

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.03.2023 11:20:37

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

№ 02 от 29.03.2023 г. государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**ПРИНЯТО:**

Решение Ученого Совета

от «\_\_» \_\_октября\_\_ 2022г.

Протокол № \_\_

**УТВЕРЖДАЮ:**

Ректор \_\_\_\_\_ А.А.Панарин

«\_\_» \_\_октября\_\_ 2022 г.

## **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность**

**Логопедия**

**Квалификация (степень)**

**Бакалавр**

Начальник Учебно-методического

управления \_\_\_\_\_

/ Е.В.Романова /

Декан факультета \_\_\_\_\_

/ М.В.Воробьева/

**Москва**

**2022 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы
2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
- 3.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников
- 3.2. Перечень профессиональных стандартов
- 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников
4. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемая в рамках направления подготовки
- 4.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки
- 4.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы
- 4.3. Объем образовательной программы
- 4.4. Формы обучения
- 4.5. Срок получения образования
5. Требования к структуре и содержанию программы
- 5.1. Структура и объем программы
- 5.2. Типы практик
- 5.3. Учебный план
- 5.4. Календарный учебный график
- 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам
- 5.6. Рабочие программы практик
- 5.7. Программа государственной итоговой аттестации
- 6.1. Требования к результатам освоения программы
- 6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
7. Требования к условиям организации программы
- 7.1. Общесистемные требования к реализации программы
- 7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению
- 7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы
- 7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы
- 7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе
8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие универсальных компетенций выпускников
- 8.1. Рабочая программа воспитания
- 8.2. Календарный план воспитательной работы
9. Особенности реализации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **Перечень сокращений, используемых в тексте.**

- ПООП – примерная основная образовательная программа;
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- РАС – расстройства аутистического спектра;
- НОДА – нарушения опорно-двигательного аппарата;
- ТМНР – тяжелые множественные нарушения развития;
- АОП – адаптированная образовательная программа;
- АООП – адаптированная основная образовательная программа;
- ИОП – индивидуальная образовательная программа;
- ИОМ – индивидуальный образовательный маршрут;
- ДО – дополнительное образование;
- ИКТ – информационно-коммуникационные технологии;
- УК – универсальные компетенции;
- ОПК – общепрофессиональные компетенции;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт; ПД – профессиональная деятельность;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- ГЭ – государственный экзамен;
- ВКР – выпускная квалификационная работа;
- ФОС – фонд оценочных средств;
- ОС – оценочные средства;
- ЗЕТ/зе – зачетная единица (1 ЗЕТ = 36 академических часов).

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы.**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) представляет собой систему документов, разработанную с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, рабочие программы с фондами оценочных средств учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

## **2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 № 123 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018г., регистрационный № 50363), с изменениями, внесёнными приказами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020г. № 1456 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2021г., регистрационный № 63650) и от 8 февраля 2021г. №83 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 марта 2021г., регистрационный № 62739) (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 года № 301 (далее - Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры,

утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года);

- Положение о практической подготовке, утвержденное приказами Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. №885/390;

- Приказ о внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 19 июля 2022 №662

- Устав Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (далее - Университет).

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **3.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования), 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический; проектный; сопровождения.*

***Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:***

- социальная среда,
- коррекционно-развивающее обучение,
- воспитание,
- развитие,
- психолого-педагогическая реабилитация,
- образовательные системы,
- адаптированные образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- специальные научные знания.

**3.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по**

направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, представлен в Приложении 2.

### 3.3. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

Таблица 1.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
<p><b>01 Образование и наука</b></p> <p><b>03 Социальное обслуживание</b></p>	Педагогический	<p>коррекционно- развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ;</p> <p>использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно- развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно- образовательного процесса.</p>
	Проектный	<p>постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования</p>
	Сопровождение	<p>постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере</p>

		<p>психолого- педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно- развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно- развивающих мероприятий;</p> <p>консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ;</p> <p>консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.</p>
--	--	---

#### **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМАЯ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

**4.1 Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления профиль подготовки: Логопедия.**

**4.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ: бакалавр.**

**4.3 Объем программы 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.**

**4.4 Формы обучения: очная, заочная.**

**4.5 Срок получения образования:**

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года;
- в очно-заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев
- в заочной форме обучения – 4 года и 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

5.1. Структура и объем программы бакалавриат направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

Структура программы бакалавриата		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171
Блок 2	Практики	60
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	9
Объем программы бакалавриата		240

### 5.2. Типы практик

*учебная практика:*

- ознакомительная;
- проектно-технологическая

*производственная практика:*

- педагогическая;
- проектно-технологическая;
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная.

### 5.3. Учебный план (Приложение 3)

### 5.4. Календарный учебный график (Приложение 4)

5.5. Рабочие программы дисциплин (модулей), в том числе оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

## Программа модуля СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения социально-гуманитарного модуля – формирование у обучающихся компетенций в области социально-гуманитарного знания и финансовой грамотности, знакомство обучающихся со спецификой, основными понятиями, проблемами и концепциями философии и истории, формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, в том числе специального и инклюзивного образования.

### МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Социально-гуманитарный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются в 1-3 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Мировая художественная культура», «Обществознание», «Право», «Экономика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины социально-гуманитарного модуля изучаются параллельно с дисциплинами коммуникативного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности



учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

#### универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

#### В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><u>знать:</u> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><u>владеть:</u> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-2	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом</p>

	<p>имеющихся ресурсов и резервов;          проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;  <u>владеть:</u>          приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;          способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;          способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;          навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-3	<p><u>знать:</u>          общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;          принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;          источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;  <u>уметь:</u>          формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;          использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;          осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;  <u>владеть:</u>          навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);          - методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
УК-5	<p><u>знать:</u>          специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности;          основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте;          проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики;          основные закономерности взаимодействия человека и общества;          движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;          место человека в историческом процессе, политической организации общества;          основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;          основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;          важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;  <u>уметь:</u>          анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений;          применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности;          аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера;</p>

	<p>конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;</p> <p>получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников</p> <p>преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</p> <p>выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;</p> <p>приемами критической оценки научной литературы;</p> <p>навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.</p>
УК-9	<p><u>знать:</u></p> <p>основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков</p>
УК-10	<p><u>знать:</u></p> <p>признаки коррупционного поведения и нормы антикоррупционного законодательства</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>выявлять признаки коррупционного поведения</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению</p>
ОПК-1	<p><u>знать:</u></p> <p>международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>систему и источники образовательного права Российской Федерации;</p> <p>систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;</p> <p>систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;</p> <p>нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;</p> <p>правовой статус субъектов образовательных правоотношений;</p> <p>правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</p> <p>применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;</p> <p>оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми</p>

актами в области образования.  
методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;  
способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	История России	УК-5
2	Философия	УК-1 УК-5
3	Правоведение	УК-2 , УК-10, ОПК-1
4	Экономика	УК-3, УК-9

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	История (история России, всеобщая история)	подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; подготовка к исторической реконструкции на семинарских и практических занятиях; анализ исторического источника; написание эссе; рецензирование монографии; анализ материала видео-лекции; выполнение мини-проекта.
2	Философия	подготовка докладов, сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; аналитическая обработка философских текстов (аннотирование и реферирование, выполнение аналитических заданий); написание эссе; составление глоссария; –выполнение творческих или исследовательских мини-проектов.
3	Правоведение	подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; анализ нормативно-правового акта; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач; составление аналитических схем по темам/разделам; выполнение мини-проекта.
4	Экономика	подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; анализ нормативно-правового акта; подготовка рефератов и докладов; решение учебных кейсов и ситуационных задач; составление аналитических схем по темам/разделам; выполнение мини-проекта.

### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами социально-гуманитарного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Программа модуля  
**КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения коммуникативного модуля – формирование у обучающихся коммуникативных компетенций, готовности к осуществлению социального взаимодействия и деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языках, в т.ч. с использованием ИКТ, формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере медийно-информационной грамотности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Коммуникативный модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины и практики коммуникативного модуля изучаются в 1-2 семестрах. Для освоения дисциплин коммуникативного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплины коммуникативного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного модуля и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого- педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) профессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

**В результате изучения модуля обучающиеся должны:**

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><u>знать:</u> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><u>владеть:</u> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</p>

	<p>навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>
УК-4	<p><u>знать:</u>  основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;  основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков;  основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  основные модели речевого поведения;  основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p><u>уметь:</u>  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно- научном общении на русском и иностранном(ых) языках;  вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;  осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках;  создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;</p> <p><u>владеть:</u>  различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;  навыками коммуникации в иноязычной среде;  приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения;  мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;  способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;  техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия;  языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.</p>
ОПК -2	<p><u>знать:</u>  классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении;  типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p><u>уметь:</u>  анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно- просветительской деятельности;  проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;  осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;  разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;  использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;  оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся;  разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;</p> <p><u>владеть:</u>  информационной культурой, необходимой современному учителю;  готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно- просветительской деятельности;</p>

	навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.
ОПК-9	<u>знать:</u> принципы работы современных информационных технологий. <u>уметь:</u> осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. <u>владеть:</u> навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 20 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Иностранный язык	УК-4
2	Речевые практики	УК-4
3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	УК-1, ОПК-2, ОПК-9
4	Русский язык и культура речи	УК-4

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Иностранный язык	выполнение задания на формирование рецептивных речевых навыков (чтение, в том числе экстенсивное, письменных текстов, аудирование, выявление запрашиваемой информации) выполнение заданий на формирование продуктивных речевых навыков (преобразование формата текста (линейный текст - в таблицу или диаграмму, выполнение проектных работ, выработка автоматизированных языковых навыков (grammar drills, language games, group/pair work)
2	Речевые практики	анализ различных образцов речи; подготовка информирующей речи; подготовка к участию в дискуссии; подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи); редактирование собственных текстов; создание аргументативных высказываний.



3	ИКТ и медиаинформационная грамотность	<p>– подготовка информационного проекта;  решение кейс-задач;  характеристика информационной образовательной среды;  анализ Интернет-сайта образовательного назначения;  экспертиза электронного издания учебного назначения;  создание информационных объектов и познавательных заданий в программе MS PowerPoint и MS Publisher;  анализ электронных конструкторов баз тестовых заданий;  проектирование пакета электронных материалов образовательного назначения для выполнения проекта;  сравнительный анализ инструментальных оболочек создания дистанционных курсов;  разработка медиапроектов по теме медийно-информационной грамотности;</p>
4	Русский язык и культура речи	<p>анализ различных образцов речи;  подготовка информирующей речи;  подготовка к участию в дискуссии;  подготовка конспекта устной (лекции) и письменной речи (научной статьи);  редактирование собственных текстов;  создание аргументативных высказываний.</p>

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами коммуникативного модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Программа модуля  
**МОДУЛЬ ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности – формирование у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, а также формирование физической культуры личности, приобретение умений и способностей направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма ради сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности изучаются в 1-6 семестрах. Для освоения дисциплин естественнонаучного модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» на предыдущем уровне образования. Дисциплины естественнонаучного модуля изучаются параллельно с дисциплинами социально-гуманитарного, естественнонаучного и коммуникативного модулей и являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

**универсальные компетенции:**

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-7	<p><u>знать:</u> физиологические и социально-психологические основы физического развития личности и воспитания личности; основные понятия, формы и методы формирования физической культуры, культуры безопасности и здорового образа жизни в различных возрастных группах и при различных физиологических состояниях; теоретические подходы к безопасной организации и проведению занятий физической культурой и спортом, формированию физических качеств и двигательных навыков; индивидуальные физические возможности при организации и проведении занятий физической культурой и спортом; особенности эффективного выполнения двигательных действий на занятиях по различным оздоровительным системам и конкретным видам спорта;</p>

	<p>роль и значение физической культуры и спорта в обеспечении полноценной социальной и профессиональной деятельности, укреплении здоровья и профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>санитарно-эпидемиологические нормы и правила обеспечения жизнедеятельности;</p> <p>правовые и организационные нормы поддержания нормативного уровня физической подготовленности;</p> <p>–основные симптомы распространенных заболеваний и меры их профилактики, основы оказания первой помощи при неотложных состояниях;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>применять средства и методы физического воспитания для осуществления профессионально-личностного развития с целью физического самосовершенствования и ведения здорового образа;</p> <p>выбирать и применять знания и здоровьесберегающие технологии в области физической культуры для сохранения здоровья, поддержания должного уровня физической готовности в социальной, профессиональной деятельности и в быту</p> <p>учитывать индивидуальные физические возможности для безопасной организации и проведения занятий физической культурой и спортом, с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;</p> <p>–применять меры профилактики травматизма в быту и профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками применения основных форм и методов физического воспитания;</p> <p>системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств обучающихся (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно- технической подготовке);</p> <p>навыками определения и учета состояния организма для определения величины физических нагрузок;</p> <p>системой умений, направленных на формирование устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, ведению ЗОЖ и отказа от вредных привычек;</p> <p>навыками ориентации в информационном пространстве по вопросам поддержания должного уровня физической подготовки и ЗОЖ</p>
УК-8	<p><u>знать:</u></p> <p>основные опасности и характер их воздействия на человека и окружающую среду;</p> <p>современные угрозы, опасности и риски в киберпространстве;</p> <p>правила безопасного поведения и методы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций в процессе жизнедеятельности;</p> <p>превентивные мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>оценивать факторы риска и выстраивать алгоритм безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выстраивать алгоритм безопасного поведения в киберпространстве;</p> <p>применять различные методы защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>формировать у детей и подростков мотивацию к здоровому образу жизни и культуру безопасного поведения;</p> <p>организовывать и проводить работу с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и персоналом образовательных организаций по формированию навыков безопасного поведения при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>приемами организации безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>навыками оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения.</p>
УК-9	<p><u>знать:</u></p> <p>основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства</p>

	<u>уметь:</u> разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами <u>владеть:</u> способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков
--	--

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 8 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	УК-7,
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-7, УК-8, УК-9
3	Физическая культура и спорт	УК-7
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	– подготовка к практическим и семинарским занятиям; – подготовка графических материалов – написание рефератов; – подготовка мини-проектов.
2	Безопасность жизнедеятельности	подготовка к практическим и семинарским занятиям; подготовка графических материалов написание рефератов; подготовка мини-проектов.
3	Физическая культура и спорт	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.
4	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	– самостоятельные занятия физическими упражнениями.

### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Программа модуля  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения психолого-педагогического модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями закономерностей развития личности, современных теорий обучения и воспитания, восприятия межкультурного разнообразия общества; организации и интерпретации психолого-педагогических исследований.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Психолого-педагогический модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины психолого-педагогического модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин психолого-педагогического модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Философия». Дисциплины психолого-педагогического модуля являются основой для последующего изучения дисциплин предметно-методического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

общефессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр	Декомпозиция компетенций
------	--------------------------

компетенции	
УК-3	<p><u>знать:</u>  общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия;  принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций;  источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг;</p> <p><u>уметь:</u>  формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций;  использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений;  осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства;</p> <p><u>владеть:</u>  навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.);  - методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках.</p>
УК-6	<p><u>знать:</u>  психологию личности, механизмы и факторы ее развития;  методы самодиагностики развития личности;  психологию деятельности и поведения;  техники эффективного планирования;  психологию стресса, эмоций, техники и приемы психической саморегуляции;</p> <p><u>уметь:</u>  действовать критично, выполнять анализ проделанной работы для достижения поставленной цели;  планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);  прогнозировать результат деятельности;</p> <p><u>владеть:</u>  методами самодиагностики развития личности;  методами и приемами проектной деятельности и управления временем;  методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности.</p>
ОПК-1	<p><u>знать:</u>  международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;  систему и источники образовательного права Российской Федерации;  систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации;  систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ;  нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;  правовой статус субъектов образовательных правоотношений;  правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;</p> <p><u>уметь:</u>  анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;  применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан;  оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;</p>

	<p><u>владеть:</u>  навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;  способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;  способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;</p>
ОПК-3	<p><u>знать:</u>  основные механизмы и движущие силы процесса развития;  законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;  значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;  психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;  закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;  основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;  современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях.  категории детей с ОВЗ;  формы образования детей с ОВЗ;</p> <p><u>уметь:</u>  подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;  осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;  выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;  – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;  - применять на практике технологии индивидуализации в образовании;  строить воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;  разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей;  ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;  оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  формировать детско-взрослые сообщества;</p> <p><u>владеть:</u>  стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;  - психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с детьми с ОВЗ;  – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;</p>
ОПК-4	<p><u>знать:</u></p>



	<p>духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</p> <p>сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;</p> <p>закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования;</p> <p>концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;</p> <p>цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания;</p> <p>основные социально-педагогические условия и принципы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;</p> <p>требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственными моделями поведения;</p> <p>методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формированию у них духовных и нравственных ценностей;</p> <p>инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
ОПК-5	<p><u>знать:</u></p> <p>современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</p> <p>важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке;</p> <p>основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</p> <p>использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <p>проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</p> <p>навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</p> <p>способами оценивания учебной деятельности в условиях дистанционного обучения;</p> <p>технологиями педагогической коррекции</p>

ОПК - 6	<p><u>знать:</u>  способы и методы психолого-педагогического изучения, обучающихся в образовательном процессе;  закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;  основные направления проектирования индивидуальных образовательных маршрутов совместно с обучающимися;  методы психологической и педагогической диагностики в целях индивидуализации обучения;</p> <p><u>уметь:</u>  учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;  использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения обучающихся;  использовать личный жизненный опыт обучающихся и результаты их учебной деятельности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p><u>владеть:</u>  педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;  способами индивидуализации процесса воспитания на уроке и в системе дополнительного образования;  приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-7	<p><u>знать:</u>  способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;  особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;  способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;  особенности социального партнерства в образовательной деятельности;</p> <p><u>уметь</u>  проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;  взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;  видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</p> <p><u>владеть:</u>  способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;  приемами построения межличностных отношений на уроке;  навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</p>
ОПК-8	<p><u>знать:</u>  методологию педагогических исследований проблем образования;  важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</p> <p><u>уметь:</u>  совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;  организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;  изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</p> <p><u>владеть:</u>  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающегося поведения ребенка;  способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</p>
ПК-2	<p><u>знать:</u></p>

	<p>актуальные направления развития специальной педагогики и психологии; цель, задачи, принципы и методы психологической/педагогической/ психолого-педагогической диагностики, в том числе детей с ОВЗ; основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям; основные направления коррекционно-развивающей деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> провести психологическое обследование ребёнка с учётом возраста и индивидуальных особенностей развития; составить заключение по результатам обследования и дать рекомендации для дальнейшей работы со всеми участниками образовательного процесса;</p> <p><u>владеть:</u> навыками анализа результатов изучения познавательной сферы, эмоционально-волевой, личности ребёнка; навыками планирования, организации и проведения психолого- педагогического исследования;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u> особенности психического развития детей с ОВЗ, их проявления в различных видах деятельности, в процессах обучения и воспитания; общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ и их влияние на социальную адаптацию;</p> <p><u>уметь:</u> правильно строить педагогический процесс с учетом психологических особенностей детей с ОВЗ; создавать условия для социальной адаптации лиц с ОВЗ разного возраста на основе учета их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации профессиональной деятельности с учетом психологических особенностей лиц с ОВЗ; навыками использования особенностей психического развития детей с ОВЗ в процессе обучения и воспитания; навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;</p>
ПК-7	<p><u>знать:</u> методические и социально-педагогические основы общей и специальной педагогики; концептуальные основы системы обучения и воспитания детей с ОВЗ; содержание процесса воспитания детей с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; принципы, методы, формы организации учебно-воспитательной работы детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования; направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей; сущность профессиональной деятельности специального педагога/психолога при работе с родителями детей с ОВЗ;</p> <p><u>уметь:</u> пользоваться основным категориальным аппаратом специальной педагогики; классифицировать специальные образовательные/медицинские/ социальные организации для лиц с различными отклонениями в развитии; проанализировать структуру нарушения; самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой и из других научно-методических источников, анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности; организовывать межличностные контакты, взаимодействие (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность для решения научных и практических задач;</p> <p><u>владеть:</u> культурой взаимоотношений с лицами с ограниченными возможностями здоровья; практическими навыками выбора форм организации обучения и коррекционно-педагогической помощи в соответствии с типом нарушенного развития; осуществлять взаимодействие с воспитателями и родителями в целостном</p>

	<p>педагогическом процессе;  отбирать и применять лично-ориентированные модели, способы и формы общения в процессе профессиональной деятельности;  определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;  осуществлять дифференцированный подход к воспитанию детей с ОВЗ с учетом структуры нарушений;  вести соответствующую документацию по работе с родителями; владеть:  навыками составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ОВЗ;  навыками моделирования педагогических ситуаций с учетом воспитательной ценности их по формированию у обучающихся и их родителей необходимых морально-этических качеств личности, нравственного поведения;  навыками профессиональной организации и проведения воспитательной и коррекционно-развивающей работы.</p>
--	--

### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 21 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Общая психология	УК-3 УК-6 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
2	Возрастная психология	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8
3	Педагогика	УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-8
4	Специальная педагогика и психология	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7 ПК-2
5	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-6 ПК-7
6	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-7
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая психология	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов; рецензирование научных статей и учебных пособий анализ документации;
2	Возрастная психология	
3	Педагогика	
4	Специальная педагогика и психология	
5	Психолого- педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	
6	Психолого- педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи	
7	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	

		-анализ уроков. индивидуальных занятий, их фрагментов и планов; ведение дневника практики подготовка творческого проекта по итогам практики
--	--	---

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами психолого-педагогического модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок.

Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Программа модуля  
КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА  
Специальное (дефектологическое) образование

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знаниями основ нейропсихологии, клинических основ нервно-психических заболеваний, слуховых, зрительных и речевых нарушений, принципах профилактики и оказания помощи при нервно-психических и других заболеваниях, способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений различной этиологии.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональные компетенции:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

профессиональные компетенции:

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
ОПК-8	<p><u>знать:</u> клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы, особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей, принцип строения и функционирования органов слуха, речи и зрения, классификации нарушений и способы их коррекции; теоретические основы нейропсихологии;</p> <p><u>уметь:</u> дифференцировать отдельные виды патологии нервной и сенсорных систем, распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции; обосновывать направления и содержание психолого-педагогической помощи детям с разными формами психоневрологической патологии, используя знания по психопатологии; адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации</p>

	<p>слуховых, речевых и зрительных нарушений;  проводить нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями речи;  проводить нейропсихологическое обследование детей;  <u>владеть:</u>  способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;  методологией коррекционно-педагогической деятельности в системе комплексной медико-педагогической реабилитации детей с психоневрологической и сенсорной патологией</p>
ПК– 4	<p><u>знать:</u>  механизмы компенсации при различных патологических процессах  принципы клиники-педагогической реабилитации детей с ОВЗ;  методы дифференциальной диагностики психических расстройств детей и подростков с ОВЗ;  <u>уметь:</u>  организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;  выбирать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ;  работать совместно с врачами на медико-педагогических комиссиях и консультациях;  <u>владеть:</u>  навыками оценки психоневрологического и нейропсихологического статуса ребенка;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u>  роль биологических социальных факторов в возникновении психических заболеваний у детей;  роль и место педагога-дефектолога в системе медико-психолого- педагогической реабилитации детей и подростков с психоневрологической патологией;  современные тактики медико- педагогической коррекции и компенсации различных нарушений у лиц с ОВЗ, учитывающие характер поражения;  <u>уметь:</u>  распознавать симптомы и синдромы психических отклонений, подлежащих лечению и психолого-педагогической коррекции;  учитывать при разработке коррекционно-развивающих программ значение возрастного фактора, критических периодов, исходных состояний в вариантах дефекта в проявлении психоневрологических расстройств;  анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования детей с психоневрологическими расстройствами на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; применять нейропсихологические методы исследования высших психических функций у детей;  <u>владеть:</u>  приемами и методами медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития и индивидуально-дифференцированного подхода.</p>

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 13 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Основы генетики	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	ПК-4 ПК-6

3	Невропатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
4	Психопатология	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
5	Основы нейропсихологии	ОПК-8 ПК-4 ПК-6
6	Клиническая психология	ПК-4 ПК-6

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы генетики	– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях; - подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях; – анализ учебных текстов; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины составление глоссариев терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов
2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	
3	Невропатология	
4	Психопатология	
5	Основы нейропсихологии	
6	Клиническая психология	

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.



Программа модуля  
**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**  
Специальное (дефектологическое) образование

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – сформировать готовность к использованию лингвистических и психолингвистических знаний и прикладных умений в различных видах профессиональной деятельности дефектолога.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 1-4 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе довузовского изучения предметов «Русский язык», «Литература». Модуль изучается параллельно с коммуникативным модулем ОПОП, что обеспечивает преемственность в формировании лингвистической компетентности как базовой для педагога-дефектолога вне зависимости от выбранного студентом профиля подготовки.

Дисциплины модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). профессиональные компетенции:

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
УК-4	<p><u>знать:</u> законы и нормы современного русского литературного языка; основные коммуникативные качества речи; процессы и тенденции, характерные для различных уровней системы русского языка на современном этапе, и специфику их реализации в речи; особенности построения текстов различных жанров и стилей; виды письменной речи в учебной и профессиональной деятельности, их особенности; правила речевого этикета, нормы профессионального общения дефектолога;</p> <p><u>уметь:</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам</p>

	<p>общения, возникающим в профессиональной деятельности, пользоваться жанрами и стилями письменной и устной речи, значимыми для учебной и профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть:</u> грамотной, выразительной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, навыками устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
ПК-2	<p><u>знать:</u> теоретические подходы и модели порождения и восприятия речи в норме; основные концепции изучения русского языка, значимые для специальной педагогики; особенности работы механизмов речи в связи с функциями речевой деятельности в обществе и с развитием личности; закономерности развития речи в онтогенезе в норме и при отклонениях в развитии; сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи;</p> <p><u>уметь:</u> выделять в тексте и анализировать различные единицы языка; обоснованно использовать конкретный языковой, речевой материал в различных видах профессиональной деятельности; проводить отбор языкового и речевого материала из различных источников для решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть:</u> навыками поиска, отбора и анализа учебной, учебно-методической, справочной и научной лингвистической литературы, и источников для решения поставленного вопроса (проблемы); анализом речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых, речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности</p>
ПК-3	<p><u>знать:</u> специфику и соотношение понятий «язык – речь – речевая деятельность»; методы изучения речи; критерии оценки фактов речи;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать структуру разных видов речи в норме и при отклонениях в развитии; применять полученные знания о строении речевой деятельности при организации психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ; проводить анализ речевой деятельности детей с ОВЗ для выбора методик обучения; использовать обследование особенностей речевой деятельности для реализации личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ, при подборе специальных методик развития речи у детей с ОВЗ; производить лингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; определять лингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; формулировать результаты лингвистического анализа; объяснять индивидуальные речевые особенности с позиций лингвистического анализа;</p> <p><u>владеть:</u> распознаванием и квалификацией нарушения языковых и речевых норм на основе</p>

	<p>проведения лингвистического анализа; методиками развития речи в норме и при ОВЗ, обусловленных органическими или сенсорными нарушениями, способствующими оптимизации условий их обучения и воспитания; способами организации коррекционно-развивающей среды по развитию речи при обучении детей с ОВЗ с целью их успешной социализации;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u> основные положения и концепции изучения русского языка; сферы и задачи использования лингвистических знаний в профессиональной деятельности учителя-дефектолога; систему современного русского языка, единицы различных уровней языковой системы, законы и правила их функционирования, сочетания, варьирования и модификации в речи; структуру языковой компетенции человека, закономерности функционирования его речевой деятельности; взаимосвязь физиологической, мыслительной, речезыковой сторон развития человека; этапы и закономерности усвоения языковых единиц различных уровней; методы изучения речи; критерии оценки фактов речи (лингвистические, психологические);</p> <p><u>уметь:</u> выделять из потока речи факты, характеризующие уровень и особенности освоения языка человеком, систематизировать их; определять лингвистическую и психолингвистическую сущность выявленных отклонений от нормы в устной и письменной речи; производить лингвистический, психолингвистический, речеведческий анализ речевой продукции; обоснованно использовать конкретный языковой и речевой материал в различных видах профессиональной деятельности;</p> <p><u>владеть:</u> навыками распознавания и квалификации нарушения языковых и речевых норм на основе проведения лингвистического и психолингвистического анализа; навыками анализа речевой продукции в целом и отдельных фактов речи в лингвистическом, речеведческом и психолингвистическом планах материалов с целью решения диагностических, прогностических и коррекционно-педагогических задач; навыками сбора, анализа, интерпретации языковых и речевых фактов в соответствии с задачами профессиональной деятельности.</p>

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Русский язык в профессиональной деятельности	УК-4 ПК-2 ПК-3
2	Психолингвистика	УК-4 ПК-2 ПК-6

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Русский язык в профессиональной деятельности	подготовка к выступлению на семинарских и практических занятиях; подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и
2	Психолингвистика	практических занятиях; написание рефератов, эссе, докладов и их презентация; составление таблиц для систематизации учебного материала; составление глоссариев лингвистических и психолингвистических терминов и понятий; анализ материала видео-лекции; решение учебных кейсов и ситуационных задач; рецензирование научных статей и учебных пособий – выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов

### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Программа модуля  
**ИНТЕГРАТИВНЫЕ ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**  
Специальное (дефектологическое) образование

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся готовности к решению профессиональных задач интегративного характера, общих для педагогов-дефектологов разного профиля. К таким задачам относится обучение, воспитание, развитие и/или психолого-педагогическую реабилитацию групп и категорий обучающихся с ОВЗ, для которых не предусмотрена организация подготовки профильных педагогов-дефектологов (дети с аутизмом, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями в развитии), сопровождение семей, воспитывающих детей раннего возрасте, реализация профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Модуль «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 4-7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Психолого-педагогический модуль», «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога». Модуль изучается параллельно с модулем «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ (по профилю)», что связано со спецификой профильной подготовки педагогов-дефектологов в современном образовательном контексте, когда возникают новые общие профессиональные задачи в связи с появлением новых групп и категорий обучающихся с ОВЗ, и детализируются, расширяются узкопрофильные задачи, что вызвано междисциплинарным характером профессии, связью с медициной, реабилитационной техникой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:  
профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенций
ПК-1	<u>знать:</u> теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ;

	<p>систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p><u>уметь:</u> составлять конспекты занятий по основным разделам программы; осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста; готовить дидактический материал к различным видам занятий; осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p><u>владеть:</u> методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста; практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p>
ПК- 2	<p><u>знать:</u> инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений; инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ; достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</p> <p><u>уметь:</u> реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</p> <p><u>владеть:</u> практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</p>
ПК-3	<p><u>знать:</u> теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; методы и приемы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p><u>уметь:</u> осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста; реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ; наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</p> <p><u>владеть:</u> практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии; практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-</p>

	образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности;
ПК-4	<p><u>знать:</u> специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><u>уметь:</u> оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье; организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</p> <p><u>владеть:</u> навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования; активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</p>
ПК-5	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</p> <p><u>уметь:</u> проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями реализации просветительских программ;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u> представлениями о системах специального образования в России и за рубежом; особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ; содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста; психологические особенности родителей детей с ОВЗ; закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР; систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР; специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР; формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР; способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям; способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</p> <p><u>уметь:</u> организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей; осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса; анализировать симптомы нарушения РАС; дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</p> <p><u>владеть:</u> практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ; навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</p>
ПК-7	<p><u>знать:</u> нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования; теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей;</p>

	<p>современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>
--	---

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 10 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПК-2, ПК-3, ПК-6, ПК-7
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	ПК-1, ПК-2, ПК-7
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	ПК-1, ПК-2, ПК-4
5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	ПК-5, ПК-6, ПК-7

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья	<p>– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>-подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</p> <p>анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</p> <p>написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</p> <p>составление таблиц для систематизации учебного материала;</p> <p>составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины</p> <p>составление глоссариев терминов и понятий;</p> <p>анализ материала видео-лекции;</p> <p>решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</p>
2	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
3	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	
4	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии	



5	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ	рецензирование научных статей и учебных пособий
---	---	---

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Программа модуля  
ЛОГОПЕДИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты, развитие их информационно-коммуникативной культуры, когнитивных способностей, критического мышления, функциональной грамотности.

МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Модуль «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплины модуля изучаются в 2-8 семестрах. Для освоения дисциплин модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются параллельно с дисциплинами модуля «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, входящих в часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также для прохождения учебной и производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника:

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
------------------	--------------------------

ОПК-2	<p><u>знать:</u> нормативно-правовые и научно-методические источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; структуру и содержание образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи; определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</p>
ПК-1	<p><u>знать:</u> содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи; нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>уметь:</u> разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p><u>владеть:</u> современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>
ПК-2	<p><u>знать:</u> теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</p> <p><u>уметь</u> определять актуальные проблемы методического характера;</p>

	<p>находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</p>
ПК-3	<p><u>знать:</u> теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p><u>уметь:</u> определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>
ПК-4	<p><u>знать:</u> специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p><u>уметь:</u> определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p><u>владеть:</u> приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
ПК-5	<p><u>знать:</u> современную систему оказания логопедической помощи в России; факторы риска возникновения нарушений речи;</p>

	<p><u>уметь:</u>  осуществлять взаимодействие со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям;  реализовывать просветительские программы, способствующие формированию в обществе толерантного отношения к лицам с нарушениями речи;  разрабатывать и (или) выбирать, применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;</p> <p><u>владеть:</u>  приемами просветительской работы с населением;  логопедическими технологиями профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u>  закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;  структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;  методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p><u>уметь:</u>  планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;  составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>владеть:</u>  современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;  технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
ПК-7	<p><u>знать:</u>  направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>уметь:</u>  осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;  определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p>

	<p>определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p>технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	---

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 60 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Функциональный базис речи	ПК-6, ПК-1
2	Онтогенез речевой деятельности	ПК-6
3	Технологии обследования речи	ПК-5, ПК-6
4	Дислалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
5	Дизартрия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
6	Нарушения голоса. Ринолалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
7	Алалия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
17	Афазия.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
8	Нарушения письма и чтения.	ПК-1 ПК-3 ПК-6
9	Заикание	ПК-1 ПК-3 ПК-4
10	Фонетико-фонематическое недоразвитие	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
11	Общее недоразвитие речи.	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-6
12	Логопсихология	ПК- 4, ПК-6, ПК-7
13	Специальная методика преподавания русского языка	ПК- 3, ПК-4, ПК-5
14	Специальная методика обучения математике	ПК-4, ПК-5
15	Логоритмика	ПК-1, ПК-3
16	Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	ОПК-2, ПК-3, ПК-4
18	Организация и планирование логопедических занятий	ПК-3; ПК-4
19	Индивидуальные логопедические занятия	ПК-1; ПК-3

20	Профилактика нарушений речи и голоса	ПК-5; ПК-7
21	Методика развития речи дошкольников	ПК-1; ПК-3; ПК-6
22	Логопедическая работа с неговорящими детьми	ПК-1; ПК-3
23	Актуальные проблемы современной логопедии	ПК-1; ПК-5; ПК-7
24	Основы психотерапии	ПК-7
25	Психологическое развитие детей раннего возраста	ПК-2; ПК-4; ПК-6

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Функциональный базис речи	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание рецензии Написание научной статьи Написание эссе Подготовка аннотированного списка Подготовка экспертного заключения Написание реферативного обзора Подготовка таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания
2	Онтогенез речевой деятельности	
3	Технологии обследования речи	
4	Дислалия.	
5	Дизартрия.	
6	Нарушения голоса. Ринолалия.	
7	Алалия.	
17	Афазия.	
8	Нарушения письма и чтения.	
9	Заикание	
10	Фонетико-фонематическое недоразвитие	
11	Общее недоразвитие речи.	
12	Логопсихология	
13	Специальная методика преподавания русского языка	
14	Специальная методика обучения математике	
15	Логоритмика	
16	Моделирование образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи	
18	Организация и планирование логопедических занятий	
19	Индивидуальные логопедические занятия	
20	Профилактика нарушений речи и голоса	
21	Методика развития речи дошкольников	
22	Логопедическая работа с неговорящими детьми	
23	Актуальные проблемы современной	

	логопедии	
24	Основы психотерапии	
25	Психологическое развитие детей раннего возраста	
26	Производственная практика (проектно-технологическая)	

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.



Программа модуля  
**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОБЛЕМНО-ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ**  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**

Цель освоения модуля – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в междисциплинарных областях образования и комплексной реабилитации лиц с нарушениями речи, логопедического сопровождения детей, подростков и взрослых с проблемами речи, и коммуникации в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты.

**МЕСТО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Междисциплинарный проблемно-предметный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплины модуля изучаются в 4, 6,7 семестрах. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей

«Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,  
«Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога»,  
«Психолого-педагогический модуль». Дисциплины модуля изучаются

параллельно с

дисциплинами модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Методический» и являются основой для изучения модулей/дисциплин по выбору, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МОДУЛЮ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<u>знать:</u> содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ

	<p>логопедической помощи лицами с нарушениями речи;  нормы современного русского литературного языка;  <u>уметь:</u>  разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;  осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;  использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;  <u>владеть:</u>  современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;  логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;  грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</p>
ПК-2	<p><u>знать:</u>  теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;  <u>уметь:</u>  определять актуальные проблемы методического характера;  находить и использовать источники профессиональной информации;  реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;  использовать современные методы психолого-педагогического исследования;  анализировать полученные результаты и формулировать выводы;  <u>владеть:</u>  технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</p>
ПК-3	<p><u>знать:</u>  теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с нарушениями речи, оказания им логопедической помощи;  современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;  <u>уметь:</u>  определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей</p>

	<p>особенностей лиц с нарушениями речи;  определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>владеть:</u>  технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p>
ПК-4	<p><u>знать:</u>  специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;  требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p><u>уметь:</u>  определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p><u>владеть:</u>  приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u>  закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;  структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;  методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p><u>уметь:</u>  планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;  составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>владеть:</u>  современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;  технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
ПК-7	<p><u>знать:</u>  направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических</p>

	<p>работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>уметь:</u></p> <p>осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <p>определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p>технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p>психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</p>
--	---

#### ОБЪЕМ МОДУЛЯ

Общая трудоемкость модуля составляет 9 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	ПК-2 ПК-6 ПК-7
2	Коррекция дизорфографии у младших школьников	ПК-1 ПК-3 ПК-6
3	Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии	ПК-2 ПК-4 ПК-6
4	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике	ПК-4 ПК-6

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание рецензии Написание научной статьи Написание эссе Подготовка аннотированного списка Подготовка экспертного

2	Коррекция дизорфографии у младших школьников	заклучения Написание реферативного обзора Подготовка таблицы
3	Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии	Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта
4	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике	Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Количественный контент-анализ текста Качественный контент-анализ текста Понятийный анализ источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта / технологической карты урока / логопедического занятия Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки.

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

**Программы дисциплин по выбору**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) «Логопедия»**

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ**

Цель освоения – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины по выбору относятся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Дисциплины модуля изучаются в 5-6 семестрах по выбору обучающихся. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин модулей «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Психолого-педагогический» модуль, «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», параллельно с модулями «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Междисциплинарный проблемно-предметный», «Методический» и являются основой для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Дисциплины направлены на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
- ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.
- ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.
- ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.
- ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
- ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
ПК-1	<p><u>знать:</u> содержание и технологии проведения логопедических занятий; современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с ОВЗ; нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>уметь:</u> разрабатывать и реализовывать программу логопедической помощи обучающемуся с ОВЗ с учетом его возраста, индивидуальных возможностей; осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи; использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и</p>

	<p>мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с ОВЗ программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>анализировать эффективность реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p>корректировать содержание программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</p> <p><u>владеть:</u> современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</p> <p>логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с ОВЗ; грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</p>
ПК-2	<p><u>знать:</u> теоретические основания профессиональной деятельности логопеда;</p> <p><u>уметь:</u> определять актуальные проблемы методического характера; находить и использовать источники профессиональной информации; реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; использовать современные методы психолого-педагогического исследования; анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</p>
ПК-3	<p><u>знать:</u> теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ОВЗ, оказания им логопедической помощи; современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;</p> <p><u>уметь:</u> определять целевую направленность и содержание программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; выбирать технологии реализации программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально- коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p> <p><u>владеть:</u> технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ;</p>
ПК-4	<p><u>знать:</u> специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции</p>

	<p>нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи, оказания логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;</p> <p>требования к оснащению и оборудованию учебных и логопедических кабинетов современными образовательными средствами, техническими средствами, дидактическими средствами, средствами логопедической помощи;</p> <p><u>уметь:</u> определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p><u>владеть:</u> приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
ПК-6	<p><u>знать:</u> закономерности и этапы речевого развития, языковые нормы, варианты их нарушения;</p> <p>структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</p> <p>методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</p> <p><u>уметь:</u> планировать и проводить мероприятия по обследованию состояния речевой функции, коммуникации и неречевых процессов у детей и взрослых с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</p> <p>составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики, рекомендации по организации логопедической помощи, по построению индивидуального образовательного маршрута, программы реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>владеть:</u> современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения;</p> <p>технологиями обследования состояния речевой функции лиц с ограниченными возможностями здоровья, относящихся к другим нозологическим категориям и группам помимо нарушений речи (лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и др.)</p>
ПК-7	<p><u>знать:</u> <input type="checkbox"/>направления и способы взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников и специалистов, участвующих в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p><u>уметь:</u> <input type="checkbox"/>осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <p><input type="checkbox"/>определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p>



	<p><input type="checkbox"/> определять условия реализации индивидуального маршрута образования, реабилитации и (или) оказания логопедической помощи совместно с педагогическими работниками и специалистами, участвующими в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с нарушениями речи;</p> <p>разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p><input type="checkbox"/> логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</p> <p><input type="checkbox"/> технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</p> <p><input type="checkbox"/> психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др. помощи; уметь определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p><u>владеть:</u></p> <p>приемами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья;</p>
--	---

#### ОБЪЕМ

Общая трудоемкость дисциплин по выбору составляет 10 ЗЕТ.

#### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра	ПК-1, ПК-6, ПК-7
1	Логопедическая работа при детском церебральном параличе	ПК-1, ПК-2, ПК-4
2	Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Коррекционная работа при задержке психического развития у детей	ПК-1, ПК-2, ПК-4
3	Методы психологической коррекции в логопедии	ПК-1 ПК-3
3	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	ПК-1 ПК-3
4	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии	ПК-1 ПК-3
4	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1 ПК-3

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины)	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------	-----------------------------------	--

	модуля	
1	Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра / Логопедическая работа при детском церебральном параличе	Подготовка к семинарским и практическим занятиям Написание эссе Подготовка аннотированного списка Написание реферативного обзора Подготовка таблицы Составление тематического глоссария Подготовка графических материалов Разработка комплекта анимированных слайдов Выполнение учебного проекта Составление учебного кейса Составление комплекта тестов Тренинг методов аргументации Тренинг выдвижения гипотез
2	Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья / Коррекционная работа при задержке психического развития у детей	Выполнение проблемно-аналитического задания Выполнение инфографического задания Комплексный анализ визуальных источников Понятийный анализ источников Сравнительный анализ источников Составление конспекта / технологической карты урока / логопедического занятия
3	Методы психологической коррекции в логопедии / Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи	Проектирование познавательных заданий для обучающихся и критериев их оценки.
4	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии / Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья	

#### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплинами модуля, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – зачет.

Программа факультативных дисциплин  
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

**ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции обучающийся путем практического совершенствования их речевых и голосовых возможностей; формирование профессиональной компетентности в исследовательской деятельности.

**МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Техника речи», «Методология научного исследования» относятся к блоку 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата, к части, формируемой образовательной организацией. Являются факультативным, изучаются в 7-8 семестрах Дисциплины является основой для прохождения учебной и производственной практик, а также итоговой государственной аттестации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Модуль направлен на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные компетенции:  
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  
профессиональные компетенции:

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Декомпозиция компетенции
УК-1	<p><u>знать:</u> особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u> анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p><u>владеть:</u> навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.</p>

УК-2	<p><u>знать:</u>  нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности;  особенности проектного мышления;  основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;  разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;</p> <p><u>уметь:</u>  выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты;  формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;  определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;  оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;  выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;  проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><u>владеть:</u>  приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели;  способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов;  способами решения конкретных задачи проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;  навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.</p>
УК-4	<p><u>знать:</u>  основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи;  основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;  основные модели речевого поведения;  основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения;  сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства;  основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;</p> <p><u>уметь:</u>  реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском языке;  вести диалог на русском языке;</p> <p><u>владеть:</u>  различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;  мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения;  способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;  языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском языке.</p>
ПК-1	<p><u>знать:</u>  нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>уметь:</u>  демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и способствовать правильному воспроизведению предлагаемых образцов;</p> <p><u>владеть:</u>  грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>

#### ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Формируемые компетенции
1	Техника речи	УК-4 ПК-1
2	Методология научного исследования	УК-1, УК-2

### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Техника речи	Подготовка к практическим занятиям Подбор материала Выполнение тренировочных упражнений.
2	Методология научного исследования	

### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Система текущего контроля основана на различных учебных заданиях, выполняемых и в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи, решаемые дисциплиной, предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется, исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Форма промежуточной аттестации по дисциплинам – зачет.

## 5.6. Рабочие программы практик

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

### Вид практики

Учебная практика

### Тип практики

Ознакомительная практика

### Способ проведения

непрерывный

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика», «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Основной	Практическая работа в образовательной организации	Дневник прохождения практики
Заключительный	Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Презентация проекта

### ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике - зачет с оценкой.

## Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Учебная

**Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Учебной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно-технологической) практики составляет 12 ЗЕТ.

**СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Аналитический отчет
Производственный	Наблюдение за проведением фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий логопеда/ а также занятий воспитателя логопедической группы, и режимных моментов	Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции,	Отчет по практике Защита творческого проекта

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.



**Программа практики**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Производственная практика

**Тип практики**

Педагогическая практика

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

**МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также

является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 1 8 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

<i>Этап</i>	<i>Вид работ</i>	<i>Форма отчетности</i>
Учебно- ознакомительный	Участие в установочной	План прохождения практики
Подготовительный	Установочная конференция. Инструктаж руководителя педагогической практики. Составление индивидуального	График работы практиканта на период практики.
Основной	Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя-логопеда. Включение в профессиональную деятельность: наблюдение направленной на Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя-логопеда/учителя-дефектолога. Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий.	Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения. Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ.
Заключительный	Оформление отчетной документации.	Отчет по практике, включающий развернутый

	Итоговая конференция на кафедре.	самоанализ проведенной работы.
--	-------------------------------------	-----------------------------------

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой (в каждом семестре).

## Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

#### Вид практики

Производственная практика

#### Тип практики

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

## СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Учебно-ознакомительный	Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики	План прохождения практики
Аналитический	Анализ образовательной среды организации: – анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; – анализ материальной базы организации; – посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; – посещение и анализ внеурочных мероприятий.	Аналитический отчет
Производственный	Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий	Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочных мероприятий
Заключительный	Подготовка отчета по практике Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта	Отчет по практике Защита

## ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

## Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Уровень образования – бакалавриат

#### Вид практики

Производственная практика

#### Тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

#### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательской работы) - формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

## МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

## ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 6 ЗЕТ.

## СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	– определение базы прохождения практики; – знакомство с программой научно- исследовательской практики; – участие в установочной конференции.	Собеседование
Теоретический	– определение целей и задач производственной практики (научно-исследовательской работы); – составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы; – разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов.	Индивидуальный план прохождения практики
Практический	– выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы; – проведение констатирующего и обучающего экспериментов; – практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта); – обработка и анализ полученной информации.	Отчет по практике
Заключительный	– подготовка отчета по итогам практики; – участие в студенческой научно- практической конференции с докладами; – подготовка презентации по итогам научно- исследовательской работы	Отчет по практике Презентация по итогам научн о-исследовательской работы

## ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Форма аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой.

## **Программа практики ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Уровень образования – бакалавриат

### **Вид практики**

Производственная практика

### **Тип практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя-логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП**



Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

### **ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.

### **СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Этап практики	Вид работ	Форма отчетности
Подготовительный	Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы, последовательности расположения материала	План ВКР
Основной	Работа над текстом ВКР: корректировка актуальности темы, уточнение основной проблемы, объекта и предмета исследования, цели и задач исследования, методов исследования (при необходимости). Работа над содержанием теоретической части, дополнительная работа со специальной литературой, в том числе и иностранной. Редактирование окончательного варианта теоретического обзора. Работа над содержанием глав, отражающих содержание экспериментального исследования (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент). Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки). Окончательная доработка и редактирование текста выпускной квалификационной работы. Оценка оригинальности текста.	Окончательный вариант ВКР
Заключительный	Подготовка доклада для защиты ВКР/презентации. Оформление наглядного материала Получение отзыва научного руководителя.	Доклад для защиты ВКР Презентация, включающая основные положения ВКР.

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ  
ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике – зачет с оценкой.

### 5.7. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 7)

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является составной частью образовательной программы высшего образования и направлена на установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, ОПОП по направленности (профилю) подготовки и требованиям профессионального стандарта. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, подтверждает получение профессионального образования уровня и квалификации по подготовке, относящемуся к высшему уровню профессиональному образованию - бакалавриат (подтверждается дипломом бакалавра).

Основными задачами ГИА являются:

- комплексная оценка качества подготовки обучающихся, соответствие ее требованиям образовательных стандартов, ОПОП и ПС;
- принятие решения о присвоении выпускнику (по результатам итоговой аттестации) квалификации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и выдаче документа об образовании;
- разработка на основании результатов работы экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

ГИА обучающихся проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР является обязательным элементом образовательной программы, формой научно-исследовательской, проектной работы обучающегося;

защита ВКР входит в обязательную часть

ГИА. Основными форматами ВКР являются:

- академический формат – исследование, осуществляемое в целях получения новых знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта (явления);
- проектно-исследовательский формат – разработка (индивидуально или в составе группы) прикладной проблемы, в результате чего предлагается проектное решение.

Формы, требования, критерии оценивания, порядок выбора темы, сроки и особенности этапов подготовки ВКР определены и представлены в методических рекомендациях по подготовке ВКР.

В рамках выполнения ВКР проверяются уровень сформированности у выпускника универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, обозначенных в ФГОС ВО и ОПОП.

Тематика ВКР является актуальной, соответствует требованиям ФГОС ВО, ОПОП, реализуемой в университете, соответствует современному состоянию и перспективам развития науки, техники и культуры.

ВКР должна подтверждать образовательный уровень выпускника, свидетельствующий о наличии фундаментальной подготовки по

соответствующему профилю подготовки и навыков выполнения исследовательских и (или) проектных работ.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОПОП к профессиональной подготовленности выпускника, и отражать, независимо от ее вида:

- знание выпускником специальной литературы по разрабатываемой тематике;
- его способность к анализу состояния научных исследований и (или) проектных разработок по избранной теме;
- уровень теоретического мышления выпускника;
- способность выпускника применять теоретические знания для решения практических задач;
- способность выпускника формулировать, обосновывать и защищать результаты выполненной работы, подтверждать их практическую значимость.
- Оценочные средства, предназначенные для ГИА, отвечают **принципам:**
  - а) *валидности*, т.е. задания должны целенаправленно оценивать только те компетенции, для измерения которых они предназначены;
  - б) *объективности*, т.е. результат оценивания не должен зависеть от содержания оценивания или предварительно сформированного мнения эксперта;
  - в) *научности*, т. е. основываться на научных утверждениях, принципах и критериях, передовом отечественном и зарубежном опыте. Научный подход также требует получения данных с максимально возможной достоверностью и точностью, чему способствует преимущественное оперирование количественными оценками рассматриваемых показателей, применение современного, адекватного решаемым задачам педагогического, квалиметрического и математико-статистического инструментария, учет возможных погрешностей измерения, статистической значимости анализируемых данных и т.п.;
  - г) *гибкости*, когда цели, содержание, стратегия и методология оценивания формируются в зависимости от характеристик контингента выпускников и ситуаций оценивания, не противоречат цели и содержанию образования;
  - д) *прозрачности*, состоящей в том, что оценочная деятельность (процедура, критерии) и результаты оценивания оперативно и в надлежащей форме доводятся до сведения всех заинтересованных лиц;
  - е) *стандартизации*, предусматривающей единство используемых технологий (процедур), инструментов, критериев, шкал и форматов представления результатов оценки уровней сформированности компетенций для всех учащихся;
  - ж) *оптимальности* – процесс оценивания должен быть с одной стороны, полномасштабным, с другой – выполнимым и не требующим излишних (неоправданных) затрат времени обучающегося и преподавателя.

Результаты защиты ВКР определяются по четырех-бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

6.1. В результате освоения программы бакалавриата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование у выпускников будут сформированы компетенции, установленной программой.

6.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица № 2**

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
		УК-1.3 Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.
		УК-1.4 Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		УК-1.5 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		УК-1.6 Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		УК-1.7 Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

	и ограничений	
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
		УК-5.2 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
		УК-5.3 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

		УК-5.4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
		УК-5.5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		УК-6.2 Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		УК-6.3 Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
		УК-7.2 Определяет личный уровень сформированности показател ей физического развития и физической подготовленности.
		УК-7.3 Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
		УК-7.4 Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		УК.8.2 Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает и понимает основы экономики (в том числе финансовой грамотности), экономической политики государства УК-9.2. Умеет разрабатывать краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные финансовые планы, проводить сравнительный анализ финансовых инструментов, пользоваться финансовыми инструментами в целях управления личными финансами УК-9.3. Владеет способностью использовать методы оценки рисков экономических и финансовых рисков
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знание признаков коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них коррупционной составляющей. УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к коррупционному поведению

### 6.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

**Таблица № 3**

<b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, в том числе организацию образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
		ОПК-1.2 Демонстрирует умение



		использовать в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-логопеда, педагога-дефектолога, специального психолога в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности и нормы профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1 Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).
		ОПК-2.2 Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1 Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.2 Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-3.3 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.4.1 Демонстрирует знание социальных и духовно-нравственных ценностей личности и моделей их формирования.
		ОПК-4.2 Владеет приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты.
		ОПК.5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-5.3 Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1 Обосновывает применение психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК.6.2 Демонстрирует приемы организации коррекционной работы с обучающимися, учитывающие их индивидуальные особенности психофизического развития и образовательные потребности.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений.
		ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1 Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития

	знаний.	я обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
		ОПК-8.2 Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
		ОПК-8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК – 9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

### 6.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица № 4

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта1)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический (коррекционно-педагогический)</b>			
<p>Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию</p>	<p>ПК-1Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>ПК-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.                      ПК-1.2 Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.                      ПК-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи                      ПК-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.                      ПК-1.5 Применяет методы и приемы,</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и</p>

		<p>способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	<p>социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии</p>	

		(специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	
Организация образовательно-коррекционного процесса	ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>			
Осуществление проектно-исследовательской деятельности	ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение</b>			

<p>Осуществление культурно-просветительской деятельности</p>	<p>ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1 Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.  ПК-5.2 Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.  ПК-5.3 Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)</p>
<p>Осуществление диагностической помощи</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.  ПК-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.  ПК-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.  ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи,</p>	

		<p>логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
<p>Осуществление консультативной помощи</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1 Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2 Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3 Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	



## **7. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ**

### **7.1. Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:**

7.1.1. Материально-техническое обеспечение (помещения и оборудование)

Помещения Университета представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.

7.1.2. Электронная информационно-образовательная среда Университета

### **7.2. Требования к учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата**

7.2.1. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

7.2.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»:  
[http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

«Актуальные проблемы психологического знания»:  
[http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).

### 7.2.3. Информационно-библиотечное обеспечение

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

## **7.3. Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата**

7.3.1. Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

7.3.2. Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

7.3.3. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

7.3.4. Не менее 5 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы бакалавриата и лиц, привлекаемых Университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

7.3.5. Не менее 60 процентов численности педагогических работников Университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

## **7.4. Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата**

7.4.1. Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на

оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

### **7.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

7.5.1. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовка обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

7.5.2. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по основной профессиональной образовательной программе.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

### **8.1. Рабочая программа воспитания**

#### **Описательная часть.**

Постоянное совершенствование учебного и трудового процесса, на основе научной организации труда, регулирует процесс обучения и воспитания с целью достижения действий воспитательного процесса в высшей школе, и его конечного результата - высокого уровня профессиональных и общих знаний, воспитанности студентов, их общекультурной и профессиональной подготовки, активной гражданской позиции и ценностного отношения к героическому прошлому Отечества. Поэтому большое значение в воспитании личности имеет воспитательная система. Эффективное планирование воспитательной работы - главный фактор успешного решения воспитательных задач.

Активная роль ценностей обучающихся ОАНО ВО «МПСУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации<sup>2</sup> определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, определяющие базовые направления воспитательной работы:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Программа воспитательной работы ОАНО ВО «МПСУ» предполагает формирование личностно значимых ценностей, таких как субъектность, самоактуализация, индивидуальность, осознанный выбор, творчество, успех, доверие, научное критическое мышление, гражданское самосознание и пр.

Программа имеет комплексный характер и предполагает:

- Воздействие на базовые сферы личности студента (на эмоциональную, когнитивную, ценностно-ориентационную и поведенческую);
- Организацию эффективного взаимодействия основных участников воспитательного процесса (обучающихся, профессорско-преподавательского состава, администрации, окружающего социума);
- Учет возрастных особенностей обучающихся.

Современная философия образования и воспитания, формулируя цели и задачи воспитания, обосновывает все возрастающую роль национальных и общечеловеческих ценностных приоритетов, важнейшее место среди которых занимает формирование Гражданина, Личности, Патриота. Поэтому содержание мероприятий обеспечивает формирование системы гуманистических ценностей личности. Воспитательная программа построена с учетом целей и задач ОАНО ВО «МПСУ».

## 8.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный исполнитель
<b>Модуль 1. Гражданское воспитание</b>			
1	Служба помощи населению «Инклюзия в действиях. Доступно всем» партнёры благотворительного фонда помощи тяжелобольным людям «Гольфстрим» занимающийся содействием социализации и интеграции семей с подростками с ОВЗ в социум	В течение года	Скуратовская И.П.
2	Инструктаж для обучающихся по охране	сентябрь	Проректор по общим

2 Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.).

3	труда Инструктаж для обучающихся по гражданской обороне	сентябрь	вопросам, деканы Проректор по общим вопросам, деканы
4	Инструктаж для студентов по пожарной безопасности	сентябрь	Проректор по общим вопросам, деканы
5	Инструктаж «О предупреждении терроризма и экстремизма, правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций, о недопустимости участия студенческой молодежи в несогласованных публичных акциях и иных нарушениях общественного порядка»	сентябрь	Дюкарев В.В.
6	Вебинар «Молодежная субкультура: плюсы и минусы»	октябрь	Сорокин О.В., доцент кафедры социологии МГУ
7	Экономическая грамотность	октябрь	Балашов Ю.К., Факультет экономики и права
8	Декада донорства крови в МПСУ	ноябрь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики факультет экономики и права
9	Круглый стол «Антикоррупционное законодательство»	декабрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики, Совет обучающихся
10	Всероссийский правовой диктант (Ассоциация юристов России, Общероссийская общественная организация «Деловая Россия» )	декабрь	Булавина М.А., Макеева И.В., Калугина И.А., Факультет экономики и права
11	Интеллектуальная игра «Правовая олимпиада»	декабрь	Акименко В.Ф., Факультет экономики и права
12	Вебинар «Я против экстремизма»	январь	Дрокина О.В. к.псх.н., доцент кафедры логопедии и специальной психологии
13	Вебинар «Девиантное поведение в молодежной среде: регулирование и контроль»	февраль	Дюкарев В.В., Факультет экономики и права
14	Вебинар «Противодействие идеологии терроризма»	март	Булавина М.А., Факультет экономики и права
15	Вебинар «Права, обязанность, ответственность»	апрель	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
16	Праздничное мероприятие, посвященное Дню России	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
17	Публикации гражданской направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

## Модуль 2. Патриотическое воспитание

18	Стенд «Календарь Победы»	В течение года	Совет обучающихся
19	Участие в работе Общественно-гуманитарного центра «Молодежное сообщество»	В течение года	Совет обучающихся
20	Вебинар «Переписывать историю не позволим!»	октябрь	Кафедра ГиЕНД Ложкин А.Г.
21	Всероссийский Тотальный диктант (Фонд «Тотальный диктант»)	октябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
22	Оформление тематического стенда «День народного единства»	ноябрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
23	Вебинар «Значение битвы под Москвой в ВОВ 1943-1945»	декабрь	ДзюбанВ.В., Кафедра ГиЕНД
24	Участие в работе VIII Общероссийский образовательный форум «Россия студенческая» (уроки истории) (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации)	декабрь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
25	Вебинар «Битва под Ржевом»	январь	ДзюбанВ.В., Кафедра ГиЕНД
26	Оформление тематического стенда «День воссоединения Крыма с Россией»	март	Отдел социальных проектов и молодежной политики
27	Встреча с участником ликвидации аварии на Чернобыльской АС	апрель	Боровик М.М., Отдел социальных проектов и молодежной политики
28	Диктант Победы в МПСУ	май	Кафедра ГиЕНД
29	Конкурс чтецов «Помним подвиги наших защитников»	май	Кафедра ГиЕНД
30	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	май	Совет обучающихся
31	День памяти и скорби	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
32	Публикации патриотической направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

## Модуль 3. Духовно-нравственное воспитание

33	Конкурс поздравительной открытки ко Дню учителя	сентябрь	Совет обучающихся
34	Вебинар «Жизненные трудности и стратегии их преодоления»	сентябрь	Кондратенко И.В., Факультет психологии
35	Акция «Добрые крышечки» (Общественное движение «Добрые крышечки» и Благотворительный фонд «Волонтеры в помощь детям-сиротам»)	В течение года	Отдел социальной работы и молодежных проектов, Совет обучающихся
36	Лекция по антитеррористической тематике	октябрь	Дюкарев В.В.
37	Тренинг для обучающихся «Многонациональный мир глазами	ноябрь	Корж Е.М., Факультет психологии

	студентов»		
38	Обучение осознанному волонтерству ( РПУ «Помочь можно на расстоянии» Московский Межвузовский центр по развитию социального добровольчества «Близкие люди»)	Декабрь-январь	Совет обучающихся
39	Системное формирование жизненного пути личности (презентация авторской концепции)	февраль	Плигин А. А.
40	Открытая лекция «Равные возможности» (успехи детей с РАС)	март	Майорова Ю.А., Факультет психологии, кафедра логопедии и специальной психологии
41	Посещение парка «Патриот»	апрель	Совет обучающихся
42	Кинопоказ фильмов о ВОВ	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
43	Публикации духовно-нравственной направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

#### **Модуль 4. Развитие студенческого самоуправления**

44	Разработка методологического обеспечения деятельности	сентябрь	Совет обучающихся
45	Проведение заседаний Совета обучающихся	ежемесячно	Совет обучающихся
46	Участие студентов в постоянных и временных органах управления, комиссиях (стипендиальных, культмассовых, информационных, комиссиях по развитию спортивных мероприятий, контроля за качеством образования и т.д.)	в течение года	Совет обучающихся
47	Выявление студентов, заинтересованных в участии в общественной работе	сентябрь-июнь	Совет обучающихся
48	Выборы в Совет Обучающихся	октябрь	Совет обучающихся
49	Работа с резервом кадров студенческого актива (студентами-первокурсниками)	сентябрь-декабрь	Совет обучающихся
50	Организация учебных сборов и мастер-классов студенческого актива	в течение года	Совет обучающихся
51	Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам Российского государства	в течение года	Совет обучающихся
52	Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу	май	Совет обучающихся
53	Поддержка студенческих инициатив	в течение года	Совет обучающихся
54	Организация работы студенческих средств массовой информации (информационные стенды, социальные сети, странички на официальном сайте)	в течение года	Совет обучающихся
55	Совершенствование системы организованного досуга и отдыха студентов	в течение года	Совет обучающихся

#### **Модуль 5. Культурно-просветительское воспитание**

56	Фотоконкурс «Золотая осень»	Сентябрь -октябрь	Совет обучающихся
57	Поэтический вечер В.В.Заманской, профессора, чл. Союза писателей России,	декабрь	Кафедра ГиЕНД
58	Всероссийская акция «Новогодние окна»	декабрь	Совет обучающихся
59	Фотоконкурс «Моя новогодняя елка»	декабрь	Совет обучающихся
60	Он-лайн марафон «Ты в Москве»( Комитет общественных связей и молодежной политики г.Москвы)	декабрь	Совет обучающихся
61	Он-лайн концерт ВИА «Рыба» «Через тернии к звездам» (Студенческий центр «Новая площадь» и Центр социального добровольчества РПУ)	декабрь	Совет обучающихся
62	Конкурс «Таланты МПСУ»	январь	Совет Обучающихся, факультеты
63	Мероприятие, посвященное 23 февраля.	февраль	Оргкомитет
64	Мероприятие, посвященное 8 марта	март	Оргкомитет
65	Всероссийская акция «Вам, любимые»	март	Совет обучающихся
66	Конкурс эссе студентов «Я смелый, поэтому выбираю жизнь»	март	Кафедра ГиЕНД, Совет Обучающихся
67	Мастер-класс декоративно-прикладного творчества	март	Отдел социальной работы и молодежных проектов, Совет обучающихся
68	Фестиваль искусств «Студенческая весна-2023»	Март - апрель	факультеты
69	Викторина по истории культуры	март	Кафедра ГиЕНД
70	Посещение театра	март	Отдел социальной работы и молодежных проектов
71	Игра «Что, где, когда?»	март	Совет Обучающихся, Оргкомитет
72	Тематические конкурсы «1 апреля – никому не верю»	апрель	Совет обучающихся
73	Всероссийский литературный диктант	апрель	Отдел социальной работы и молодежных проектов
74	Встреча с космонавтом	апрель	Совет Обучающихся
75	История ВОВ в поэзии	май	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
76	Публикации культурно-просветительской направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
<b>Модуль 6. Научно-образовательное воспитание</b>			
77	Реализация программы «Жизненная навигация»	В течение года	Кондратенко И.В., Факультет психологии
78	Вебинар «Общение и коммуникация»	сентябрь	Линд Е.К., Факультет психологии
79	Открытая лекция «Онлайн обучение»	октябрь	Майорова Ю.А., Факультет психологии, кафедра логопедии и специальной



81	Акция «Книги ищут новый дом»	ноябрь	психологии Совет обучающихся, информационно- библиотечный центр
82	Вебинар «Миграция населения»	декабрь	Лукьянец А.С., Факультет экономики и права
84	Открытая лекция «Основы финансовой грамотности современного человека»	февраль	Передеряев И. И., Факультет экономики и права
85	Межвузовская студенческая научная конференция	апрель	Корж Е.М., Балашов Ю.К., Факультеты
86	Открытая лекция «Основы молодежной политики в России»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
87	Публикации научно-образовательной направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

### Модуль 7. Профессионально-трудовое воспитание

88	«День первокурсника»: -адаптационный тренинг; - опрос «Мои интересы»; - встреча с деканами; - встреча с представителями Совета обучающихся; - встреча с заведующей информационно-библиотечного центра	сентябрь	Первый проректор
89	Визитные карточки первокурсников «Давайте познакомимся»	октябрь	Корж Е.М., Балашов Ю.К., Факультеты
90	Конкурс посвященный 117-летию отечественной логопедии	ноябрь	Майорова Ю.А., Факультет психологии, кафедра логопедии и специальной психологии
91	Профессиональный салон «Профессия моя – гордость моя» - представление своей профессии студентами направления подготовки логопедия	ноябрь	Майорова Ю.А.Факультет психологии, кафедра логопедии
92	День открытых Дверей	в течение года	Ответственный секретарь, деканы
93	Круглый стол «Открытие нового бизнеса в России»	февраль	Вершинин В.П., Факультет экономики и права
94	День науки	февраль	Уч.совет
95	Приобретение опыта научной деятельности студентами направления подготовки специальное дефектологическое образование	февраль	Майорова Ю.А.Факультет психологии, кафедра логопедии
96	«Встреча выпускников: ступени карьеры»	март	Корж Е.М., Балашов Ю.К., Факультеты
97	День профориентации	март	Корж Е.М., Факультет психологии
98	Неделя Логопедии	апрель	Майорова Ю.А., кафедра логопедии и

99	День профориентации	апрель-май	специальной психологии Корж Е.М., Факультет психологии
100	Конкурс «Студент года- 2023»	май	Факультеты, Совет обучающихся
101	Интерактивное занятие «Я в профессии»	июнь	Отдел социальных проектов и молодежной политики
102	Публикации профессионально-трудовой направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

#### **Модуль 8. Экологическое воспитание**

103	Конкурс эссе «Охраняю природу»	сентябрь	Корсун К.П., Кафедра ГиЕНД
104	Акция «Птицы братья наши меньшие»	Декабрь-апрель	Совет Обучающихся
105	Акция - Сбор отработанных батареек	Февраль-июнь	Совет обучающихся
106	Экологическая акция-фотоконкурс «Спасти и сохранить»	Март-апрель	Кафедра ГиЕНД, Совет Обучающихся
107	Всероссийский экологический субботник «Зелёная Весна»	Апрель-июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
108	Публикации экологической направленности на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

#### **Модуль 9. Физическое воспитание и формирование ЗОЖ**

109	Лекция о профилактике коронавируса	сентябрь	Саркисян Н.Д., Кафедра ГиЕНД
110	«Современный взгляд на здоровый образ жизни»	сентябрь	Новиков А.В., психолог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», Кирюшина Е.Е., психолог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ», Автономов Д.А., психолог ГБУЗ «МНПЦ наркологии ДЗМ»
111	Практический семинар НП «Национальная студенческая футбольная лига»	сентябрь	Совет обучающихся
112	Опрос об осведомленности обучающихся о здоровом образе жизни	октябрь	Кафедра ГиЕНД
113	Флешмоб «МПСУ знает всё о ЗОЖ»	ноябрь	Совет обучающихся
114	Междисциплинарный молодежный дискуссионный клуб в рамках IX Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД» (МГУ им.М.В.Ломоносова)	ноябрь	Совет обучающихся
115	Интерактивные занятия «В плену зависимостей»	декабрь	Кафедра ГиЕНД
116	Конкурс студенческих социальных плакатов	Январь	Кафедра ГиЕНД

	и социальных роликов антинаркотической направленности «Я выбираю жизнь»		
117	Участие в турнире «Всероссийская киберспортивная студенческая лига»	Февраль	Отдел социальной работы и молодежных проектов, факультет экономики и права
118	Футбольный турнир «Кубок МПСУ»	февраль	Совет обучающихся
119	Выставка лучших рассказов и лучших социальных плакатов «Я выбираю жизнь»	март	Совет обучающихся, Кафедра ГиЕНД
120	Волейбольный турнир «Кубок МПСУ»	март	Совет обучающихся
121	Профилактический лекторий «Здоровье – твое богатство». Тема «Здоровое питание в жизни студента»	апрель	Кафедра ГиЕНД
122	Диспут «Как противостоять вредным привычкам?»	май	Корсун К.П., Махов И.Н., Кафедра ГиЕНД
123	Шахматный турнир «Кубок МПСУ»	июнь	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики
124	Публикации, направленные на формирование ЗОЖ и физическое развитие на сайте и группе ВКонтакте, профиле Инстаграм МПСУ	в течение года	Совет обучающихся, отдел социальных проектов и молодежной политики

## **9. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплин, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения. В частности, используются такие технические средства, как:

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа;

- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная диктор;
- Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура;
- Экранная лупа OneLoupe;
- Речевой синтезатор «Голос».

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Перечень профессиональных стандартов,  
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,  
освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки  
44.3.3 Специальное (дефектологическое) образование**

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
		01 Образование и наука

1.	01.001	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)</p>
2.	01.003	<p>Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации Зарегистрировано в Минюсте России 28 августа 2018 г. N 52016)</p>

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	В/01.5	5
				Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	В/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

**Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	Уровень квалификации	наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых)»	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6	6.1
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6	6.1

				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2



**Учебный план**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Логопедия»**  
**очная форма обучения**

Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		компетенции
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР		Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	
							ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>															
<b>Обязательная часть</b>															
<b>Б1.О.01.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	<b>23</b>	<b>113</b>			<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>					<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-1</b>	
Б1.О.01.01	<b>История</b>													УК-5	
Б1.О.01.01.01	История России		1			2	2							УК-5	
Б1.О.01.01.02	Всеобщая история	2				2		2						УК-5	
Б1.О.01.02	Философия	3				2			2					УК-1, УК-5	
Б1.О.01.03	Правоведение		3			2			2					УК-2, УК-10, ОПК-1	
Б1.О.01.04	Экономика		1			2	2							УК-3	
<b>Б1.О.02</b>	<b>Коммуникативный модуль</b>	<b>112</b>	<b>12</b>			<b>20</b>	<b>11</b>	<b>9</b>						<b>УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-9</b>	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	12				12	6	6						УК-4	
Б1.О.02.02	Речевые практики	1				3	3							УК-4	
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность		2			3		3						УК-1, ОПК-2, ОПК-9	

Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи		1			2	2							УК-4
<b>Б1.О.03</b>	<b>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	<b>1234 456</b>			<b>8</b>	<b>6</b>			<b>2</b>				УК-7, УК-8, УК-9
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				4	4							УК-7
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности		4			2				2				УК-7, УК-8, УК-9
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		1			2	2							УК-7
Б1.О.03.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		234 56											УК-7
<b>Б1.О.04</b>	<b>Психолого-педагогический модуль</b>	<b>12 447</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б1.О.04.01	Общая психология	1				3	3							УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5
Б1.О.04.02	Возрастная психология	2			2	3		3						ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Б1.О.04.03	Педагогика			3		3			3					УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8
Б1.О.04.04	Специальная педагогика и психология	4			4	4				4				ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ПК-2
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ	4				3				3				ОПК-5; ОПК-6; ПК-6; ПК-7
Б1.О.04.06	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи		5			2					2			ОПК-6; ОПК-7; ПК-7

Б1.О.04.07	Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании	7			3							3		ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
<b>Б1.О.05</b>	<b>Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>3</b>	<b>12337</b>		<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>7</b>				<b>2</b>		<b>ОПК-8 ПК-4 ПК-6</b>
Б1.О.05.01	Основы генетики		1		2	2								ОПК-8; ПК-4; ПК-6
Б1.О.05.02	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	3			3			3						ПК-4; ПК-6
Б1.О.05.03	Невропатология		2		2		2							ОПК-8; ПК-4; ПК-6
Б1.О.05.04	Психопатология		7		2							2		ОПК-8; ПК-4; ПК-6
Б1.О.05.05	Основы нейропсихологии		3		2			2						ОПК-8; ПК-4; ПК-6
Б1.О.05.06	Клиническая психология		3		2			2						ПК-4; ПК-6
<b>Б1.О.06</b>	<b>Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>2</b>					<b>УК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-6</b>
Б1.О.06.01	Русский язык в профессиональной деятельности	2		1	8	4	4							УК-4 ПК-2 ПК-3
Б1.О.06.02	Психолингвистика		4		2				2					УК-4 ПК-2 ПК-6
<b>Б1.О.07</b>	<b>Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога</b>		<b>45 777</b>		<b>10</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.О.07.01	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами в здоровье		7		2							2		ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.О.07.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата		7		2							2		ПК-2; ПК-3; ПК-6; ПК-7
Б1.О.07.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра		5		2					2	2			ПК-1; ПК-2; ПК-7
Б1.О.07.04	Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии		7		2							2		ПК-1; ПК-2; ПК-4

Б1.О.07.05	Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ		4			2				2					ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>Б1.О.08</b>	<b>Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи</b>	<b>33456 778</b>	<b>2244 4555 66666</b>	<b>3667</b>	<b>67</b>	<b>60</b>			<b>8</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.О.08.01	Функциональный базис речи		2			2			2						ПК-1; ПК-6
Б1.О.08.02	Онтогенез речевой деятельности		2			2			2						ПК-6
Б1.О.08.03	Технология обследования речи		4			3			3						ПК-5; ПК-6
Б1.О.08.04	Дислалия	3				3			3						ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.05	Дизартрия	4				4			4						ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.06	Нарушения голоса. Ринопалалия	3				3			3						ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.07	Алалия.	5				3					3				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.08	Нарушения письма и чтения	7			7	3								3	ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.09	Заикание	7				3								3	ПК-1; ПК-3; ПК-4
Б1.О.08.10	Фонетико-фонематическое недоразвитие				3	2					2				ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.08.11	Общее недоразвитие речи				6	6	2						2		ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.08.12	Логопсихология	8				3							3		ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.08.13	Специальная методика преподавания русского языка	6				3						3			ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.08.14	Специальная методика обучения математики		5			2							2		ПК-4; ПК-5
Б1.О.08.15	Логоритмика		6			2								2	ПК-1; ПК-3
Б1.О.08.16	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи		6			2						2			ОПК-2; ПК-3; ПК-4

Б1.О.08.17	Афазия			7		2						2		ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.18	Организация и планирование логопедических занятий		4			2			2					ПК-3; ПК-4
Б1.О.08.19	Индивидуальные логопедические занятия		5			2				2				ПК-1; ПК-3
Б1.О.08.20	Профилактика нарушений речи и голоса		4			2			2					ПК-5; ПК-7
Б1.О.08.21	Методика развития речи дошкольников		5			2				2				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.22	Логопедическая работа с неговорящими детьми		6			2					2			ПК-1; ПК-3
Б1.О.08.23	Актуальные проблемы современной логопедии			6		2					2			ПК-1; ПК-5; ПК-7
Б1.О.08.24	Основы психотерапии		6			2					2			ПК-7
Б1.О.08.25	Психоречевое развитие детей раннего возраста		6			2					2			ПК-2; ПК-4; ПК-6
<b>ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>152</b>	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>8</b>
<b>Б1.В.01</b>	<b>Междисциплинарный проблемно-предметный модуль</b>	<b>7</b>	<b>467</b>			<b>9</b>				<b>2</b>		<b>2</b>	<b>5</b>	<b>ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.В.01.01	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	7				3							3	ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01.02	Коррекция дизорфографии у младших школьников		6			2						2		ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.01.03	Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии		4			2			2					ПК-2; ПК-4; ПК-6

Б1.В.01.04	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике		7		2						2		ПК-4; ПК-6
<b>Дисциплины по выбору</b>													
Б1.В.ДВ.01	Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ		5		2					2			ПК-1; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра		5		2					2			ПК-1; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Логопедическая работа при детском церебральном параличе		5		2					2			ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Реабилитация и абилитация лиц с ОВЗ		5		3					3			ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.01	Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья		5		3					3			ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.ДВ.02.02	Коррекционная работа при задержке психического развития у детей		5		3					3			ПК-1; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.03	Современные логотехнологии		5		2					2			ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.01	Методы психологической коррекции в логопедии		5		2					2			ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.03.02	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		5		2					2			ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.04	Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ		6		3						3		ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.01	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии		6		3						3		ПК-1; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья		6		3						3		ПК-1; ПК-3
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>Блок 2.Практики</b>													
<b>Обязательная часть</b>													
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная)			2	6		6						ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7

Б2.О.02 (У)	Учебная практика (проектно-технологическая)			34		12			6	6				ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2
<b>Часть, формирования участниками образовательных отношений</b>														
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (педагогическая)			56		18					9	9		УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5
Б2.В.02 (П)	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			7		6							6	ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
Б2.В.03 (П)	Производственная практика (проектно-технологическая)			8		9							9	ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6
Б2.В.04 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)			8		9							9	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Итого практики						60	0	6	6	6	9	9	6	18
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>														
<b>Обязательная часть</b>														
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	8				9							9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Итого ГИА						9	0	0	0	0	0	0	0	9
<b>ФТД. Факультативы</b>														
ФТД.01	Методология научного исследования		7			2							2	УК-1; УК-2
ФТД.02	Техника речи		8			2							2	УК-4; ПК-1
Итого факультативы						2	2	0	0	0	0	0	0	0
<b>ВСЕГО (без факультативов)</b>						<b>240</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>31</b>	<b>35</b>

**Учебный план**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Профиль «Логопедия»**  
**заочная форма обучения**

Индекс	Наименование	Форма контроля				ЗЕТ	Курс 1		Курс 2		Курс 3		Курс 4		5 курс	компетенции
		Экза мен	Зачет	Зачет с оц.	КР		Сем. 1	Сем. 2	Сем. 3	Сем. 4	Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	Сем. 9	
							ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	ЗЕТ	
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>																
<b>Обязательная часть</b>																
<b>Б1.О.01.</b>	<b>Социально-гуманитарный модуль</b>	<b>3</b>	<b>114</b>	<b>1</b>		<b>10</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>					<b>УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-10; ОПК-1</b>	
Б1.О.01.01	<b>История</b>					<b>4</b>	4								УК-5	
Б1.О.01.01.01	История России		1			<b>2</b>	2								УК-5	
Б1.О.01.01.02	Всеобщая история			1		<b>2</b>	2								УК-5	
Б1.О.01.02	Философия	3				<b>2</b>			2						УК-1, УК-5	
Б1.О.01.03	Правоведение		4			<b>2</b>			2						УК-2, УК-10, ОПК-1	
Б1.О.01.04	Экономика		1			<b>2</b>	2								УК-3	
<b>Б1.О.02</b>	<b>Коммуникативный модуль</b>	<b>22</b>	<b>112</b>			<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>							<b>УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-9</b>	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	2	1			<b>12</b>	6	6							УК-4	
Б1.О.02.02	Речевые практики	2				<b>3</b>		3							УК-4	
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность		2			<b>3</b>		3							УК-1, ОПК-2, ОПК-9	
Б1.О.02.04	Русский язык и культура речи		1			<b>2</b>	2								УК-4	
<b>Б1.О.03</b>	<b>Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности</b>	<b>1</b>	<b>12</b>			<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>							<b>УК-7, УК-8, УК-9</b>	
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1				<b>4</b>	4								УК-7	
Б1.О.03.02	Безопасность жизнедеятельности		2			<b>2</b>		2							УК-7, УК-8, УК-9	







Б1.О.08.05	Дизартрия	4			4				4						ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.06	Нарушения голоса. Ринолалия	3			3			3							ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.07	Алалия.	5			3					3					ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.08	Нарушения письма и чтения	8			3								3		ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.О.08.09	Заикание	8			3								3		ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.08.10	Фонетико-фонематическое недоразвитие			5	2					2					ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.08.11	Общее недоразвитие речи			7	2							2			ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б1.О.08.12	Логопсихология	7			3							3			ПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.08.13	Специальная методика преподавания русского языка	6			3						3				ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.08.14	Специальная методика обучения математики		7		2							2			ПК-4; ПК-5
Б1.О.08.15	Логоритмика		8		2								2		ПК-1; ПК-3
Б1.О.08.16	Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи		9		2									2	ОПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О.08.17	Афазия			9	2									2	ПК-1; ПК-3; ПК-6
<b>ИТОГО ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>					<b>136</b>	<b>29</b>	<b>21</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	
<b>Часть, формирования участниками образовательных отношений</b>															
Б1.В.01	Методический модуль		<b>56668</b>	<b>9</b>	<b>12</b>					<b>2</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.01.01	Организация и планирование логопедических занятий		6		2						2				ПК-3; ПК-4
Б1.В.01.02	Индивидуальные логопедические занятия		6		2						2				ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.03	Профилактика нарушений речи и голоса		5		2					2					ПК-5; ПК-7

Б1.В.01.04	Методика развития речи дошкольников		6			2					2				ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.01.05	Логопедическая работа с неговорящими детьми		8			2							2		ПК-1; ПК-3
Б1.В.01.05	Актуальные проблемы современной логопедии			9		2								2	ПК-1; ПК-5; ПК-7
<b>Б1.В.02</b>	<b>Междисциплинарный проблемно-предметный модуль</b>	<b>7</b>	<b>46788</b>			<b>13</b>				<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>ПК-2; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.В.02.01	Психоречевое развитие детей раннего возраста		8			2							2		ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.02.02	Дифференциальная диагностика речевых нарушений	7				3						3			ПК-2; ПК-6; ПК-7
Б1.В.02.03	Коррекция дизорфографии у младших школьников		8			2							2		ПК-1; ПК-3; ПК-6
Б1.В.02.04	Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии		4			2			2						ПК-2; ПК-4; ПК-6
Б1.В.02.05	Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике		7			2						2			ПК-4; ПК-6
Б1.В.02.06	Основы психотерапии		6			2					2				ПК-7
<b>Дисциплины по выбору</b>															
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Нарушения речи и их коррекция у лиц с ОВЗ</b>		<b>5</b>			<b>2</b>					<b>2</b>				<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7</b>
<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>	Коррекционная работа при расстройствах аутистического спектра		5			2					2				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-7
<i>Б1.В.ДВ.01.02</i>	Логопедическая работа при детском церебральном параличе		5			2					2				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Реабилитация и абилитация лиц с ОВЗ</b>		<b>5</b>			<b>3</b>					<b>3</b>				<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,</b>
<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>	Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья		5			3					3				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>	Коррекционная работа при задержке психического развития у детей		5			3					3				ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4

<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Современные логотехнологии</b>		5			2					2					<b>ПК-1, ПК-3</b>
<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>	Методы психологической коррекции в логопедии		5			2					2					ПК-1 ПК-3
<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>	Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи		5			2					2					ПК-1 ПК-3
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ</b>		8			3								3		<b>ПК-1, ПК-3</b>
<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>	Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии		8			3								3		ПК-1 ПК-3
<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья		8			3								3		ПК-1 ПК-3
<b>Итого часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						<b>35</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Блок 2. Практики</b>																
<b>Обязательная часть</b>																
<i>Б2.О.01 (У)</i>	Учебная практика (ознакомительная)			2		6		6								ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7
<i>Б2.О.02 (У)</i>	Учебная практика (проектно-технологическая)			34		12			6	6						ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
<b>Часть, формирования участниками образовательных отношений</b>																
<i>Б2.В.01 (П)</i>	Производственная практика (педагогическая)			56		18					9	9				УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-1; ПК-5
<i>Б2.В.02 (П)</i>	Производственная практика (научно-исследовательская работа)			7		6							6			ОПК-8; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-7
<i>Б2.В.03 (П)</i>	Производственная практика (проектно-технологическая)			8		9								9		ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6
<i>Б2.В.04 (Пд)</i>	Производственная практика (преддипломная)			9		9								9		ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>Итого практики</b>						<b>60</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	

Блок 3. Государственная итоговая аттестация															
Обязательная часть															
Б3.Б.02(Д)	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы					9								9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Итого ГИА						9	0	0	0	0	0	0	0	9	
ФТД. Факультативы															
ФТД.01	Методология научного исследования		7			2							2		УК-1; УК-2
ФТД.02	Техника речи		8			2							2		УК-4; ПК-1
Итого факультативы						2	2	0	0	0	0	0	0	0	
<b>ВСЕГО (без факультативов)</b>						<b>240</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>23</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>24</b>

**Примерный календарный учебный график**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Очная форма обучения**

**Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь		Февраль			Март			Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																									
	Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31											
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52												
I										*										*	Э	Э	К																У	У			У	У			Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К							
II										*		У	У	У	У						Э	Э	К									У	У	У	У																Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
III										П	П	П	П	П								Э	К								П	П	П	П																		Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К		
IV										*	Н	Н	Н	Н							*	Э	Э	К						П	П	П	П																								К	К	К	К	К	К	К	К

	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационные сессии
У	Учебная практика (ознакомительная)
П	Производственная практика: проектно-технологическая, педагогическая, научно-исследовательская работа.
Пд	Производственная практика (преддипломная для выполнения выпускной квалификационной работы)
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
К	Каникулы

**Примерный календарный учебный график**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Очно-заочная форма обучения**

**Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь					Октябрь			Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель			Май				Июнь				Июль			Август																
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31							
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52							
Нед																																																											
I										*								*	*	Э	Э	К																У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У
II										*		У	У	У	У			У	*	Э	Э	К								У	У	У	У	У	У													Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
III										П	П	П	П	П				*	*	Э	Э	К								П	П	П	П	П	П													Э	К	К	К	К	К	К	К				
IV										*	Н	Н	Н	Н				*	*	Э	Э	К	К					П	П	П	П	П	П	П	П													Э	Э	К	К	К	К	К	К				
V													Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=										

	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационные сессии
У	Учебная практика (ознакомительная)
П	Производственная практика: проектно-технологическая, педагогическая, научно-исследовательская работа.
Пд	Производственная практика (преддипломная для выполнения выпускной квалификационной работы)
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
К	Каникулы



**Примерный календарный учебный график**  
**Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Заочная форма обучения**

**Календарный учебный график**

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 - 2	Август						
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31			
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52			
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Э	У							*	*								Э	Э	К	К									Э	Э	У	У							К	К	К	К	К		
II										У	У	У	У	У	У			*	*	К	К							Э	Э	К	К	У	У	У		У	У	У	У	У	У	У									К	К	К		
III										П	П	П	П	П	П			*	*									Э	Э	К	К	П	П	П		П	П	П	П	П	П	П									К	К	К	К	К
IV																		*	*	Н	Н	Н	Н					Э	Э	К	К	П	П	П		П	П	П	П	П	П	П									К	К	К	К	К
V									Э	Э	Э							*	*	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд			Пд	Д	Д	Д	Д	Д	Д	К	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=		

	Теоретическое обучение
Э	Экзаменационные сессии
У	Учебная практика (ознакомительная)
П	Производственная практика: проектно-технологическая, педагогическая, научно-исследовательская работа.
Пд	Производственная практика (преддипломная для выполнения выпускной квалификационной работы)

Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
К	Каникулы

