

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2025 20:50:30
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 50/001 № 0008476 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации № 7783 от 07 марта 2018 года, серия 50А01 №0302920 (до 07 марта 2024 года)

ПРИНЯТО:

Решение Ученого Совета
от « 25 » апреля 2022г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень)

Бакалавр

Начальник Учебно-методического
управления

Е.В.Романова / Е.В.Романова /

Зав.кафедрой ППО

Н.В. Вязовова / Н.В. Вязовова /

**Москва
2022 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы
 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
 - 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 3.2. Перечень профессиональных стандартов
 - 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки
 - 4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки
 - 4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы
 - 4.3. Объем образовательной программы
 - 4.4. Формы обучения
 - 4.5. Срок получения образования
 5. Требования к структуре и содержанию программы
 - 5.1. Структура и объем программы
 - 5.2. Типы практик
 - 5.3. Учебный план
 - 5.4. Календарный учебный график
 - 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
 - 5.6. Рабочие программы практик
 - 5.7. Программа государственной итоговой аттестации
 6. Требования к результатам освоения программы
 - 6.1. Требования к результатам освоения программы
 - 6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 7. Требования к условиям организации программы
 - 7.1. Общесистемные требования к реализации программы
 - 7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению
 - 7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы
 - 7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы
 - 7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе
 8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
 - 8.1. Рабочая программа воспитания
 - 8.2. Календарный план воспитательной работы
 9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (далее – образовательная программа, ОПОП, программа бакалавриата).

Образовательная программа бакалавриата, реализуемая Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее – МПСУ, Университет) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой разработанный с учетом требований профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) в Университете осуществляется в очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

При разработке программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) Университет сформировал требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ¹:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (далее -

¹ Дополняется при необходимости

Порядок организации образовательной деятельности) (Документ утрачивает силу с 01 сентября 2022 года);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ВО)

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636(с изменениями на 27 марта 2020 года);

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) "О практической подготовке обучающихся";

- Устав Университета;

и иные локальные нормативные акты Университета.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область и сфера профессиональной деятельности выпускников: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: в рамках освоения программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: сопровождения.

3.2. Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года) (код 01.001), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука	<i>сопровождение</i>	<p>Образовательная программа направлена на подготовку обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н);</p> <p>выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции: «Развивающая деятельность» (код А/03.6).</p>

**4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ БАКАЛАВРИАТА
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы – Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Целью ОПОП является развитие

у обучающихся личностных качеств, способствующих добросовестному исполнению своих профессиональных обязанностей, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в частности, способности к интеллектуальному, культурному, нравственному, физическому и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, способности понимать социальную значимость своей будущей профессии, высокой мотивации к профессиональной деятельности, обеспечивающей освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся; участие в проведении психолого-педагогических исследований на основе профессиональных знаний и применения психолого-педагогических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях педагогики и психологии.

Также ОПОП направлена на формирование эффективной, качественной, современной образовательной системы в области педагогики и психологии, призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в целом при осуществлении развивающей деятельности.

4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы: бакалавр.

4.3. Объем образовательной программы бакалавриата 240 зачетных единиц (далее – з. е.).

Объем программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з. е. (пункт 1.9 ФГОС ВО), реализация программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з. е. (пункт 1.9 ФГОС ВО).

4.4. Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

4.5. Срок получения образования по программе бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

в очной форме обучения 4 года,

в очно-заочной форме обучения 4 года 6 месяцев,

в заочной форме обучения 4 года 6 месяцев,

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура и объем программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

5.2. Типы практик:

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;

- технологическая (проектно-технологическая) практика;

- научно-исследовательская практика.

5.3. Учебный план (Приложение 1)

5.4. Календарный учебный график (Приложение 2)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам.

5.6. Рабочие программы практик.

5.7. Программа государственной итоговой аттестации.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование у выпускников будут сформированы компетенции, установленные программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 2

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции / Учебные дисциплины и практики	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результат обучения по дисциплинам и практикам
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению.	1. Знать: УК-1-31 - требования правил и законов формальной логики; УК-1-32

	<p>системный подход для решения поставленных задач</p> <p><i>Логика</i> <i>Информатика Информационные системы</i> <i>Методы научного исследования</i></p>	<p>УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи.</p> <p>УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.</p>	<p>- логическую структуру и классификацию простого суждения, виды логических связок в сложных суждениях и их символы, условия и таблицы истинности, а также состав и поля аргументации, правила и ошибки в аргументации в процессе доказательства истинности выводов; УК-1-33</p> <p>- логическую структуру и классификацию умозаключения, общие правила терминов и посылок, правила фигур и правильные модусы категорического силлогизма, особенности индуктивных умозаключений, понятие и условия состоятельности выводов по аналогии; УК-1-34</p> <p>- сущность, признаки, основания классификации логических противоречий, а также сущность, признаки, виды логических ошибок; УК-1-35</p> <p>- семантику, структуру и функции вопросов, виды ответов, правила точных ответов; УК-1-36</p> <p>- сущность и виды гипотез, правила и этапы их построения, условия состоятельности в познавательно-коммуникативном процессе.</p> <p>Уметь: УК-1-У1</p> <p>- применять правила и законы формальной логики в педагогической практике; УК-1-У2</p> <p>- анализировать логическую структуру суждений</p>
--	---	--	--

			<p>и давать им логическую оценку, на основе чего логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, доказывать истинность выводов; УК-1-У3</p> <p>- осуществлять логический анализ умозаключений, различать демонстративные и недемонстративные умозаключения, определять термины и посылки, фигуры и модусы силлогизма, строить сокращенные, сложные и сложносокращенные силлогизмы, применять методы индукции и аналогии; УК-1-У4</p> <p>- систематизировать логические противоречия по родам и видам, а также применять правила исключения паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в речевой и письменной практике; УК-1-У5</p> <p>- раскрывать логическую зависимость между вопросом и ответом, определять правильность и неправильность формулирования вопросов и ответов, классифицировать вопросы и ответы по видам; УК-1-У6</p> <p>- различать виды гипотез по познавательным функциям и объекту исследования, осуществлять анализ и синтез фактов, выдвигать логически обоснованные предположения.</p> <p>Владеть: УК-1-В1</p>
--	--	--	---

		<p>- правилами и законами формальной логики при восприятии и анализе информации; УК-1-В2</p> <p>- логическими операциями с понятиями, простыми и сложными суждениями, непосредственными и опосредованными умозаключениями; УК-1-В3</p> <p>- логическими способами прямого и косвенного (апагогического) доказательства; УК-1-В4</p> <p>- навыками выявления логических противоречий в процессе обобщения, анализа, восприятия информации и постановки цели, а также техникой выявления паралогизмов, софизмов и других логических ошибок в процессе рассуждений; УК-1-В5</p> <p>- навыками анализа логической структуры суждений и умозаключений; УК-1-В6</p> <p>- способами построения и проверки истинности гипотез.</p> <p>2. Знать:</p> <p>УК-1-31</p> <p>- методы предоставления информации в различных системах счисления УК-1-32</p> <p>- основы работы в MS PowerPoint УК-1-33</p> <p>- основы работы в MS Word УК-1-34</p> <p>- основы работы в MS Excel</p> <p>Уметь: УК-1-У1</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - предоставлять информацию в различных системах счисления УК-1-У2 - работать в MS PowerPoint УК-1-У3 - работать в MS Word УК-1-У4 - работать в MS Excel Владеть: УК-1-В1 - перевода информации из одной системы счисления в другую УК-1-В2 - навыками работы в MS PowerPoint УК-1-В3 - навыками работы в MS Word УК-1-В4 - навыками работы в MS Excel 3. Знать: УК-1-З1 - основы работы в глобальной сети Интернет УК-1-З2 - способы формирования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в различных сферах УК-1-З3 - характер использования информационных технологий для расширения базы знаний и умений, необходимых для реализации практической деятельности УК-1-З4 - основные принципы построения и функционирования современных средств организации информационных процессов и методику их использования в профессиональной деятельности
--	--	--	---

			<p>Уметь: УК-1-У1 - осуществлять навигацию и поиск информации в Интернет УК-1-У2 - осуществлять поиск в информационных системах необходимый для осуществления практической деятельности в различных сферах УК-1-У3 - применять программные средства организации информационных процессов и способы повышения с их помощью эффективности профессиональной деятельности УК-1-У4 - работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базовые возможности корпоративных информационных систем с целью анализа информации и принятия обоснованного решения</p> <p>Владеть: УК-1-В1 - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности УК-1-В2 - поиском информации в соответствии с целями и задачами исследования УК-1-В3 - работой с программным обеспечением в профессиональной деятельности УК-1-В4 - навыками применения интернет ресурса</p> <p>4. Знать: УК-1-З1 – основные понятия методологической базы научного исследования УК-1- 32</p>
--	--	--	--

			<p>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности УК-1–33</p> <p>– современные методы сбора, обработки и представления научной информации УК-1–34</p> <p>– методику осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации УК-1–35</p> <p>– содержание, место и роль системного подхода в научном исследовании УК-1–36</p> <p>Уметь:</p> <p>– типы научных исследований, особенности их проведения и требования к их оформлению УК-1–У1</p> <p>– определять цель и формулировать задачи научного исследования УК-1–У2</p> <p>– реализовывать методологические принципы научного исследования УК-1–У3</p> <p>– пользоваться источниками научной информации по исследуемой проблематике, исходя из потребностей профессиональной деятельности УК-1–У4</p> <p>– осуществлять критический анализ и синтез научной информации УК-1–У5</p> <p>– применять системный подход для решения поставленных научных задач УК-1–У6</p> <p>– планировать и осуществлять исследовательскую деятельность по индивидуальному плану Владеть:</p>
--	--	--	---

			<p>УК-1-В1 – навыками применения теоретических и эмпирических методов научного исследования</p> <p>УК-1-В2 – методикой осуществления поиска, критического анализа и синтеза научной информации</p> <p>УК-1-В3 – приемами творческого использования системного подхода для решения поставленных научных задач</p> <p>УК-1-В4 – основными методами обработки научной информации</p> <p>УК-1-В5 – методикой оформления научных исследований</p> <p>УК-1-В6 – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Правоведение</i> <i>Основы управления</i> <i>Управление проектной деятельностью</i></p>	<p>УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта.</p> <p>УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>1. Знать:</p> <p>УК-2-31 - понятие науки правоведения, её систему, объект, предмет и методы</p> <p>УК-2-32 - основные подходы к пониманию роли места общеправовых знаний в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2-33 - содержание юридической ответственности в профессиональной деятельности</p> <p>УК-2-34 - специфику системы российского права и содержание основных его институтов</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-2-У1 - определять роль и место государства и права в жизни общества</p>

		<p>УК-2-У2 - выявлять действие права в системе общественных отношений</p> <p>УК-2-У3 - определять специфику юридической ответственности в различных отраслях права</p> <p>УК-2-У4 - применять правовые знания для оценки управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-2-В1 - методологией анализа и общей характеристики правовых отношений в обществе</p> <p>УК-2-В2 - методикой разграничения правомерного от противоправного поведения</p> <p>УК-2-В3 - основами применения методов правовой оценки принимаемых решений в своей профессиональной деятельности</p> <p>УК-2-В4 - комплексным методом правовой оценки принимаемых решений в профессиональной деятельности</p> <p>2. Знать:</p> <p>УК-2-31 - сущность, цели, задачи и закономерности управления;</p> <p>УК-2-32 - сущность планирования образовательной деятельности;</p> <p>УК-2-33 - основы организации как функции управления;</p> <p>УК-2-34 - механизмы мотивации в профессиональной деятельности</p>
--	--	--

		<p>педагогического работника; УК-2-35 - инструменты и методы осуществления контроля в педагогической деятельности;</p> <p>УК-2-36 - логику и технологию управления, методы принятия и оптимизации управленческих решений.</p> <p>Уметь УК-2-У1 - использовать ключевые понятия теории управления в деятельности педагогического работника:</p> <p>УК-2-У2 - планировать деятельность образовательного учреждения;</p> <p>УК-2-У3 - организовывать работу педагогического коллектива образовательного учреждения;</p> <p>УК-2-У4 - применять на практике приемы и механизмы мотивации деятельности работников и обучающихся;</p> <p>УК-2-У5 - осуществлять все виды контроля в ходе образовательного процесса;</p> <p>УК-2-У6 - разрабатывать эффективные управленческие решения в сфере образовательной деятельности.</p> <p>Владеть УК-2-В1 - навыками применения в практике образовательной деятельности ключевых категорий теории управления;</p> <p>УК-2-В2 - технологиями планирования деятельности педагогического коллектива и</p>
--	--	--

			<p>образовательного учреждения;</p> <p>К-2-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации труда сотрудников и обучения в образовательном учреждении; <p>УК-2-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля деятельности сотрудников и образовательного процесса; <p>УК-2-В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осуществления контроля хода и результатов образовательного процесса; <p>УК-2-В6</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки эффективных управленческих решений в сфере образовательной деятельности <p>3. Знать:</p> <p>УК-2-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику проектной деятельности в профессиональной сфере; <p>УК-2-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие принципы проектной деятельности и ее значение в профессиональной сфере; <p>УК-2-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - научные, теоретические и методические основы системы управления проектами; <p>УК-2-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические подходы к планированию и реализации проектов; <p>УК-2-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - ресурсы, необходимые для реализации проектов в профессиональной сфере; <p>Уметь:</p> <p>УК-2-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать проектную дея-
--	--	--	--

			<p>тельность в профессиональной сфере; УК-2–У2 - планировать и распределять задачи между участниками проекта; УК-2–У3 - обосновывать управленческие решения в области проектирования организационных структур управления проектами; УК-2–У4 - эффективно организовывать работу в рамках команды проекта; УК-2–У5 - нести ответственность за своевременную передачу информации по проекту между участниками проекта;</p> <p>Владеть: УК-2–В1 - технологиями организации и управления проектной деятельности; УК-2–В2 - методами управления проектными командами и мониторинга выполнения проекта; УК-2–В3 - современными методами принятия управленческих решений по организации и управлению проектом; УК-2–В4 - навыками проектирования моделей организационных структур управления проектами; УК-2–В5 - методами анализа эффективности действующих организационных структур управления.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3	УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии	<p>1. Знать: УК-3-31 - сущность лидерства УК-3-32</p>

	<p>способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p><i>Психология лидерства</i> <i>Командообразование и методы групповой работы</i> <i>Психология общения и взаимодействия</i> <i>Конфликтология и медиация</i></p>	<p>сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>-типы лидеров УК-3-33</p> <p>-характеристики лидеров УК-3-34</p> <p>- теории лидерства</p> <p>Уметь: УК-3-У1</p> <p>- проводить игры на развитие коммуникативных способностей УК-3-У2</p> <p>- проводить игры на развитие организаторских способностей УК-3-У3</p> <p>- проводить игры на развитие лидерских способностей УК-3-У4</p> <p>- проводить игры на развитие творческих способностей</p> <p>Владеть: УК-3-В1</p> <p>методикой оценки лидерского потенциала УК-3-В2</p> <p>- методикой оценки уровня проявления лидерства в совместной деятельности УК-3-В3</p> <p>- методикой оценки коммуникативных и организаторских способностей УК-3-В4</p> <p>- методикой определения стилей руководства</p> <p>2. Знать: УК-3-31</p> <p>- преимущества и недостатки работы в команде УК-3-32</p> <p>- сущность и характеристики психологического климата в команде УК-3-33</p> <p>- сущность командообразования УК-3-34</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - механизмы и закономерности формирования команды УК-3-35 - сущность тренинга командообразования УК-3-36 - факторы, влияющие на работу команды Уметь: УК-3-У1 - выделять и анализировать преимущества и недостатки работы в команде УК-3-У2 - определять пути формирования позитивного климата в команде УК-3-У3 - характеризовать условия и факторы командообразования УК-3-У4 - определять условия успешности взаимодействия членов команды в ходе выполнения совместной деятельности УК-3-У5 - формулировать правила участников тренинга командообразования УК-3-У6 - определять позитивные и негативные факторы, влияющие на работу команды Владеть: УК-3-В1 - приемами рефлексивной оценки собственной роли в команде УК-3-В2 - приемами рефлексивной оценки преимуществ и недостатков работы в команде УК-3-В3 - приемами оценки психологического климата в команде
--	--	---

			<p>УК-3-В4 - методикой выполнение командных упражнений в ходе тренинга командообразования</p> <p>УК-3-В5 - методикой рефлексивной оценки хода и итогов выполнения командных упражнений в ходе тренинга командообразования</p> <p>УК-3-В6 - методикой оценки социометрического статуса личности в группе</p> <p>3. Знать:</p> <p>УК-3-31 - содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми</p> <p>УК-3-32 - структуру общения и общую ее характеристику</p> <p>УК-3-33 - основные виды общения в социальном взаимодействии</p> <p>УК-3-34 - универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-35 - методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия</p> <p>УК-3-36 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1 - раскрывать содержание понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми</p> <p>УК-3-У2</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать структуру общения и общую ее характеристику УК-3-У3 - раскрывать основные виды общения в социальном взаимодействии УК-3-У4 - раскрывать универсальные этические нормы и психологические принципы общения и социального взаимодействия УК-3-У5 - использовать методы диагностики в психологии общения и социального взаимодействия УК-3-У6 - использовать технологии эффективного общения и социального взаимодействия Владеть: УК-3-В1 - методами раскрытия содержания понятия «общения» как процесса установления и развития контактов между людьми УК-3-В2 - методами раскрытия структуры общения и общей ее характеристики УК-3-В3 методами раскрытия основных видов общения в социальном взаимодействии УК-3-В4 - методами раскрытия универсальных этических норм и психологических принципов общения и социального взаимодействия УК-3-В5 - навыками использования методов диагностики в психологии общения и социального взаимодействия
--	--	---

			<p>УК-3-В6</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования технологии эффективного общения и социального взаимодействия <p>4. Знать:</p> <p>УК-3-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «конфликта», его функции и виды <p>УК-3-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические условия проведения переговоров в образовательной организации <p>УК-3-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические условия проведения медиации в образовательной организации <p>Уметь:</p> <p>УК-3-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - охарактеризовать различные функции и виды конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить причины конфликтов в образовательной организации <p>УК-3-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить психологические условия предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в
--	--	--	--

			<p>образовательной организации</p> <p>УК-3-У4</p> <p>- определить психологические условия разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-У5</p> <p>- определить способы проведения переговоров в образовательной организации</p> <p>УК-3-У6</p> <p>- определить способы проведения медиации в образовательной организации</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-3-В1</p> <p>- критериями классификации функций и видов конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-В2</p> <p>- способами определения причин конфликтов в образовательной организации в образовательной организации</p> <p>УК-3-В3</p> <p>- способами предупреждения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-В4</p> <p>- способами разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов в образовательной организации</p> <p>УК-3-В5</p> <p>- способами проведения переговоров в образовательной организации</p> <p>УК-3-В6</p> <p>- способами проведения медиации в образовательной организации</p>
Коммуникация	УК-4	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую	<p>1. Знать:</p> <p>УК-4 31</p>

	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p><i>Иностранный язык Деловой иностранный язык</i> <i>Русский язык и культура речи</i></p>	<p>речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>	<p>- специфические словосочетания формального и неформального делового речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>УК-4-32</p> <p>- традиционные способы работы с языковым и речевым материалом (подбор/анализ/обработка материала) для осуществления деловой коммуникации на иностранном языке. Современный исследовательский подход (когнитивный) при поиске профессиональной информации;</p> <p>УК-4-33</p> <p>- инновационные формы делового общения: "круглый стол", пресс-конференция (брифинг), выставка и ярмарка новых товаров;</p> <p>УК-4-34</p> <p>- жанры письменной деловой речи: документы, фиксирующие социально-правовые отношения - контракт (договор). Виды деловой переписки с использованием современных технологий (Fax, E-mail и т.п.);</p> <p>УК-4-35</p> <p>- основные приемы аналитико-синтетической переработки информации (адекватный перевод на русском языке английского текста и на английском языке русского текста; реферирование на иностранном языке английского текста);</p> <p>Уметь: УК-4-У1</p> <p>- в области аудирования: без труда следить за ходом сложных диалогов,</p>
--	--	---	---

		<p>которые ведутся третьей стороной в процессе группового обсуждения/дискуссии. Аудиовизуализировать звучащий текст и выделять значимую информацию в различных видах зрительной информации по обозначенной теме из учебных текстов и презентаций; УК-4-У2</p> <p>- в области чтения: читать без затруднений любые тексты, содержащие трудные слова и грамматические конструкции (руководства, контракты, специализированные статьи, информационные буклеты для получения сведений по обозначенной тематике в области говорения; УК-4-У3</p> <p>- вести диалог без подготовки, что позволяет общаться (с носителями языка):</p> <p><u>монологическая речь:</u> Давать четкие, подробные описания по широкому кругу интересующих его вопросов, развивая отдельные мысли и подкрепляя их дополнительными аргументами.</p> <p><u>полилогическая речь:</u> Бегло, точно и эффективно говорить на разнообразные профессионально-деловые темы в коллективной коммуникации. УК-4-У4</p> <p>- в области письма: писать отчёт или доклад в рамках делового общения, в котором доказательства разворачиваются системно, важные моменты подчеркиваются и</p>
--	--	--

		<p>приводятся детали, подкрепляющие излагаемую точку зрения; составлять тезисы из текста для чтения, из устного (живого) выступления и аудио – текста; УК-4–У5</p> <p>- заполнять формуляры и бланки прагматического характера (регистрационный бланк, бланк бронирования гостиницы, анкеты для получения визы); составлять деловые бумаги прагматического характера (контракт, доверенность); поддерживать контакты при помощи внутренней электронной почты (служебная записка); поддерживать контакты с помощью внешней электронной почты, почтового и факсового отправлений; писать деловое письмо; выполнять письменные проектные задания (информационный буклет и т.д.);</p> <p>Владеть: УК-4–В1</p> <p>- навыками неподготовленной устной речи в монологе, диалоге, ролевой игре при обсуждении профессиональных, деловых тем/проблематики в соответствии с поставленной задачей; умением выбрать наиболее адекватные средства языка для общения в нетипичных, трудных ситуациях; гибко реагировать на изменения в теме, тоне разговора, при необходимости перефразировать высказывание; УК-2–В2</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">- навыками "нечитаемого" успешного публичного выступления с умением пояснить свою точку зрения по актуальному вопросу; разворачивать четкую систему аргументации, развивая и подкрепляя свою точку зрения достаточно развернутыми утверждениями и примерами; УК-4-В3- техникой реализации этических форм культуры речи в светском деловом общении на иностранном языке (презентационная речь, торжественная речь, вступительное слово на различных встречах, поздравительные письма, реклама, поздравительная речь, этикетные тосты); УК-4-В4- навыками работы со словарями «нового» типа, электронными ресурсами при проведении всестороннего грамматического лексико-фразеологического анализа информации на иностранном языке; УК-4-В5- грамматическими моделями и формами для оформления рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности. <p>2. Знать:</p> <p>УК-4-31</p> <ul style="list-style-type: none">- структурные и содержательные особенности коммуникации в деловом иностранном языке и принципы ее организации; УК-4-32- разговорные формулы этикета делового общения;
--	--	--	--

			<p>УК-4-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные модели речевого поведения и речевой деятельности в процессе деловой коммуникации; <p>УК-4-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические конструкции, обеспечивающие коммуникацию делового характера; <p>УК-4-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и культуру стран изучаемого языка, а также правила речевого этикета; <p>УК-4-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую лексику делового иностранного языка. <p>Уметь:</p> <p>УК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать устную и письменную речь деловой сферы; <p>УК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести беседу на иностранном языке в пределах изученной деловой тематики; <p>УК-4-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять модели речевой деятельности и речевого поведения в процессе деловой коммуникации; <p>УК-4-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести деловую переписку, составлять и оформлять деловые письма, документы на иностранном языке; <p>УК-4-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать, поддерживать, запрашивать информацию и отвечать на запрашиваемую информацию и заканчивать беседу; <p>УК-4-У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание аутентичных
--	--	--	---

			<p>текстов на уровне делового общения.</p> <p>Владеть: УК-4-В1 - всеми видами речевой деятельности в деловом общении на иностранном языке; УК-4-В2 - навыками проведения деловых встреч, деловых переговоров; УК-4-В3 - основами публичной речи; УК-4-В4 - навыками письма, необходимыми для деловой переписки, оформления деловой документации; УК-4-В5 - навыками работы по совершенствованию знаний и умений делового иностранного языка; УК-4-В6 - всеми видами чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового) и речевой коммуникации (диалог, дискуссия, круглый стол, обсуждение).</p> <p>3. Знать: УК-4-31 систему лингвистических знаний, включающую в себя основные явления на всех уровнях языка, закономерности их функционирования УК-4-32 структурные и содержательные особенности устной и письменной коммуникации, принципы ее организации, закономерности развития УК-4-33 нормативные, коммуникативные и этические ас-</p>
--	--	--	---

			<p>пекты письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации УК-4-34</p> <p>функционально-стилевые разновидности устной и письменной речи и дискурсивно-когнитивные условия их реализации УК-4-35</p> <p>актуальные модели речевой деятельности цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации УК-4-36</p> <p>законы и принципы ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации</p> <p>Уметь: УК-4-У1</p> <p>применять научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в процессе профессиональной деятельности УК-4-У2</p> <p>использовать знания письменной и устной коммуникации в целях профессионального общения УК-4-У3</p> <p>руководствоваться в своей деятельности нормативным, коммуникативным и этическим аспектами письменной и устной коммуникации на родном языке УК-4-У4</p> <p>продуцировать и интерпретировать тексты письменной и устной форм с учетом их функционально-стилевой разновидности</p>
--	--	--	--

			<p>УК-4-У5 применять модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в процессе деловой коммуникации</p> <p>УК-4-У6 применять правила ведения дискуссии и полемики в деловой коммуникации</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-4-В1 использовать научные сведения в области русского языка, а также тенденции и закономерности в развитии языка в устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4-В2 высоким уровнем речевой культуры, необходимым для выполнения профессиональных задач</p> <p>УК-4-В3 способностью и готовностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов</p> <p>УК-4-В4 навыками восприятия, интерпретации и продуцирования текстов соответствующей функционально-стилевой разновидности в устной и письменной формах на русском языке</p> <p>УК-4-В5 использовать актуальные модели речевой деятельности и цивилизованного речевого поведения в ходе решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---

			<p>УК-4-В6</p> <p>владеть навыками ведения дискуссии и полемики на государственном языке Российской Федерации</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5.</p> <p>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><i>Философия</i> <i>История России</i> <i>Всеобщая история</i> <i>Социология</i></p>	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>1. Знать:</p> <p>УК-5-31</p> <p>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития</p> <p>УК-5-32</p> <p>- понятия "культурная ценность" и "культурная норма"</p> <p>УК-5-33</p> <p>- культурные особенности и традиции различных социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-1-34</p> <p>- взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-1-У1</p> <p>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-1-У2</p> <p>- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-1-У3</p> <p>- конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач</p>

			<p>и усиления социальной интеграции УК-1-У4 - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>Владеть: УК-1-В1 - способами и приемами демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-1-В2 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-1-В3 - современной поликультурной и полиэтнической среде;</p> <p>УК-1-В4 - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>2. Знать: УК-5-31 предмет, объект, функции и методы социологии</p> <p>УК-5-32 социологические категории и законы, раскрывающие причинно-следственные связи между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями</p> <p>УК-5-33 содержание методологии и методики социологической оценки социальных</p>
--	--	--	---

			<p>систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-34</p> <p>понятие, признаки, роль и значение социальных институтов</p> <p>УК-5-35</p> <p>сущность социального контроля и формы девиантного поведения</p> <p>УК-5-36</p> <p>классификацию и особенности социальных связей и отношений</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-5-У1</p> <p>применять методы социологии для анализа социальных, этнических, профессиональных и культурных различий</p> <p>УК-5-У2</p> <p>классифицировать типы связей между социальными явлениями</p> <p>УК-5-У3</p> <p>применять социологические методы оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-У4</p> <p>различать основные и неосновные социальные институты и их составные элементы</p> <p>УК-5-У5</p> <p>выявлять формы девиантного поведения в обществе</p> <p>УК-5-У6</p> <p>использовать в профессиональной деятельности методы социологии</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-5-В1</p>
--	--	--	---

			<p>способами оценки социальных систем, организации социальных взаимодействий в обществе, коллективе, управленческой команде</p> <p>УК-5-В2</p> <p>принципами и парадигмами социологического анализа социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>УК-5-В3</p> <p>навыками исследования причинно-следственных связей между социальными, этническими, конфессиональными и культурными явлениями</p> <p>УК-5-В4</p> <p>навыками типологии социальных институтов</p> <p>УК-5-В5</p> <p>навыками учета институциональных фактов в социальных отношениях и процессах</p> <p>УК-5-В6</p> <p>навыками применения социологических методов в профессиональной деятельности</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><i>Жизненная навигация</i> <i>Педагогика</i> <i>Психология здоровья личности и здоровьесберегающие технологии</i></p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>	<p>1. Знать:</p> <p>УК-6-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность цели и критерии ее эффективности; <p>УК-6-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и способы оценки ресурсов личности, преимуществ и помех деятельности; <p>УК-6-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и закономерности разрешения трудностей; <p>УК-6-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и пути саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; <p>Уметь:</p>

			<p>УК-6–У1 -разрабатывать матрицы референтных лиц и переговоров;</p> <p>УК-6–У2 - использовать методику разработки плана по ве-хам;</p> <p>УК-6–У3 - анализировать свои компетенции и составлять эпюру;</p> <p>УК-6–У4 -разрабатывать программу саморазвития своих компетенций;</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-6–В1 - методикой SMART-теста;</p> <p>УК-6–В2 - методикой построения «дерева жизненно важных целей»;</p> <p>УК-6–В3 - методикой реализации TOP;</p> <p>УК-6–В4 -методикой применения SWOT-анализа.</p> <p>2. Знать:</p> <p>-содержание процессов самоорганизации и самообразования</p> <p>УК-6-31 -особенности процессов самоорганизации и самообразования, технологий их реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>УК-6-32 -характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6-33 -приемы саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>
--	--	--	--

			<p>УК-6-34</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения <p>УК-6-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать педагогические знания для осуществления профессиональной деятельности <p>УК-6-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности <p>УК-6-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает эффективность собственной педагогической деятельности, совершенствует профессионально-личностные качества <p>УК-6-У4</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержанием процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности <p>УК-6-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности <p>УК-6-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации процесса самообразования <p>УК-6-В3</p>
--	--	--	--

		<p>- приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6-В4</p> <p>3.Знать: УК-6-31</p> <p>- сущность здоровья УК-6- 32</p> <p>- уровни здоровья УК-6-33</p> <p>- теоретические основы здоровьесбережения УК-6-34</p> <p>- социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе УК-6-35</p> <p>- теоретические основы организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. УК-6-36</p> <p>- приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения.</p> <p>Уметь: УК-6-У1</p> <p>- характеризовать сущность и специфику компонентов здоровья УК-6-У2</p> <p>- характеризовать сущность и специфику механизма психической саморегуляции УК-6-У3</p> <p>- характеризовать сущность и специфику теоретических основ здоровьесбережения УК-6-У4</p> <p>-характеризовать социально-педагогические аспекты здоровьесбережения в школе</p>
--	--	--

			<p>УК-6–У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать возможности организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьясбережения. <p>УК-6–У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и обобщать приемы и способы определения здоровья школьников, технологии и методы здоровьесбережения. <p>Владеть:</p> <p>УК-6–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами изучения влияния внутренних факторов на здоровье человека <p>УК-6–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой изучения образа жизни <p>УК-6–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками изучения теоретических основ здоровьесбережения <p>УК-6–В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа и критической оценки социально-педагогических аспектов здоровьесбережения в школе <p>УК-6–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения. <p>УК-6–В6</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и способами определения здоровья школьников и методами здоровьесбережения
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноцен-	УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.	<p>1.Знать:</p> <p>УК-7-З 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать содержание физической культуры и спорта; структуру, критер-

	<p>ной социальной и профессиональной деятельности</p> <p><i>Физическая культура и спорт</i> <i>Спортивная подготовка Физкультурно-оздоровительные технологии</i></p>	<p>УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> <p>УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.</p> <p>УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.</p>	<p>рии и уровни ее проявления в социуме и личной жизни</p> <p>УК-7-3 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать методические основы физического совершенствования и самосовершенствования обучающихся <p>УК-7-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы истории развития физической культуры и спорта, положение о комплексе ГТО, гигиену занятий физической культурой и спортом <p>УК-7-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основы методики самостоятельных занятий <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно выполнить разминку перед выполнением тестов ГТО <p>УК-7-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку <p>УК-7-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) по развитию физических качеств <p>УК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь самостоятельно провести совершенствование (тренировку) физического упражнения (приема, действия) <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть практическими умениями и навыками выполнения испытаний (тестов) ГТО <p>УК-7-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы,
--	--	---	---

		<p>быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены на занятиях по физической культуре УК-7-В4 - владеть методами и средствами контроля физического состояния при занятиях физической культурой 2.Знать: УК-7-3 1 - знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта УК-7-3 2 - знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-33 - знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта УК-7-34 - знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности Уметь: УК-7-У1 - уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием УК-7-У2 - уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку</p>
--	--	---

			<p>УК-7-У3 - уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p>УК-7-У4 - уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p>Владеть:</p> <p>УК-7-В1 - владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В2 - владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В3 - владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В4 - владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта</p> <p>З.Знать:</p>
--	--	--	---

			<p>УК-7-3 1</p> <p>- знать основы истории определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта</p> <p>УК-7-3 2</p> <p>- знать правила проведения соревнований в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p>УК-7-33</p> <p>- знать технику безопасности на занятиях в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p>УК-7-34</p> <p>- знать использование средств и методов определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или избранного вида спорта в рекреационной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>УК-7-У1</p> <p>- уметь самостоятельно выполнить разминку перед учебно-тренировочным занятием</p> <p>УК-7-У2</p> <p>- уметь самостоятельно провести утреннюю физическую зарядку</p> <p>УК-7-У3</p> <p>- уметь самостоятельно разучить технические приемы и действия в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p>УК-7-У4</p> <p>- уметь самостоятельно провести тренировку технического приема (действия) в определенном</p>
--	--	--	---

			<p>виде физкультурно-спортивной деятельности или избранном виде спорта</p> <p>Владеть: УК-7-В1</p> <p>- владеть практическими умениями и навыками в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В2</p> <p>- владеть методами и средствами развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости) в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В3</p> <p>- владеть методами и средствами гигиены и контроля физического состояния в определенном виде физкультурно-спортивной деятельности или виде спорта</p> <p>УК-7-В4</p> <p>- владеть физкультурно-оздоровительными технологиями с использованием упражнений определенного вида физкультурно-спортивной деятельности или вида спорта</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>	<p>УК.8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>УК.8.2.Оценивает степень потенциальной опасности</p>	<p>Знать: УК-8–31</p> <p>-виды негативных факторов производственной среды, их свойства, источники и причины возникновения;</p> <p>УК-8–32</p> <p>- основы правового регулирования безопасности жизнедеятельности в области охраны окружающей среды, охраны труда,</p>

		<p>и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.</p>	<p>защиты персонала и населения в ЧС; УК-8-33 - знать принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности производственной среды; УК-8-34 - теоретические основы защиты персонала организации и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий и ликвидации их последствий; Уметь: УК-8-У1 - прогнозировать возможные риски возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в организации и находить методы и средства защиты от них; УК-8-У2 - выбирать и применять необходимые индивидуальные и коллективные и медицинские средства защиты в зависимости от воздействующих негативных факторов; УК-8-У3 - выбирать методы и средства защиты от негативных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; УК-8-У4 -пользоваться индивидуальными, коллективными и медицинскими средствами защиты; Владеть: УК-8-В1 -методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, качественного</p>
--	--	--	---

			<p>и количественного анализа опасностей, формируемых в процессе взаимодействия человека со средой обитания, а также стихийных бедствий и катастроф с оценкой риска их проявления;</p> <p>УК-68–В2</p> <p>-методикой планирования и организации мероприятий по защите рабочих, служащих организации и населения от негативных факторов в повседневной обстановке и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>УК-8–В3</p> <p>- методами управления коллективом в чрезвычайных ситуациях, обеспечением устойчивости организации в их условиях;</p> <p>УК-8–В4</p> <p>-методикой организации и проведения спасательных и других неотложных работ, а также организации первой медицинской помощи пострадавшим.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-9 способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p><i>Основы управления</i></p>	<p>УК-9.1 Знает основы экономических теорий, их закономерности</p> <p>УК-9.2 Умеет осуществлять планирование движения финансовых средств</p> <p>УК-9.3 Умеет оценить рискованность экономического решения по поводу личных финансов</p>	<p>Знать: УК-9–З1 - основы экономики (в том числе финансовой грамотности), УК-9–З2 - экономической политики государства</p> <p>Уметь: УК-9–У1 - разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, УК-9–У2 - проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, УК-9–У3</p>

			<p>- пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами</p> <p>Владеть: УК-9–В1</p> <p>- способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков</p>
Гражданская позиция	<p>УК-10 способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> <p><i>Основы управления</i></p>	<p>УК-10.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.</p> <p>УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p> <p>УК-10.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону в деятельности педагога-психолога</p>	<p>Знать: УК-10–З1</p> <p>- признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства</p> <p>Уметь: УК-10–У1</p> <p>- выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p>Владеть: УК-10–В1</p> <p>- навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>

6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 3

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции / Учебные дисциплины и практики	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результат обучения по дисциплинам и практикам
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3.	1.Знает: ОПК-1-31 - основные требования ФГОС ВО к личности и профессиональной компетентности специалиста ОПК-1-32 -сущность основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1-33

	<p><i>Введение в профессию</i> <i>Правовое обеспечение образования</i> <i>Учебная практика: ознакомительная практика</i></p>	<p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>- нормативные правовые акты в сфере образования нормы профессиональной этики ОПК-1-34 -сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры Умеет: ОПК-1-У1 -раскрывать сущность профессиональной деятельности ОПК-1-У2 -осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1–У3 - раскрывать основные характеристики профессиональной деятельности ОПК-1-У4 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры Владеет: ОПК-1- В1 -мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ОПК-1-В2 -навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1-В3 -навыками изучения основных характеристик профессиональной деятельности ОПК-1 –В4 -навыками изучения основных требований ФГОС ВО к личности и</p>
--	--	--	--

		<p>профессиональной компетентности специалиста</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-1-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных характеристик профессиональной деятельности <p>ОПК-1-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <p>ОПК-1-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые основы организации деятельности образовательной организации <p>ОПК-1-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты в сфере образования <p>ОПК-1-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы профессиональной этики <p>ОПК-1-36</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать сущность и основные характеристики профессиональной деятельности <p>ОПК-1-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <p>ОПК-1-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершать действия на основе действующих нормативных правовых актов и подзаконных правовых актов <p>ОПК-1-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с нормативными правовыми актами
--	--	---

			<p>ОПК-1-У5 - ориентироваться в профессиональной терминологии</p> <p>ОПК-1-У6 - раскрывать сущность и специфику основных компонентов педагогической культуры</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-1-В1 - принципами построения образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В2 - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1-В3 - навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1-В4 - навыками работы с нормативными правовыми актами</p> <p>ОПК-1-В5 - нормотворческими способностями при составлении документов</p> <p>ОПК-1-В6 - методами и способами принятия решений на основе нормативных правовых актов</p> <p>3.Знать:</p> <p>ОПК-1-31 - сущность профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>ОПК-1-32 - содержание профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
--	--	--	---

			<p>ОПК-1–33 - нормативные правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1–34 - схему взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>ОПК-1–35 - сеть организаций и служб, с которыми сотрудничает педагог-психолог</p> <p>ОПК-1–36 - принципы этического кодекса профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-1–У1 - приемами целеполагания и планирования профессиональной деятельности педагога-психолога</p> <p>ОПК-1–У2 - определять индивидуальную траекторию своего профессионального образования и профессионального пути</p> <p>ОПК-1–У3 - давать оценку с точки зрения соблюдения действующих нормативных правовых актов и профессиональной этики</p> <p>ОПК-1–У4 - планировать организацию профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом особенностей ее осуществления</p> <p>ОПК-1–У5 - информировать участников образовательного процесса о возможностях психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> <p>ОПК-1–У6 - давать рефлексивную оценку своих действий</p>
--	--	--	--

			<p>Владеть: ОПК-1-В1 - приемами поиска источников информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1-В2 - приемами сбора и анализа информации о профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1-В3 - приемами подготовки презентаций и их использования в профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1-В4 - приемами подготовки материалов для информационных листов, стендов и сайтов в работе педагога-психолога ОПК-1-В5 - методиками самооценки своих личностных и профессиональных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности педагога-психолога ОПК-1-В6 - методикой наблюдения и анализа мероприятий в рамках профессиональной деятельности педагога-психолога</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p><i>Проектирование образовательных программ</i></p>	<p>ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования</p>	<p>1.Знать: ОПК-2 -31 - понятие образовательной программы и виды образовательных программ ОПК-2 - 32 - типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности ОПК-2 - 33</p>

	<p><i>Производственная практика: педагогическая практика</i></p>	<p>образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоённому профилю (профилям) подготовки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы ОПК-2 –34 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы ОПК-2 –35 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы ОПК-2 –36 - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-2 - У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ ОПК-2 - У2 - определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2 - У3 - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2 –У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2 – У5 - определять алгоритм проектирования рабочей программы
--	--	---	--

			<p>ОПК-2 – У6</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) <p>Владеть:</p> <p>ОПК- 2 - В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы <p>ОПК-2 - В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации <p>ОПК-2 - В3</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы <p>ОПК-2 –В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы <p>ОПК-2 –В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) <p>ОПК-2 –В6</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного
--	--	--	--

			<p>образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-2–31 - понятие образовательной программы и виды образовательных программ</p> <p>ОПК-2- 32 - типы образовательных программ и принципы программирования образовательной деятельности</p> <p>ОПК-2–33 - основы разработки основных структурных компонентов образовательной программы</p> <p>ОПК-2–34 - принципы, основные подходы и этапы проектирования основной образовательной программы</p> <p>ОПК-2–35 - понятие, цель, задачи, виды, примерную структуру и назначение дополнительной образовательной программы</p> <p>ОПК-2–36 - понятие и виды рабочих программ; понятие, функции, структуру рабочей программы; требования к разработке и алгоритм проектирования рабочей программы (курса внеурочной деятельности, психолого-педагогического сопровождения, адаптивной программы)</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК-2–У1 - анализировать факторы и условия, определяющие цели, содержание и формы образовательных программ</p> <p>ОПК-2- У2</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель и задачи проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2–У3 - организовывать процесс проектирования основной образовательной программы ОПК-2–У4 - проектировать отдельные разделы основной образовательной программы ОПК-2–У5 - определять алгоритм проектирования рабочей программы ОПК-2–У6 - разрабатывать программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ОПК-2–В1 - технологией организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2- В2 - навыком определения цели и задач проектирования образовательных программ исходя из условий педагогической ситуации ОПК-2–В3 - алгоритмом организации процесса проектирования основной образовательной программы ОПК-2–В4 - алгоритмом проектирования отдельных разделов основной образовательной программы
--	--	---

			<p>ОПК-2–В5 - алгоритмом проектирования рабочей программы по предмету (программ дополнительного образования детей, адаптивных программ для детей с ОВЗ, программ психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p> <p>ОПК-2–В6 - навыками разработки программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (программы дополнительного образования детей, адаптивные программы для детей с ОВЗ, программы психолого-педагогического сопровождения в условиях ФГОС и др.)</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p><i>Психология развития и возрастная психология Общая и экспериментальная психология Производственная практика: педагогическая практика</i></p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: ОПК-3-31; Предмет, цели и задачи психологии развития и возрастной психологии. Условия и факторы психического развития человека. Закономерности развития психики человека в процессе обучения и воспитания.</p> <p>ОПК-3-32 Основные концепции психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии</p> <p>ОПК-3-33 Особенности психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте</p> <p>ОПК-3-34 Закономерности психического развития ребенка в дошкольном возрасте</p> <p>ОПК-3-35 Закономерности психического развития ребенка в</p>

			<p>младшем школьном возрасте ОПК-3-36 Закономерности психического развития в подростковом возрасте</p> <p>Уметь: ОПК-3-У1 Определять сущность понятий: возраст, развитие, возрастные, психофизические, индивидуальные особенности обучающихся</p> <p>ОПК-3-У2 Определять условия и факторы психического развития и учитывать в обучении и воспитании, а также организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3-У3 Выявлять особенности развития психики человека в процессе обучения и воспитания</p> <p>ОПК-3-У4 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте</p> <p>ОПК-3-У5 Охарактеризовать закономерности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте</p> <p>ОПК-3-У6 Охарактеризовать закономерности психического развития в подростковом возрасте</p>
--	--	--	--

			<p>Владеть: ОПК-3-В1 Методами сопоставительного анализа концепций психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии ОПК-3-В2 Навыками системного анализа периодизаций возрастного развития в онтогенезе и учета их в обучении и воспитании ОПК-3-В3 Навыками учета закономерностей психического развития ребенка в младенческом и раннем возрасте ОПК-3-В4 Способами определения закономерностей психического развития ребенка в дошкольном возрасте ОПК-3-В5 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в младшем школьном возрасте ОПК-3-В6 Принципами системного анализа закономерностей развития личности в подростковом возрасте.</p> <p>2. Знать: - определение, предмет и задачи психологии как науки, сущность и функции психики, методы психологии (ПК-26 –31) - сущность и виды деятельности (ОПК-1 –32) - определение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», направленность личности (ПК-26 –33)</p>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - сущность познавательных процессов (ОПК-1 –34) - сущность и типы темперамента и характера (ОПК-1 –35) - сущность и классификацию способностей (ОПК-1 –36) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать эмоции и чувства, эмоциональные состояния (ОПК-1 –У1) - различать особенности волевой сферы человека (ОПК-1 –У2) - описывать психологический портрет личности (ОПК-1 –У3) - различать приемы создания образов воображения (ОПК-1 –У4) - изучать свойства мышления (ОПК-1 –У5) - применять приемы рационального, эффективного запоминания (ОПК-1 –У6) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа личностной и ситуативной тревожности (ОПК-1 –В1) - методикой определения типа темперамента (ОПК-1 –В2) - методикой диагностики особенностей работоспособности (ОПК-1 –В3) - методикой диагностики свойств внимания (ОПК-1 –В4) - методикой изучения воображения (ОПК-1 –В5) - методикой изучения понятий (ОПК-1 –В6)
--	--	--

		<p>3.Знать: ОПК-3-31 - особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся ОПК-3-32 - особенности организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся ОПК-3-33 - особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-34 - особенности организации индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-35 - особенности детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p> <p>Уметь: ОПК-3-У1 - анализировать условия индивидуальной учебной деятельности обучающихся ОПК-3-У2 - выявлять причины трудностей индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-У3 - анализировать условия групповой учебной деятельности обучающихся ОПК-3-У4 - выявлять причины трудностей групповой воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3-У5 - разрабатывать рекомендации по организации групповой и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>
--	--	---

			<p>Владеть: ОПК-3-В1 - приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся ОПК-3-В2 - приемами организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся ОПК-3-В3 - приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся ОПК-3-В4 - приемами организации индивидуальной воспитательной деятельность обучающихся ОПК-3-В5 - приемами учета особенностей организации индивидуальной учебной деятельность обучающихся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p><i>Этнопсихология и этнопедагогика Производственная практика: педагогическая практика</i></p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>1. Знать: ОПК-4-31 - сущность этнопсихологии и этнопедагогике как областей научных знаний ОПК-4-32 - этнокультурные особенности детства ОПК-4-33 - сущность этнического самосознания и этнической идентичности ОПК-4-34 - психологические особенности межэтнических отношений ОПК-4-35 - сущность, закономерности и модели поликультурного образования ОПК-4-36 - сущность и пути развития межкультурной компетентности</p> <p>Уметь:</p>

			<p>ОПК-4-У1 - анализировать и выявлять прикладное значение результатов этнопсихологических и этнопедагогических исследований</p> <p>ОПК-4-У2 - характеризовать этнокультурные особенности и различия</p> <p>ОПК-4-У3 - характеризовать проявления этнической идентичности</p> <p>ОПК-4-У4 - характеризовать и выявлять причины напряженности межэтнических отношений</p> <p>ОПК-4-У5 - характеризовать педагогический потенциал этнокультурных особенностей традиционных систем воспитания</p> <p>ОПК-4-У6 - осуществлять отбор и проводить упражнения, направленные на развитие межкультурной компетентности</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1 - методикой исследования взаимоотношений в группах обучающихся</p> <p>ОПК-4-В2 - проектирования занятий с обучающимися с учетом этнокультурных особенностей, различий</p> <p>ОПК-4-В3 - методикой изучения этнического самосознания обучающихся</p> <p>ОПК-4-В4 - приемами развития межкультурной сензитивности и толерантности с опорой на общекультур-</p>
--	--	--	---

		<p>ные символы и этнокультурных особенностей традиционных обществ ОПК-4–В5</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками духовно-нравственного воспитания обучающихся в поликультурной среде <p>ОПК-4–В6</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации и проведения занятий по развитию межкультурной компетентности <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-4-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность духовно-нравственного воспитания <p>ОПК-4-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание духовно-нравственного воспитания <p>ОПК-4-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность базовых национальных ценностей <p>ОПК-4-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования базовых национальных ценностей <p>Уметь:</p> <p>ОПК-4-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методики для изучения базовых ценностей личности <p>ОПК-4-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять исследование базовых ценностей личности <p>ОПК-4-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать схему взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>ОПК-4-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять просветительское мероприятие, направленное на духовно-нравственное воспитание <p>Владеть:</p> <p>ОПК-4-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования воспитательных мероприятий
--	--	--

			<p>ОПК-4-В2 - приемами организации воспитательных мероприятий</p> <p>ОПК-4-В3 - приемами анализа воспитательных мероприятий</p> <p>ОПК-4-В4 - приемами самоконтроля и самоанализа воспитательных мероприятий</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p><i>Педагогическая диагностика и коррекция обучающихся Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>1. Знать: ОПК-5-31 - основные требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>ОПК-5-32 - содержание формируемых предметных и метапредметных компетенций</p> <p>ОПК-5-33 - содержание уровней образования и соответствующих им результатов обучения</p> <p>ОПК-5-34 - подходы к корректированию трудностей в обучении</p> <p>Уметь: ОПК-5-У1 - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования</p> <p>ОПК-5-У2 - применять средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов младших школьников</p> <p>ОПК-5-У3 - осуществлять диагностику и оценку сформиро-</p>

		<p>ванности образовательных результатов младших школьников ОПК-5-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировать трудности в обучении младших школьников <p>Владеть: ОПК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования <p>ОПК-5-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления трудностей в обучении младших школьников <p>ОПК-5-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования результатов образования младших школьников <p>ОПК-5-В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками корректировки путей достижения образовательных результатов <p>2.Знать: ОПК-5–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность формирования результатов образования обучающихся <p>ОПК-5- 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценки результатов образования обучающихся <p>ОПК-5–33</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины неуспеваемости обучающихся <p>Уметь ОПК-5–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся <p>ОПК-5–У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины неуспеваемости обучающихся <p>ОПК-5–У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для родителей по
--	--	---

			<p>преодолению трудностей в обучении</p> <p>Владеть ОПК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оценки достижений обучающихся <p>ОПК-5-В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обучения обучающихся самооценке достижений <p>ОПК-5-В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - методиками диагностики причин неуспеваемости обучающихся
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><i>Основы коррекционной педагогики и специальной психологии Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>1.Знать:</p> <p>ОПК – 6 –3 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методологические основы специальной психологии <p>ОПК – 6 –3 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и направления психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья <p>ОПК – 6 –3 3</p> <p>Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>ОПК – 36–3 4</p> <p>Основы психолого-педагогической диагностики, особенности развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 6 –3 5</p>

			<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированная основная общеобразовательная программа, его история и место в мировой культуре и науке</p> <p>Уметь: ОПК – 6 –У 1 - находить воспитательную ценность учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и включение в практическую деятельность обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ОПК – 6 –У 2 - осуществлять обучение по адаптированной образовательной программе соответствующего уровня образования ОПК – 6 –У 3 - создавать специальные условия обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ОПК – 6 –У 4 - социализировать, обеспечивать полноценное участие лиц с ОВЗ в жизни общества ОПК – 6 –У 5</p>
--	--	--	--

			<p>- обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей</p> <p>Владеть: ОПК – 6 –В 1</p> <p>- технологией инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группях комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями)</p> <p>ОПК – 6 –В 2</p> <p>- методикой проведения диагностического психолого-педагогического обследования с целью выявления психофизического состояния детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 6 –В 3</p> <p>- навыками построения консультативного контакта в процессе сопровождения семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ОПК – 6 –В 4</p> <p>- навыками совершенствования познавательных процессов и обеспечения личностной готовности к обучению к школе</p> <p>ОПК – 6 –В 5</p> <p>- технологией организации коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями в развитии</p> <p>2. Знать: ОПК-6-31</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - принципы индивидуального подхода в обучении ОПК-6–32 - особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6–33 - психолого-педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальный подход в обучении, развитии и воспитании Уметь ОПК-6–У1 - разрабатывать рекомендации для родителей по индивидуализации обучения, развития и воспитания ОПК-6–У2 - разрабатывать рекомендации по оптимизации индивидуализации обучения, развития и воспитания ОПК-6–У3 - планировать использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Владеть ОПК-6–В1 - приемами реализации психолого-педагогических технологий ОПК-6–В2 - приемами анализа психолого-педагогических технологий ОПК-6–В3 - приемами подбора психолого-педагогических технологий
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений	ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том	1. Знать: ОПК-7-31 - теоретические основы педагогической психологии ОПК-7-32

	<p>шений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Педагогическая психология Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы учебно-познавательной деятельности личности ОПК-7-33 - психологические основы профессиональной педагогической деятельности ОПК-7-34 - психологические основы профессионального педагогического взаимодействия, общения Уметь: ОПК-7-У1 - характеризовать психологические особенности личности обучающихся на разных этапах онтогенеза ОПК-7-У2 - характеризовать психологические особенности личности педагога ОПК-7-У3 - анализировать имидж педагога и восприятие его аудиторией ОПК-7-У4 - характеризовать базовые основы авторитета преподавателя и его профессионального самоутверждения Владеть: ОПК-7-В1 - приемами разработки рекомендаций по организации и оптимизации взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7-В2 - методами изучения мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся ОПК-7-В3 - методами и приемами изучения личности обучающегося ОПК-7-В4 - методами и приемами
--	--	---	---

			<p>изучения личности педагога</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК-7-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ <p>ОПК-7-32</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>ОПК-7-33</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии эффективности взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>ОПК-7-34</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудности взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>ОПК-7-35</p> <ul style="list-style-type: none"> - сферы взаимодействия с участниками образовательных отношений <p>Уметь</p> <p>ОПК-7-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать условия реализации образовательных программ <p>ОПК-7-У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причины трудностей взаимодействия участников образовательных отношений <p>ОПК-7-У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ <p>ОПК-7-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по преодолению трудностей взаимодействия <p>ОПК-7-У5</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по совершенствованию взаимодействия
--	--	--	--

			<p>участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-8-У1</p> <p>- планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8-У2</p> <p>- осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть</p> <p>ОПК-7-В1</p> <p>- методами исследования взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-В2</p> <p>- приемами преодоления конфликтов и трудностей взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-В3</p> <p>- приемами установления контакта с участниками образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-В4</p> <p>- наблюдения за взаимодействием участников образовательных отношений</p> <p>ОПК-7-В5</p> <p>- приемами анализа взаимодействия участников образовательных отношений</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><i>Анатомия и физиология человека</i></p>	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ОПК-8-31</p> <p>- анатомию и физиологию человека как науки о строении и деятельности организма в целом и отдельных его систем, предмет и задачи физиологии высшей деятельности и сенсорных систем.</p> <p>ОПК-8-32</p>

	<p><i>Медико-биологические и социальные основы здоровья детей Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</i></p>	<p>ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>- фундаментальные свойства центральной нервной системы, нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-33 - общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга и надстволья ОПК-8-34 - технологии эффективного общения и социального взаимодействия ОПК-8-35 - анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-36 - типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе. Уметь: ОПК-8-У1 - анализировать основные направления исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями ОПК-8-У2 - анализировать фундаментальные свойства центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-У3 - анализировать общий план строения нервной системы, анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-У4</p>
--	--	---	--

			<p>- анализировать общий принцип работы сенсорных систем ОПК-8-У5</p> <p>- анализировать анатомо-физиологические особенности деятельности сенсорных систем ОПК-8-У6</p> <p>- анализировать типы высшей нервной деятельности. Становление условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе Владеть: ОПК-8-В1</p> <p>- способами анализа основных направлений исследования анатомии физиологии человека. Принципы организации управления функциями. ОПК-8-В2</p> <p>- способами анализа фундаментальных свойств центральной нервной системы. Нейрофизиологические механизмы условно-рефлекторной деятельности ОПК-8-В3</p> <p>- способами анализа общего плана строения нервной системы. Анатомо-физиологические особенности спинного мозга, ствола мозга, надстволья ОПК-8-В4</p> <p>- способами анализа общего принципа работы сенсорных систем. ОПК-8-В5</p> <p>- способами анализа анатомо-физиологических особенностей деятельности сенсорных систем ОПК-8-В6</p> <p>- способами анализа типов высшей нервной деятельности. Становление</p>
--	--	--	---

			<p>условно-рефлекторной деятельности в онтогенезе</p> <p>2. Знать:</p> <p>ОПК – 8 –3 1</p> <p>- общие принципы строения и функционирования центральной нервной системы</p> <p>ОПК – 8 –3 2</p> <p>- строение и принципы функционирования зрительной, слуховой, двигательной, речевой систем</p> <p>ОПК – 8 –3 3</p> <p>- повреждающие факторы психофизического развития детей</p> <p>ОПК – 8 –3 4</p> <p>- клиничко-генетические основы психического дизонтогенеза</p> <p>Уметь:</p> <p>ОПК – 8 –У 1</p> <p>- дифференцировать различные структуры мозга, участвующие в организации психофизиологических функций</p> <p>ОПК – 8 –У 2</p> <p>- собирать анамнестические сведения о развитии ребенка</p> <p>ОПК – 8 –У 3</p> <p>- анализировать полученные анамнестические данные и сопоставлять с результатами наблюдений</p> <p>ОПК – 8 –У 4</p> <p>- вычленять повреждающие факторы психического развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>ОПК – 8 –В 1</p> <p>- приемами анализа медицинской документации</p> <p>ОПК – 8 –В 2</p> <p>- навыками учета медицинских рекомендаций при разработке и осуществлении образовательного процесса</p> <p>ОПК – 8 –В 3</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - умениями создания и обеспечения охранительного педагогического режима с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся ОПК – 8 – В 4 - навыками разработки рекомендаций субъектам образования по вопросам сохранения здоровья детей <p>3. Знать: ОПК-8-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание в педагогической деятельности ОПК-8-32 - закономерности педагогической деятельности ОПК-8-33 - условия эффективности педагогической деятельности ОПК-8-34 - сущность самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности <p>Уметь ОПК-8-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и реализовывать профессиональную деятельность с учетом специальных научных знаний ОПК-8-У2 - осуществлять консультативно-просветительскую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8-У3 - готовить просветительские материалы по вопросам специальных научных знаний ОПК-8-У4 - осуществлять просветительское мероприятие <p>Владеть ОПК-8-В1</p>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами анализа специальных научных знаний ОПК-8-B2 - приемами сбора специальных научных знаний ОПК-8-B3 - приемами анализа педагогической деятельности ОПК-8-B4 - приемами самоконтроля и самоанализа в педагогической деятельности
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>Информатика</i> <i>Информационные технологии</i></p>	<p>ОПК-9.1 классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ОПК-9.2 анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>Знать: ОПК-9-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы работы современных информационных технологий. - классификации электронных материалов. - возможности применения в процессе обучения. <p>Уметь: ОПК-9-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. - анализировать сайты образовательного назначения. - оценивать эффективность размещенных в Интернете материалов образовательного назначения. - осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде. - разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах. - разрабатывать план / конспект / технологическую карту / проект с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов. <p>Владеть: ОПК-9-B1</p>

		<p>осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов. ОПК-9.3 информационной культурой, необходимой современному педагогу-психологу; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>	<p>навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	---	--

6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной Компетенции / Учебные дисциплины и практики	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результат обучения по дисциплинам и практикам
ДПК-1	<p>Способен применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p><i>Психолого-педагогическая диагностика</i> <i>Клиническая психология детей и подростков</i> <i>Психолого-педагогический практикум</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>	<p>1.Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание психолого-педагогической диагностики в ДОУ (ДПК-1–31) - содержание психолого-педагогической диагностики в начальной школе (ДПК-1–32) - содержание психолого-педагогической диагностики в среднем звене школы (ДПК-1–33) - содержание психолого-педагогической диагностики в старших классах школы (ДПК-1–34) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подбор и отбор диагностических методик для детей разного возраста (ДПК-1–У1) - исследовать психологическую атмосферу коллектива (ДПК-1–У2) - проводить анкетирование родителей и педагогов, обрабатывать полученные данные (ДПК-1–У3) - анализировать и сравнивать результаты, обрабатывать и представлять полученные данные (ДПК-1–У4) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - графически представлять полученные данные (ДПК-1–В1) - планировать проведение диагностических мероприятий для детей разного возраста (ДПК-1–В2) - реализовывать метод анализа продуктов деятельности (ДПК-1–В3)

		<p>- осуществлять заполнение документации, карты ребенка, составлять характеристику (ДПК-1-В4)</p> <p>2.Знать: ДПК-1-31 основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ДПК-1-32 - факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте ДПК-1-33 - основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ДПК-1-34 - основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития</p> <p>Уметь: ДПК-1-У1 - раскрывать основные закономерности психического и психофизического развития в детском возрасте ДПК-1-У2 - раскрывать факторы, влияющие на возникновение психических и поведенческих расстройств в детском возрасте ДПК-1-У3 раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ДПК-1-У4 применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития</p> <p>Владеть: ДПК-1-В1 - умением раскрывать основные закономерности психического и</p>
--	--	---

		<p>психофизического развития в детском возрасте ДПК-1-В2 - умением раскрывать факторы, влияющие на возникновение расстройств в детском возрасте ДПК-1-В3 умением раскрывать основные варианты развития в детском возрасте при различных нарушениях психического развития ДПК-1-В4 - умением применять основные методы клинико-психологической диагностики и коррекции детей и подростков при различных нарушениях психического развития</p> <p>Знать: - содержание работы педагога-психолога с детьми в дошкольной образовательной организации (ДПК-1-31) - содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями воспитанников в дошкольной образовательной организации (ДПК-1-32) - содержание работы педагога-психолога с обучающимися школы (ДПК-1-33) - содержание работы педагога-психолога с педагогами и родителями обучающихся школы (ДПК-1-34)</p> <p>Уметь: - осуществлять задачи психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям (ДПК-1-У1) - осуществлять задачи психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам (ДПК-1-У2) - осуществлять задачи психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам</p>
--	--	---

			<p>(ДПК-1–У3) - осуществлять задачи психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам</p> <p>(ДПК-1–У4) Владеть: - методиками и приемами психологической помощи дошкольникам, их родителям и воспитателям</p> <p>(ДПК-1–В1) - методиками и приемами психологической помощи младшим школьникам, их родителям и педагогам</p> <p>(ДПК-1–В2) - методиками и приемами психологической помощи подросткам, их родителям и педагогам</p> <p>(ДПК-1–В3) - методиками и приемами психологической помощи старшеклассникам, их родителям и педагогам</p> <p>(ДПК-1–В4) 4. Знать ДПК-1–31 - психологические особенности развития обучающихся</p> <p>Уметь ДПК-1–У1 - оценивать показатели уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Владеть ДПК-1-В1 - методами психологической диагностики</p>
ДПК-2	<p>Способен применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p><i>Психолого-педагогическая коррекция</i></p>	<p>ДПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ДПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>1. Знать: ДПК-2-31 - специфические черты психокоррекционного процесса</p> <p>ДПК-2-32 - классификация психокоррекционных мероприятий</p> <p>ДПК-2-33 - структура коррекционной ситуации</p> <p>ДПК-2-34 - виды коррекционных программ</p> <p>Уметь:</p>

	<p><i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>ДПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ДПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ДПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	<p>ДПК-2–У1 - определять необходимые виды, форму и продолжительность психокоррекционной работы,</p> <p>ДПК-2–У2 - проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ДПК-2–У3 - проводить групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками</p> <p>ДПК-2-У4 - организовать пространство для реализации коррекционно-развивающего занятия</p> <p>Владеть:</p> <p>ДПК-2-В1 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми дошкольного возраста</p> <p>ДПК-2-В2 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с детьми младшего школьного возраста</p> <p>ДПК-2-В3 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы с подростками</p> <p>ДПК-2-В4 - методикой подбора и отбора психокоррекционных методов и приемов для работы со старшеклассниками</p> <p>2. Знать:</p> <p>ДПК-2- 31 - закономерности психического развития</p> <p>Уметь:</p> <p>ДПК-2–У1 - планировать коррекционно-развивающую работу</p> <p>Владеть:</p> <p>ДПК-2–В1 - методами коррекционной и развивающей работы</p>
--	---	--	--

<p>ДПК-3</p>	<p>Способен формировать детско-взрослые сообщества</p> <p><i>Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса</i></p> <p><i>Социальная психология</i></p> <p><i>Методы активного социально-психологического обучения</i></p> <p><i>Тренинг педагогического общения</i></p> <p><i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>ДПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ДПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>ДПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ДПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ДПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ДПК-3– 31</p> <ul style="list-style-type: none"> - общую характеристику учебного сотрудничества <p>ДПК-3– 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность общения как формы взаимодействия <p>ДПК-3– 33</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные области затруднения в педагогическом взаимодействии <p>ДПК-3–34</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей <p>Уметь:</p> <p>ДПК-3– У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать совместную деятельность участников образовательного процесса <p>ДПК-3– У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать трудности взаимодействия участников образовательного процесса <p>ДПК-3– У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать психологические особенности личности, влияющие на организацию эффективного общения и взаимодействия <p>ДПК-3– У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать возможности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития <p>Владеть:</p> <p>ДПК-3–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой изучения совместной деятельности участников образовательного процесса <p>ДПК-3–В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами эффективного общения и взаимодействия <p>ДПК-3–В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения мероприятий совместной и индивидуальной деятельности детей в

		<p>соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ДПК-3-В4</p> <p>- приемами эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей</p> <p>2. Знать:</p> <p>ДПК-3-31</p> <p>- предмет, задачи и методы социальной психологии.</p> <p>ДПК-3-32</p> <p>- историю формирования и развития социальной психологии.</p> <p>ДПК-3-33</p> <p>- социально-психологические процессы и явления.</p> <p>ДПК-3-34</p> <p>- социально-психологические проявления личности в социальной среде.</p> <p>ДПК-3-35</p> <p>- динамические процессы в малых социальных группах.</p> <p>ДПК-3-36</p> <p>- социальную психологию коллектива.</p> <p>Уметь:</p> <p>ДПК-3-У1</p> <p>- раскрывать сущность и специфику характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена</p> <p>ДПК-3-У2</p> <p>- раскрывать сущность и специфику социально-психологических процессов и явлений.</p> <p>ДПК-3-У3</p> <p>- раскрывать сущность и специфику психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде.</p> <p>ДПК-3-У4</p> <p>- раскрывать сущность и специфику социально-психологических проявлений личности в социальной среде.</p> <p>ДПК-3-У5</p>
--	--	---

		<p>- раскрывать сущность и специфику динамических процессов в малых социальных группах. ДПК-3–У6</p> <p>- раскрывать сущность и специфику социальной психологии коллектива. Владеть: ДПК-3–В1</p> <p>- методами изучения характеристик общения как разновидности социального взаимодействия и социально-психологического феномена ДПК-3–В2</p> <p>- методами изучения социально-психологических процессов и явлений ДПК-3–В3</p> <p>- методами изучения социально-психологических проявлений личности в социальной среде. ДПК-3–В4</p> <p>- методами изучения психологических механизмов поведения и деятельности личности в социальной среде ДПК-3–В5</p> <p>- методами изучения динамических процессов в малых социальных группах ДПК-3–В6</p> <p>- методами изучения коллектива.</p> <p>3. Знать: ДПК-3-31</p> <p>типологию и основные характеристики методов активного социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития. ДПК-3- 32</p> <p>-закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании ДПК-3-33</p> <p>особенности дискуссионных методов активного социально-</p>
--	--	---

		<p>психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ДПК-3-34 основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-35 содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-36 структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей Уметь: ДПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода</p>
--	--	--

		<p>активного социально-психологического обучения</p> <p>ДПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>Владеть:</p> <p>ДПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ДПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>ДПК-3-В3 принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ДПК-3-В4 навыками проведения ролевой игры с учетом основных прие-</p>
--	--	--

		<p>мов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-В5</p> <p>навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей ДПК-3-В6</p> <p>навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>4. Знать:</p> <p>ДПК-3-31</p> <p>типологию и основные характеристики методов социально-психологического обучения, способствующих развитию способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>ДПК-3- 32</p> <p>-закономерности применения методов активного обучения в социально-психологическом образовании</p> <p>ДПК-3-33</p> <p>особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ДПК-3-34</p> <p>основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-35</p> <p>содержание и методику конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-36</p>
--	--	---

		<p>структуру и особенности проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>Уметь ДПК-3-У1 охарактеризовать особенности дискуссионных методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-У2 реализовывать основные приемы, формы организации ролевых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-У3 охарактеризовать структуру и особенности проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-У4 охарактеризовать содержание и методику конструирования и проведения тренинга как метода активного социально-психологического обучения</p> <p>ДПК-3-У5 классифицировать и выделять особенности активных и интерактивных методов обучения в психолого-педагогическом образовании в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-У6 выделять средства активизации познавательной деятельности обучающихся в различных видах учебных занятий, ориентированных на развитие способности организовывать совместную и ин-</p>
--	--	---

		<p>дидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>Владеть: ДПК-3-В1 навыками типологии и характеристики методов активного социально-психологического обучения, ориентированных на способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ДПК-3-В2 навыками описания закономерностей использования методов активного обучения в психолого-педагогическом образовании</p> <p>ДПК-3-В3 принципами организации дискуссии как метода активного социально-психологического обучения, ориентированного на развитие способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития</p> <p>ДПК-3-В4 навыками проведения ролевой игры с учетом основных приемов и форм организации в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-В5 навыками конструирования и проведения деловых игр в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>ДПК-3-В6 навыками организации и проведения тренинга как метода активного обучения в соответствии с возрастными нормами развития детей</p> <p>5. Знать: ДПК-3-31 - закономерности формирования детско-взрослого сообщества</p> <p>Уметь:</p>
--	--	--

			<p>ДПК-3–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по оптимизации организации детско-взрослого сообщества <p>Владеть: ДПК-3–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами организации детско-взрослого сообщества
ДПК-4	<p>Способен учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью</p> <p><i>Основы психологии семьи и семейного воспитания</i> <i>Основы психолого-педагогического сопровождения семьи</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ДПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>ДПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ДПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ДПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>1. Знать: ДПК-4 –31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность семейного воспитания <p>ДПК-4 –32</p> <ul style="list-style-type: none"> -типологию семейного воспитания <p>ДПК-4 –33</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимоотношений с ребенком на разных этапах жизненного цикла семьи <p>ДПК-4 –34</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования материнства и отцовской позиции <p>Уметь: ДПК-4 –У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать причины нарушения детско-родительских отношений в семье <p>ДПК-4 –У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и подготавливать материалы выступления на родительском собрании по вопросам воспитания детей разного возраста <p>ДПК-4 –У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать членов семьи по вопросам воспитания <p>ДПК-4 –У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать просветительскую работу с молодежью по формированию готовности к браку <p>Владеть: ДПК-4 –В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой организации просветительского мероприятия по вопросам семейного воспитания <p>ДПК-4 –В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки и проведения анкетирования родителей по вопросам воспитания в семье <p>ДПК-4 –В3</p>

		<p>- методиками диагностики семейного воспитания ДПК-4 –В4</p> <p>- приемами изучения семейных ценностей</p> <p>2. Знать: ДПК-4 –31</p> <p>- сущность и функции семьи ДПК-4 –32</p> <p>-типологию семей ДПК-4 –33</p> <p>- сущность и стадии жизненного цикла семьи ДПК-4 –34</p> <p>- структуру семьи ДПК-4 –35</p> <p>- задачи психолого-педагогического сопровождения семьи на разных этапах жизненного цикла семьи</p> <p>Уметь: ДПК-4 –У1</p> <p>- подобрать источники и литературу для осуществления работы по психологическому просвещению личности с целью повышения психологической компетентности в вопросах семьи ДПК-4 –У2</p> <p>- анализировать полученные в психологическом обследовании результаты ДПК-4 –У3</p> <p>- консультировать членов семьи по вопросам взаимоотношений и взаимодействия ДПК-4 –У4</p> <p>- разрабатывать психологические рекомендации по взаимодействию с целью повышения уровня психологической культуры клиентов ДПК-4 – У5</p> <p>- организовывать взаимодействие семьи и педагогических работников образовательной организации</p> <p>Владеть: ДПК-4 –В1</p> <p>- методиками изучения взаимоотношений детей семье ДПК-4 –В2</p>
--	--	--

			<p>- методиками оценки эмоционального благополучия ребенка в семье ДПК-4 –В3</p> <p>- методиками изучения структуры семьи ДПК-4 –В4</p> <p>- методиками оценки детско-родительских отношений в семье ДПК-4 – В5</p> <p>- приемами изучения родительской позиции в семье</p> <p>3. Знать: ДПК-4–31 закономерности семейных отношений</p> <p>Уметь: ДПК-4–У1 - консультировать родителей по вопросам развития детей</p> <p>Владеть: ДПК-4–В1 - приемами работы с родительской общественностью</p>
ДПК-5	<p>Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы</p> <p><i>Факторы риска в психическом развитии ребенка</i> <i>Психолого-педагогическая профилактика аддиктивного и девиантного поведения</i> <i>Психология отклоняющегося поведения</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ДПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ДПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ДПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>ДПК-5.5. Владеет способностью выявления</p>	<p>1. Знать: ДПК-5 –31 - факторы психического развития ДПК-5 –32 - сущность и компоненты психического здоровья ДПК-5 –33 - классификацию психических нарушений ДПК-5 –34 - факторы риска в психическом развитии ребенка</p> <p>Уметь: ДПК-5 –У1 -выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста ДПК-5 –У2 - формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации ДПК-5 –У3 -проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие</p>

		<p>в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>ДПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>	<p>предупреждение и прогнозирование проблем психического развития</p> <p>ДПК-5 –У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / не разрешения проблемы <p>Владеть:</p> <p>ДПК-5 –В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму <p>ДПК-5 –В2</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме <p>ДПК-5 –В3</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка <p>ДПК-5 –В4</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка <p>2. Знать:</p> <p>ДПК-5–31</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность аддиктивного и девиантного поведения <p>ДПК-5- 32</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию аддиктивного и девиантного поведения <p>ДПК-5–33</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики диагностики уровней, форм и видов девиаций и асоциального поведения <p>ДПК-5–34</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность профилактики асоциального поведения <p>ДПК-5–35</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные подходы к осуществлению профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения <p>ДПК-5–36</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и методы профилактики различных видов девиаций и асоциального поведения <p>Уметь:</p> <p>ДПК-5–У1</p>
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать проблемы развития в контексте возрастных закономерностей развития и его индивидуального своеобразия ДПК-5-У2 - опознавать проблему в развитии человека по соответствующим паттернам, раскрывать ее динамику (от зарождения - к кульминации - совладению) ДПК-5-У3 - консультировать родителей и коллег по вопросам рисков девиантного поведения ДПК-5-У4 - анализировать проблемы развития человека в том или ином возрасте ДПК-5-У5 - выделять причины девиантного поведения ДПК-5-У6 - сотрудничать со специалистами разных направлений при разработке и реализации комплексных программ по профилактике девиантного поведения Владеть: ДПК-5-В1 - методиками диагностики причины девиантного поведения ДПК-5-В2 - методикой подготовки материалов для анкетирования и интервьюирования социального окружения детей с девиантным поведением ДПК-5-В3 - навыками анализа эффективности проведения программ, направленных на профилактику девиантного поведения детей ДПК-5-В4 - методикой разработки материалов для психологического просвещения по вопросам профилактики девиантного поведения ДПК-5-В5 - методикой разработки сценариев мероприятий, направленных на охрану жизни и здоровья
--	--	---

		<p>детей и профилактику девиантного поведения</p> <p>ДПК-5-В6</p> <p>- методикой планирования исследования , направленного на изучение, прогнозирование и предупреждение девиантного поведения</p> <p>Знать:</p> <p>ДПК-5-31</p> <p>- основные подходы к понятию отклоняющееся поведение</p> <p>ДПК-5-32</p> <p>- понятие «психическая» и «социальная» нормы.</p> <p>ДПК-5-33</p> <p>- основные виды и формы отклоняющегося поведения.</p> <p>ДПК-5-34</p> <p>- причины отклоняющегося поведения.</p> <p>ДПК-5-35</p> <p>- механизмы отклоняющегося поведения.</p> <p>ДПК-5-36</p> <p>- основные технологии работы с детьми отклоняющегося поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>ДПК-5-У1</p> <p>- анализировать причины делинквентного (антисоциального) поведения)</p> <p>ДПК-5-У2</p> <p>- анализировать причины аморального (асоциального) поведения</p> <p>ДПК-5-У3</p> <p>- анализировать причины агрессивного поведения</p> <p>ДПК-5-У4</p> <p>- анализировать аутодеструктивного поведения поведения</p> <p>ДПК-5-У5</p> <p>- анализировать причины созависимого поведения</p> <p>ДПК-5-У6</p> <p>- анализировать причины зависимого поведения</p> <p>Владеть:</p> <p>ДПК-5-В1</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования и разработки профилактический мероприятий совместно с педагогическими работниками образовательной организации ДПК-5-В2 - приемами разработки материалов родительского собрания с целью профилактики отклоняющегося поведения ДПК-5-В3 - приемами организации мероприятий в образовательной организации по профилактике зависимого поведения ДПК-5-В4 - приемами подготовки материалов с целью психолого-педагогического просвещения по вопросам профилактики отклоняющегося поведения ДПК-5-В5 - приемами исследования причин отклоняющегося поведения ДПК-5-В6 - методикой проведения классного часа с детьми с целью профилактики отклоняющегося поведения <p>4. Знать: ДПК-5-31</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия комфортности и безопасности образовательной среды <p>Уметь: ДПК-5-У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации по безопасности и комфортности образовательной среды <p>Владеть: ДПК-5-В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки профилактических программ
ДПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты	ДПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные понятия и показатели детской одаренности (ДПК-6 –31).

	<p>руты, индивидуальные программы развития</p> <p><i>Психология одаренного ребенка</i> <i>Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>ДПК-6.3. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ДПК-6.5. Владеет навыками разработки индивидуальных программы развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Основные типы детской одаренности (ДПК-6 –32). - Основные возрастные особенности становления и развития одаренности детей (ДПК-6-33). - Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности (ДПК-6-34). - Основные стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми (ДПК-6-35). - Основные социально-психологические трудности одаренных детей (ДПК-6-36). - Систему понятий, раскрывающих суть феномена детской одаренности <p>Уметь:</p> <p>ДПК-6 –У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать сущность и специфику основных типов детской одаренности <p>ДПК-6 –У2</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и изучать разнообразные типы детской одаренности и их специфику <p>ДПК-6 –У3</p> <ul style="list-style-type: none"> - системно раскрывать теоретико-методологические основы возрастных особенностей становления и развития одаренности детей <p>ДПК-6-У4</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ и синтез основополагающих принципов организации психодиагностических мероприятий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности <p>ДПК-6-У5</p>
--	---	---	--

		<p>- системно обобщать научно-психологические основы стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ДПК-6-У6</p> <p>- осуществлять анализ системы причин и факторов социально-психологических трудностей одаренных детей</p> <p>Владеть: ДПК-6 –В1</p> <p>- способами распознавания основных показателей детской одаренности ДПК-6 –В2</p> <p>- навыками определения основных типов детской одаренности; ДПК-6 –В3</p> <p>- навыками дифференцирования основных возрастных особенностей становления и развития одаренности детей ДПК-6-В4</p> <p>- методами применения основных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи по идентификации детской одаренности ДПК-6-В5</p> <p>- основными стандартными технологиями, позволяющими решать коррекционно-развивающие задачи в работе с одаренными детьми ДПК-6-36</p> <p>- основными психологическими приемами, позволяющими смягчать социально-психологические трудности одаренных детей</p> <p>2. Знать: ДПК-6–31</p> <p>- сущность профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ДПК-6- 32</p> <p>- классификацию профессий ДПК-6–33</p>
--	--	---

		<p>- теоретические аспекты профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ДПК-6-34</p> <p>- закономерности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения личности ДПК-6-35</p> <p>- возрастные особенности профессионального самоопределения ДПК-6-36</p> <p>- мотивы выбора профессии Уметь: ДПК-6-У1</p> <p>- анализировать результаты диагностики профессиональных предпочтений ДПК-6-У2</p> <p>- применять способы разработки диагностических программ ДПК-6-У3</p> <p>- разрабатывать мероприятия по профессиональному самоопределению личности ДПК-6-У4</p> <p>- разрабатывать программу психологического просвещения по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-6-У5</p> <p>- консультировать по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-6-У6</p> <p>- проводить мероприятия профориентационной работы Владеть: ДПК-6-В1</p> <p>- методами диагностики профессиональной ориентации ДПК-6-В2</p> <p>- методами диагностики профессионально важных качеств личности ДПК-6-В3</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - приемами разработки рекомендаций по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-6–В4 - приемами определения проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения ДПК-6–В5 - приемами разработки профориентационных мероприятий ДПК-6–В6 - приемами разработки программ профориентационной работы со школьниками <p>3. Знать: ДПК-6–З1</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и условия индивидуальной образовательной траектории обучающихся <p>Уметь: ДПК-6–У1</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать участников образовательного процесса по вопросам индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития обучающихся <p>Владеть: ДПК-6–В1</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
ДПК-7	<p>Способен применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся</p> <p><i>Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса</i> <i>Психология стресса</i> <i>Психология критических ситуаций</i></p>	<p>ДПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.</p> <p>ДПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</p> <p>ДПК-7.3. Умеет применять на практике</p>	<p>1. Знать: ДПК-7-З1</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение, цель и задачи психолого-педагогического консультирования <p>ДПК-7-З2</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы психологического консультирования <p>ДПК-7-З3</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы в консультировании <p>ДПК-7-З</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность консультационной беседы и ее этапов <p>Уметь: ДПК-7-У1</p>

	<p><i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.</p> <p>ДПК-7.4. Умеет оказывать адресную помощь обучающимся.</p> <p>ДПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ДПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать рекомендации для родителей школьников ДПК-7-У2 - разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов по вопросам образовательного процесса ДПК-7-У3 - разрабатывать рекомендации для родителей детей разного возраста ДПК-7-У4 - выделять круг типичных психолого-педагогических проблем детей в разных возрастах <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ДПК-7-В1 - приемами установления контакта с педагогами и родителями детей, обучающихся образовательной организации ДПК-7-В2 - приемами обсуждения взаимодействия с педагогическими работниками и членами семей детей с учетом их особенностей и образовательных потребностей ДПК-7-В3 - способами оценки консультативных компетенций ДПК-7-В4 - приемами определения запроса на консультации <p>2. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ДПК-7-31 различные подходы к пониманию сущности понятия «стресс» ДПК-7-32 основные виды стресса и методологические подходы к изучению психологии стресса ДПК-7-33 содержание физиологического и психофизиологического субсиндромов стресса ДПК-7-34 Содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса ДПК-7-35 факторы, влияющие на развитие стресса
--	---	---	---

		<p>ДПК-7-36 стресс-факторы профессионального стресса</p> <p>Уметь: ДПК-7-У1 анализировать содержание эмоционального, когнитивного и поведенческого субсиндромов стресса</p> <p>ДПК-7-У2 анализировать факторы, влияющие на развитие стресса</p> <p>ДПК-7-У3 анализировать стресс-факторы профессионального стресса</p> <p>ДПК-7-У4 определять влияние стресса на возникновение психосоматических заболеваний и синдрома эмоционального выгорания</p> <p>ДПК-7- У5 анализировать формы проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом</p> <p>ДПК-7- У6 анализировать механизмы совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий</p> <p>Владеть: ДПК-7-В1 алгоритмом анализа факторов, влияющих на развитие стресса</p> <p>ДПК-7-В2 алгоритмом определения содержания психической травмы и её психологических последствий</p> <p>ДПК-7- В3 алгоритмом определения форм проявления отсроченного расстройства, обусловленного психотравмирующим стрессом</p> <p>ДПК-7- В4 алгоритмом определения механизмов совладающего поведения как формы преодоления стресса и его последствий</p> <p>ДПК-7- В5 методами диагностики последствий стресса</p> <p>ДПК-7- В6</p>
--	--	--

		<p>методами повышения стрессоустойчивости</p> <p>3. Знать: ДПК-7-31 - сущность кризисных ситуаций ДПК-7-31 -симптомы ПТСР ДПК-7-33 - пути выявления, предотвращения и коррекции выгорания ДПК-7-34 -компоненты синдрома выгорания ДПК-7-35 -детерминанты возникновения кризисных состояний ДПК-7-36 - проблему травматического стресса</p> <p>Уметь: ДПК-7-У1 -различать и характеризовать методы исследований в русле психологии кризисных ситуаций ДПК-7-У2 - проводить сравнительный анализ патологических и непатологических реакций на стресс ДПК-7-У3 - различать и характеризовать разные виды критических ситуаций ДПК-7-У4 - определять пути преодоления кризисных ситуаций ДПК-7-У5 - определять непосредственные, отсроченные и отдаленные реакции на психотравмирующее событие ДПК-7-У6 - оценивать причины, препятствующих работе с синдромом выгорания у различных специалистов</p> <p>Владеть: ДПК-7-В1 - методиками изучения психологических характеристик личности ДПК-7-В2</p>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - техниками кризисной интервенции ДПК-7–В3 - методикой оценки критической ситуации ДПК-7–В4 - методиками очной психологической помощи ДПК-7–В5 - методами дистантной формы помощи в ситуации кризиса ДПК-7–В6 - методикой описания личности с эмоциональным выгоранием 4. Знать: ДПК-7–З1 - сущность и содержание психолого-педагогических технологий и условия их реализации Уметь: ДПК-7–У1 - определять потребности адресной помощи обучающимся Владеть: ДПК-7–В1 - приемами применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся
ДПК-8	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p> <p><i>Психологическая служба в образовании</i> <i>Производственная практика: преддипломная практика</i></p>	<p>ДПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ДПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>ДПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>ДПК-8.4. Умеет анализировать и применять</p>	<p>1. Знать:</p> <p>ДПК-8 - З1</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория и история психологической службы в образовании ДПК-8 - З2 - нормативные правовые основы психологической службы в образовании ДПК-8 - З3 - основные направления деятельности педагога-психолога ДПК-8 – З4 - содержание работы педагога-психолога Уметь: ДПК-8 - У1 - планировать взаимодействие с участниками образовательного процесса ДПК-8 - У2 - планировать работу педагога психолога

		<p>документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>ДПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>ДПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	<p>ДПК-8 - У3 - определять круг психолого-педагогических проблем дошкольников</p> <p>ДПК-8 – У4 - определять круг психолого-педагогических проблем обучающихся школы разного возраста</p> <p>Владеть: ДПК- 8 - В1 - приемами определения цели и задач диагностической деятельности педагога-психолога</p> <p>ДПК-8 - В2 - приемами определения цели и задач коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога</p> <p>ДПК-8 - В3 - приемами определения цели и задач консультационной деятельности педагога-психолога</p> <p>ДПК-8 – В4 - приемами определения цели и задач профилактической деятельности педагога-психолога</p> <p>2. Знать: ДПК-8–З1 - сущность основных общеобразовательных программ</p> <p>Уметь: ДПК-8–У1 - разрабатывать предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>Владеть: ДПК-8–В1 - приемами организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p>
--	--	---	---

Дополнительные компетенции

<p>ДК-1</p>	<p>способен к самостоятельному поиску перспективной работы, развитию конкурентоспособных качеств на рынке труда</p> <p><i>Основы вожатской деятельности</i></p>	<p>ДК-1.1 Знать: педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных или личностных особенностей детей.</p> <p>ДК-1.2 Уметь: сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия детей и подростков для сплочения коллектива.</p> <p>ДК-1.3 Владеть: навыками организации игровой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в лагере.</p>	<p>Знать: ДК-1–З1 -особенности формирования временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; ДК-1–З2 -педагогические технологии межличностного общения и взаимодействия;</p> <p>Уметь: ДК-1–У1 - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; ДК-1–У2 - использовать идеи педагогики сотрудничества в своей педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: ДК-1–В1 -навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; ДК-1–В2 -навыками организации игровой и творческой деятельности детей и подростков.</p>
-------------	---	---	--

<p>ДК-1</p>	<p>готов к саморазвитию и самообучению, развитию лидерских качеств и навыков командной работы, управления проектами и командами сотрудников</p> <p><i>Этика</i></p>	<p>ДК-2.1 Знать: методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>ДК-2.2 Уметь: применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>ДК-2.3 Владеть: методиками анализа организационных коммуникаций; методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>	<p>Знать: ДК-2–31 - методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-2–32 -основы проведения анализа и проектирования межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>Уметь: ДК-2–У1 -применять методики анализа межличностных и групповых коммуникаций; ДК-1–У2 -осуществлять анализ и проектирование межличностных, групповых и организационных коммуникаций;</p> <p>Владеть: ДК-1–В1 -методиками анализа организационных коммуникаций; ДК-1–В2 -методиками анализа межличностных и групповых коммуникаций.</p>
-------------	---	--	---

7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

7.1.Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

МПСУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: специальные

лекционные аудитории, помещения для проведения семинарских и практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам учебных дисциплин (модулей). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (видеопроекционное оборудование для презентаций, средства звуковоспроизведения, экраны).

7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

В МПСУ имеются 4 компьютерных класса, оснащенных компьютерами и комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013

7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным и поисковым системам, состав которых определяется в рабочих программах учебных дисциплин и ежегодно обновляется.

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»:

http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»:

http://www.mpsu.ru/mag_problemy

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, в частности, к электронно-библиотечной системе IPRbooks.

При использовании электронных изданий МПСУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в сеть Интернет, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Компьютерное время с доступом в сеть Интернет практически не ограничено.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Оперативный обмен информацией с отечественными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

Обеспечен доступ к библиотечным фондам, в том числе к научным и публицистическим текстам в базе данных журналов Elibrary.ru.

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного

использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, профессиональном стандарте.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 10 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 65 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программы бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

8.1. Рабочая программа воспитания

Описательная часть.

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации² определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);

Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);

Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

8.2. Календарный план воспитательной работы

Календарный план
воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
Модуль 1. Гражданское воспитание			
1	Инструктаж для обучающихся по охране труда	сентябрь	Проректор по общим вопросам, декан
2	Инструктаж для обучающихся по гражданской обороне	сентябрь	Проректор по общим вопросам, декан
3	Инструктаж для обучающихся по пожарной безопасности	сентябрь	Проректор по общим вопросам, декан
4	Инструктаж для студентов по пожарной безопасности	сентябрь	Проректор по общим вопросам, деканы
5	Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения»	сентябрь	Дюкарев В.В.

²Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

	при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»		
6	Декада донорства крови в МПСУ	сентябрь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
7	Семинар-дискуссия «Право-обязанность ответственность: что влияет на реализацию прав человека?»	сентябрь	Совет обучающихся
8	Вебинар «Девиации в молодежной среде: современное понимание в социологии и вызовы социальной регуляции»	октябрь	Сорокин О. В., Центр социологии молодежи ИСПИ ФНИСЦ РАН
9	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	ноябрь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
10	Публикации гражданской направленности на сайте и группе ВКонтакте МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

Модуль 2. Патриотическое воспитание

1	Стенд «Календарь Победы»	май	Совет обучающихся
2	Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество»	в течение года	Совет обучающихся
3	Всероссийский Тотальный диктант (Фонд «Тотальный диктант»)	октябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
4	Оформление тематического стенда «День народного единства»	ноябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
5	Участие в Большом этнографическом диктанте (Федеральное агентство по делам национальностей и Министерство национальной политики Удмуртской Республики)	ноябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
6	Организация площадки и участие в географическом диктанте 2023	октябрь - декабрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
7	Посещение музея-диарамы «Царь-макет»	январь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
8	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Отдел социальных проектов и молодежной политики
9	Диктант Победы в МПСУ	май	Кафедра ГиЕНД
10	Конкурс чтецов «Память жива»	май	Кафедра ГиЕНД
11	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Совет обучающихся
12	День памяти и скорби	май	Отдел социальных проектов и молодежной политики
13	Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

1	Конкурс открыток ко Дню учителя	октябрь	Совет обучающихся
2	Вебинар «Жизненные трудности и стратегии их преодоления»	октябрь	Кондратенко И.В., Факультет психологии

3	Акция «Добрые крышечки» (Общественное движение «Добрые крышечки» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»)	в течение года	Отдел социальной работы и молодежных проектов, Совет обучающихся
4	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами студентов»	ноябрь	Корж Е.М., Факультет психологии
5	Обучение осознанному волонтерству (РПУ «Помочь можно на расстоянии» Московский Межвузовский центр по развитию социального добровольчества «Близкие люди»)	в течение года	Совет обучающихся
6	Акция «МыВМЕСТЕ» (поздравление сотрудников 65+)	в течение года	Совет обучающихся
7	Системное формирование жизненного пути личности (презентация авторской концепции)	ноябрь	Плигин А. А.
8	Посещение выставки «Первозданная Россия 2023»	декабрь	Совет обучающихся
9	Открытая лекция «Равные возможности» (успехи солнечных детей и взрослых)	декабрь	Майорова Ю.А., Факультет психологии, кафедра логопедии и специальной психологии
10	Посещение парка «Патриот»	в течение года	Совет обучающихся
11	Кинопоказ фильмов о ВОВ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
12	Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте, МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 4. Развитие студенческого самоуправления			
1	Проведение заседаний Совета обучающихся	в течение года	Совет обучающихся
2	Участие студентов в постоянных и временных органах управления, комиссиях (стипендиальных, культмассовых, информационных, комиссиях по развитию спортивных мероприятий, контроля за качеством образования и т.д.)	в течение года	Совет обучающихся
3	Выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе	в течение года	Совет обучающихся
4	Выборы в Совет Обучающихся	сентябрь	Совет обучающихся
5	Работа с резервом кадров студенческого актива (студентами-первокурсниками)	в течение года	Совет обучающихся
6	Организация учебных сборов и мастер-классов студенческого актива	в течение года	Совет обучающихся
7	Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского государства	в течение года	Совет обучающихся
8	Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу	в течение года	Совет обучающихся
9	Поддержка студенческих инициатив	в течение года	Совет обучающихся

10	Организация работы студенческих средств массовой информации (информационные стенды, социальные сети, странички на официальном сайте)	в течение года	Совет обучающихся
11	Совершенствование системы организованного досуга и отдыха студентов	в течение года	Совет обучающихся
Модуль 5. Культурно-просветительское воспитание			
1	Фотоконкурс «Моя золотая осень»	сентябрь - октябрь	Совет обучающихся
2	Фотоконкурс макияжа к Хеллоуину	ноябрь	Совет обучающихся
3	Всероссийская акция «Новогодние окна»	декабрь	Совет обучающихся
4	Фотоконкурс «Лучшая новогодняя елка»	декабрь	Совет обучающихся
5	Он-лайн марафон «Ты в Москве»(Комитет общественных связей и молодежной политики г.Москвы)	в течение года	Совет обучающихся
6	Он-лайн концерт ВИА «Рыба» «Через тернии к звездам» (Студенческий центр «Новая площадь» и Центр социального добровольчества РПУ)	в течение года	Совет обучающихся
7	Конкурс «Перезвон талантов(Артистические старты)»	в течение года	Совет Обучающихся, факультеты
8	Мероприятие, посвященное 23 февраля.	февраль	Оргкомитет
9	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	Оргкомитет
10	Всероссийская акция «Вам,любимые»	март	Совет обучающихся
11	Конкурс эссе студентов «Почему я выбираю жизнь»	апрель	Кафедра ГиЕНД, Совет обучающихся
12	Мастер-класс декоративно-прикладного творчества	февраль	Отдел социальной работы и молодежных проектов, Совет обучающихся
13	Фестиваль искусств «Студенческая весна-2022»	март	факультеты
14	Игра «Что, где, когда?»	март	Совет Обучающихся, Оргкомитет
15	Тематические конкурсы «1 апреля – никому не верю»	апрель	Совет обучающихся
16	Всероссийский литературный диктант	апрель	Отдел социальной работы и молодежных проектов
17	Встреча с космонавтом	апрель	Совет Обучающихся
18	История ВОВ в поэзии	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
19	Посещение музея декоративно-прикладного и народного искусства	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
20	Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтактеМПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 6. Научно-образовательное воспитание			
1	Реализация программы «Жизненная навигация»	в течение года	Кондратенко И.В., Факультет психологии

2	Вебинар «Общение и коммуникация»	октябрь	Линд Е.К., Факультет психологии
3	Открытая лекция «Развитие и нарушение языковой способности»	октябрь	Шаховская С.Н., Майорова Ю.А., Факультет психологии, кафедра логопедии и специальной психологии
4	Акция «Книги ищут новый дом»	в течение года	Совет обучающихся, информационно-библиотечный центр
5	Участие в образовательной программе «ТОП-100:спорт-медиа» (Уральский федеральный университета)	в течение года	Совет обучающихся
6	Неделя науки: лекции, мастер-классы, круглые столы	ноябрь	Корж Е.М., зав. каф.
7	Вебинар «Экспериментальные площадки как средство достижения научной цели»	ноябрь	Иншакова О. Б., МПГУ
8	Вебинар «Идентификация молодежи: социологический аспект»	декабрь	Оставная А.Н., каф.социологии ПГУ им.Т.Г.Шевченко
9	Межвузовская студенческая научная конференция	ноябрь	Корж Е.М.
10	Функционирование студенческого сообщества	в течение года	Корж Е.М., Суворова И.Ю.
11	Открытая лекция «Основы молодежной политики в России»	сентябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
12	Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание			
1	«День первокурсника»: -адаптационный тренинг; - опрос «Мои интересы»;	сентябрь	Корж Е.М.
2	Визитные карточки первокурсников «Давайте познакомимся»	сентябрь	Корж Е.М.
3	Он-лайн курс по предпринимательству SprintUP, АНО «Развитие человеческого капитала», Департамент предпринимательства и инновационного развития г.Москвы	октябрь	Совет обучающихся
4	Конкурс, посвященный 118-летию логопедии	ноябрь	Майорова Ю.А., Факультет психологии, кафедра логопедии
5	Профессиональный салон «Профессия моя – гордость моя» - представление своей профессии студентами направления подготовки логопедия	ноябрь	Майорова Ю.А.Факультет психологии, кафедра логопедии
6	День психолога. Праздничные мероприятия	ноябрь	Корж Е.М., Факультет психологии
7	Участие в проекте «ТопБлог» в рамках Платформы «Россия-страна возможностей»	в течение года	Совет обучающихся
8	День открытых Дверей	в течение года	Ответственный секретарь, деканы

9	Участие в Деловой игре «Фабрика», в рамках всероссийского проекта «Студенческое самбо»	в течение года	Совет обучающихся
10	День науки	февраль	Уч.совет
11	Приобретение опыта научной деятельности студентами направления подготовки специальное дефектологическое образование	в течение года	Майорова Ю.А. Факультет психологии, кафедра логопедии
12	Мастер-класс «Развитие коммуникативной компетенции детей старшего дошкольного возраста в музыкально-ритмической деятельности»	декабрь	Рычкова Н. А., Когут А.А.
13	«Встреча выпускников: ступени карьеры»	в течение года	Корж Е.М.
14	День профориентации	в течение года	Корж Е.М., Факультет психологии
15	Неделя психологии и логопедии	апрель	Корж Е.М., Майорова Ю.А., Факультет психологии
16	День профориентации	в течение года	Корж Е.М., Факультет психологии
17	Конкурс «Студент года- 2023»	май	Факультеты, Совет обучающихся
18	Интерактивное занятие «Я в профессии»	в течение года	Отдел социальных проектов и молодежной политики
19	Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 8. Экологическое воспитание			
1	Акция «Покормите птиц зимой»	декабрь	Совет обучающихся
2	Акция - Сбор отработанных батареек	в течение года	Совет обучающихся
3	Экологическая акция-фотоконкурс «Спасти и сохранить»	в течение года	Кафедра ГиЕНД, Совет обучающихся
4	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна»	апрель	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
5	Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
Модуль 9. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ			
1	«Современный взгляд на здоровый образ жизни»	сентябрь	Новаков А.В., психолог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», Кирюшина Е.Е., психолог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», Автономов Д.А., психолог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
2	Практический семинар НП «Национальная студенческая футбольная лига»	октябрь	Совет обучающихся
3	Флешмоб «Береги здоровье», Совет обучающихся	октябрь	Совет обучающихся
4	Флешмоб «МПСУ в маске»	ноябрь	Совет обучающихся

5	Междисциплинарный молодежный дискуссионный клуб в рамках VIII Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (МГУ им.М.В.Ломоносова)	декабрь	Совет обучающихся
6	Конкурс студенческих социальных плакатов и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»	декабрь	Совет обучающихся,
7	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	в течение года	Отдел социальной работы и молодежных проектов, факультет экономики и права
8	Футбольный турнир «Кубок МПСУ»	в течение года	Совет обучающихся
9	Выставка лучших рассказов и лучших социальных плакатов «Я выбираю жизнь»	в течение года	Совет обучающихся,
10	Волейбольный турнир «Кубок МПСУ»	в течение года	Совет обучающихся
11	Шахматный турнир «Кубок МПСУ»	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
12	Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.