

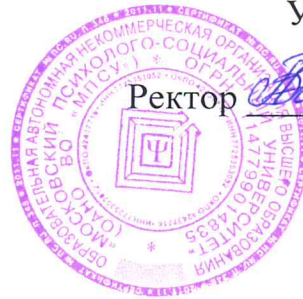
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302


Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
ОГРН 5027003880000, ОГРНИП 1045003000000, ИНН 5027003880, ОГРЮЛ 1045003000000, ОГРПД 1045003000000
Учредитель: Министерство образования и науки Российской Федерации
Средства на содержание и эксплуатацию программы: 2783 от 07 марта 2018 года, серия 70A01 №00029901 от 07 марта 2024 года

ПРИНЯТО:

Решение Ученого Совета
от «25» апреля 2022 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор  Панарин А.А.
«25» апреля 2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

направление подготовки 37.04.01 Психология
направленность (профиль) программы магистратуры

Организационная психология

<i>Формы обучения:</i>	<i>очная, очно-заочная</i>
<i>Нормативный срок освоения программы:</i>	<i>2 года (очная форма обучения)</i>
<i>Типы задач профессиональной деятельности:</i>	<i>научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий (администрирование)</i>

Москва, 2022

Разработчик образовательной программы:

Небродовская-Мазур Е. Ю., канд. психол. наук, и.о. зав. кафедрой
организационной психологии и психологии труда

(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

СОДЕРЖАНИЕ

- I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1. Нормативные документы
- II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
 - 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
 - 2.3. Задачи профессиональной деятельности
 - 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания
 - 2.5. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы
- III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 3.1. Направленность (профиль) образовательной программы
 - 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы
 - 3.3. Объем программы
 - 3.4. Форма обучения
 - 3.5. Срок получения образования
 - 3.6. Язык реализации программы
 - 3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы
 - 3.8. Применение электронного обучения
- IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 4.1. Результаты освоения основной образовательной программы
 - 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
 - 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 5.1. Структура и объем программы
 - 5.2. Объем обязательной части образовательной программы
 - 5.3. Учебный план образовательной программы
 - 5.4. Виды и типы практики
 - 5.5. Государственная итоговая аттестация
- VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
 - 6.1. Общесистемные требования к реализации образовательной программы
 - 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы
 - 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы
 - 6.4. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 - 6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

VII. ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Учебный план и календарный учебный график

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Программа государственной итоговой аттестации, включая оценочные материалы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы

ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Матрица компетенций

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Внешние рецензии на образовательную программу

ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Таблица изменений и дополнений, вносимых в структуру ОП

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 841.

Профессиональные стандарты 07.003, Специалист по управлению персоналом, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 06.10.2015 г № 691н, 01.002, Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390.

Локальные нормативные акты ОАНО ВО «МПСУ».

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований).

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- организационно-управленческий (администрирование).

2.3 Задачи профессиональной деятельности:

- постановка проблемы исследования;
- обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования;
- определение задач научного исследования, разработка концептуальных моделей и программ проведения научных исследований;
- операционализация изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов;
- разработка рекомендаций к использованию полученных результатов в соответствующих сферах практической деятельности;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований; организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.
- осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях;
- проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса; психологической диагностики и мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся;
- осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития обучающихся.
- постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом, разработка планов, программ и процедур в управлении персоналом;
- организация работы персонала структурного подразделения; планирование деятельности подразделения и персонала организации;
- разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом организации, методов управления межличностными отношениями, формирования команд и развития лидерства.

2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды.

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	научно-исследовательский, педагогический	-постановка проблемы исследования;	психические процессы, свойства и состояния

		<p>-обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования;</p> <p>-определение задач научного исследования, разработка концептуальных моделей и программ проведения научных исследований;</p> <p>-операционализация изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов;</p> <p>-разработка рекомендаций к использованию полученных результатов в соответствующих сферах практической деятельности;</p> <p>-подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований;</p> <p>организация научных семинаров, конференций и участие в их работе.</p> <p>-осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных</p>	<p>человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p>
--	--	--	---

		<p>организациях; -проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса; психологической диагностики и мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся; -осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития обучающихся</p>	
<p>40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности</p>	<p>организационно-управленческий (администрирование)</p>	<p>-постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом, разработка планов, программ и процедур в управлении персоналом; -организация работы персонала структурного подразделения; планирование деятельности подразделения и персонала организации; -разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом организации, методов управления межличностными отношениями, формирования команд и развития лидерства</p>	<p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p>

2.5 Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	Наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
07.003, Специалист по управлению персоналом	G	Операционное управление персоналом и подразделениям организации	7	Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения	G/01.7	7
07.003, Специалист по управлению персоналом	H	Стратегическое управление персоналом организации	7	Разработка системы стратегического управления персоналом организации	H/01.7	7
01.002, Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): психология труда, инженерная психология.

3.2. Квалификация выпускника: магистр.

3.3 Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4 Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5 Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года, при очно-заочной форме обучения 2 года, 3 мес.

3.6 Язык реализации программы на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

3.7 Использование сетевой формы реализации образовательной программы нет.

3.8 Применение электронного обучения: частично.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Результаты освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1. Знает: методы и принципы критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК 1.2. Умеет: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий, формулировать гипотезы
		УК 1.3. Владеет: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения

		способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		УК 2.2. Умеет: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ
		УК 2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки и реализации проекта; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды; методы эффективного руководства коллективами
		УК 3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК 3.3. Владеет: методами организации команды; навыками управления коллективом для достижения поставленной цели, разработки стратегии и планирования командной работы
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий
		УК 4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи

		по профессиональным вопросам
		УК 4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языке(-ах); передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК 5.1. Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основы и закономерности социального и межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач</p> <p>УК 5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей</p> <p>УК 5.3. Владеет: навыками организации продуктивного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Знает: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; основы саморазвития, самореализации, самоорганизации, использования творческого потенциала в собственной деятельности

		<p>УК 6.2. Умеет: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК 6.3. Владеет: способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов непрерывного образования</p>
--	--	--

4.3 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает задачи и методы организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания
		ОПК-1.2. Умеет использовать методы и технологии организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания
		ОПК – 1.3. Владеет методами, технологиями организации научного исследования в профессиональной деятельности на основе современной методологии психологического знания
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	<p>ОПК-2.1. Знает способы планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет использовать способы и эффективные техники планирования, разработки и реализации</p>

		<p>программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК-2.3. Владеет способами и методами планирования, разработки и реализации программ научного исследования для решения задач теории и практики в сфере профессиональной деятельности, а также методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>
		<p>ОПК-3.1. Знает научно обоснованные подходы, валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		<p>ОПК-3.2. Умеет использовать научные подходы, обоснованно применять валидные и надежные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК-3.3. Владеет научными подходами, знаниями валидных и надежных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>
		<p>ОПК-4.1. Знает методы оценки психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы представления обратной связи по ним</p>
		<p>ОПК-4.2. Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических</p>

		<p>инструментов, осуществлять технологию составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способы подачи обратной связи по ним</p>
		<p>ОПК–4.3. Владеет оценкой психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, технологи составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также способами подачи обратной связи по ним</p>
<p>Психологическое вмешательство и (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.2. Умеет использовать методы разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных для лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК–5.3. Владеет методами и методиками разработки и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, корреляционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы</p>

		отдельных для лиц, групп и или) организаций
	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента	<p>ОПК-6.1. Знает технологию разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.3. Владеет технологией разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с требованиями и целями клиента</p>
	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ОПК-7.1. Знает алгоритм проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p> <p>ОПК-7.2. Умеет применять алгоритм и технологии проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и</p>

		индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
		ОПК-7.3. Владеет научными знаниями и технологиями проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.2. Умеет на практике применять модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
		ОПК-8.3. Владеет моделями и методами эффективной супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные функции управления психологической практикой
		ОПК-9.2. Умеет применять основные функции продуктивного управления психологической практикой
		ОПК-9.3. Владеет основными функциями продуктивного управления психологической практикой
	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска,	ОПК-10.1. Знает новейшие разработки в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными

	уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.2. Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
		ОПК-10.3. Владеет новейшими разработками в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования в целях осуществления успешной педагогической деятельности

4.4 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, педагогический, организационно-управленческий (администрирование)				

<p>Постановка проблемы исследования; обработка, анализ и систематизация научного знания по тематике исследования; определение задач научного исследования, разработка концептуальных моделей и программ проведения научных исследований; операционализация изучаемых переменных, подбор надежных и валидных методов исследования, выделение контекстных переменных, выбор релевантных данных или планирование и организация их сбора, анализ и интерпретация их результатов; разработка рекомендаций к использованию полученных результатов в соответствующих сферах практической деятельности; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций в научной и массовой прессе по результатам выполненных исследований; организация научных семинаров, конференций и</p>	<p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p>	<p>ПК-1- способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий</p>	<p>ПК-1.1. Знает современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем ПК-1.2. Умеет ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности, применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом ПК-1.3. Владеет технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов,</p>	<p>07.003 «Специалист по управлению персоналом»</p>
--	--	--	--	---

участие в их работе			обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий	
<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях;</p> <p>-проведение психологического консультирования субъектов образовательного процесса;</p> <p>психологической диагностики и мониторинга с целью анализа динамики психического развития обучающихся;</p> <p>-осуществление психологического просвещения участников образовательного процесса по вопросам психического развития обучающихся</p>	<p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p>	<p>ПК-2 – способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе</p>	<p>ПК- 2.1 Знает, методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p> <p>ПК- 2.2 Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования</p> <p>ПК- 2.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы</p>	<p>01.00, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
		<p>ПК-3 – способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных</p>	<p>ПК- 3.1 Знает психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы</p>	

		<p>представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p>	<p>психологического просвещения образовательной организации ПК- 3.2 Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса ПК- 3.3 Владеет методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>	
--	--	--	--	--

<p>Постановка оперативных целей по вопросам управления персоналом, разработка планов, программ и процедур в управлении персоналом; организация работы персонала структурного подразделения; планирование деятельности подразделения и персонала организации; разработка корпоративной политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом организации, методов управления межличностными отношениями, формирования команд и развития лидерства</p>	<p>психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, способы и формы их организации и изменения при воздействии внешней среды</p>	<p>ПК-4 – способен проводить анализ успешных практик по организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p>	<p>ПК - 4.1 Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой ПК - 4.2 Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала ПК – 4.3 Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения</p>	<p>07.003 «Специалист по управлению персоналом»</p>
---	--	--	---	---

<i>общенная трудовая функция (ОТФ)</i>	<i>Трудовая функция (ТФ)</i>	<i>Профессиональная компетенция</i>	<i>Индикаторы профессиональной компетенции</i>
Операционное управление персоналом и подразделением организации	Разработка системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения	ПК-1- способен применять современную методологию научного психологического исследования, осуществлять постановку проблем, гипотез, целей и задач исследования; разрабатывать концептуальные программы и модели; выбирать адекватные, надежные и валидные способы экспертной оценки для решения научных и прикладных проблем, квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, оформлять научные результаты в соответствии с международными стандартами, участвовать в подготовке и организации научных мероприятий	<p>ПК-1.1. Знает современную методологию научного психологического исследования знания, в том числе в таких отраслях психологического знания как общая, социальная психология и психология труда; надежные и валидные способы экспертной оценки в целях решения научных прикладных проблем</p> <p>ПК-1.2. Умеет ставить проблему научного исследования, формулировать гипотезы, цели и определять научные задачи исследования с опорой на теории управления персоналом и теории мотивации; квалифицированно интерпретировать результаты научного исследования, в частности, применения методов управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности трудом</p>

			<p>ПК-1.3. Владеет технологиями разработки концептуальных программ и моделей, методами оценки практик и прикладных программ исследования с целью управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, анализа, моделирования и выстраивания внутренних коммуникации персонала, а также способами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций в периодических изданиях, согласно международным стандартам, навыками организации и проведения научных мероприятий</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-2 – способен формировать и реализовывать планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей, консультировать обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе</p>	<p>ПК-2.1. Знает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии</p>
			<p>ПК- 2.2. Умеет использовать качественные и количественные методы при проведении психологического обследования обучающихся и психологического консультирования</p>
			<p>ПК- 2.3. Владеет способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности, этическими нормами организации и проведения консультативной работы</p>

	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-3 – способен проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся</p>	<p>ПК- 3.1. Знает психологию личности и социальную психологию малых групп, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов и их возможности и ограничения, а также требования, предъявляемые к ним; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи, задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации</p> <p>ПК-3.2. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования, планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК- 3.3. Владеет методами сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, методами математической обработки результатов психологической диагностики, способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; технологиями психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p>
<p>Стратегическое управление персоналом организации</p>	<p>Разработка системы стратегического управления персоналом организации</p>	<p>ПК-4 – способен проводить анализ успешных корпоративных практик по</p>	<p>ПК - 4.1 Знает методы анализа количественного и качественного состава персонала, методы управления</p>

		<p>организации управления персоналом организации, ставить стратегические цели по вопросам управления персоналом, разрабатывать корпоративные политики, планов, программ, процедур и технологий по управлению персоналом</p>	<p>межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства и исполнительности, определения удовлетворенности работой</p>
			<p>ПК - 4.2 Умеет разрабатывать стратегии и политики в управлении персоналом, определять и анализировать внутренние коммуникации, моделировать поведение персонала, представлять интересы организации в различных государственных органах, взаимодействовать с профсоюзами иными органами по вопросам персонала</p>
			<p>ПК – 4.3 Владеет постановкой стратегических целей в управлении персоналом, методами управления межличностными отношениями, формирования команд, развития лидерства, исполнительности и удовлетворенности работой, стратегией и кадровой политикой организации с целью реализации стратегических целей организации, а также нормами этики делового общения</p>

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1 Структура и объем программы *магистратуры*:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	89
	Обязательная часть	52
	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	37
Блок 2	Практика	25
	Обязательная часть	12
	Часть ОП, формируемая участниками образовательных отношений	13

Блок 3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы магистратуры		120

5.2 Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Формирование профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема программы.

5.3 Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 1 к ОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 2 к ОП.

5.4 Виды и типы практик:

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика: научно-исследовательская работа;
2. Учебная практика: педагогическая практика;
3. Производственная практика: производственная практика в профильных организациях;
4. Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

Рабочие программы практик, включающие промежуточную аттестацию обучающихся представлены в Приложении 3 к ОПОП.

5.5 Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 4 к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные требования к реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Института.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих

программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Сведения о материально-технических условиях реализации образовательной программы представлены в приложении к ОПОП (Приложение № 5).

6.3 Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 75 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4 Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае поступления лиц с ограниченными возможностями здоровья, Институт

способен обеспечить оптимальные организационно-педагогические и эргономические условия для эффективного учебного процесса, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В соответствии с п. 42. Приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, согласно части 4 ст. 79 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Университет создает специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При получении высшего образования по образовательным программам обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предлагается адаптированная образовательная программа, которая разрабатывается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для обучающихся-инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Для обучающихся инвалидов программа адаптируется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Предполагается, что специальные условия для получения высшего образования по программе магистратуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, будут включать:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, включая наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, включая альтернативные форматы печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, включая установку мониторов с возможностью трансляции субтитров, обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся, необходимую техническую помощь или услуги сурдопереводчиков/ тифлосурдопереводчиков;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и

другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.6 Оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования образовательной программы Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуре требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей программы магистратуры.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Внешние рецензии на образовательную программу представлены в Приложении 7.

6.7 Программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и

обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); в федеральном государственном образовательном стандарте по направлению подготовки.

Программа воспитания обучающихся высшего образования ОАНО ВО МПСУ - нормативно-правовой документ, отражающий педагогическую деятельность, направленную на создание мотивирующей образовательной среды (пространства) и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся, для полноценного развития, саморазвития и самореализации личности. Программа воспитания обучающихся высшего образования ОАНО ВО МПСУ разработана на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации» на период до 2030 г.»;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с внесёнными изменениями по вопросам воспитания обучающихся;
- Федерального закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
- Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года утв. Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 года;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Основные разделы программы:

1. Общие положения.

Программа воспитательной работы **ОАНО ВО МПСУ** предполагает формирование лично значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- учет возрастных особенностей обучающихся.

Принципы организации воспитательного процесса в ОАНО ВО МПСУ

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей

воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

-природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

-культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;

-субъект-субъектного взаимодействия;

-приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

-соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

-информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, к организации воспитательной деятельности в **ОАНО ВО МПСУ**: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

Цель воспитательной работы: создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

-развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности путем создания и внедрения социально устойчивой модели поведения у студента;

-приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

-воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

-воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

-обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, в том числе через внедрение технологии «Жизненная навигация»;

-выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

-формирование культуры и этики профессионального общения;

-воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

-повышение уровня культуры безопасного поведения;

-развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;

-модернизация системы трудоустройства и послевузовского сопровождения выпускников.

- развитие волонтерского движения и социального проектирования;

-построение системы получения обратной связи о проводимой работе по сопровождению студентов и их участию во внеучебной деятельности.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы в ОАНО ВО МПСУ

Воспитательная среда **ОАНО ВО МПСУ гармонично** включена в систему образовательных сред.

Среда - единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесберегающая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в оффлайн, так и в онлайн-форматах.

Рабочей программой воспитания и Календарным планом воспитательной работы рекомендуется применять следующие технологии:

-актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД);

-арт-педагогические;

-здоровьесберегающие;

-технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии);

-дистанционные образовательные технологии и др.

-цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr-технологии; технологии искусственного интеллекта; smart-технологии (DM-технология; Big Data; геймификация; блокчейн и др.

Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

№ п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
1	гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2	патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3	духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой и духовной культуры, нравственных сфер и чувств

		и крепкого нравственного стержня
4	физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5	экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6	профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7	культурно-просветительское	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры
8	научно-образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе ОАНО ВО МПСУ: -проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

-волонтерская (добровольческая) деятельность и примерные направления добровольчества.

Волонтерская (от лат. Voluntarius – добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в ОАНО ВО МПСУ создано добровольческое объединение в структуре Совета обучающихся.

Направления деятельности добровольческой деятельности обучающихся ОАНО ВО МПСУ

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Пример событий / мероприятий и др.
1	социальное добровольчество	-добровольная помощь особым категориям граждан (престарелые, беспризорные дети, молодежь и обучающиеся, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и др.); -доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; -разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности; -проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения
2	добровольчество	-участие в профориентационных мероприятиях

	профессиональной направленности деятельности	
3	событийное добровольчество (эвент-волонтерство)	-участие в организации и проведении крупных событий – фестивалях, форумах, конференциях и др., значимых социальных проектах (День Победы и др.)
4	донорское движение	-добровольное участие в организации и проведении Дня донора в ОАНО ВО «МПСУ»
5	цифровое волонтерство	-добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам ОАНО ВО «МПСУ» , преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; -создание скринкаст-инструкции по пользованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams и др.
6	спортивное добровольчество	-участие в подготовке и организации спортивных мероприятий разного уровня; Всемирных студенческих игр, Екатеринбург 2023 г. и др.; -пропаганда здорового образа жизни
7	арт- добровольчество	-оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам и другим организациям социально-культурной направленности в организации и проведении культурно-массовых мероприятий; -организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и др. мероприятиях
8	добровольчество общественной безопасности	-добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи; -сбор гуманитарной помощи и др.
9	медиа-волонтерство	-добровольная помощь организаторам добровольческого движения, волонтерским центрам, благотворительным фондам в размещении необходимой информации -распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	экологическое добровольчество	-участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности (например «Добрые крышечки», утилизация батареек и пр.); -благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; -посадка цветов, газонов, кустарников и деревьев и др.
11	волонтерская помощь животным	-добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление), оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; -добровольная помощь зоопарку.

-учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в вузе посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

Научно-исследовательская работа обучающихся является одной из важнейших форм учебного процесса. Научно-исследовательская работа обучающихся проводится в соответствии с планом работы университета на весь период обучения. В плане содержатся мероприятия по планированию и организации научно-исследовательской деятельности, проводятся организационно-массовые и научно-практические мероприятия, в том числе и по курсам обучения.

Базой организации научной деятельности являются научно-исследовательские работы, выполняемые профессорско-преподавательским составом кафедры. Основные результаты научно-

исследовательской работы обучающихся кафедр отражаются в ежегодном отчете.

- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Досуговая деятельность способствует самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся **ОАНО ВО МПСУ** выступают:

- формирование в вузе культуросообразной (социокультурной) среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие института кураторства;
- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступать деятельности клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций, культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

-профориентационная деятельность.

Профориентационная деятельность в **ОАНО ВО МПСУ** занимает важное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами **ОАНО ВО МПСУ** являются:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- профориентационная работа на родительских собраниях в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях;
- проведение мероприятия «День профориентации»;
- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траекторией их детьми;
- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;
- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору

вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

-проведение рекламной кампании (создание профорientационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки **ОАНО ВО МПСУ**, размещение информации на сайте **ОАНО ВО МПСУ**, в **социальных сетях**, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях **ОАНО ВО МПСУ**;

-организация Дня открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

-организация на базе **ОАНО ВО МПСУ** летних лагерей и летних школ на направлениях подготовки для школьников.

Вовлечение обучающихся **ОАНО ВО МПСУ** в профорientационную деятельность способствует повышению авторитета вуза для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии, интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

В воспитательной системе **ОАНО ВО МПСУ** используются несколько уровней общеуниверситетских форм организации воспитательной деятельности:

Первый уровень - культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия (мероприятия в масштабах университета, района, города, например, День донора, Бессмертный полк и пр.).

Второй уровень – групповые формы (мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений, факультатив «Жизненная навигация» и пр.).

Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа (индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной вузовской деятельности в рамках учебного курса; разработка индивидуализированных программ профессионального становления и развития студента; работа в составе небольших временных инициативных групп по реализации конкретных творческих проектов (научных, педагогических, в сфере искусства и т. п.) и конкурсов; индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей и аспирантов; работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством методистов;

Четвертый уровень – проведение молодежной политики на уровне региона (организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах; участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах и пр.)

3. Студенческое самоуправление (со-управление) в ОАНО ВО МПСУ

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профорientационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в **ОАНО ВО МПСУ**:

-сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;

-правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная

поддержка органов студенческого самоуправления;

-подготовка инициатив и предложений для администрации **ОАНО ВО «МПСУ»**, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся **ОАНО ВО «МПСУ»** и актуальные вопросы общественного развития;

-организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества (если данная деятельность предусмотрена учредительными документами **ОАНО ВО МПСУ**) и пр.

Система студенческого самоуправления как со-управления в **ОАНО ВО МПСУ** соответствует принципам:

-субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

-приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

-со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности (в зависимости от традиций, ее специфики, отраслевой принадлежности и др.);

-информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Осуществление воспитательной деятельности в сфере студенческого самоуправления в **ОАНО ВО МПСУ регламентируется:**

-Законом об образовании РФ;

-Рекомендациями по развитию студенческого самоуправления в Российской Федерации Письмо Министра образования РФ № 15 51- 68/15-01-15 от 14.07.2003 и № 15-52-468/15-01-21 от 02.10.2002,

-Концепцией развития студенческого самоуправления в РФ,

-Концепцией воспитательной работы в **ОАНО ВО МПСУ**;

-**Программой развития студенческого самоуправления ОАНО ВО МПСУ.**

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНОСИМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

Образовательная программа обновляется с учетом развития науки и техники, культуры, гуманитарных технологий и социальной сферы, исходя из необходимости коррекции и внесения в ее содержание уточнений и дополнений.

Определение актуальности образовательной программы и составляющих ее компонентов осуществляется ежегодно.

Предложения по изменениям и дополнениям, вносимым в структуру, содержание или любые другие компоненты образовательной программы, рассматриваются на заседании выпускающей кафедры, проходят процедуру рассмотрения на Ученом совете и после ее одобрения утверждаются ректором Университета.

