Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Антон Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1178 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы практической социальной психологии

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 11

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

10. Лицензионное программное обеспечение 15

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 15

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

13. Иные сведения и (или) материалы 16
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 16

14. Лист регистрации изменений 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	**Знать:** социально-психологические феномены и методы психологического воздействия на индивида, группу. **Уметь:** планировать и проводить стандартное прикладное психологическое исследование с целью гармонизации психического функционирования человека. **Владеть:** основными методами диагностики, коррекции, развития психической сферы индивидов, в т. ч. в рамках групповой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология,
2. Психодиагностика,
3. Методы социально-психологических исследований,
4. Практикум по социальной психологии. Часть 1.

Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин:

1. Семейное консультирование,
2. Методы исследования личности в социальной психологии,
3. Преддипломная практика

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	32	14
Аудиторная работа (всего):	48	32	14
в том числе:			
Лекции	16	8	6
семинары, практические занятия	32	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	76	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1.	Тема 1. Введение в курс. Представление о практической социальной психологии	6	12	2		2	8			Опрос
2.	Тема 2. Наблюдение как метод социально-психологической диагностики	6	13	2		4	7			Составление программы наблюдения

3.	Тема 3. Метод опроса в практической социальной психологии (анкетирование, интервью, беседа)	6	15	2		4	9			Составление анкеты, плана интервью
4.	Тема 4. Метод исследования документов. Контент-анализ	6	14	2		6	6			Обработка данных методом контент-анализа
5.	Тема 5. Социометрическое направление	6	14	2		4	8			Составление социоматрицы, социограммы
6.	Тема 6. Фокус-группа как метод решения практических задач в современных социально-экономических условиях	6	14	2		4	8			Опрос
7.	Тема 7. Социально-психологический тренинг	6	14	2		4	8			Составление программы тренинга
8.	Тема 8. Психосемантический подход в решении практических задач в области социальной психологии взрослых	6	12	2		4	6			Составление и заполнение РР
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	6	+							Вопросы
	Всего:		**108**	**16**		**32**	**60**			зачёт с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
2.	Тема 1. Введение в курс.	8	12	1		2	9			Опрос

	Представление о практической социальной психологии									
2.	Тема 2. Наблюдение как метод социально-психологической диагностики	8	12	1		2	9			Составление программы наблюдения
3.	Тема 3. Метод опроса в практической социальной психологии (анкетирование, интервью, беседа)	8	15	1		4	10			Составление анкеты, плана интервью
4.	Тема 4. Метод исследования документов. Контент-анализ	8	12	1		2	9			Обработка данных методом контент-анализа
5.	Тема 5. Социометрическое направление	8	14	1		4	9			Составление социоматрицы, социограммы
6.	Тема 6. Фокус-группа как метод решения практических задач в современных социально-экономических условиях	8	14	1		4	9			Опрос
7.	Тема 7. Социально-психологический тренинг	8	16	1		4	11			Составление программы тренинга
8.	Тема 8. Психосемантический подход в решении практических задач в области социальной психологии взрослых	8	13	1		2	10			Составление и заполнение РР
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	8	+							Вопросы
	Всего:		**108**	**8**		**24**	**76**			зачёт с оценкой

для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной**
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**	**оятельная**	**Контрольная**	**Курсовая**	

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
3.	Тема 1. Введение в курс. Представление о практической социальной психологии	9	13	1						Опрос
2.	Тема 2. Наблюдение как метод социально-психологической диагностики	9	13	1						Составление программы наблюдения
3.	Тема 3. Метод опроса в практической социальной психологии (анкетирование, интервью, беседа)	9	15	2						Составление анкеты, плана интервью
4.	Тема 4. Метод исследования документов. Контент-анализ	9	13	2						Обработка данных методом контент-анализа
5.	Тема 5. Социометрическое направление	9	13			2				Составление социоматрицы, социограммы
6.	Тема 6. Фокус-группа как метод решения практических задач в современных социально-экономических условиях	9	13			2				Опрос
7.	Тема 7. Социально-психологический тренинг	9	11			2				Составление программы тренинга
8.	Тема 8. Психосемантический подход в решении практических задач в области социальной психологии взрослых	9	13			2				Составление и заполнение РР
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	9	4							Вопросы
	Всего:		**108**	**6**		**8**	**90**			зачёт с оценкой

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Введение в курс. Представление о практической социальной психологии

Содержание лекционных занятий

Отношения между фундаментальной, прикладной и практической психологией. Направления деятельности практического социального психолога. Роли социального психолога-практика: эксперт, консультант, обучающий. Функции социального психолога-практика.

Представления о количественных и качественных методах в социальной психологии. Специфика качественной методологии. Характерные черты качественных исследований. Объективность в качественном исследовании.

Формулирование проблемы в практическом социально-психологическом исследовании. Цели и задачи практического исследования, гипотеза исследования.

Эффективность исследования в практической социальной психологии. Проблема внедрения результатов исследования.

Содержание практических занятий

1. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
2. Основные направления деятельности социального психолога-практика.
3. Количественные и качественные методы в социальной психологии.
4. Методология практического социально-психологического исследования.
5. Требования к методам практической психологии.

Тема 2. Наблюдение как метод социально-психологической диагностики

Содержание лекционных занятий

Наблюдение как непосредственное восприятие и фиксация явлений. Виды наблюдения. Предмет и объект наблюдения. Ситуации наблюдения, адекватные цели исследования. Единицы наблюдения. Карточка наблюдения. Протокол наблюдения.

Преимущества и недостатки метода. Возможности использования наблюдения в практической социальной психологии. Организация и проведение наблюдения в дошкольных и средних образовательных учреждениях. Использование метода наблюдения в рамках организационной диагностики. Наблюдение в консультативном процессе.

Содержание практических занятий

Составление программы наблюдения (выбор темы - самостоятельно).

Тема 3. Метод опроса в практической социальной психологии (анкетирование, интервью, беседа)

Содержание лекционных занятий

Опрос как метод сбора первичной вербальной информации. Анкетирование. Требования к разработке анкеты. Виды вопросов. Правила и нормы составления анкеты. Возможности использования анкетирования в практической социальной психологии.

Интервью как вид очного опроса. Особенности интервью. Процессы и феномены межличностного восприятия в процессе интервью (стереотипизация, атрибуция, эффекты формирования первого впечатления). Проблема фиксации ответов респондентов. Цели и задачи интервью в зависимости от сферы деятельности практического социального психолога.

Беседа как метод получения информации в процессе двустороннего или многостороннего обсуждения какого-либо вопроса. Беседа как основной метод психологического консультирования. Основные принципы ведения беседы. Типичные ошибки в консультативной беседе. Техники и приёмы ведения беседы. Нерефлексивное и рефлексивное слушание (выяснение, перефразирование, резюмирование, отражение чувств). Диагностические возможности беседы.

Содержание практических занятий

1. Составление анкеты по выбранной тематике (выбор темы - самостоятельно).

2. Составление плана интервью по выбранной тематике (выбор темы - самостоятельно).

Тема 4. Метод исследования документов. Контент-анализ

Содержание лекционных занятий

Документ в социально-психологическом плане. Возможности метода анализа документов в социальной психологии. Классификация документов. Основания для классификации: способ фиксации информации, назначение, статус документального источника, степень персонификации, источник информации.

Контент-анализ как метод изучения документов. Понятийный аппарат контент-анализа. Процедура контент-анализа. Этапы контент-анализа. Возможности использования метода контент-анализа в практической социальной психологии.

Содержание практических занятий

1. Составление кодировочной инструкции.
2. Количественная обработка данных методом контент-анализа.

Тема 5. Социометрическое направление

Содержание лекционных занятий

Теоретические положения социометрического направления. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. Выбор критерия. Виды критериев. Социометрическая матрица. Социограмма. Социометрический статус личности в группе. Неформальные группы. Социометрические индексы.

Возможности использования социометрии в деятельности социального психолога. Специфика проведения социометрии в дошкольном образовательном учреждении, в школьных классах, в трудовом коллективе.

Содержание практических занятий

1. Составление социоматрицы, социограммы

Тема 6. Фокус-группа как метод решения практических задач в современных социально-экономических условиях

Содержание лекционных занятий

Фокус-группа как метод исследования. Возможности использования метода фокус-группы в практической социальной психологии. Подготовка исследования с использованием фокус-группы. Социально-психологические механизмы функционирования фокус-группы. Групповая динамика в фокус-группе. Управление группой. Модерирование.

Методики и технологии фокус-группового исследования. Вопросы как основной методический приём фокус-группы. Анализ результатов фокус-группового исследования.

Содержание практических занятий

1. Фокус-группа как метод исследования.
2. Возможности использования метода фокус-группы в современных социально-экономических условиях.
3. Подготовка исследования с использованием фокус-группы.
4. Социально-психологические механизмы функционирования фокус-группы. Групповая динамика в фокус-группе.
5. Управление группой. Модерирование.
6. Методики и технологии фокус-группового исследования. Вопросы как основной методический приём фокус-группы.
7. Анализ результатов фокус-группового исследования.

Тема 7. Социально-психологический тренинг

Содержание лекционных занятий

Социально-психологический тренинг в практической социальной психологии. Области

использования социально-психологического тренинга. История возникновения социально-психологического тренинга. Виды социально-психологического тренинга. Организационные вопросы. Составление программы, определение цели и задач тренинга. Принципы и правила проведения социально-психологического тренинга. Динамические процессы в группе тренинга.

Методы проведения социально-психологического тренинга. Групповая дискуссия как метод проведения социально-психологического тренинга. Виды дискуссии. Этапы дискуссии и функции ведущего на каждом этапе. Области применения дискуссии. Обратная связь. Эффективность социально-психологического тренинга.

Содержание практических занятий

1. Составление программы тренинга.

Тема 8. Психосемантический подход в решении практических задач в области социальной психологии

Содержание лекционных занятий

Концептуальные построения психосемантики. Эмпирический феномен психосемантики, заключающийся в выявлении субъективных значений совокупности стимулов.

Семантический дифференциал Ч.Осгуда. Индивидуально-ориентированный подход к субъективному шкалированию в исследовании имплицитной теории личности Дж. Келли. Выявление личностных конструктов с помощью репертуарной решётки Дж. Келли. Количественный и качественный анализ полученных результатов.

Возможности применения в области практической психологии. Исследование имплицитных теорий общественного сознания в работах А.Г. Шмелёва, В.Ф. Петренко, Е.Ю. Артемьевой и др.

Содержание практических занятий

1. Составление и заполнение РР.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы практической социальной психологии» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, демонстрация умения применять методы практической социальной психологии.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы « Методы практической социальной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников, ознакомиться с результатами эмпирических и экспериментальных исследований в использованием того или иного метода. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Вопросы для самостоятельной работы по дисциплине «Методы практической социальной психологии» для обучающихся:

1. Возможности, ограничения и особенности организации исследования в практической социальной психологии.
2. Основные сферы деятельности социального психолога-практика.
3. Отличительные особенности методов, используемых в практической социальной психологии.
4. Особенности использования различных методов в зависимости от целей, задач исследования.
5. Методы, используемые в сфере организационной диагностики.
6. Методы, используемые в политической сфере.
7. Методы, используемые в маркетинговых исследованиях.
8. Социально-психологический тренинг. Возможности использования в практической социальной психологии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Методы практической социальной психологии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2016. — 366 с. — 978-5-7567-0827-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/56999.html
2. Гуцунаева С.В. Учебно-методическое пособие по курсу «Социальная психология» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Гуцунаева. — Электрон. текстовые данные. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2015. — 76 с. — 978-5-98935-161-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64553.html
3. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 123 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40187.html
4. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Сухов [и др.]. — 7-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — 978-5-238-02192-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71051.html
5. Социальная психология. Современная теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Макерова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 228 с. — 978-5-7996-1669-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68393.html

б) дополнительная литература:

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации. Учебное пособие. - М.: Аспект - Пресс, 2010. *(Рекомендовано Редакционно-издательским советом Российской академии образования к использованию в качестве учебно-методического пособия).*
2. Гарусев А.В. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гарусев А.В., Дубовская Е.М., Дубровский В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2012. — 158 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8872.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Гуцыкова С.В. Метод экспертных оценок [Электронный ресурс]: теория и

практика/ Гуцыкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2011. — 144 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15548.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Дрокина, О. В. Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Дрокина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 272 с.

5. Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Текст]: учеб. пособие для студентов техн. вузов / С. А. Дружилов. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 240 с.

6. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст]: моногр. / И. В. Дубровина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 464 с.

7. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии [Текст]: учеб. пособие / Ю. А. Клейберг; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 132 с.

8. Леонов, Н. И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Текст] / Н. И. Леонов; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 288 с.

9. Методика комплексной оценки функциональных состояний работающего человека [Текст] / отв. ред. Л. Д. Чайнова; МПСУ. - М.: ВНИИ техн. эстетики: МПСУ, 2014. - 120 с.

10. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).

11. Роджерс, К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика [Текст]: избранные тр. по психологии / К. Р. Роджерс; под ред. А. Н. Сухова; МПСУ. - М.: НОУ ВПО МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.

12. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8880.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13. Светлов, В. А. Введение в конфликтологию [Текст]: учеб. пособие / В. А. Светлов; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 528 с.

14. Уайлд, Д. Терапия гнева, тревоги и депрессии у детей и подростков: Когнитивно-бихевиоральный подход [Текст]: пер. с англ. В. М. Астапова, Ю. М. Кузнецовой / Дж. Уайлд; под науч. ред. В. М. Астапова; МПСУ. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 192 с. - (Библиотека зарубежной психологии).

15. Ушакова, Н. В. Имиджелогия [Текст]: учеб. пособие / Н. В. Ушакова, А. Ф. Стрижова. - 3-е изд., испр. - М.: Дашков и К, 2013. - 264 с. - (Учебные издания для бакалавров).

16. Фесенко, О. П. Практикум по конфликтологии, или Учимся разрешать конфликты [Текст]: учеб. пособие / О. П. Фесенко, С. В. Колесникова; МПСУ. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2015. - 128 с.

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;

3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all;

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Представление дефиниций терминов, понятий с выписыванием в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает затруднения. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа по отработке методов практической социальной психологии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методов практической социальной психологии. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; самостоятельное использование методов; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к опросу, зачёту с оценкой). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа

	может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса, представление результатов использования различных методов.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала, степень ориентировки в контролируемом материале.
Программа наблюдения	Программа наблюдения включает цель, объект, предмет, задачи, выделенные ситуации, единицы наблюдения, средства фиксации. Создание программы наблюдения позволяет оценить умение обучающегося проектировать использование метода наблюдения для проведения практического исследования.
Составление анкеты, плана интервью, социоматрицы, социограммы обработка данных методом контент-анализа, составление и заполнение репертуарной решётки	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся по освоению методов практической социальной психологии, умений анализировать и интерпретировать полученные данные.
Социально-психологический тренинг	Социально-психологический тренинг представляет собой один из видов психологического воздействия, ориентированный на использование активных групповых методов и направленный на повышение коммуникативной компетентности. Создание программы социально-психологического тренинга позволяет оценить умение обучающегося проектировать номера как структурные единицы СПТ, использовать ключи анализа. Перед разработкой обучающимися программы социально-психологического тренинга преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки.
Подготовка к зачёту с оценкой	При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться, прежде всего, на рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта с оценкой по дисциплине Методы практической социальной психологии - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту с

	оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачёту с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачёта с оценкой. Зачёт с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачёта с оценкой по дисциплине «Методы практической социальной психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачёте с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы практической социальной психологии» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).

-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Исходя из специфики дисциплины «Методы практической социальной психологии», большая часть занятий проводится в форме практического освоения методов.

Составитель: Корж Е.М., к.псх.н., доцент кафедры социальной психологии

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019