

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Писарев Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 14:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.Г.Замолоцких

« ____ » _____ 2022 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

Рабочая программа учебной дисциплины

Невропатология

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составители программы:

Османбекова З.З.,

доцент кафедры

логопедии и специальной психологии

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	16
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Невропатологии».	19
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	19
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	22
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	23
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	24
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	28
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	37
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	41
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	42
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	42
10.2. Электронно-библиотечная система.....	42
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	42
10.4. Информационные справочные системы.....	43
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	43
12. Лист регистрации изменений.....	44

1. Аннотация к дисциплине.

Рабочая программа дисциплины «Невропатология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Невропатология». Дисциплина дает целостное представление о нарушении нервных и психических процессов. Знания о патогенетических механизмах и нейрофизиологических проявлений основных детских нервных заболеваний позволят правильно дифференцировать патологию. Применение полученных знаний о детской неврологии в педагогике дадут возможность применять их в коррекционной работе и профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
2. «Основы нейропсихологии».
3. Основы генетики»

«Дисциплина «Невропатология» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений психических процессов и способов их коррекции, также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин

1. «Клиническая психология»,
2. «Основы психотерапии»,
3. «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»,
4. «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре, зачет

Цель изучения дисциплины: : формирование у обучающихся готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии со знанием клинических основ нервно-психических заболеваний, профилактики и оказания помощи при заболеваниях нервной системы , формирование способности к выбору адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

организовывать коррекционно–развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

Задачи:

1. Изучить причины нервно расстройств, их проявления в разные возрастные сроки,
- 2.Знать механизмы возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов; основные клинические проявления нервных заболеваний детского возраста.
- 3.различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы,
- 4.Иметь способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогического) классификаций

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-4 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК--8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК-8.1..Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.2.Осуществляет научно методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК -8.3 Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуацией профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК - 4	Способен организовывать коррекционно–развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением речи.</p> <p>ПК-4.2 Обосновывает приоритетный</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

	<p>потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p>выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушением речи.</p>	
<p>ПК - 6</p>	<p>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единиц

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36		8
Аудиторная работа (всего)	36		8
в том числе:			
Лекции	16		4
Лабораторные работы			
Семинары, практические занятия	16		4
Внеаудиторная работа (всего)			
том числе:			
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40		60
Вид промежуточной аттестации (зачет)			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
Для очной формы обучения**

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары			
1	Раздел 1. История, предмет и задачи невропатологии	3	14,4	3		3	8.4		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант №1, групповая дискуссия
2	Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы	3	14,4	3.2		3.2	8		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант №2
3	Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.	3	14,4	3.4		3.4	7.6		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант №3
4	Раздел 4 Неврологические синдромы.	3	14,4	3.2		3.2	8		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант 31
5	Раздел 5. Болезни нервной системы	3	14,4	3.2		3.2	8		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант №3

	Зачет									Вопросы к зачету
	ИТОГО:		72	16		16	40		2	

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Раздел 1. История, предмет и задачи невропатологии	3	14.4	0.5		0.5	13.4		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант№1,	
2	Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы	3	14.4	0.5		0.5	13.4		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант№2	
3	Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.	3	14.4	1		1	12.4		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант№3	
4	Раздел 4 Неврологические синдромы.	3	14.4	1		1	12.4		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант31	
5	Раздел 5. Болезни нервной системы	3	14.4	1		1	12.4		Устный опрос, контрольный срез, реферат, контрольная работа вариант№3	
		3							Вопросы к зачету	
	ИТОГО:	4	72	4		4	60		4	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа	
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Раздел 1. История, предмет и задачи невропатологии	4	20	1		3		16			Устный опрос, контрольный срез, ,реферат, контрольная работа вариант №1,
2	Раздел 2. Общие принципы строения нервной системы	4	23	3		6		14			Устный опрос, контрольный срез, ,реферат, контрольная работа вариант №2
3	Раздел 3. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.	4	22	4		4		14			Устный опрос, контрольный срез, ,реферат, контрольная работа вариант №3
4	Раздел 4 Неврологические синдромы.	4	21	2		3		16			Устный опрос, контрольный срез, ,реферат, контрольная работа вариант №3
5	Раздел 5. Болезни нервной системы	4	22	6	2	4		10			Устный опрос, контрольный срез, ,реферат, контрольная работа вариант №3
	Экзамен	4						70			
	ИТОГО:	4									

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Раздел. №1 История, предмет и задачи невропатологии.

Содержание лекционного курса

1.1. Определение предмета. Связь данного курса с другими медицинскими и психолого-педагогическими дисциплинами.

История развития неврологии, как одной из ветвей медицины. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины. Развитие неврологии XIX - XX вв. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К. Рота, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россолимо, А.Р. Лурия, Г.И. Сухаревой, И.Л. Мержеевского, П.П. Малиновского, В.Л. Кащенко.

1.2. Особенности обследования больного с заболеванием нервной системы. Анамнез заболевания. Анамнез жизни. Соматический, неврологический анамнез.

1.3 Основные методы исследования. Дополнительные исследования в невропатологии. Нейрофизиологические методы исследования. Методы изучения строения головного и спинного мозга: рентгенография черепа, позвоночника, компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, метод позитронно-эмиссионной томографии, ультразвуковая доплерография, вызванные потенциалы головного мозга.

Электрофизиологические методы исследования: электроэнцефалография (ЭЭГ), электромиография (ЭМГ), реэнцефалография (РЭГ). Эхоэнцефалография головного мозга, ангиография. Исследование цереброспинальной жидкости, радионуклеидные методы исследования, ДНК - диагностика.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. История развития неврологии, как одной из ветвей медицины.
2. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины.
3. Развитие неврологии XIX - XX вв. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К. Рота, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россолимо, А.Р. Лурии, Г.И. Сухаревой.
4. Теория организации нервной системы, основоположники русской неврологии. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К.
5. Основные методы исследования.
6. Дополнительные исследования в невропатологии.
7. Нейрофизиологические методы исследования.

Раздел. № 2. Общие принципы строения нервной системы.

Содержание лекционного курса

2.1. Эволюция нервной системы. Филогенез нервной системы. Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы. Эмбриогенез, филогенез. Развитие нервной системы на зародышевом уровне, в первой и во второй половине беременности.

Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии высшей нервной деятельности ребенка.

2.2. Общие принципы строения нервной системы.

Общий обзор строения нервной системы человека. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.

Нервная клетка. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Структура нервной клетки. Обмен веществ в клетке. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Миелин. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала.

Центральная нервная система.. Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.

Задний мозг: ствол (продолговатый мозг и варолиев мост, средний мозг), мозжечок, четвертый желудочек Ядра черепно-мозговых нервов (Ч.М.Н); ретикулярная формация.

Средний мозг: четверохолмие, ножки мозга, силвиев водопровод, центральное серое вещество, ядра 3-4, ЧМН располагающиеся в ножках мозга, черная субстанция и красные ядра. Красные ядра и экстрапирамидные пути. Связи красных ядер с мозжечком, четверохолмием и подкорковыми структурами. Промежуточный мозг: зрительные бугры, подбугорная область, коленчатые тела, третий желудочек. Подбугровая область и эндокринная система. Конечный мозг и подкорковые образования (паллидум и стриатум), кора головного мозга, проводящие пути. Внутренняя капсула, подкорковые структуры, лимбическая система. мозга. Проводящие пути. Внутренняя капсула. Подкорковые структуры, базальные ганглии. Лимбическая система..

Особенности строения коры головного мозга. Доли мозга: лобная, теменная, затылочная и височная, их значение. Лимбическая область. Выделение полей в долях мозга. Цитоархитектонические поля и представительство функций в коре больших полушарий. Поля Бродмана. Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога. Периферическая нервная система. Нервы отходящие от спинного мозга Вегетативная нервная система. Строение, функции.

Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.
2. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии высшей нервной деятельности ребенка.
3. Общий обзор строения нервной системы человека. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.
4. Нервная клетка. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Структура нервной клетки. Обмен веществ в клетке. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Миелин. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала.
5. Центральная нервная система. Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.
6. Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога.
7. Периферическая нервная система.. Нервы отходящие от спинного мозга, черепно-мозговые нервы
8. Вегетативная нервная система.. Строение, функция.

Раздел. № 3 Основные неврологические симптомы.

Топическая диагностика поражения нервной системы.

Содержание лекционного курса

3.1.Анатомия ЧМН, симптомы поражения и методы их исследования.

1-й - обонятельный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
II-й - зрительный нерв. Строение зрительного анализатора, симптомы поражения и методы исследования.
III-й, IV -й и VII -й ЧМН. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
V -й - тройничный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
VII-й - лицевой нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
VIII-й - вестибуло-кохлеарный нерв. Физиологический и патологически нистагм.
IX-й - языкоглоточный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
X-й - блуждающий нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
XI -й - добавочный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.
XII-й - подъязычный нерв. Строение, симптомы поражения и методы исследования.

3.2 Симптомы двигательных нарушений.

Строение двигательного пути. Центральный двигательный путь (пирамидный). Периферический двигательный нейрон. Уровни поражения. Центральный и периферический паралич. Методы исследования. Общее понятие о двигательных рефлексах. Экстрапирамидная система, строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Синдром и болезнь Паркинсона. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.

3.3.Симптомы нарушения чувствительности и органов чувств. Ход поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы поражения, глубокой и поверхностной чувствительности. Исследования чувствительности. Анестезия, гиперестезия, гипостезия, парестезия. Фантомные боли.

3.4.Симптомы поражения вегетативной нервной системы. Строение симпатического и парасимпатического отдела вегетативной нервной системы, сегментарных и надсегментарных структур ВНС. Гипоталамический синдром. Вегетососудистая дистония. Дизэнцефальный синдром. Расстройства обмена веществ. Нейроэндокринные расстройства.

Симптомы нарушения высших корковых функций. Понятие «гнозис», « праксис» и апраксия», «агнозия». Нарушение речи при локальных поражениях коры головного мозг
Анатомия ЧМН, симптомы поражения и методы их исследования

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Синдромы двигательных нарушений. Строение двигательного пути. Центральный двигательный путь (пирамидный).
2. Периферический двигательный нейрон.
3. Уровни поражения. Центральный и периферический паралич. Методы исследования.
4. Общее понятие о рефлексах.
5. Экстрапирамидная система- строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Синдром и болезнь Паркинсона.
6. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.
7. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Ход поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы поражения, глубокой и поверхностной чувствительности. Исследования чувствительности. Анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия. Фантомные боли.

8. Симптомы поражения коры головного мозга: афазии, агнозии, апраксии.

Раздел. № 4. Неврологические синдромы.

Содержание лекционного курса

1. Синдромы повреждения периферических нервов. Симптомы «выпадения» и «раздражения». 4.2 Моторные и чувствительные явления «раздражения». Корешковые синдромы.
2. Церебральные синдромы. Гипертензионный синдром. Церебральный синдромы: локальные и очаговые. Афазия и агнозия.
3. Острый бульбарный синдром. Истинный бульбарный и псевдобульбарный паралич.
4. Менингеальные синдромы. Менингизм.
5. Лицевые боли и невралгия. Мигрень. Ее классификация.
6. Вертебральные синдромы и нейроотологические синдромы.
7. Нейроофтальмологические синдромы.
8. Экстрапирамидные синдромы.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Синдромы повреждения периферических нервов. Симптомы «выпадения» и «раздражения». Моторные и чувствительные явления «раздражения». Корешковые синдромы.
2. Клиническое проявление церебральных синдромов. Гипертензионный синдром. Церебральный синдромы: локальные и очаговые. Афазия и агнозия.
3. Острый бульбарный синдром. Истинный бульбарный и псевдобульбарный паралич.
4. Менингеальные синдромы. Менингизм.
5. Вертебральные синдромы и нейроотологические синдромы.
6. Нейроофтальмологические.
7. Мозжечковые
8. Экстрапирамидные синдромы

Раздел. № 5. Болезни нервной системы

Содержание лекционного курса

Общие данные о патологии нервной системы. Этиология, патогенез. Органические и функциональные поражения нервной системы.

Наследственно-органические поражения нервной системы. Хромосомные и генетические нарушения. Болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Фенилкетонурия, амавротическая идиотия. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты классификация, виды, классификации. Клиническая характеристика. Менингизм. Нейросифилис. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Вирусные энцефалиты. Полимиелит - этиология, патогенез, клинические проявления.

Функциональные заболевания нервной системы. Неврозы и неврозоподобные заболевания. Системные неврозы у детей. Причины, патогенез, клинические проявления, течение.

Нарушения мозгового кровообращения. Возрастной аспект сосудистых расстройств. Острое

расстройство мозгового кровообращения (инсульт). Виды инсультов. Хронические расстройства мозгового кровообращения. Последствия инсульта, реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия, сосудистая деменция. Острое нарушение мозгового кровообращения у детей. Особенности проявления у детей.

.Травмы. Черепно-мозговая травма (ЧМТ). Острая ЧМТ. Сотрясение головного мозга, ушиб, сдавление. Гематомы - классификация клинические проявления. Основные последствия ЧМТ. Профилактика последствий ЧМТ. Травмы спинного мозга, клинические проявления. Основные последствия Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Причины ММД. Значение возрастного аспекта ММД, как причина задержки психического развития (ЗПР), неврозов детского возраста. Детский церебральный паралич (ДЦП) эпидемиология, этиология, патогенез, клинические проявления. Классификация, формы, течение, прогноз, лечение. Основные методы реабилитации. Нарушение речевых процессов при ДЦП. Алалии, дизартрии при ДЦП общая характеристика и клинические проявления.

.Атрофические процессы головного мозга. Атрофии мозга общая характеристика. Причины болезни Альцгеймера. Болезнь Пика. Прогрессирующий паралич. Болезнь и синдром Паркинсона. Особенности течения деменции у детей.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающегося – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Самостоятельная работа обучающегося предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. Самостоятельная работа, как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающегося – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины Самостоятельная работа - будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование научной литературы, решение тестовых заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям. Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму

конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Контрольные работы по курсу «Невропатология» могут выполняться как в аудиторной форме, так и в форме внеаудиторной работы.

Аудиторная контрольная работа предполагает ответ в письменном виде на одни из контрольных вопросов по теме курса) или по курсу в целом (для студентов заочной формы обучения). Цель такой работы - контроль знаний студентов. Время выполнения ограничивается 30 минутами. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, упоминание имен ученых, занимавшихся разработкой данной проблематики, ссылки не только на учебную литературу, но и на первоисточники, грамотность, последовательность изложения содержания. Работа может оцениваться как по пятибалльной системе, так и дихотомически - «зачтено» или «не зачтено».

Внеаудиторная работа предполагает подготовку реферата по одной из предложенных тем. Цель такой работы - ознакомление студента с основной литературой и современными исследованиями, выработка навыков работы с научным текстом, контроль знаний студентов.. В соответствии с учебным планом по курсу «Невропатология» для студентов предусмотрен зачет по итогам выполнения контрольной работы. Эта работа может проводиться как в аудиторной форме, так и в форме подготовки реферата, который студент должен представить до экзамена.

Отметка «зачтено» выставляется в случае представления текста внеаудиторной контрольной работы, выполненной в соответствии с вышеуказанными требованиями (или выполнения аудиторной контрольной работы).

Отметка «не зачтено» выставляется в случае отсутствия текста внеаудиторной контрольной работы или представления текста с недопустимыми нарушениями вышеуказанных требований (несоответствие темы содержанию курса «Невропатология», грубые нарушения требований к оформлению контрольной работы), а также в ситуации невыполнения студентом аудиторной контрольной работы. Отсутствие зачета по контрольной работе является основанием для не допуска обучающегося к процедуре экзамен.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Раздел. №1 История, предмет и задачи невропатологии.

1. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины.
2. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К. Рота, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россолимо, А.Р. Лурия,
3. Г.И. Сухаревой.
4. . Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К.
5. Перечислите основные методы исследования в неврологии.
6. Перечислите дополнительные исследования в невропатологии.
7. Какие нейрофизиологические методы исследования вы знаете?

Раздел. № 2. Общие принципы строения нервной системы.

1. Перечислите основные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.

2. Развитие мозга ребенка после рождения. Укажите роль биологических и социальных факторов в развитии высшей нервной деятельности ребенка.
3. Общий обзор строения нервной системы человека. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.
4. Расскажите о функции нервной клетки. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Структура нервной клетки. Обмен веществ в клетке. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Миелин. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала.
5. Центральная нервная система. Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.
6. Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое вещества. Передние, задние и боковые рога.
7. Периферическая нервная система.. Нервы отходящие от спинного мозга, черепно-мозговые нервы
8. Вегетативная нервная система. Строение, функция ее роль в регуляции гомеостаза.

Раздел. № 3 Основные неврологические симптомы Топическая диагностика поражения нервной системы.

1. Расскажите об анатомия ЧМН. Роль ЧМН в формировании психических процессах. .
2. Расскажите об о периферическом двигательном нейроне.
3. . Центральный и периферический паралич. Методы исследования.
4. Дайте общее понятие о рефлексах.
5. Укажите механизм формирования гиперкинезов.. Гиперкинезы, их классификация. Синдром и болезнь Паркинсона.
6. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.
7. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Ход поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы поражения, глубокой и поверхностной чувствительности. Исследования чувствительности. Анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия. Фантомные боли.
8. Симптомы поражения коры головного мозга: афазии, агнозии, апраксии.

Раздел. № 4. Неврологические синдромы.

1. Опишите синдромы повреждения периферических нервов. Симптомы «выпадения» и «раздражения». Моторные и чувствительные явления «раздражения». Корешковые синдромы.
2. Опишите клинические проявления церебральных синдромов.
3. Гипертензионный синдром. Церебральный синдромы: локальные и очаговые. Афазия и агнозия.
4. Острый бульбарный синдром. Истинный бульбарный и псевдобульбарный паралич.
5. Менингеальные синдромы. Менингизм.
6. Вертебральные синдромы и нейроотологические синдромы.
7. Нейроофтальмологические

1. Мозжечковые

2. . Экстрапирамидные синдромы

3. Синдромы поражения коры головного мозга. Агнозии, апраксии, афазии.

Раздел. № 5. Болезни нервной системы.

1. Укажите неврологические симптомы при наследственно-органических поражениях нервной системы. Хромосомные и генетические нарушения. Болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Фенилкетонурия, амавротическая идиотия.
2. Значение инфекционных заболеваний нервной системы в формировании речевых нарушений. Менингиты, энцефалиты,
 - а. виды, классификации. Клиническая характеристика
3. . Нейросифилис у детей
4. Неврологические проявления ВИЧ инфекции.
5. Первичные и вторичные энцефалиты и их роль в формировании нарушений интеллектуальных процессах.
6. Полимиелит этиология, патогенез, клинические проявления.
7. ..Функциональные заболевания нервной системы. Неврозы и неврозоподобные заболевания у детей.
8. . Нарушения мозгового кровообращения. Возрастной аспект сосудистых расстройств
9. Черепно-мозговая травма. Острая ЧМТ. Сотрясение, ушиб, сдавление. Основные последствия ЧМТ. Профилактика последствий ЧМТ.
10. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Причины ММД. Значение возрастного аспекта ММД как причина ЗПР, неврозов детского возраста.
11. ..Атрофические заболевания головного мозга. Атрофии мозга, причины. Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Прогрессирующий паралич. Болезнь и синдром Паркинсона.
12. .Опухоли мозга- клиническая характеристика.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Невропатология».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-8, ПК-4 ПК-6
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ОПК-8, ПК-4 ПК-6

		подготовки контрольной работы.		
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p>	ОПК-8, ПК-4 ПК-6

			«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8,ПК-4 ПК-6
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-8,ПК-4 ПК-6

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ОПК-8,ПК-4 ПК-6	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачету- это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни,	. Зачет - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «не зачтено» -предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий невропатологии

		предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.	
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

6.3.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях.

Раздел 1

. История, предмет и задачи невропатологии.

8. .История развития неврологии, как одной из ветвей медицины.
9. Сведения о врачах древности. Значение работ Гиппократ, Ибн-Сины.
10. Развитие неврологии XIX - XX вв. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К. Рота, В.А. Муратова, С.С. Корсакова, Г.И. Россоломо, А.Р. Лурия,
11. Г.И. Сухаревой.
12. 5.Теория организации нервной системы, основоположники русской неврологии. Значение работ И.М. Сеченова И.А. Павлова, А.А. Ухтомского, К.П. Анохина, В.К.
13. .Основные методы исследования.
14. Дополнительные исследования в невропатологии.
15. Нейрофизиологические методы исследования

Раздел№2

Общие принципы строения нервной системы.

1. Ос
новные этапы развития нервной системы. Онтогенез нервной системы.
2. Развитие мозга ребенка после рождения. Роль биологических и социальных факторов в развитии высшей нервной деятельности ребенка.
3. Общий обзор строения нервной системы человека. Центральная, периферическая и вегетативная нервная системы.
4. Нервная клетка. Особенности строения чувствительной и двигательной клетки. Структура нервной клетки. Обмен веществ в клетке. Отростки нервных клеток: дендрит и аксон. Миелин. Синапс. Механизм передачи нервного импульса. Значение химического и электрического потенциала.
5. Центральная нервная система.. Головной мозг. Структура головного мозга: задний, средний, промежуточный и конечный мозг.
6. Спинной мозг. Расположение спинного мозга. Строение сегмента. Белое и серое

- вещества. Передние, задние и боковые рога.
7. Периферическая нервная система.. Нервы отходящие от спинного мозга, черепно-мозговые нервы
 8. Вегетативная нервная система.. Строение, функция.

Раздел №3

Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы.

9. .Ан атомия ЧМН, симптомы поражения и методы их исследования
10. Синдромы двигательных нарушений. Строение двигательного пути. Центральный двигательный путь (пирамидный).
11. Периферический двигательный нейрон.
12. Уровни поражения. Центральный и периферический паралич. Методы исследования.
13. Общее понятие о рефлексах.
14. Экстрапирамидная система., строения стриатума и паллидума. Гиперкинезы, их классификация. Синдром и болезнь Паркинсона.
15. Мозжечок, строение, методы исследования. Синдромы поражения мозжечка.
16. Синдромы нарушения чувствительности и органов чувств. Ход поверхностной и глубокой чувствительности. Симптомы поражения, глубокой и поверхностной чувствительности. Исследования чувствительности. Анестезия, гипестезия, гиперестезия, парестезия. Фантомные боли.
17. Симптомы поражения коры головного мозга: афазии, агнозии, апраксии.

Раздел №4

Неврологические синдромы .

1. Синдромы повреждения периферических нервов. Симптомы «выпадения» и «раздражения». Моторные и чувствительные явления «раздражения». Корешковые синдромы.
2. Церебральные синдромы. Гипертензионный синдром. Церебральный синдромы: локальные и очаговые. Афазия и агнозия.
3. Острый бульбарный синдром. Истинный бульбарный и псевдобульбарный паралич.
4. Менингеальные синдромы. Менингизм.
5. Вертебральные синдромы и нейроотологические синдромы.
6. Нейроофтальмологические синдромы.
7. Мозжечковые синдромы.
8. 8 . Экстрапирамидные синдромы.

Раздел. № 5 Болезни нервной системы.

1. .Наследственно-органические поражения нервной системы. Хромосомные и генетические нарушения. Болезнь Дауна, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера. Фенилкетонурия, амавротическая идиотия.
2. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты, энцефалиты, виды, классификации. Клиническая характеристика
3. . Нейросифилис.
4. Неврологические проявления ВИЧ инфекции. Вирусные энцефалиты. Полимиелит этиология, патогенез, клинические проявления.
5. .. Функциональные заболевания нервной системы. Неврозы и неврозоподобные заболевания.
6. . Нарушения мозгового кровообращения. Возрастной аспект сосудистых расстройств. Острое расстройство мозгового кровообращения (инсульт). Виды инсультов. Хронические расстройства мозгового кровообращения. Последствия инсульта, реабилитация при остром нарушении мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия, сосудистая деменция.
7. Черепно-мозговая травма. Острая ЧМТ. Сотрясение, ушиб, сдавление. Основные последствия ЧМТ. Профилактика последствий ЧМТ.
8. Минимальная мозговая дисфункция (ММД). Причины ММД. Значение возрастного аспекта ММД как причина ЗПР, неврозов детского возраста.
9. ..Атрофические заболевания головного мозга. Атрофии мозга, причины..Болезнь Альцгеймера. Болезнь Пика. Прогрессирующий паралич. Болезнь и синдром Паркинсона.
10. .Опухоли мозга- клиническая характеристика.

6.3.2 Примерные темы для контрольной работы

Темы для контрольной работы вариант №1

1. . Невропатология, как наука. Цели и задачи. История учения о нервных психических заболеваниях.
2. . Методы исследования в невропатологии.
3. Краткая характеристика структурной организации головного мозга.
4. Теория организации нервной системы, основоположники русской неврологии.
5. Определение филогенеза и онтогенеза.
6. Онтогенез нервной системы.
7. Ретикулярная формация и ее роль в регуляции сна.
8. Промежуточный мозг и его роль в инстинктивной деятельности.
9. Основные структуры промежуточного мозга.
10. Таламус и его роль в формировании чувствительности.
11. Гипоталамус и его роль в патологии нервной системы

Темы для контрольной работы вариант №2

1. Неврологические и психические проявления при поражении щитовидных желез.
2. .Влияние внешних факторов (радиационное поражение и т.д.) на онтогенез.
3. Эндокринология как наука.
4. Мукополисахаридозы этиология, патогенез, клинические проявления, нарушения речевых процессов

5. ДЦП этиология, патогенез, клинические проявления, нарушения речевых процессов
6. ММД и ее значение в формировании ОНР
7. Атрофические заболевания головного мозга
8. Атрофические процессы головного мозга в детском возрасте.

Темы для контрольной работы вариант №3

1. Ретикулярная формация и ее роль в регуляции сна.
2. Промежуточный мозг и его роль в инстинктивной деятельности.
3. Аномалии развития головного мозга (анэнцефалия, гидроцефалия, микроцефалия).
4. Сифилис нервной системы.
5. Менингиты.
6. Энцефалиты.
7. Врожденные мышечные заболевания.
8. Полиомиелит. Причина, патогенез, клиническое течение.
9. ДЦП. Причина, патогенез, клиническое течение.
10. ММД. Причина, патогенез, клиническое течение.
11. ЧМТ- клиническая характеристика,.
12. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,
13. Опухоли мозга- клиническая характеристика

6.3.3. Примерное содержание задание тем для рефератов.

Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее

Примерные темы рефератов:

- Ретикулярная формация и ее роль в регуляции сна.
- Промежуточный мозг и его роль в инстинктивной деятельности.
- Основные структуры промежуточного мозга.
- Таламус и его роль в формировании чувствительности.
- Гипоталамус и его роль в патологии нервной системы. Гипоталамический синдром.
- ВНС - строение. Анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования. Врожденные мышечные заболевания. Клиническая характеристика,
- Полиомиелит. Причина, патогенез, клиническое течение.
- ДЦП. Причина, патогенез, клиническое течение.
- ДЦП- клиническая характеристика, методы исследования.
- Атрофические заболевания головного мозга
- Атрофические процессы головного мозга в детском возрасте.

6.4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

6 4.1..Типовые вопросы к зачету

1. Невропатология, как наука. Цели и задачи. История учения о нервных психических заболеваниях.

2. История, связь науки с другими о (дефектологией, логопедией). Методы исследования в невропатологии.
3. Краткая характеристика структурной организации головного мозга.
4. Теория организации нервной системы, основоположники русской неврологии.
5. Определение филогенеза и онтогенеза.
6. Онтогенез нервной системы.
7. Ретикулярная формация и ее роль в регуляции сна.
8. Промежуточный мозг и его роль в инстинктивной деятельности.
9. Основные структуры промежуточного мозга.
10. Таламус и его роль в формировании чувствительности.
11. Гипоталамус и его роль в патологии нервной системы. Гипоталамический синдром.
12. ВНС - строение. Анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования.
13. Пирамидный путь. Центральный паралич, клиническая характеристика, методы исследования.
14. Периферический двигательный нейрон. Периферический паралич, клиническая характеристика, методы исследования.
15. Стриопалидарная система- анатомия, физиология, синдромы поражения, методы исследования.
16. Мозжечок - анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования.
17. Чувствительность, чувствительный нейрон, глубокая и поверхностная. Симптомы. Методы исследования.
18. Поверхностная чувствительность. Методы исследования.
19. Глубокая чувствительность. Методы исследования.
20. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). Первый обонятельный нерв.
21. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). II - клиническая характеристика, методы исследования.).
22. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). III - IV - VI - клиническая характеристика, методы исследования.).
23. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). V.- клиническая характеристика, методы исследования.).
24. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). VII- клиническая характеристика, методы исследования.
25. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). VIII. клиническая характеристика, методы исследования.).
26. . Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). IX - XI - XII . - клиническая характеристика, методы исследования.).
27. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва). X.- клиническая характеристика, методы исследования.
28. Врожденные мышечные заболевания. Клиническая характеристика,
29. Полиомиелит. Причина, патогенез, клиническое течение.
30. ДЦП. Причина, патогенез, клиническое течение.
31. ДЦП- клиническая характеристика, методы исследования.
32. ММД.- клиническая характеристика, методы исследования.
33. Аномалии развития головного мозга (анэнцефалия, гидроцефалия, микроцефалия)- клиническая характеристика,
34. Сифилис нервной системы- клиническая характеристика,
35. Менингиты - клиническая характеристика,
36. Энцефалиты - клиническая характеристика,.
37. Заболевания желез внутренней секреции.

38. Хромосомные заболевания. Болезнь Дауна-клиническая характеристика,
39. Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера-. клиническая характеристика,
40. Заболевания белкового обмена (генные заболевания)- клиническая характеристика,
41. Заболевания жирового обмена- клиническая характеристика,
42. ЧМТ- клиническая характеристика,.
43. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,
44. Опухоли мозга - клиническая характеристика.

6.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Невропатология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Невропатология» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1.учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2.степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
- 3.уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4.результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной

причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Невропатология№». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

6.4.1.Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной, заочной формам по итогам изучения

Вариант.№1

1.Невропатология, как наука. Цели и задачи. История учения о нервных психических заболеваниях.

2.. Причина, патогенез, клиническое течение.

Вариант.№2

1.История, связь науки с другими о (дефектологией, логопедией). Методы исследования в невропатологии.

2.ЧМТ - классификация ,клиническая характеристика,.

Вариант..№3

1.Краткая характеристика структурной организации головного мозга.

2. Полиомиелит. Причина, патогенез, клиническое течение.

Вариант.№4

1. Теория организации нервной системы, основоположники русской неврологии.
2. ДЦП. Причина, патогенез, клиническое течение.

Вариант.№5

1. Определение филогенеза и онтогенеза.
2. Сифилис нервной системы - клиническая характеристика,

Вариант.№6

1. Онтогенез нервной системы.
2. ЧМТ - классификация, клиническая характеристика,.

Вариант.№7

1. Ретикулярная формация и ее роль в регуляции сна.
2. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,

Вариант.№8

1. Промежуточный мозг и его роль в инстинктивной деятельности.
2. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,

Вариант.№9

1. Основные структуры промежуточного мозга.
2. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,

Вариант.№10

1. Таламус и его роль в формировании чувствительности.
2. Сифилис нервной системы- клиническая характеристика,

Вариант.№12

1. Гипоталамус и его роль в патологии нервной системы. Гипоталамический синдром.
2. Хромосомные заболевания. Болезнь Дауна-клиническая характеристика, Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера-. клиническая характеристика,

Вариант.№13

1. ВНС - строение. Анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования.
2. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,

Вариант.№14

1. Пирамидный путь. Центральный паралич, клиническая характеристика, методы исследования.
2. Заболевания белкового обмена (генные заболевания)- клиническая характеристика,

Вариант.№15

1. Периферический двигательный нейрон. Периферический паралич, клиническая характеристика, методы исследования.
2. Последствия ЧМТ.- клиническая характеристика,

Вариант.№16

1. Стриопалидарная сис. Вариант. - анатомия, физиология, синдромы поражения, методы исследования.
2. Опухоли мозга - клиническая характеристика.

Вариант. №17

1. Мозжечок - анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования
2. Энцефалиты - клиническая характеристика,.

Вариант. №18

1. Чувствительность, чувствительный нейрон, глубокая и поверхностная. Симптомы. Методы исследования.
2. ДЦП. Причина, патогенез, клиническое течение.

Вариант. №19

1. Поверхностная чувствительность. Методы исследования
2. Опухоли мозга - клиническая характеристика.

Вариант. №20

1. Глубокая чувствительность. Методы исследования.
2. Энцефалиты - клиническая характеристика,.

Вариант. №21

1. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва №1).
2. Менингиты - клиническая характеристика,

Вариант. №22

1. II - клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва)
2. ММД.- клиническая характеристика, методы исследования.

Вариант. №23

1. III - IV - VI - клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва).
2. Менингиты - клиническая характеристика,

Вариант. №24

1. V.- клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва).
2. Аномалии развития головного мозга (анэнцефалия, гидроцефалия, микроцефалия)- клиническая характеристика

Вариант. №25

1. VII- клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва).
2. ДЦП. Причина, патогенез, клиническое течение.

Вариант. №26

1. VIII. клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва).

2. Заболевания белкового обмена (генные заболевания)- клиническая характеристика,

Вариант.№26

1. IX - XI - XII. - клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва)

2. Энцефалиты - клиническая характеристика,.

Вариант.№27

1. X. - клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва).

2. ММД.- клиническая характеристика, методы исследования.

Вариант.№28

1. X. - клиническая характеристика, методы исследования. Симптомы поражения ЧМН (строение, ход нерва).

2. Врожденные мышечные заболевания. Клиническая характеристика

Вариант.№29

1. ВНС - строение. Анатомия, физиология, симптомы поражения, методы исследования.

2. Аномалии развития головного мозга (анэнцефалия, гидроцефалия, микроцефалия)- клиническая характеристика

Вариант.№30

1 Менингеальный синдром

2 ММД.- клиническая характеристика, методы исследования.

6.4.2. Примерные темы к разделу №5. –очная, очно-заочная, заочная форма обучения

- Обследование неврологического больного. Описание истории болезни. Неврологический статус. Обоснование предварительного диагноза больного ребенка с ДЦП
- Обследование неврологического больного. Описание истории болезни. Неврологический статус. Обоснование предварительного диагноза больного ребенка с ММД, ПЭП
- Обследование неврологического больного. Описание истории болезни. Неврологический статус. Обоснование предварительного диагноза больного ребенка с последствием ЧМТ.

6.4.3. Тестовые задания по курсу «Невропатологии»

1. Функциональной единицей деятельности нервной системы является-

1. нейрон
2. рефлекс
3. сегмент

2. От какого образования нервной клетки зависит скорость проведения импульса

1. ядро
2. клеточные включения
3. миелиновые оболочки

3. Какой отросток нервной системы проводит импульсы от нейронов?

1. дендрит
2. аксон

4. Кто дал определение «рефлекс» и «рефлекторная дуга»?

1. И. В. Павлов
2. И. М. Сеченов;
3. И. Прохазка;

Ответ: 3

5. Структурно-функциональной единицей нервной системы является -...

1. нейрон;
2. аксон;
3. дендрит;

6. Какие черепно-мозговые нервы отвечают за вкусовые ощущения

1. обонятельный нерв
2. зрительный нерв
3. предверно -улитковый нерв
4. языкоглоточный

7. Какие черепно-мозговые нервы отвечают за речедвигательную функцию

1. обонятельный нерв
2. зрительный нерв
3. предверно -улитковый нерв
4. языкоглоточный
5. подъязычный нерв

8. В каких образованиях головного мозга происходит продуцирование ликвора?

1. венозной системе
2. желудочках мозга
3. кровеносной системе

9. Какая структура головного мозга участвует в поддержании равновесия и в управлении автоматизированными движениями?

1. мозжечок
2. кора головного мозга
3. межзачаточный мозг
4. спинной мозг.

10.Участие базальных ганглиев в организации движений осуществляется-

- 1 в поддержании равновесия
2. в управлении автоматизированными движениями?
- 3 в миостатической функции
- 4.вертикальное хождение
5. в праксисе

11.Комплекс признаков, который характерен для определенного заболевания-

- 1.симптом
2. синдром

12.При какой локализации поражения головного мозга формируется атаксическая походка?

- 1.мозжечок
- 2.кора головного мозга
- 3.межзвучный мозг
- 4.спинной мозг.

13.При каком синдроме поражении двигательной функции формируется повышенный мышечный тонус

- 1.центральный паралич
- 2.периферический паралич

14.Какие поражения вызывают упорные лицевые боли?

- 1.поражения лицевого нерва
2. поражения тройничного нерва
- 3.поражения слухового нерва
- 4.поражения повздошного нерва

14.При какой форме ДЦП нарушаются речевые функции в виде подкорковой дизартрии

- 1.двойная диплегия
- 2.двойная гемиплегия
3. атоническо- астатическая
- 4.гиперкинетическая
- 5.спастическая гемиплегия

16.При какой форме ДЦП нарушаются речевые функции в виде алалии.

- 1.двойная диплегия
- 2.двойная гемиплегия
3. атоническо- астатическая
- 4.гиперкинетическая
- 5.спастическая гемиплегия

17.При какой форме ДЦП нарушаются речевые функции в виде псевдобульбарной дизартрии

- 1.двойная диплегия
- 2.двойная гемиплегия
3. атоническо- астатическая
- 4.гиперкинетическая
- 5.спастическая гемиплегия

18.Какие нарушения речи возможны при поражении корковых речевых зон?

1. афазия;
- 2.алалия;
3. дизартрия;

4. заикание;
5. дислалия;
6. афония.

19. Укажите, какое нарушение речи возможно при стрессовых состояниях у детей?

1. афазия;
2. алалия;
3. дизартрия;
4. заикание;
5. мутизм;

20. Укажите, какая патология речи при ЗПР:

1. алалия;
2. афазия;
3. афония;
4. дислалия;
5. ОНР

21. Какие заболевания приводят к полной слепоте?

1. поражение сетчатки;
- 2.) хрусталика;
3. паралич глазодвигательных мышц

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Невропатология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «невропатология» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной формы обучения, в 3-м семестре для очно-заочной и в 3-м семестре для заочной форм обучения в виде зачетов период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на оцениваются как: «зачтено» и «незачтено». Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Рекомендуемая основная литература

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология [Текст] : учебник / Л. О. Бадалян. - 7-е изд., испр. - М. : Академия, 2012. - 400 с. - (Высшее образование).

2. Гуровец, Галина Владимировна. Детская невропатология [Текст] : учеб. пособие / Гуровец Г. В., под ред. В. И. Селиверстова. - М. : Владос, 2004. - 303 с. - (Специальное образование)
3. Атлас «Нервная система. человека. Строения и нарушения». – 7 изд., перераб. и доп. / Под ред. В.М.Астапова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 80 с.
4. Османбекова З.З ,Роль активных форм обучения в преподавании клинических дисциплин в дефектологии В сб. Теоретическое обеспечение и практическая реализация помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. ГОУ ВПО МО – М; АСОУ, 2014-

б) Рекомендуемая дополнительная литература

1. Левченко И. Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, М., 2001
2. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь. Учебное пособие. / Под ред. М.М.Безруких. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2009. – 248 с.
3. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.
4. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Уч.пос. – 4 изд.. перераб. – М.: Академический Проект, 2008. – 560 с.
5. Бернштейн Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды. – 3 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. – 688 с.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При прохождении дисциплины предусмотрены встречи с представителями дошкольных образовательных учреждений, научных организаций, детских неврологических и психиатрических больниц. Отдельные вопросы курса выносятся для индивидуальной самостоятельной работы. По окончании курса студенты сдают зачет. Внутрисеместровая аттестация проводится в виде написания рефератов, проведение тестирования, контрольных срезов.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть

	<p>приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
<p>Практические занятия</p>	<p>Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ основной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам практического занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории. По окончании практического занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Тесты.</p>	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия.</p>

Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине « Невропатология» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал</p>

	изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной проблеме, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к контрольной работе, зачету; самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка

	<p>выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Невропатология» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 306.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы:

По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрунное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы,

кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/> ;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;

- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Медлайн - открытая база данных медицинской информации <http://www.medline-catalog.ru>
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>
- 11) Сайт научного центра неврологии <http://www.neurology.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
 «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2022 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2022 года протокол № _____	01.09.2022
2.			
3.			