

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/001 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2788 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №00029320 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы научного исследования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Третьяков А.Л.,

старший преподаватель кафедры социальной психологии

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научного исследования».....	12
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	13
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	16
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	23
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	23
10.2. Электронно-библиотечная система.....	23
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	23
10.4. Информационные справочные системы.....	23
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12. Лист регистрации изменений.....	25

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы научного исследования». Дисциплина дает представление о методах, методиках и организации научного исследования в психолого-педагогической науке.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

- формирование универсальной компетенции у обучающихся в процессе усвоения системных, научно обоснованных знаний о методологии и комплексе методов научного исследования, необходимых им для понимания сущности научной деятельности, готовности и способности к проведению научно-исследовательских работ.

Задачи:

- Освоение методологических основ научного познания и творчества;
- Получение научных знаний в области психолого-педагогической науки;
- овладение методикой постановки эксперимента и обработки его результатов в психолого-педагогической науке.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
		УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	28		
Практические занятия	20		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт)	2		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических

часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Наука и научное исследование	2	14	4		2	8			устный опрос, доклад- презентация
2.	Тема 2. Методология научного исследования	2	14	4		2	8			устный опрос, доклад- презентация
3.	Тема 3. Теоретические методы научного исследования	2	14	4		2	8			устный опрос, доклад- презентация
4.	Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	2	14	4		2	8			устный опрос, доклад- презентация
5.	Тема 5. Статистические методы обработки данных	2	14	4		2	8			устный опрос, доклад- презентация
6.	Тема 6. Принципы научного исследования	2	14	4		2	8			устный опрос, доклад- презентация
7.	Тема 7. Подготовка научной работы	2	22	4		8	10			устный опрос, доклад- презентация
	Вид промежуточной аттестации обучающихся (зачёт)	2	2							комплект билетов
	Всего:		108	28		20	58			2 (зачёт)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Наука и научное исследование

Содержание лекционного курса

Наука как социокультурное явление. Категорийное содержание понятия «наука». Понятие категорий науки. Генезис и исторические этапы развития науки. Ф. Бэкон о предназначении науки. Категории науки. Структура науки как системы научных знаний. Функции науки. Критерии научности. Классификация науки.

Понятие и задачи научного исследования. Место и роль творчества в научном исследовании. Предпосылки и условия научного творчества. Мотивы и стимулы научного

творчества. Новизна в научном исследовании и ее ценность. Категория «истины» в научном исследовании. Проблема достоверности научного знания. Характерные черты молодого исследователя.

Содержание практических занятий

1. Категорийное содержание понятия «наука».
2. Генезис и исторические этапы развития науки.
3. Объект, предмет, цель науки.
4. Основные задачи и функции науки.
5. Классификация и цель науки.
6. Особенности научного познания.
7. Свойства и признаки научного знания.
8. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методология научного исследования

Содержание лекционного курса

Понятие методологии научного исследования. Диалектическая взаимосвязь между теорией и практикой. М. Полани о роли теории в познании. Требования к теории познания. Содержательная и формальная методология. Функции методологии. Процесс освоения знаний.

Методологические основания научного исследования. Основные элементы методологии в современной науке: общая логика; стиль научного мышления; научная парадигма; исследовательская программа.

Содержание практических занятий

1. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»).
2. Категориальный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования

Содержание лекционного курса

Понятие научного метода и его типология. Ф. Бэкон о значении метода в научном исследовании. Стадии формирования научного метода исследования. Система методов научного исследования. Подходы к классификации методов исследования. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).

Теоретические методы познания. Гегель об особенностях применения методов познания. Диалектический метод познания и его принципы. Теоретические методы: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, систематизация, классификация и типология.

Содержание практических занятий

1. Понятие научного метода и его типология.
2. Система методов научного исследования.
3. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.
5. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

Содержание лекционного курса

Понятие эмпирического метода и его типология. Эмпирический метод, как способ получения исходных научных знаний на основе чувственного изучения объекта. Вклад Ф. Бэкона в разработку эмпирического индуктивного исследования. Эмпирические методы: измерение, описание, наблюдение, систематизация исходных данных, эксперимент, интервью, социологический опрос, изучение документов, социометрия, контент-анализ, тестирование, статистический.

Понятие о факте. Факт как информация (сведения) о реальном событии, чья достоверность не подлежит сомнению, подтверждена убедительными доказательствами. Факт действительности. Научный факт. Функции научного факта.

Содержание практических занятий

1. Понятие эмпирического метода и его типология.
2. Наблюдение и его виды.
3. Опрос и его виды.
4. Методика изучения документов.
5. Контент-анализ в прикладном исследовании
6. Понятие факта и его роль в исследовании.

Тема 5. Статистические методы обработки данных

Содержание лекционного курса

Методы получения данных (числовой информации). Роль измерения в исследовании. Измерительные шкалы: номинальная; порядковая (ранговая); интервальная; абсолютная. Многомерное шкалирование.

Первичные методы обработки данных. Систематизация и обработка статистических данных. Меры центральной тенденции и изменчивости. Средняя арифметическая. Мода. Медиана. Дисперсия. Среднеквадратическое отклонение. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Содержание практических занятий

1. Измерительные шкалы как средство получения информации.
2. Анкетирование как метод получения информации. Подготовка анкет с использованием различных измерительных шкал.
3. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости ($M_{ср}$, M_o , M_e , D , σ)

Тема 6. Принципы научного исследования

Содержание лекционного курса

Понятие методологического принципа научного исследования. Соотношение между понятиями «принцип», «закон», «закономерность». Роль принципа в научном исследовании. Соотношение принципов и методов научного познания.

Характеристика методологических принципов научного исследования. Принцип всеобщей связи, который выражен в суждении «В бытии (мире) все взаимосвязано». Формы связи: Непосредственные и опосредованные; внутренние (связи между внутренними элементами предметов; между предметами одного класса) и внешние (связи между предметами различных классов); существенные (относящиеся к сущности) и несущественные (относящиеся к явлениям); прямые и обратные; необходимые и случайные; действительные и возможные; причинно- следственные и т.д.

Содержание практических занятий

1. Принцип развития.
2. Принцип историзма.
3. Принцип детерминизма (причинной обусловленности).
4. Принцип структурности.
5. Принцип системности.
6. Принцип объективности.

Тема 7. Подготовка научной работы

Содержание лекционного курса

Структура и логика научного исследования. Алгоритм исследовательской деятельности. Требования к теме научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. План работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Категориальный аппарат научной работы: понятия (дефиниции), термины. Распределение и структура материала. Правила и научная этика цитирования. Основные требования к научной работе.

Подготовка курсовой работы и ее защита. Стиль и особенности языка научной работы. Особенности подготовки и оформления научной работы. Композиционная структура научного произведения. Язык и стиль научной работы. Оформление курсовой работы в соответствии с требованиями государственного стандарта. Оформление библиографического аппарата. Представление к защите, процедура защиты курсовой работы. Критерии оценки научной работы.

Содержание практических занятий

1. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
2. Структура и логика научной работы (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.).
3. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
4. Правила и научная этика цитирования.
5. Научный стиль и особенности языка курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы, соответствие государственным стандартам, подготовка к защите, процедура защиты

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы научного исследования» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, заданий контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы научного исследования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Наука и научное исследование	1. Особенности научного познания. 2. Свойства и признаки научного знания. 3. Правильная организация научно-исследовательской работы.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 2. Методология научного исследования	1. Категорияльный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип. 2. Этапы научно-исследовательской деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 3. Теоретические методы научного исследования	1. Гегель об особенностях применения методов познания. 2. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 4. Эмпирические методы научного исследования	1. Методика изучения документов. 2. Контент-анализ в прикладном исследовании 3. Понятие факта и его роль в исследовании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 4, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 5. Статистические методы обработки данных	1. Анкетирование как метод получения информации. Подготовка анкет с использованием различных измерительных шкал. 2. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости (M_{ep} , M_o , M_e , D , σ)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 6. Принципы научного исследования	1. Принцип структурности. 2. Принцип системности. 3. Принцип объективности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация
Тема 7. Подготовка научной работы	1. Правила и научная этика цитирования. 2. Научный стиль и особенности языка	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад-презентация

	курсовой работы. 3. Оформление курсовой работы, соответствие государственным стандартам, подготовка к защите, процедура защиты	доклада.		
--	---	----------	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы научного исследования»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
---	----------------------------------	----------------------	-------------------------------

	компетенций		
1.	Зачёт УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	<p>Зачет проводится по билетам, каждый из которых включает два вопроса. Перечень вопросов к экзамену охватывает весь пройденный материал.</p> <p>Процедура оценивания предполагает учет следующих показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) — сочетание полноты и лаконичности ответа — ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе — знание основных источников по проблемам социальной психологии — логика и аргументированность изложения — грамотное комментирование, приведение примеров — содержательные ответы на дополнительные вопросы - культура ответа 	<p>Зачтено - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы;</p> <p>или вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы;</p> <p>или ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>Незачтено - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях социальной психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Наука и научное исследование

1. Категорийное содержание понятия «наука».
2. Генезис и исторические этапы развития науки.
3. Объект, предмет, цель науки.
4. Основные задачи и функции науки.
5. Классификация и цель науки.
6. Особенности научного познания.
7. Свойства и признаки научного знания.
8. Правильная организация научно-исследовательской работы.

Тема 2. Методология научного исследования

1. К. Поппер о методологической парадигме («концептуальном каркасе»).
2. Категориальный аппарат научного исследования: методика; методологический подход; методологический принцип.
3. Этапы научно-исследовательской деятельности.

Тема 3. Теоретические методы научного исследования

1. Понятие научного метода и его типология.
2. Система методов научного исследования.
3. Классификация методов по: степени общности (общенаучные и специфические); уровню абстракции (эмпирические и теоретические); этапу НИР (наблюдение, абстрагирование, обобщение, доказательство).
4. Гегель об особенностях применения методов познания.
5. Обсуждение теоретических методов: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, выделение, различение, обобщение, аналогия, экстраполяция, сравнение, структурный, логический, идентификация, индукция, дедукция, интуиция, систематизация, классификация и типология, аксиологический (ценностный).

Тема 4. Эмпирические методы научного исследования

1. Понятие эмпирического метода и его типология.
2. Наблюдение и его виды.
3. Опрос и его виды.
4. Методика изучения документов.
5. Контент-анализ в прикладном исследовании
6. Понятие факта и его роль в исследовании.

Тема 5. Статистические методы обработки данных

1. Измерительные шкалы как средство получения информации.
2. Анкетирование как метод получения информации. Подготовка анкет с использованием различных измерительных шкал.
3. Расчет мер центральной тенденции и изменчивости ($M_{ср}$, M_o , M_e , D , σ)

Тема 6. Принципы научного исследования

1. Принцип развития.
2. Принцип историзма.
3. Принцип детерминизма (причинной обусловленности).
4. Принцип структурности.
5. Принцип системности.
6. Принцип объективности.

Тема 7. Подготовка научной работы

1. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы.
2. Структура и логика научной работы (реферата, курсовой работы, выпускной квалификационной работы и др.).
3. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала.
4. Правила и научная этика цитирования.
5. Научный стиль и особенности языка курсовой работы.
6. Оформление курсовой работы, соответствие государственным стандартам, подготовка к защите, процедура защиты

6.3.1.2. Типовые задания для докладов-презентаций

1. В чем заключаются цели и задачи научного исследования? Перечислите основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
2. Дайте характеристику теоретическому и эмпирическому уровням научного исследования, укажите их особенности.
3. Назовите и дайте характеристику основным этапам научно-исследовательской работы.

4. Раскройте соотношение и зависимость между темой и содержанием научной работы, объектом, предметом, целью и задачами исследования.
5. Перечислите теоретические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите эмпирические методы научного исследования и дайте им краткую характеристику.
7. Представьте соотношение объективности и субъективности в научном исследовании.
8. В чем заключаются особенности комплексного использования теоретических и эмпирических методов научного исследования.
9. Раскройте принцип системности в научном исследовании.
10. В чем заключается диалектическое единство объекта и методов научного исследования?
11. Дайте характеристику основным типам научных исследований.
12. Раскройте особенности подготовки и оформления научной работы.
13. Поясните необходимость постановки цели и задач научного исследования.
14. Самостоятельно определите цель и сформулируйте задачи исследования выбранной вами темы из списка выпускных квалификационных работ студентов вашего направления подготовки.
15. Как проявляется принцип всеобщей связи в исследуемом объекте (процессе, явлении)?
16. Что необходимо учитывать при реализации принципа системности в научных исследованиях?
17. Подберите необходимую литературу (источники научной информации) по теме «История российской педагогики».
18. Выделите особенности в деятельности общеобразовательной школы.
19. Обобщите итоги учебной деятельности вашей группы за прошедший семестр.
20. Представьте в виде плана (схемы, алгоритма) последовательность действий процесса научного исследования.
21. Подготовьте алгоритм системного анализа учебной деятельности вашей группы.
22. Составьте план подготовки реферата по теме: «Особенности общения в социальных сетях».
23. Подготовьте развернутый план научной статьи: «Теория педагогики: история и современность».
24. Осуществите классификацию научных источников для курсовой работы.
25. Продумайте план включенного наблюдения за учебной деятельностью группы.
26. В электронной библиотеке МПСУ подберите три источника для подготовки реферата по теме «Теоретические методы научных исследований».
27. Проведите анализ учебного пособия Шкляра М.Ф. Основы научных исследований. — М.: Дашков и К, 2015.
28. Выделите объект и предмет исследования в научной проблеме «Психолого-педагогическое образование в современном ВУЗе».
29. Проведите контент-анализ статьи из журналов МПСУ.
30. Определите среднее арифметическое, моду, медиану, дисперсию для следующего статистического ряда: 2, 4, 7, 3, 2, 1, 8, 6, 2.
31. Составьте библиографический список для курсовой работы, включающий нормативные акты, монографии, научные статьи из журналов и источники из Интернета.
32. Подготовьте эссе на тему «Организация самоподготовки студента: проблемы и пути их решения».
33. Проведите анализ научной статьи из журналов МПСУ.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методы научного исследования" проводится в форме зачёта.

Типовые вопросы к зачёту

1. Наука как социокультурное явление.
2. Генезис и исторические этапы развития
3. Объект, предмет, цель и основные задачи науки.
4. Наука и ее функции.
5. Особенности научного познания.
6. Свойства и признаки научного знания.
7. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
8. Формы и методы научного исследования.
9. Этапы научно-исследовательской работы.
10. Уровни методологии научного исследования.
11. Принципы научного исследования.
12. Понятие методологии.
13. Роль методологии в развитии науки.
14. Классификация методологического знания.
15. Функции методологии.
16. Понятие метода научного исследования.
17. Понятие научного метода и его типология.
18. Система методов научного исследования.
19. Философские, общенаучные и специальные методы научного исследования.
20. Классификация и типология как методы исследования.
21. Меры центральной тенденции и изменчивости в обработке данных.
22. Эмпирические методы исследования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Синтезирующие методы исследования.
25. Методы объяснения.
26. Понятие научного факта. Функции факта.
27. Этапы создания научного текста.
28. Структура изложения научных результатов.
29. Требования к научному тексту.
30. Курсовая работа как продукт научного исследования.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы научного исследования» проводится в соответствии с учебным планом в 2-м семестре для очной формы обучения в виде зачёта в период экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Зачёт проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачёте оцениваются на «зачтено», «не зачтено».

Основой для определения оценки на зачёте служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Безусова Т.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебно-методическое пособие для бакалавров / Безусова Т.А.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 90 с. — ISBN 978-5-4487-0202-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118459.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шорохова С.П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / Шорохова С.П.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Дмитриенко Г.В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Дмитриенко Г.В., Мухин Д.В.. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический

университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / . — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100051.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пустынникова Е.В. Методология научного исследования : учебное пособие / Пустынникова Е.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

4. Скибицкий Э.Г. Методы исследования в процессе научного творчества : монография / Скибицкий Э.Г., Китова Е.Т.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 203 с. — ISBN 978-5-7782-3656-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91400.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения : учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-09162-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html> (дата обращения: 26.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Методы научного исследования» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на

	вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Групповая дискуссия	На практических занятиях по дисциплине «Методы научного исследования» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссии.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования

	<p>профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачёту по дисциплине «Методы научного исследования» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачёта обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачёту включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачёту можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи зачёта по дисциплине «Методы научного исследования» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачёту, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы научного исследования» необходимо использование следующих помещений:

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 301. Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 73 шт., учебная доска – 1 шт.,

стационарный компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, ауд. 205. Оснащение: столы – 15 шт., стулья – 30 шт., учебная доска – 1 шт., ноутбук – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ауд. 304. Оснащение: столы – 25 шт., стулья – 40 шт., учебная доска – 1 шт., компьютеры – 15 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, ауд. 406. Оснащение: столы – 23 шт., стулья – 30 шт., компьютеры – 16 шт., проектор – 1 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,

«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

• Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №_9_

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			