личностных свойств.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Содержание лекционного курса

Понятие темперамента. Факторные теории темперамента. Физиологические теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.

Понятие характера. Структура характера. Типология характера. Акцентуация характера. Понятие способностей. Одаренность. Задатки. Талант. Гениальность.

Содержание практических занятий

1. Методы диагностики темперамента.
2. Методы диагностики характера.
3. Методы диагностики способностей.

Тема 12. Чувства и эмоции

Содержание лекционного курса

Понятие чувств и эмоций. Биологическая и информационная теория эмоций. Физиологическая основа эмоций и чувств. Виды эмоций и чувств. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности. Теории мотивации в зарубежной психологии. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации.

Содержание практических занятий

1. Уровни эмоциональной регуляции деятельности.
2. Исследование эмоциональной регуляции деятельности.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Содержание лекционного курса

Понятие воли в психологии. Воля и произвольность поведения. Волевые качества личности. Структура простого волевого действия. Структура сложного волевого действия.

Содержание практических занятий

1. Произвольная регуляция деятельности и её исследование.

2. Волевая регуляция деятельности и её исследование.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Общая и экспериментальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Общая и экспериментальная психология» которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование тем	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	Методы общей психологии. Наблюдение за этапами развития личности в онтогенезе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 2. Эволюционное введение в психологию.	Возникновение и развитие психики филогенезе. Возникновение и развитие сознания.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 3. Сознание.	Общая характеристика сознания развитие мировоззрения человека. Сравнительный анализ отдельных актов психики и сознания человека животных. Характеристика картины мира людей различными мировоззренческими основаниями. Комплексы психологической защиты как бессознательные явления психике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

Тема 4. Ощущение как психический процесс	<p>Основные компоненты познавательной сферы.</p> <p>Общая характеристика людей различными репрезентативными системами.</p> <p>Психологическая сущность ощущений, их виды и диагностика.</p> <p>Изучение свойств ощущений человека</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 5. Восприятие и представление.	<p>Общая характеристика перцептивных процессов.</p> <p>Сравнительный анализ процессов перцепции и апперцепции.</p> <p>Психологическая сущность восприятия, его виды и диагностика.</p> <p>Изучение свойств восприятия человека.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 6. Общее представление о памяти.	<p>Психологическая сущность памяти, ее виды и диагностика.</p> <p>Общая характеристика методов приемов развития памяти.</p> <p>Общепсихологические приемы мнемотехники.</p> <p>Общая характеристика развития памяти в норме и патологии.</p> <p>Соотношение разных типов памяти.</p> <p>Изучение свойств памяти человека.</p> <p>Общая характеристика методов приемов развития памяти.</p> <p>Общая характеристика коррекции мнемических процессов.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 7. Общее представление о внимании.	<p>Психологическая сущность внимания, его виды и диагностика.</p> <p>Общая характеристика методов приемов развития внимания.</p> <p>Основные детерминанты внимательности.</p> <p>Общепсихологические особенности развития внимания и его свойств онтогенезе.</p> <p>Изучение свойств внимания</p> <p>Развитие внимания у детей</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза
Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.	<p>Психологическая сущность мышления, его виды и диагностика.</p> <p>Общая характеристика методов приемов развития мышления.</p> <p>Основные мыслительные процессы.</p> <p>Общепсихологические особенности развития мышления и мыслительных процессов в онтогенезе.</p> <p>Изучение типов мышления в общей психологии.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа в интернет источниками	Ответ при опросе, выполнение контрольного среза

	<p>Исследования мышления с позиции деятельностного подхода.</p> <p>Основные этапы формирования мышления в онтогенезе.</p> <p>Интеллект как психологическая реальность и способы его изучения.</p> <p>Сравнительный анализ интеллекта мышления.</p> <p>Общая характеристика интеллекта интеллектуальной деятельности.</p> <p>Общая характеристика методов приемов развития творческого мышления.</p>			
Тема 9. Речь и речевая деятельность.	<p>Методы общей психологии для изучения языка и речи.</p> <p>Общепсихологическая характеристика развития общения и коммуникаций в онтогенезе.</p> <p>Наблюдение за этапами развития речи в онтогенезе.</p> <p>Психосемантический анализ вербального и невербального общения и речи.</p> <p>Психологические детерминанты развития языка и речи.</p> <p>Психосемантический анализ речи личности с различными репрезентативными системами восприятия.</p> <p>Общепсихологические приемы развития навыков общения.</p> <p>Словарный запас у детей как показатель развития их речи.</p> <p>Три стороны общения и диагностика общения у взрослых.</p> <p>Развитие общения и навыков коммуникации в онтогенезе.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 9, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
Тема 10. Понятие личности	<p>Психологические детерминанты социализации личности.</p> <p>Психологические детерминанты развития индивидуальности человека.</p> <p>Изучение профессионально важных качеств личности логопеда.</p> <p>Изучение профессионально важных качеств личности психолога.</p> <p>Изучение мотивации достижения взрослых.</p> <p>Изучение мотивации достижения.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 10, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности	<p>Изучение личности при помощи факторных личностных опросников</p> <p>Проблема выделения видов и типов характера</p> <p>Психологическая характеристика</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 11, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>

	<p>акцентуаций характера</p> <p>Психологическая характеристика типов темперамента</p> <p>Психологическая характеристика музыкальных способностей</p> <p>Психологическая характеристика технических способностей</p> <p>Психологическая характеристика интеллектуальных способностей</p> <p>Психологическая характеристика спортивных способностей</p> <p>Сравнительный анализ творческих способностей мужчин и женщин</p> <p>Диагностика и развитие творческих способностей</p>			
Тема 12. Чувства и эмоции	<p>Методы общей психологии для изучения эмоциональной сферы.</p> <p>Наблюдение за этапами развития эмоций в онтогенезе.</p> <p>Психологические детерминанты эмоциональности.</p> <p>Тревога как эмоциональное состояние</p> <p>Эмоции человека и их изучение общей психологии.</p> <p>Психологическая характеристика тревожности у детей.</p> <p>Страх как эмоциональное состояние.</p> <p>Появление и регуляция тревожности и фрустрации.</p> <p>Психологическая характеристика страха у детей.</p> <p>Проблемы взаимосвязи эмоций и мотивации.</p> <p>Исследование самочувствия, стресса и стрессовых переживаний.</p> <p>Исследование проблемы агрессивного поведения (или военнослужащих, или у подростков).</p> <p>Способы регуляции эмоциональных состояний.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 12, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>
Тема 13. Воля и волевые процессы.	<p>Методы общей психологии для изучения воли и волевых явлений.</p> <p>Наблюдение за произвольными и непроизвольными явлениями жизнедеятельности человека.</p> <p>Общепсихологическая характеристика развития волевой регуляции в онтогенезе.</p> <p>Общепсихологические приемы волевой регуляции.</p> <p>Психология волевого поведения.</p> <p>Способы волевой регуляции.</p> <p>Психологическая характеристика</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме 13, работа с интернет источниками</p>	<p>Ответ при опросе, выполнение контрольного среза</p>

	волевых качеств личности. Развитие волевых качеств личности.			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и экспериментальная психология»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления. Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время. В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>	<p>«5» (отлично)- доклад содержит полную информацию и необходимый иллюстративный материал по представляемой теме, основанную на обязательных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента.</p> <p>«4» (хорошо)- представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«3» (удовлетворительно)- выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</p> <p>«2» (неудовлетворительно)- доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6</p>
2.	Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся</p>	<p>«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также</p>	<p>ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6</p>

		<p>предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	---	--	--

3.	Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе.	«Зачтено» выставляется при наличии знаний по основному содержанию темы и умении дать содержательные и аргументированные ответы на вопросы. «Не зачтено» выставляется при отсутствии базовых знаний по теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
4.	Групповая дискуссия	Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.	«Зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу. «Не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3 ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
5.	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля и	«5» (отлично)- представлены полные и содержательные ответы на оба вопроса;	ДПК-3.1 ДПК-3.2 ДПК-3.3

	предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия. Вопросы для подготовки к контрольному срезу предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«4» (хорошо)- представлены содержательные, но недостаточно развернутые ответы на вопросы, есть претензии по объему и полноте информации; «3» (удовлетворительно)- представлен содержательный ответ на один вопрос, ответ на второй вопрос отсутствует (не раскрывает содержания вопроса), - в ответах на оба вопроса допущены ошибки по содержанию и/или отсутствует часть содержания; «2» (неудовлетворительно)- отсутствуют ответы на оба вопроса, либо допущены существенные отклонения от темы, не позволившие раскрыть содержание вопросов.	ДПК-3.4 ДПК-3.5 ДПК-3.6
--	--	--	-------------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3.	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в

	<p>в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дислалия». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком Оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дислалии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Психология как наука.
2. Предмет психологии как науки: душа, сознание, поведение, современные представления о предмете психологии.
3. Междисциплинарные связи в системе наук и отрасли психологии.
4. Структура современной психологии как отрасли научного знания.
5. Принципы отечественной психологии.
6. Методы современной психологии.

Тема 2. Эволюционное введение в психологию.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «психика».
2. Развитии психики в филогенезе (по А.Н. Леонтьеву).
3. Сравнение психики человека и животных.

Тема 3. Сознание.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие «сознание». Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.
2. Основные признаки сознания.
3. Психофизиологические механизмы сознания. Характеристика основных состояний сознания: бодрствование, усталость, сон, гипноз, транс.
4. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности, его общественно-историческая природа. Основные направления фило- и онтогенетического развития сознания.
5. Роль речи в функционировании человеческого сознания.
6. Основные направления развития сознания в современных условиях.

Тема 4. Ощущение как психический процесс

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни человека.
2. Физиологические основы ощущений. Функции ощущений.
3. Основные свойства ощущений: качество, интенсивность, пространственная локализация, продолжительность. Явление перцепции.
4. Классификация ощущений.
5. Чувствительность и ее измерение. Понятие порогов ощущений, виды порогов ощущений.
6. Явление адаптации ощущений. Взаимодействие ощущений.

Тема 5. Восприятие и представление.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о восприятии.
2. Взаимосвязь и место восприятия в системе познавательных процессов.
3. Физиологические основы восприятия.
4. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Явление апперцепции.
5. Виды восприятий, их характеристика.
6. Сложные формы восприятий: восприятие пространства, времени и движения.
7. Ошибки восприятия.

Тема 6. Общее представление о памяти.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о памяти.
2. Основные процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение прошлого опыта.
3. Классификация видов памяти: образная, моторная, эмоциональная, словесно-логическая память, ее связь с речью и мышлением.
4. Непроизвольная и произвольная память. Непроизвольное запоминание осмысленного материала.
5. Кратковременная и долговременная память.
6. Роль оперативной памяти в деятельности.
7. Индивидуально-психологические различия памяти.
8. Развитие и тренировка памяти.
9. Мнемотехника.

Тема 7. Общее представление о внимании.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общее представление о внимании. Теории внимания.
2. Виды внимания. Непроизвольное внимание.
3. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания.
4. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Педагогическое значение послепроизвольного внимания.
5. Основные свойства внимания: объем внимания, его зависимость от структуры материала, характера действия с объектами, индивидуальных особенностей.

6. Концентрация, устойчивость, колебание внимания. Зависимость устойчивости внимания от характера материала, вида деятельности и установки личности. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

7. Переключение и распределение внимания. Роль переключаемости и распределения внимания в трудовой деятельности человека.

8. Рассеянность и способы ее преодоления.

9. Внимание и сознание. Ясность и отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания. Избирательность – важнейший аспект внимания

10. Внимание и деятельность. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П.Я. Гальперин). Внимание как важнейшее условие любой деятельности.

11. Развитие внимания. Диагностика и коррекция внимания.

Тема 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Понятие о мышлении. Место мышления в системе познавательных процессов.
2. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно – чувственного познания.
3. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, абстрактное. Развитие понятийного мышления.
4. Понятие теоретического и эмпирического мышления.
5. Воображение и творческое мышление. Критерии творческого мышления.
6. Понятие о воображении, его функции.
7. Место воображения в системе познавательных процессов.
8. Физиологические основы воображения.
9. Виды воображения: произвольное и произвольное, воссоздающее и творческое.

Тема 9. Речь и речевая деятельность.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Мышление и речь;
2. Функции речи.
3. Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения.
4. Вербальное и невербальное общение.
5. Общая характеристика видов речи.

Тема 10. Понятие личности.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Категория «личность» в философии, социологии и психологии.
2. Соотношение понятий индивид, личность и индивидуальность.
3. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии.
4. Основные исторические периоды в изучении личности.
5. Психические процессы, состояния и свойства личности.
6. Биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека.

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Темперамент как психобиологическая основа поведения. Общие свойства темперамента.
2. Основные этапы в развитии категории «темперамент».
3. Зависимость темперамента от свойств нервной системы и типа ВНД (теория Павлова).
4. Понятие «характер», основная характеристика, физиологические основы формирования характерологических черт.
5. Влияние темперамента на развитие характерологических черт.
6. Основные подходы к изучению характерологических черт личности. Классификация черт характера.
7. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: гипертимный, циклоидный, астеноневротический, лабильный.
8. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: сензитивный, психастенический, шизоидный, эпилетоидный.
9. Характеристика и сравнительный анализ акцентуаций характера: истероидный, неустойчивый, конформный.
10. Способности. Различные подходы к определению способностей.
11. Природные задатки и склонности как основа способностей.

Тема 12. Чувства и эмоции

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Эмоции и чувства, их значение в жизни человека.
2. Основные теории эмоций (У. Джемс, Н. Ланге, У. Кеннон, П. Бард).
3. Основные теории эмоций (Д. Хебб, Л. Фестингер, С. Шехтер, П.В. Симонов).
4. «Фундаментальные эмоции», их характеристика.
5. Характеристика и сравнительный анализ стенических и астенических эмоций.
6. Высшие чувства, их характеристика.
7. Настроение, аффекты. Их характеристика.
8. Общая характеристика тревожности и страхов, причины их возникновения.
9. Общая характеристика агрессивности, причины их возникновения.
10. Способы и приемы по изучению эмоционального реагирования и стрессовых состояний.
11. Психические состояния, их функции, роль и место среди других психических явлений.
12. Классификация и диагностика психических состояний.

Тема 13. Воля и волевые процессы.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Воля. Понятие, значение, физиологическая основа воли.
2. Волевой акт, его структура.
3. Характеристика волевых качеств личности. Способы и приемы развития воли.
4. Общепсихологические приемы по управлению состояниями.

6.3.1.2. Примерные практические задания

Практические задания к теме 4. Ощущение как психический процесс

Задание 1.

Найдите различия между ощущением и восприятием при предъявлении одного и того же набора мелких бытовых предметов.

Практические задания к теме 5. Восприятие и представление.

Задание 1.

Определите порог различения отрезков по их длине с использованием глазомерной линейки.

Задание 2.

Изучите выделение фигуры из фона на разных уровнях расслоения изображения на фигуру и фон.

Задание 3.

Исследуйте восприятие индивидуальной минуты субъекта, а также восприятие коротких и длительных отрезков времени.

Практические задания к теме 6. Общее представление о памяти.

Задание 1.

Исследуйте преобладающий тип памяти субъекта с помощью ряда бессвязных слов.

Задание 2.

Исследуйте особенности ретроактивного и проактивного торможения.

Задание 3.

Определите роль осмысленного восприятия в запоминании парных слов

Исследуйте восприятие индивидуальной минуты субъекта, а также восприятие коротких и длительных отрезков времени.

Задание 4.

Проанализируйте влияние установки на длительность запоминания с помощью ряда бессвязных слов.

Задание 5. Оцените качество, надёжность, точность и полноту свидетельских показаний.

Практические задания к теме 7. Общее представление о внимании.

Задание 1.

Исследуйте устойчивость внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 2.

Исследуйте концентрацию внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 3.

Исследуйте распределение внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 4.

Исследуйте переключаемость внимания обучающихся с помощью корректурной пробы.

Задание 5.

Измерьте скорость произвольного переключения внимания с помощью методики отыскивания чисел.

Практические задания к теме 12. Чувства и эмоции

Задание 1.

Исследуйте эмоциональную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи зрительной модальности.

Задание 2.

Исследуйте эмоциональную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи слуховой модальности.

Практические задания к теме 13. Воля и волевые процессы

Задание 1.

Исследуйте произвольную регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи зрительной модальности.

Задание 2.

Исследуйте волевою регуляцию поведения и деятельности обучающихся с помощью метода корректурной пробы в условиях действия помехи слуховой модальности.

6.3.1.3. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного обучения.

Задание к теме 5. Восприятие и представление

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

Зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности называется:

- А. Избирательная направленность восприятия
- Б. Апперцепция
- В. Константность восприятия

Задание 2. Продолжите ряд

К свойствам восприятия относятся:

- 1. Избирательность восприятия
- 2. Апперцепция
- 3. Константность восприятия
- 4. Структурность

Задание к теме 7. Общее представление о внимании

Задание 1. Установите соответствие между отдельными теориями памяти и их представителями:

ТЕОРИЯ РАННЕЙ СЕЛЕКЦИИ

Д. Бродбент

ТЕОРИЯ ПОЗДНЕЙ СЕЛЕКЦИИ

Э. Трейсман

ТЕОРИЯ ГИБКОЙ И МНОЖЕСТВЕННОЙ СЕЛЕКЦИИ

Д. Дойч, А. Дойч

Задание 2. Продолжите ряд

У. Джеймс выделяет и последовательно описывает шесть видов внимания:

- 1) непроизвольное, непосредственное, чувственное;
- 2) непроизвольное, опосредованное, чувственное;
- 3) непроизвольное, непосредственное, интеллектуальное;
- 4) ...
- 5) ...
- 6) ...

Задание 3. Продолжите ряд

Н.Ф. Добрынин выделяет следующие виды внимания:

- 1) непроизвольное;
- 2) произвольное;
- 3) ...

Задание 4. Продолжите ряд

К свойствам внимания относится:

- 1) устойчивость;
- 2) объем
- 3) концентрация;
- 4) ...
- 5) ...

Задание к теме 8. Общее представление о мышлении и воображении.

Задание 1. Продолжите ряд

В психологической науке различают такие формы мышления, как:

- 1 - понятие
- 2.-суждение
- 3 -

Задание 2. Продолжите ряд

К мыслительным операциям можно отнести:

- 1 – синтез
- 2 – сравнение
- 3 - обобщение
- 4 –
- 5 –

Задание 3. Продолжите предложение

К индивидуальным особенностям мышления можно отнести:

- 1 – быстроту
- 2 – гибкость
- 3 – критичность
- 4 – оперативность
- 5 –
- 6 -

Задание 4. Соотнесите некоторые теории памяти с их основными представителями:

АССОЦИАТИВНАЯ ТЕОРИЯ

Дж. Уотсон, Э. Торндайк

БИХЕВИОРИЗМ

А. Бине, О. Кюльпе, Н. Ах

ВЮРЦБУРГСКАЯ ШКОЛА Д.

Гартли, Г. Эббингауз, В.

Вундт

Задание 5. Умозаключение, в котором рассуждение осуществляется от общих фактов к единичному выводу, называется-

- а) Индуктивное умозаключение
- б) Дедуктивное умозаключение

Задание 6. Воображение, которое разворачивается на основе описания, рассказа, чертежа, схемы и т.д., называется:

- а) Воссоздающее воображение
- б) Пассивное воображение

Задание к теме 9. Речь и речевая деятельность.

Задание 1. Установите соответствие между видом речи и ее определением

Монологическая речь	Система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для передачи информации, процесс материализации мысли
Письменная речь	Общение между людьми посредством произнесения слов вслух, с одной стороны, и восприятие их людьми на слух – с другой.
Внутренняя речь	Вид речи, заключающийся в попеременном обмене знаковой информацией (в том числе, паузами, молчанием, жестами) двух и более субъектов
Внешняя речь	Вид речи, имеющей одного субъекта и представляющая собой сложное синтаксическое целое, в структурном отношении совсем не связанная с речью собеседника
Устная речь	Графически оформленная речь, организованная на основе буквенных изображений
Диалогическая речь	Речь, лишенная звукового оформления и протекающая с использованием языковых значений, но вне коммуникативной функции

Задание 2. Из представленного списка укажите признаки речи и признаки языка

Признаки и языка, и речи	Признаки речи	Признаки языка
Исторически сложившееся средство общения		

Выражает психологические особенности отдельно взятого человека		
Развивается относительно не зависимо от человека по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением		
Отражает психологию народа		
Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства		
Система условных знаков, с помощью которой предлагаются сочетания звуков, имеющие для людей определенные значения и смысл		

Задание 3. Выберите правильный вариант ответа

Патологически замедленный темп речи это:

- а) Брадилалия
- б) Алалия
- в) Афазия

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Общая и экспериментальная психология" проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к экзамену

1. Понятие психологии. Предмет психологии.
2. Методология и методы психологии.
3. Связь психологии с другими науками.
4. Структура современной психологической науки.
5. Психические процессы, свойства, состояния (структура психики).
6. Функции психики.
7. Понятие и функции сознания.
8. Структура сознания (А.Н.Леонтьев, В.П. Зинченко).
9. Самосознание.
10. Нарушение сознания.
11. Понятие «ощущение, их физиологическая основа.
12. Классификация ощущений.
13. Свойства ощущений.

14. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация и синестезия.
15. Чувствительность. Порог ощущений. Адаптация.
16. Понятие «восприятия». Свойства восприятия.
17. Представление.
18. Виды восприятия.
19. Теории внимания.
20. Физиологическая основа внимания.
21. Виды внимания.
22. Свойства внимания.
23. Средства организации внимания слушателей.
24. Понятие «память». Теории памяти.
25. Виды памяти.
26. Процессы памяти.
27. Запоминание.
28. Сохранение информации.
29. Воспроизведение информации.
30. Понятие «мышление». Мышление и речь.
31. Виды мышления.
32. Логические формы мышления.
33. Мыслительные операции.
34. Понятие воображения. Виды воображения.
35. Пути создания творческих образов.
36. Эмоциональная регуляция деятельности.
37. Виды чувств.
38. Произвольная и волевая регуляция деятельности.
39. Волевые качества личности.
40. Структура простого волевого действия.
41. Структура сложного волевого действия.
42. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
43. Структура личности по С.Л.Рубинштейну.
44. Структура личности по А.Г.Ковалеву.
45. Структура личности по К.К.Платонову.
46. Понятие «темперамент», основные теории (конституциональные, факторные физиологические).
 47. Физиологическая основа темперамента.
 48. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента.
 49. Понятие «характер». Структура характера.
 50. Акцентуация характера.
 51. Типология характера.
 52. Понятие «способности», «одаренность», «задатки», «талант», «гениальность».
 53. Виды способностей.
 54. Внешняя организация активности и деятельности.
 55. Внутренняя организация деятельности.
 56. Виды деятельности.
 57. Классификация потребностей по Л.А.Першиной, Каверину.
 58. Классификация потребности по Маслоу.
 59. Классификация потребностей по Дж.Гилфорду.
 60. Понятие «мотив», «потребность», «мотивация».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая и экспериментальная психология» проводится в соответствии с учебным планом в 1-м семестре для очной формы обучения, и в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гипшенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : Курс лекций / Ю. Б. Гипшенрейтер . – Москва : АСТ, 2019, макет . – 351, 1 с. – (Библиотека успешного психолога) . - Библиогр.: с. 346-351 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-17-108952-8
2. Дружинин, В. Н.. Психология общих способностей : Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин . – 3. изд . – Москва : Юрайт, 2019 . – 349, 41 с. : ил., табл. – (Авторский учебник) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека» . – Библиогр. в конце гл. – Библиогр.: с. 272-274 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-09237-0 ..
3. Общая психология. Т. 2 : Хрестоматия : В 5 т. / Сост. В. А. Мазилев, В. Д. Шадриков . – Москва : РИД РосНОУ, 2020 . – 509 с. – На рус. яз. - ISBN 978-5-89789-141-2 . - ISBN 978-5-89789-157-3
4. Общий психологический практикум : учебник для вузов / Под ред С. А. Капустина. – Санкт-Петербург и др.: Питер, 2018. – 480 с. - ISBN 978-5-496-02497-6 .
5. Шадриков, Владимир Дмитриевич. Общая психология: учебник для академического бакалавриата: учебник по направлению подготовки 37.03.01 "Психология" ФГОС ВО / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев; Высшая школа экономики. – Москва: Юрайт, 2017. – 411 с. - (УМО рекомендует). - ISBN 978-5-534-03023-5

б) дополнительная учебная литература:

1. Коноваленко, Марина Юрьевна. Психология общения: Рекомендовано Учебно-методическим отделом среднего профессионального образования в качестве учебника и практикума для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко . – 2. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2020 . – 476 с. – (Профессиональное образование) (УМО СПО рекомендует) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна на образовательной платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-11060-9 .
2. Холодная, Марина Александровна. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная . – 3. изд., перераб. и доп . – Москва : Юрайт, 2019 . – 333, 1 с. : ил., табл. – (Авторский учебник) . - На тит. л. в подзаг.: Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru, а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека» . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 978-5-534-07365-2
3. Лаптева, Ирина Леонидовна. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / И. Л. Лаптева, О. Б. Полякова, Л. Г. Лаптев ; Под ред. В. В. Рубцова; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва: Юрайт, 2017. – 675 с. - (УМО ВО рекомендует). - ISBN 978-5-9916-3516-5.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Социальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине «Социальная психология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p>

	<p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Социальная психология» – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Социальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне</p>

вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Социальная психология» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № _9_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			