Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы исследования личности в социальной психологии

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 7

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 12

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13

10. Лицензионное программное обеспечение 16

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16

13. Иные сведения и (или) материалы 17
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17

14. Лист регистрации изменений 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** теоретико-методологические основы современной социальной психологии, -характеристики основных методов социальной психологии. **Уметь:** соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности **Владеть:** умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой и научно-исследовательской работы
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	**Знать:** место и роль методов исследования личности в общей системе психологической науки, а также ее связи со смежными отраслями психологии; психологическую специфику процессов обучения, развития, образования, воспитания; стандартные задачи профессиональной деятельности **Уметь:** проводить психологический анализ содержания деятельности, подлежащей освоению при обучении; использовать практические навыки превентивных, коррекционных и развивающих методов работы с субъектами процесса обучения и воспитания **Владеть**: навыками анализа учебно-познавательной деятельности школьника, студента; выявления особенностей развития личности школьника, студента в процессах обучения, воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Методы исследования личности в социальной психологии» относится к блоку Дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как «Социальная психология», «Организационная психология», «Основы консультативной психологии», Общий психологический практикум часть 2.

Данная дисциплина является базовой для Преддипломной практики.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	42	48	14
Аудиторная работа (всего):	42	48	14
в том числе:			
лекции	12	18	8
семинары, практические занятия	30	30	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	66	60	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Разделы и темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля**

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары					
1	Методологические проблемы современной психологии личности.	8	20	4		6		10			Опрос, реферат
2	Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	8	20	2		6		12			Опрос, реферат Практические задания, освоение методик
3	Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	8	20	2		6		12			Опрос, реферат, Практические задания, освоение методик
4	Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	8	24	2		6		16			Опрос, реферат, Практические задания, освоение методик
5	Проблемы диагностики самосознания	8	24	2		6		16			Опрос, реферат, Практические задания, освоение методик
	Зачет с оценкой										Вопросы к зачету
	ИТОГО	8	**108**	**12**		**30**		**66**			**Зачет с оценкой**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	успеваемости Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары					
1	Методологические проблемы современной психологии личности.	8	20	4		6		10			Опрос, реферат
2	Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	8	20	2		6		12			Опрос, реферат Практические задания
3	Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	8	20	4		6		10			Опрос, реферат, Практические задания, овладение методикой
4	Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	8	24	4		6		14			Опрос, реферат, Практические задания
5	Проблемы диагностики самосознания	8	24	4		6		14			Опрос, реферат, практические задания, овладение методикой
	Зачет с оценкой										Вопросы к зачету
	ИТОГО		**108**	**18**		**30**		**60**			**Зачет с оценкой**

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости Форма
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		ельная	роль ная	овая раб

				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары					промежуточной аттестации *(по семестрам)*
1	Методологические проблемы современной психологии личности.	10	20	2				14			Опрос, реферат
2	Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.	10	20			2		16			Опрос, реферат Практические задания, освоение методик
3	Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.	10	20	2		2		16			Опрос, реферат, Практические задания, освоение методик
4	Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.	10	22	2				16			Опрос, реферат, Практические задания, освоение методик
5	Проблемы диагностики самосознания	10	22	2		2		16			Опрос, реферат, Практические задания, освоение методик
	Зачет с оценкой		4								Вопросы к зачету
	ИТОГО	8	**108**	**8**		**6**		**78**			**Зачет с оценкой**

4.2 *Содержание дисциплины, структурированное по темам*

Тема 1. **Методологические проблемы современной психологии личности.**

Содержание лекционного курса

Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности – схемы, ограничения, получаемые результаты (например: корреляционное исследование). Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности (пример: теория Р. Кэттела и Big5 в сравнении с исследованиями в лаборатории А.Н. Лебедева, ИП РАН).

Эволюция теорий личности – от десятков разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей – «черты» против «социальной среды». Место отечественных теорий личности (культурно-деятельностной; В.Н. Мясищева и Б.Г. Ананьева; В.С. Мерлина) в процессе интеграции психологии личности.

Соотношение разных «ипостасей» психологии личности: научной проблемы, области исследований, учебной дисциплины. Базовые конструкты, заимствованные психологией личности из смежных дисциплин (психика, познание, личность, общество) и их семантические поля. Междисциплинарные отношения психологии личности.

Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов. Выделение А.Г. Асмоловым основных методических принципов изучения личности: а) прерывания деятельности, помещения испытуемого в ситуацию или контекст не задающие/ломающие однозначного способа деятельности, б) деятельностного опосредствования смысловых образований и установок. Формирующий эксперимент и его отношение к изучению личности.

Содержание практических занятий

1. Эволюция теорий личности – от десятков разрозненных теорий к группированию вокруг базовых идей – «черты» против «социальной среды».
2. Соотношение разных «ипостасей» психологии личности: научной проблемы, области исследований, учебной дисциплины.
3. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов.

***Тема 2.* Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к исследованию личности.**

Содержание лекционного курса

На уровне индивида в качестве моделей выступают: а) теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности). Как писал Э. Кречмер «…мы будем считать некоторые психозы карикатурой определенных нормальных типов личностей…» - рождение клинического подхода в психологии личности. Использование антропоскопии; антропометрический подход в современной психологии: соотношение длин указательного и безымянного пальцев у мужчин и показателей агрессивности; корреляции ряда показателей по ЭЭГ с личностными чертами по тесту MMPI (лаборатория А.Н. Лебедева); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития. Современное состояние проблемы бессознательного (символа, метафоры) в психоанализе, методы психоаналитических исследований (см. работы А.В. Россохина), место психодинамических теорий личности в современной психологии личности по Дж. Капрара и Д. Сервону, А.Г. Асмолову.

На уровне личности (социально-обусловленном уровне) рассматриваются в качестве модельных теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт). К. Левин – постулирование единства личности и микросреды, понимание поведения как функции от «психологического поля» в момент поведения, дифференциация поля как принцип развития личности и познавательных процессов. Методы исследования личности – специальное конструирование ситуаций, в которых деятельность субъекта либо прерывается, либо направленно искажается (лишается цели, продолжается несмотря на падение мотивации и т.д.). Понятие временной перспективы и его роль в практической психологии личности.

Дж. Келли как продолжатель линии понимания развития личности как когнитивной дифференциации. Постулат вербализуемости личностных конструктов. Репертуарный тест ролевых конструктов и подходы к интерпретации его результатов, когнитивная простота и сложность (Байери). Процессы личности как прогнозирование событий (преимущественно социальных). Соотношение теории конструктов и теории поля.

Р.Б. Кеттэл и «Большая пятерка» - психолексический подход к выявлению черт личности через анализ словаря обыденного языка. Факторный анализ первого и второго уровня как способ получения данных об «исходных» чертах личности из различных источников (жизнеописания, самооценочные опросники, объективные тесты) (Кеттэл). Список черт, составленный Оллпортом и Одбертом (1936), как отправная точка психолексического подхода. Использование элементов психолексического подхода У. Шелдоном при составлении

поведенческих характеристик крайних вариантов соматотипов. Современный этап развития теории черт, диагностические инструменты, их стандартизация на различных выборках. Ограничения психолексического подхода (Я. тер Лаак, Г. Бругман).

На уровне индивидуальности изучаются подходы А. Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности. Попытки стандартизации феноменологического метода К. Роджерса (Р. Смид). Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации, возможно ли существование «идеально самоактуализирующихся» субъектов.

В заключительном разделе темы рассматриваются взгляды ряда отечественных авторов (А.Н. Леонтьева, группы по смысловым образованиям – А.Г. Асмолов с соавт., 1079) и их соотношение с указанными теориями, уровнями анализа. Методические приемы и подходы к исследованию личности, сформулированные в рамках культурно-деятельностной парадигмы.

Содержание практических занятий

1. Теории Э. Кречмера и У. Шелдона (попытки соотнести некоторые типы/ «индекс» телосложения с типом личности); б) классический психоанализ З. Фрейда – невроз как модель здоровой личности, биологические драйвы как движущая сила психического развития.

2. Теории личности К. Левина, Дж. Келли, Р.Б. Кеттэла, «Большая пятерка» личностных факторов (черт). Понятие временной перспективы и его роль в практической психологии личности.

3. Подходы А. Маслоу и К. Роджерса. Гуманистический и феноменологический подходы к исследованию личности. Самоактуализирующиеся личности по А. Маслоу, опросники на изучение самоактуализации.

***Тема 3.* Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ.**

Содержание лекционного курса

К настоящему моменту существует несколько тысяч МИЛ, ознакомить с которыми слушателей в рамках одного или нескольких учебных курсов не представляется возможным. Поэтому рассматривается ряд классификаций МИЛ, позволяющих специалисту в дальнейшем самостоятельно выбирать метод в зависимости от стоящей перед ним диагностической задачи. Кроме того, кратко освещаются конкретные методы, разработанные в основных теориях личности (тема 2) – «Репертуарный тест Ролевых конструктов» Дж. Келли; экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина и др.

Экспериментальные и психодиагностические МИЛ – различия по задаче (поисковая/выявление различий), феноменологии (обширная, с преобладанием качественного анализа/ограниченная четкими критериями, анализ по фиксированной процедуре), соответствие психометрическим параметрам (надежность, репрезентативность, валидность).

Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку. Проективные методы, опросники, «закрытый» и открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология.

Содержание практических занятий

1. Экспериментальные и психодиагностические МИЛ.

2.Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку.

3. Проективные методы, опросники, «закрытый» и открытый» типы пунктов.

4. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.).

***Тема 4.* Современные тенденции развития личностной психодиагностики в России и за рубежом.**

Содержание лекционного курса

Второй пересмотр теста MMPI (Миннесотский опросник) и MCMI-III (тест-опросник Т. Миллона и Р. Дэвиса) – сравнительная валидность, возможности в выявлении личностных расстройств и акцентуаций (в частности, в сопоставлении с методами проективной диагностики

– тестом Роршаха), продолжение традиции клинического подхода к описанию характера и личности. Параллелизм принципов построения теста Миллона и раздела по личностным расстройствам американской классификации психических расстройств DSM-4.

Широкое внедрение диагностических инструментов, построенных на основе «Большой пятерки» в профессиональную и личностную диагностику в ряде стран (Великобритания, США, РФ) на примере теста B5s, разработанного в лаборатории «Human Technologies» под руководством А.Г. Шмелева.

Инструменты компьютеризированного анализа теста репертуарных ролевых конструктов Дж. Келли и его модификаций. Программы психолингвистической экспертизы – Textanalyst и Vaal, позволяющие выявить а) иерархию смысловых установок в тексте по частотности употребления тех или иных оборотов (по принципу сопоставимо с «деревом предикаций» Н.И. Жинкина) и б) на основе лексико-частотного анализа с определенной степенью достоверности установить вектор и выраженность акцентуации у автора художественного или эпистолярного текста.

Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике.

Проблема психометрического парадокса и возможность его использования в психодиагностической практике (на примере характерологической диагностики по Ю.В. Кортневой).

Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала (музыкальные отрывки, картиночный материал, психосемантика цвета), либо паравербальный материал (предпочтения ритмов стихосложения) – перспективы диагностического применения и ограничения.

Содержание практических занятий

1. Второй пересмотр теста MMPI (Миннесотский опросник).

2. Программы психолингвистической экспертизы – Textanalyst и Vaal,

3. Применение методов нейропсихологии индивидуальных различий и нейропсихологии личности в практике.

4. Методы исследования личности, построенные на классификации невербального материала

***Тема 5.* Проблемы диагностики самосознания**

Содержание лекционного курса

Рассматриваются психодиагностические свойства, теоретический базис и совместимость в рамках исследования самосознания следующих методов: Методика исследования самоотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантилеев), Личностный Дифференциал (вариант Психоневрологического Ин-та им. В.М. Бехтерева), Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной, Проективный автопортрет (Р. Бернс) и Защитные механизмы личности (модифицированная адаптация теста Индекс жизненного стиля Плутчика, Келлермана и Конте, выполненная в лаборатории дифференциальной психологии ф-та психологии МГУ под руководством С.Р. Пантилеева)

Содержание практических занятий

1.Методика исследования самоотношения (В.В. Столин и С.Р. Пантилеев).

2.Тест юмористических фраз А.Г. Шмелева и В.С. Бабиной.

3.Проективный автопортрет (Р. Бернс).

4.Защитные механизмы личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы исследования личности в социальной психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Самостоятельная работа по дисциплине «Методы исследования личности Практические задания – разнообразные работы научного, методического или учебно-практического характера, связанные с поиском, оформлением, систематизацией, представлением знаний о методах исследования.

Примеры практических заданий:

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по психодиагностике личности объемом не менее 150 стр.
2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса ««Методы исследования личности в социальной психологии»» (результаты психодиагностического исследования группы испытуемых и т.д.).
3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по курсу ««Методы исследования личности в социальной психологии»».
4. Представление материалов в фонд исследований кафедры (например, отчета о психодиагностическом исследовании, проведенном при помощи методов исследования личности, выполненном по проблематике курса).
5. Разработка Web-страницы по одной из тем психодиагностики личности.
6. Разработка Web-страницы, посвященной теоретической проблеме или жизни и творчеству выдающегося ученого в области психодиагностики личности.
7. Разработка доклада по одной из тем или проблем психодиагностики личности форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.
8. Разработка учебной игры по курсу ««Методы исследования личности в социальной психологии»».
9. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по курсу «Методы исследования личности в социальной психологии».
10. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по курсу «Методы исследования личности в социальной психологии».
11. Представление видеодокумента или видеосюжета психодиагностического исследования с помощью проективных методов.
12. Подборка серии портретов ученых в области исследования личности с их краткими биографиями.
13. Организация дискуссии (диспута) по проблемам диагностики личности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. 2. Дрокина, О. В.Практикум по психологии девиантного и аддиктивного поведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. В. Дрокина; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 272 с.
2. Леонов, Н. И. Методы изучения конфликтов и конфликтного поведения [Текст] / Н. И. Леонов; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 288 с.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика [Текст]: учеб. / И. Н. Носс. - М.: Юрайт, 2013. - 439 с. - (Бакалавр. Углубленный курс).
4. 5.Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.
5. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 1. Темперамент. Характер: в 2 кн. Кн. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 352 с.
6. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. IY: Индивидуально-психологические особенности личности: в 2 т. Т. 2. Мотивационно-потребностная сфера. Способности. Самооценка, уровень притязаний / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014. - 448 с.
7. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. II: Высшие познавательные процессы / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 304 с.
8. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы : в 2 т. Т. 1 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 432 с.
9. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст]: сб. диагност. процедур. Ч. III: Эмоционально-волевые процессы: в 2 т. Т. 2 / О. Б. Полякова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2013. - 384 с.
10. 12. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст]: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М.: ФЛИНТА: МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога).

б)дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Баданина, МПСИ. - М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012. - 264 с.
2. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова; МПСУ. - М.: МПСУ, 2014.
3. Суркова Е.Г. Проективные методы диагностики: психологическое консультирование детей и подростков. – М.: Аспект-пресс, 2008. (*Рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии*).
4. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. - СПб.: Питер, 2001.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно

	полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат	Реферат - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала должно носить проблемно-поисковый характер. Выбор темы реферата осуществляется обучающимся не менее чем за две недели до планируемого окончания работы. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Примерные этапы работы над рефератом: формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата; возможно публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, на практическом занятии, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста.
Практические задания Освоение методик	Практические задания проводится в целях контроля умений и навыков обучающихся. Выполнение практических заданий предполагает ответ в письменном или устном виде на один из вопросов. Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка включает в себя внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам. Основной направленностью таких заданий является практическое освоений методик исследования личности в общей и социальной психологии.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с

	библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в вопросах. В ходе самостоятельной подготовки можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии»обучающиеся

	должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования личности в социальной психологии» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и

состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Методы исследования личности в социальной психологии» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

- использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;
- чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;
- повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;
- постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

Составители: Большакова Т.Ю. к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ», Мымрин А.В.

14.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019