

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:55:19
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Нейропсихологические технологии в образовании

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Нейропсихологические технологии в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Нейропсихологические технологии в образовании». Дисциплина дает представление о современных методах прикладных исследований в психологии образования и нейропсихологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Нейропсихологические технологии в образовании» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
3. Научные школы и теории в современной психологии
4. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Нейропсихологические технологии в образовании», определяют качество освоения преддипломной практик.

Дисциплина изучается в 4 семестре для всех форм обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представления о методологии и содержании научного знания по нейропсихологии и эффективным нейропсихологическим технологиям.

Задачи:

- Дополнить знания обучающихся о современных нейропсихологических технологиях для осуществления научных исследований в сфере профессиональной деятельности
- Углублять умения вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения
- Расширять представления обучающихся о способах проектирования и реализации исследовательских программ, направленных на решение научных, прикладных и экспертных задач

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования),

утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знать общие основы и логику планирования научного психологического исследования, актуальные проблемы современной психологии.</p> <p>ОПК-1.2. Уметь выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных психологических исследований, обосновывать актуальные направления и задачи современных прикладных психологических исследований.</p> <p>ОПК-1.3. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования на основе современной методологии.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	<p>ОПК-3.1. Знать основные отечественные и зарубежные концепции механизмов, условий, содержания и движущих сил психического развития, особенности развития познавательной сферы, личности и индивидуальности; методы, методики и принципы организации психодиагностического исследования.</p> <p>ОПК-3.2. Уметь устанавливать взаимосвязи процессов социализации и индивидуализации, определять роль культурных и институциональных рамок в становлении социализационного процесса с учетом различных параметров жизнедеятельности человека; пользоваться методами количественного, качественного, интерпретационного и статистического анализа при обработке данных психодиагностического исследования личности и группы.</p> <p>ОПК-3.3. Владеть навыками анализа индивидуальных различий и базовых механизмов психических процессов и состояний; способами решения задач психодиагностики в</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		заданной области исследования и практики.	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	14	14
Аудиторная работа (всего):	14	14
в том числе:		
Лекции	4	4
семинары, практические занятия	10	10
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58	58
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	лекционная	рольная	лабораторная	

				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Научно-теоретический и методологический аппарат общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.	3	16	1		1	14			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Нейропсихологический подход в образовательном процессе.	3	16	1		1	14			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Нейропсихологические методы диагностики и консультирования в образовании.	3	20	1		4	15			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4	Тема 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития обучающихся.	3	20	1		4	15			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	3	+							Вопросы к зачету
	Всего:		72	4		10	58			Зачет

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	самостоятельная	рольная	клубная	

				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практическ.занят ия / семинары				
2.	Тема 1. Научно-теоретический и методологический аппарат общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.	3	16	1		1	14			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
2.	Тема 2. Нейропсихологический подход в образовательном процессе.	3	16	1		1	14			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
3	Тема 3. Нейропсихологические методы диагностики и консультирования в образовании.	3	20	1		4	15			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4	Тема 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития обучающихся.	3	20	1		4	15			Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет)	3	+							Вопросы к зачету
	Всего:		72	4		10	58			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Научно-теоретический и методологический аппарат общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.

Содержание лекционного курса

Общая нейропсихология и ее роль в становлении нейропсихологии детского возраста и нейропсихологических технологий в сфере образования.

Истоки методологии и теории нейропсихологии - развитие психологии, неврологии, лингвистики.

Методологические концепции нейропсихологии. Учение о высших психических функциях: история развития понимания генезиса и структуры ВПФ, современные

представления о ВПФ - их генезисе, структуре, путях реализации в отечественной нейропсихологии.

Теоретические концепции: новое понимание содержания синдрома, симптома; их определение. Учение о факторе: история учения, современное понимание “фактора” в нейропсихологии; определение. Развитие учения.

Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.

Сферы приложения нейропсихологии детского возраста. Социальный запрос. Объект исследования: здоровые дети дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста с отклонениями в развитии ВПФ, дети с аномальным развитием психики, дети с локальными поражениями и заболеваниями мозга различной этиологии.

Предмет и задачи нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологического обследования детей зависят от контингента детей и целей нейропсихологического исследования.

Научные основы нейропсихологии детского возраста (концептуальный аппарат): методологические и теоретические концепции (conscientio - понимание явления, система взглядов, основная мысль) и их принципы. Три блока концепций, психофизиологические, биолого-социальные концепции, лежащие в основе нейропсихологии детского возраста, ее содержания как науки, ее задач и методов и отводящие НДВ ее место в других науках - общей психологии, генетической и педагогической психологии, общей нейропсихологии, педагогике и дефектологии.

Психологические, психолого-биологические и социальные концепции развития.

Содержание практических занятий

Психологические концепции развития:

1. Концепция развития и обучения.
2. Концепция прижизненного формирования ВПФ.
3. Концепция зависимости формирования и развития ВПФ от возрастного этапа.
4. Концепция перехода ВПФ из внешней формы во внутреннюю, т.е. из интер- в интрапсихическую форму “умственного действия”.

Психолого-биологические и социальные концепции:

1. Концепция взаимосвязи и взаимовлияния социального, психологического и биологического (мозгового) уровней в строении ВПФ.
2. Концепция социально-биологического пути формирования и развития ВПФ у детей и их социально-биологической интеграции.
3. Концепция гетерохронии морфогенеза мозга (анатомического созревания) и консолидации функциональных систем и гетерохронии развития ВПФ и их сбалансированности.
4. Концепция гетерохронии функциональных систем как психофизиологической основы ВПФ.
5. Концепция системной и динамической локализации ВПФ, их постепенной кортикализации.
6. Концепция фактора, симптома и синдрома в отклонении развития психики у детей.

Тема 2. Нейропсихологический подход в образовательном процессе.

Содержание лекционного курса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Актуальные проблемы психолого-педагогической квалификации процессов обучения .

Нейропсихологическая интерпретация процессов обучения.

Нейропсихологическая типология учебной дизадаптации

Общие нейропсихологические данные об отклонении в развитии ВПФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Симптомы отклонения в формировании разных ВПФ. Синдромный анализ отклонения. Факторы, лежащие в основе нарушения, дефицита или несформированности ВПФ.

Нейропсихологические синдромы несформированности ВПФ у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Проблема распределения и частотности несформированности разных ВПФ у групп детей. Наиболее часто встречающиеся несформированность (или нарушение) системы ВПФ или изолированной ВПФ у детей одного возраста. Проблема устойчивости/неустойчивости определенных систем ВПФ к вредным внутренним и внешним воздействиям на развитие психики ребенка. Проблема частотности в задержке анатомического развития определенных зон мозга и ее связь с задержкой развития или несформированности соответствующей системы ВПФ.

Проблема доминантности полушарий мозга у здоровых детей и у детей с девиантным и аномальным развитием психики.

Нейропсихология в общеобразовательной школе.

Содержание практических занятий

5. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.

6. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.

7. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска.

8. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе.

9. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.

Тема 3. Нейропсихологические методы диагностики и консультирования в образовании.

Содержание лекционного курса

Анализ нейропсихологических методов обследования детей.

Задачи нейропсихологического исследования детей.

Общая характеристика нейропсихологических методов и их особенностей. Психодиагностические и нейропсихологические методы: сравнительный анализ, их задачи, возможности и цели. Критический анализ стандартизованных методов обследования детей.

Анализ структурно-динамической системы нейропсихологических методов. Процедура проведения обследования детей нейропсихологическими методами. Качественный анализ фактического материала, анализ актуального психического развития детей и зоны ближайшего развития. Заключение нейропсихологического обследования - структура, содержание.

Требования к знаниям специалиста психолога и нейропсихолога, работающих с детьми, с отклонениями в развитии психики.

Нейропсихологическое консультирование и диагностика

Содержание практических занятий

1. Стандартизированное нейропсихологическое обследование.

2. Речь и восприятие.

3. Развитие памяти и мышления.

4. Развитие произвольной деятельности, поведения, личности ребенка, эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития обучающихся.

Содержание лекционного курса

Базовая технология нейропсихологического сопровождения процессов развития.

Возрастной подход к ведущей деятельности в развитии психики. Признаки ведущей деятельности. Определение ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности в развитии психики детей. Ведущая деятельность и усвоение ребенком социального опыта.

Периодизация в развитии психики ребенка. Системное развитие ВПФ и ведущие психические процессы в каждом возрастном этапе. Нейропсихология и возрастное развитие ВПФ.

Требования к знаниям и профессионализму специалистов нейропсихологов, психологов, педагогов, ведущих формирующее обучение.

Формирующее и коррекционно-развивающее обучение.

Содержание практических занятий

1. Концепция формирующего обучения.
2. Определение, содержание.
3. Задачи формирующего обучения.
4. Сравнительный анализ формирующего и коррекционных видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
5. Общая характеристика методов формирующего обучения.
6. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Нейропсихологические технологии в образовании» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Нейропсихологические технологии в образовании», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Научно-теоретический и методологический аппарат общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.	Соотнесите обучение и развитие. Дайте пояснение терминов и их содержания - несформированность ВПФ, нарушение ВПФ, дефект ВПФ, дефицит в развитии ВПФ,	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, доклада / реферата, выполнение типовых	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	<p>отклонение (девиация) в развитии ВПФ. Охарактеризуйте общие нейропсихологические данные об отклонении в развитии ВПФ у детей дошкольного возраста. Охарактеризуйте общие нейропсихологические данные об отклонении в развитии ВПФ у детей младшего школьного возраста. Опишите симптомы, синдромы и факторы отклонений в развитии ВПФ у детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	индивидуальных заданий		
<p>Тема 2. Нейропсихологический подход в образовательном процессе.</p>	<p>Опишите наиболее часто встречающиеся отклонения в развитии ВПФ и связь с недоразвитием определенных зон мозга. Каковы задачи и цели НДВ в школе? В чем проявляется ее роль в помощи детям, неуспевающим в обучении? Каковы цель, задачи и методы нейропсихологического обследования детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста? Какова роль качественного анализа материала в постановке диагноза?</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, доклада / реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p><i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i></p>
<p>Тема 3. Нейропсихологические методы диагностики и консультирования в образовании.</p>	<p>В чем значение нейропсихологического диагноза в школе и в детском саду? Каково значение процедуры проведения нейропсихологического обследования детей? Сравните нейропсихологические методы обследования детей и стандартизированные методы. В чем проявляется</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, доклада / реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p><i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i></p>

	<p>специфика нейропсихологических методов?</p> <p>Каковы требования к знаниям специалиста нейропсихолога и психолога, работающего с детьми с отклонениями в развитии психики?</p> <p>Охарактеризуйте объект, задачи, цель, методы и результаты коррекционно-развивающего обучения</p>			
<p>Тема 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития обучающихся.</p>	<p>Раскройте психологическое содержание формирующего обучения. Каковы задачи, цели и методы формирующего обучения? Охарактеризуйте сферы использования коррекционно-развивающего и формирующего обучения детей. Приведите примеры применения нейропсихологических технологий в школьном образовании. Обоснуйте актуальность использования нейропсихологических технологий в современной практике образования.</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, доклада / реферата, выполнение типовых индивидуальных заданий</p>	<p>Работа с литературой и интернет - источниками</p>	<p><i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i></p>

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейропсихологические технологии в образовании».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве	ОПК-1, ОПК-3

		<p>в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.</p>	<p>с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
2	Доклад, реферат	<p>Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-</p>

				<p>презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
--	--	--	--	---

3	Типовые индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.	<ul style="list-style-type: none"> - осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений; - освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений; - обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал. - самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи. - инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений. - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.
4.	Зачет	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы	ОПК-1, ОПК-3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-1, ОПК-3	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Научно-теоретический и методологический аппарат общей нейропсихологии. Нейропсихология детского возраста: научные основы, предмет и задачи.

Тема семинарского/практического занятия

Психологические, психолого-биологические и социальные концепции развития.

Вопросы для обсуждения

Психологические концепции развития:

1. Концепция развития и обучения.
2. Концепция прижизненного формирования ВПФ.
3. Концепция зависимости формирования и развития ВПФ от возрастного этапа.
4. Концепция перехода ВПФ из внешней формы во внутреннюю, т.е. из интер- в интрапсихическую форму “умственного действия”.

Психолого-биологические и социальные концепции:

1. Концепция взаимосвязи и взаимовлияния социального, психологического и биологического (мозгового) уровней в строении ВПФ.
2. Концепция социально-биологического пути формирования и развития ВПФ у детей и их социально-биологической интеграции.
3. Концепция гетерохронии морфогенеза мозга (анатомического созревания) и консолидации функциональных систем и гетерохронии развития ВПФ и их сбалансированности.
4. Концепция гетерохронии функциональных систем как психофизиологической основы ВПФ.
5. Концепция системной и динамической локализации ВПФ, их постепенной кортикализации.
6. Концепция фактора, симптома и синдрома в отклонении развития психики у детей.

Тема 2. Нейропсихологический подход в образовательном процессе.

Тема семинарского/практического занятия

Нейропсихология в общеобразовательной школе.

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и цели нейропсихологического обследования детей в общеобразовательной школе.
2. Психологическое и нейропсихологическое состояние развития психики детей в современной общеобразовательной школе.
3. Роль нейропсихологии в обнаружении причин трудностей групп детей в обучении в школе, в обнаружении детей группы риска.
4. Нейропсихологический и психологический анализ готовности детей к обучению в общеобразовательной школе.
5. Роль нейропсихологии в преодолении отклонений в развитии психики детей, в восстановлении их психического здоровья, в подготовке детей к обучению в школе, в преодолении неуспеваемости детей при обучении в школе.

Тема 3. Нейропсихологические методы диагностики и консультирования в образовании.

Тема семинарского/практического занятия

Нейропсихологическое консультирование и диагностика

Вопросы для обсуждения

1. Стандартизированное нейропсихологическое обследование.
2. Речь и восприятие.
3. Развитие памяти и мышления.
4. Развитие произвольной деятельности, поведения, личности ребенка, эмоционально-волевой сферы.

Тема 4. Нейропсихологическое сопровождение процессов развития обучающихся.

Тема семинарского/практического занятия

Формирующее и коррекционно-развивающее обучение.

Вопросы для обсуждения

1. Концепция формирующего обучения.

2. Определение, содержание.
3. Задачи формирующего обучения.
4. Сравнительный анализ формирующего и коррекционного видов обучения детей: задачи, методы, направленность, цели.
5. Общая характеристика методов формирующего обучения.
6. Системный подход к формированию ВПФ у детей с отклонениями в развитии высших психических функций.

6.3.1.2. Примерные темы рефератов, докладов

1. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.
2. Общая характеристика методов нейропсихологического обследования детей.
3. Методы исследования двигательной сферы, акустического восприятия и речи.
4. Мозг и его роль в сформированности и несформированности высших психических функций у детей дошкольного возраста.
5. Мозг и его роль в сформированности и несформированности высших психических функций у детей младшего школьного возраста.
6. Научные основы нейропсихологии детского возраста: задачи и концептуальный аппарат.
7. История и современное развитие исследований по нейропсихологии детского возраста.
8. Анатомическое созревание мозга и его роль в сформированности / несформированности психики у детей.
9. Нейропсихологическое исследование детей 7-11 лет с девиацией развития психики.
10. Проблема учебной дизадаптации.
11. Моделирование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
12. Нейропсихологическая интерпретация процессов обучения
13. Нейропсихологические технологии в образовательном процессе
14. Нейропсихологическая типология учебной дизадаптации
15. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.
16. Нейропсихология счета, письма и чтения.
17. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей.
18. Нейропсихологическая диагностика трудностей обучения младших школьников.
19. Психофизиологическое созревание как условие развития.
20. Нейропсихологическая диагностика ЗПР.
21. Ранняя диагностика и коррекция отклонений в развитии.

6.3.1.3. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. Сделайте понятийно-терминологическую карту по основным понятиям нейропсихологии детского возраста.

Задание 2. Графически представьте классификацию нейропсихологических методик.

Задание 3. Охарактеризуйте одну из таких проблем школьного обучения как «Излишняя медлительность или наоборот торопливость». Предположите, что обуславливает эту проблему. Аргументируйте свое мнение по поводу возможности психолого-педагогической коррекции этой проблемы.

Задание 4. Изучите следующие диагностические методики:

- «Корректирующая проба»,
- «Красно-черная таблица»,
- Таблицы Шульце,
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона - Рузера).
- «Логическая память»,

- «10 слов»,
- «Оперативная память»,
- «Пиктограммы».
- «Лабиринт»,
- «Четвертый лишний»,
- «Подбор парных аналогий»,
- «Подбор простых аналогий»,
- «Матрицы Равена».
- «Найди отличия»,
- «Сравни картинки»,
- «Найди пару»,
- «Узнавание фигур»,
- «Собери картинку».
- «Графический диктант»,
- «Домик»,
- «Узор»,
- «Рисование точек».

Сгруппируйте эти методики по схожести диагностической направленности.

Задание 5. Охарактеризуйте две группы взаимосвязанных задач коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими трудности в обучении - 1) устранение причин трудностей в обучении, которые определяются особенностями психического развития этих детей; 2) восполнение пробелов предшествующего обучения.

Задание 6. Опишите «портрет школьника» с нижеследующими затруднениями:

- - Нестабильность графических форм.
- - Несформированность процессов самоконтроля и саморегуляции.

Задание 7. Освоение патопсихологических методик

- Подберите патопсихологические методики (заучивание 10 слов, парные ассоциации, таблицы Шульте, малая предметная классификация, фигуры Липера и пр.) для диагностики познавательной сферы учащегося.

- Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.

- Разработайте рекомендации для учителей и родителей.

Задание 8. Составьте программу оказания психологической помощи детям, имеющим те или иные трудности в обучении.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Общая нейропсихология - история возникновения, задачи, предмет науки, составные части.
2. Концептуальный аппарат нейропсихологии: перечислить концепции, составляющие научную основу нейропсихологии. Дать подробный анализ трех методологических концепций и обозначить их значение для нейропсихологии детского возраста.
3. Концептуальный аппарат - три теоретические концепции: анализ содержания, их значение для нейропсихологии детского возраста.
4. Терминология нейропсихологии - пояснить значение следующих терминов: агнозия, апраксия, аграфия, алексия, акалькулия, анализаторы, гнозис, импульсивность, инертность двигательных процессов, латерализация функций коры мозга.

5. Нейропсихология детского возраста - истоки формирования этой области знания. Области приложения НДВ.
6. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста и динамической локализации ВПФ у детей и ее принципы.
7. Концепция формирования функциональных систем у детей и гетерохронии их консолидации. Принципы концепции.
8. Нейропсихологический подход в образовании
9. Актуальные проблемы психолого-педагогической квалификации процессов обучения.
10. Учебная дизадаптация, связанная с функциональной несформированностью передних (лобных) отделов мозга.
11. Учебная дизадаптация, связанная с функциональной несформированностью задних отделов левого и правого полушарий мозга.
12. Учебная дизадаптация, связанная с функциональной несформированностью межполушарных взаимодействий.
13. Учебная дизадаптация, связанная с функциональной дефицитарностью подкорковых структур мозга.
14. Учебная дизадаптация, связанная с хроническими соматическими заболеваниями.
15. Учебная дизадаптация, обусловленная атипией психического развития детей-левшей.
16. Нейропсихологическое консультирование и диагностика
17. Стандартизированное нейропсихологическое обследование.
18. Полное нейропсихологическое обследование.
19. Количественно-качественный анализ результатов нейропсихологического обследования.
20. Нейропсихологический профиль сформированности ВПФ.
21. Нейропсихологическая профилактика, коррекция и абилитация процессов обучения.
22. Базовая технология нейропсихологического сопровождения процессов развития.
23. Диагноз. Научные основы постановки нейропсихологического диагноза.
24. Развитие произвольной деятельности, образов-представлений, личности и эмоций.
25. Понятие готовности детей к обучению. Позиции разных авторов. Современное определение готовности ребенка к обучению.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре для всех форм обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

- 5 Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8
- 6 Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагност. процедур. Ч. II : Высшие познавательные процессы / О. Б. Полякова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9770-0753-5
- 7 Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5

б) дополнительная учебная литература:

1. Зверева, Н. В. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление) [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев, А. И. Хромов. - М. : МБА, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-9905933-0-5
2. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет [Текст] : хрестоматия / под ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. - М. : Рус. школьная библ. ассоц., 2013. - 432 с. - (Проф. б-ка школьного библиотекаря). - ISBN 978-5-91540-096-1
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; МПСУ. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2014. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 978-5-9770-0810-5
4. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / под ред. Р. И. Мачинской, Д. А. Фарбер ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 440 с. - ISBN 978-5-9770-0762-7
5. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К.

Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 280 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0844-0

- б. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9770--0799-3

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния

	<p>проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
<p>Типовые индивидуальные задания</p>	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p>

	<p>соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Нейропсихологические технологии в образовании» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия №

49261732 от 04.11.2011;

- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			