

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 18:48:21
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

ИНН - 50/0178 от 11 мая 2012 года, серия 50/0178/01 № 0030476 (бессрочная)
ОГРН - 505000309320 от 07 марта 2012 года, серия 50/0178 от 07 марта 2012 года



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

Содержание

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании». Дисциплина дает представление о современных основах фундаментальных и прикладных исследований в психологии, теоретических и эмпирических моделях психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, Факультативные дисциплины учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология уровень магистратуры.

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основных проблем психологического знания и методологии исследований.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, формируемые в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Методологические проблемы психологии
2. Научные школы и теории в современной психологии
3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании», определяют качество освоения последующих дисциплин («Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается в 1 семестре для очной формы обучения, форма контроля – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о структуре и деятельности психологической службы в образовательных организациях, современных методах психологического сопровождения в процессе становления личности в образовании

Задачи:

- Развивать умения организовывать и руководить работой команды, реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
- Познакомить с современными организационными формами психологических служб на основе новейших разработок в области образования и психологической науки
- Дать представления о ведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ОПК-4 | Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним | ОПК-4.1. Знать критерии экспертизы и оценки психического развития; основные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ОПК-4.2. Уметь по результатам психодиагностического исследования осуществлять обратную связь в форме индивидуальных и общих рекомендаций. | |
| | | ОПК-4.3. Владеть навыками составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психодиагностики личности и группы. | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 36 | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 12 | |
| Аудиторная работа (всего): | 12 | |
| в том числе: | | |
| Лекции | 4 | |

| | | |
|---|----|--|
| семинары, практические занятия | 8 | |
| лабораторные работы | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе: | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 24 | |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | | |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------------------|------------------------|--------------------|---|-----------------|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / семинары | | | | |
| 1. | Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании | 1 | 12 | 2 | | 2 | 8 | | Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания | |
| 2. | Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования | 1 | 12 | 1 | | 2 | 9 | | Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|--|---|----|--|--|--|
| 3 | Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании | 1 | 12 | 1 | | 4 | 7 | | | Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания |
| | Вид промежуточной аттестации обучающегося - (зачет) | 1 | + | | | | | | | Вопросы к зачету |
| | Всего: | | 36 | 4 | | 8 | 24 | | | Зачет |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании.

Содержание лекционного курса

Наиболее распространенные типы исследований в психологии личности. Влияние способа математической обработки данных на тип теории личности. Эволюция теорий личности. Место отечественных теорий личности в процессе интеграции психологии личности. Проблема интеграции методов, сконструированных в рамках различных теоретических подходов.

На уровне индивида изучаются биологически-обусловленные предпосылки личности и познавательных процессов: формально-динамические свойства индивидуальности (В.М. Русалова, Г. Айзенк), влечения (З. Фрейд, С. Холл), временные показатели познавательных процессов (Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская). На уровне личности – социальные характеристики: личностные конструкты (Дж. Келли), социометрический статус (Дж. Морено), черты личности (Р.Б. Кеттелл, Большая пятерка), индивидуальные различия в протекании познавательных процессов – мышления, памяти, речи, внимания. На уровне индивидуальности изучаются смысловые характеристики деятельности: смысложизненные ориентации (Д.А. Леонтьев), смысловые установки.

Содержание практических занятий

1. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
2. Количественные и качественные методы в психологии образования.
3. Возможности использования метода наблюдения в психологии образования.
4. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
5. Составление программы наблюдения, включенного в образовательную практику.

Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования.

Содержание лекционного курса

Классификация психодиагностических методов по Я. тер Лааку. Проективные методы, опросники, «закрытый» и «открытый» типы пунктов. «Объективные» методы исследования личности (психофизиологические индикаторы, антропометрия и др.). Культурологический подход к индивидуальности, нарративная психология.

Тесты интеллекты (тест Векслера, ШТУР). Изучение социального и

эмоционального интеллекта (Н.Холл, Дж. Мейер). Клинико-психологический подход к изучению познавательных процессов учащегося (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова). Ассоциативные методы исследования познавательных процессов. Исследование креативности (П. Торренс).

Содержание практических занятий

1. Возможности использования экспериментального метода в психологии образования.
2. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
3. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.
4. Характеристика различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).

Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании.

Содержание лекционного курса

Фронтальная и индивидуальная психодиагностика. Метод срезов и лонгитюд. Формирующий эксперимент. Метод «функциональных проб» (А.Р. Лурия) как самостоятельный вид эксперимента. Учет в психодиагностическом исследовании в образовательном учреждении данных социально-педагогического и медицинского мониторинга учащихся

Исследование познавательных процессов ассоциативными методами с изучением интерпретативных схем. Исследование самоотношения и защитных механизмов личности как основы становления индивидуальности подростка. Изучение тревожности и самооценки как индикаторов психологической безопасности образовательного пространства. Изучение «образа Я» как основного новообразования старшего дошкольного возраста.

Содержание практических занятий

1. Диагностика интеллекта и умственного развития.
2. Диагностика психологической готовности к школе.
3. Диагностика межличностных отношений.
4. Диагностика мотивационной сферы личности.
5. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
6. Диагностика эмоциональной сферы личности.
7. Диагностика самооценки личности.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить

и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|--|--|--|---|
| <p>1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивидуальность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании</p> | <p>В чем заключается специфика научного исследования в психологии? Как происходит составление программы эмпирического исследования? Классификация психологических методов. Краткая характеристика основных психологических методов. Количественные и качественные методы в психологии. Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов? Общая характеристика метода наблюдения. Техника наблюдения. Основные составляющие программы наблюдения. Опрос как метод сбора первичной вербальной информации. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p> | <p>Работа с литературой и интернет - источниками</p> | <p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p> |
| <p>Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования</p> | <p>Какие Вы знаете виды опросов? Какие требования предъявляются к разработке анкеты для заочного опроса? Каковы основные направления работы при конструировании анкеты? Каковы особенности</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p> | <p>Работа с литературой и интернет - источниками</p> | <p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | <p>интервью? Какова структура интервью? Каковы особенности использования экспериментальных методов в психологии? Виды эксперимента. Планирование экспериментальных процедур. Экспериментальные планы. В чем заключаются этические проблемы при использовании эксперимента? Тестирование. Возможности и ограничения тестов.</p> | | | |
| <p>Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании</p> | <p>Какие психометрические требования предъявляются к тесту? Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей? Какими методиками можно провести диагностику эмоциональной сферы личности? Какими методиками можно провести диагностику мотивационной сферы личности? Какими методиками можно провести диагностику ценностной сферы личности? Какими методиками можно провести диагностику интеллекта? Какими методиками можно провести диагностику психологической готовности к школе? Проективные тесты. Метод социометрии. Что включает в себя процедура проведения социометрической методики? Каковы методы исследования документов? Контент-анализ как метод изучения документов. Процедура и этапы контент-анализа.</p> | <p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к групповой дискуссии, выполнение доклада/реферата и типовых индивидуальных заданий</p> | <p>Работа с литературой и интернет - источниками</p> | <p>Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</p> |

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1 | Устный опрос | Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике. | «зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ОПК-4 |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|-------|
| 2 | Групповая дискуссия | <p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p> | <p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p> | ОПК-4 |
| 3 | Доклад /Реферат | <p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p>- умение соблюдать заданную форму изложения.</p> <p>- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;</p> <p>- способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p> | <p>- оценка «отлично».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.</p> <p>- оценка «хорошо».</p> <p>Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.</p> <p>- оценка «удовлетворительно».</p> <p>Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение</p> | ОПК-4 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|--|--|-------|
| 4 | Типовые индивидуальные задания | <p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.</p> | <p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p> | ОПК-4 |
| 5. | Зачет | <p>Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p> | <p>«Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> | ОПК-4 |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|---|--|--|
| 1. | Зачет ОПК-4 | Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. | Критерии оценки: – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы - Культура ответа «Зачтено» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам дисциплины. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Методологические проблемы современной психологии личности. Уровни анализа проявлений личности (индивид-личность-индивидуальность). Основные теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании.

Тематика практических занятий:

Теоретические и методические подходы к психодиагностике в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Отличия между фундаментальной и практической психологией.
2. Количественные и качественные методы в психологии образования.
3. Возможности использования метода наблюдения в психологии образования.
4. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
5. Составление программы наблюдения, включенного в образовательную практику.

Групповая дискуссия:

Психодиагностический комплекс: критерии совместимости и дополняемости методик

Тема 2. Основные методы изучения личности (МИЛ) в различных областях психологической практики. Классификация МИЛ. Основные методы изучения познавательных процессов в практической психологии образования.

Тематика практических занятий:

Экспериментальные исследования личности и познавательных процессов в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности использования экспериментального метода в психологии образования.
2. Основные требования к планированию и организации психолого-педагогического эксперимента.
3. Специфика формирующего эксперимента в образовательной практике.
4. Характеристика различных видов эксперимента, используемых в психолого-педагогических исследованиях (лабораторный, естественный, констатирующий, пилотажный, формирующий).

Групповая дискуссия:

Индивидуальные и групповые формы диагностики: как организовать психологическое исследование в реальном образовательном процессе?

Тема 3. Планирование психодиагностического исследования в психологии образования. Практикум по исследованию личности и познавательных процессов в образовании.

Тематика практических занятий:

Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика интеллекта и умственного развития.
2. Диагностика психологической готовности к школе.
3. Диагностика межличностных отношений.
4. Диагностика мотивационной сферы личности.
5. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности.
6. Диагностика эмоциональной сферы личности.
7. Диагностика самооценки личности.

Групповая дискуссия:

Проблемы качественного и интерпретационного анализа результатов проективных методик

6.3.1.2. Примерные темы рефератов, докладов

1. Понятие "когнитивная простота/ сложность" в теории Дж. Келли.
2. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры.
3. Принцип развития психической деятельности по Л.С. Выготскому, А.Н. Леонтьеву и С.Л. Рубинштейну.
4. Роль темперамента в освоении образовательных программ учащимся.
5. Ассоциативный метод: история, теория, практика применения.
6. Проблема установки в работах Д.Н. Узнадзе и А.Г. Асмолова.
7. Выбор методов исследования в зависимости от возрастных особенностей респондентов.
8. Общая характеристика метода наблюдения.
9. Основные направления работы при конструировании анкеты.

10. Этические проблемы при использовании эксперимента в педагогической практике.
11. Тестирование: возможности и ограничения тестов.
12. Проективные методики в диагностики личности обучающегося
13. Психосемантика: диагностические возможности.
14. Контент-анализ как метод изучения документов образовательного процесса и личности обучающегося.
15. Основные направления деятельности психолога-практика.
16. Методология практического социально-психологического исследования.
17. Требования к методам практической психологии.
18. Классификация методов психологии по различным основаниям».
19. Преимущества и недостатки различных методов психологии образования.
20. Общая характеристика метода наблюдения.
21. Проблема эксперимента в психологии.
22. Анкетирование как вид заочного опроса.
23. Основные принципы конструирования анкеты.
24. Интервью как вид очного опроса.
25. Психометрические требования к тесту (стандартизация, надёжность, валидность, устойчивость).
26. Направления деятельности психодиагноста в образовательных учреждениях.

6.3.3.1. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. На основе анализа литературы:

- Соотнесите исследование познавательных процессов тестовым и клинико-психологическим методами.
- Охарактеризуйте проективные тесты и их теоретические основания.
- Сравните развитие взглядов на темперамент в работах В.С. Мерлина и В.Д. Небылицына.

Задание 2. Графически или схематически представьте ответ на один из вопросов:

- Системный подход в исследованиях личности и познавательных процессов.
- Формы и методы эксперименты в психологии образования.
- Проблема индивидуального стиля деятельности в образовании.

Задание 3. Подготовьте презентации по следующим вопросам:

- Психологический анализ механизма интериоризации и его сравнение с психоаналитическим понятием интроекции.
- Постулат непосредственности и пути его преодоления в отечественных и зарубежных школах.
- Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
- Применение «левиновского» типа экспериментальных исследований в образовании.

Задание 4. Графически представьте классификацию психодиагностических методик.

Задание 5. Практическое задание по опросным методам (анкетирования и интервью)

- Разработайте анкету для пилотажного исследования с возможной последующей коррекцией первого варианта анкеты.
- После проведения пилотажа осуществите обработку и анализ полученных результатов.
- Предоставьте вариант апробированной анкеты.
- Разработайте план интервью.
- Проведите интервью, обработайте и проанализируйте полученные результаты.

Задание 6. Подготовьте выступление, раскрывающее историю любого выдающегося психолого-педагогического эксперимента (его задачи, содержание и результаты).

Задание 7. Практическое задание по методу наблюдения.

- Составьте программу наблюдения, включающую определение целей и задач наблюдения, объекта наблюдения, предмета наблюдения, ситуации наблюдения и способа наблюдения.
- Выберите единицы наблюдения, составьте карточку наблюдения.
- Осуществите наблюдение.
- Обработайте полученные результаты, осуществите интерпретацию и сформулируйте

ВЫВОДЫ.

Задание 8. Практическое задание по методу контент-анализа

- Спланируйте исследование с использованием метода контент-анализа.
- Составьте кодировочную инструкцию.
- Осуществите исследование с использованием метода контент-анализа.
- Обработайте полученные результаты и сформулируйте выводы.
- Обработайте методом контент-анализа ответы респондентов на открытые вопросы анкеты.

Задание 9. Освоение методик

- Подберите методики для диагностики эмоциональной, мотивационной, ценностной и т.д. сферы личности учащегося.
- Осуществите диагностику, обработайте полученные результаты и составьте заключение.
- Разработайте вариант семантического дифференциала и репертуарной решётки для диагностики конкретных психологических явлений.

6.3.1.4. Групповые дискуссии

Темы групповых дискуссий:

1. Психодиагностический комплекс: критерии совместимости и дополняемости методик
2. Индивидуальные и групповые формы диагностики: как организовать психологическое исследование в реальном образовательном процессе?
3. Проблемы качественного и интерпретационного анализа результатов проективных методик

6.3.2. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Психология личности как научная проблема, область исследований и учебная дисциплина.
2. Тест репертуарных ролевых конструктов Дж. Келли: процедура проведения, диагностические возможности и ограничения.
3. Общая характеристика теорий черт и социогрмматических теорий личности, их диагностического инструментария.
4. Теория личности К. Левина. Экспериментальные методы изучения личности в школе К. Левина.
5. Теория личности и тест 16PF Р.Б. Кэттела.
6. «Большая пятерка»: принципы отбора факторов, диагностические возможности и ограничения модели.
7. Определение личностной психодиагностики (по А.Г. Шмелеву).
8. Понятие надежности, валидности, дискриминативности теста. Виды валидности, наиболее значимые при конструировании личностных тестов.
9. Проективные методы исследования личности: классификация, теоретические основания, диагностические возможности и ограничения.
10. Экспериментальные и психодиагностические методы изучения личности – основные различия.
11. Основные новообразования на разных этапах становления личности и задачи психодиагностики в образовании.
12. Готовность к школьному обучению и методы ее диагностики.
13. В чем заключается специфика научного исследования в психологии?
14. Как происходит составление программы эмпирического исследования?
15. Как выбор методов исследования зависит от возрастных особенностей респондентов?
16. Общая характеристика метода наблюдения.
17. Техника наблюдения. Основные составляющие программы наблюдения.
18. Опрос как метод сбора первичной вербальной информации.

19. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования.
20. Какие требования предъявляются к разработке анкеты для заочного опроса?
21. Каковы основные направления работы при конструировании анкеты?
22. Каковы особенности интервью?
23. Какова структура интервью?
24. Каковы особенности использования экспериментальных методов в психологии?
25. Виды эксперимента. Планирование экспериментальных процедур. Экспериментальные планы.
26. Тестирование. Возможности и ограничения тестов.
27. Какие психометрические требования предъявляются к тесту?
28. Какими методиками можно провести диагностику личностных особенностей?
29. Какими методиками можно провести диагностику эмоциональной сферы личности?
30. Какими методиками можно провести диагностику мотивационной сферы личности?
31. Какими методиками можно провести диагностику ценностной сферы личности?
32. Какими методиками можно провести диагностику интеллекта?
33. Какими методиками можно провести диагностику психологической готовности к школе?
34. Что включает в себя процедура проведения социометрической методики?
35. Каковы методы исследования документов?

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося. Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным

планом в 1 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются на «зачтено», «не зачтено». Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) *основная учебная литература:*

1. Дубровина, И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования [Текст] : моногр. / И. В. Дубровина ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 464 с. - ISBN 978-5-9770-0806-8
2. Полякова, О. Б. Общий психологический практикум [Текст] : сб. диагност. процедур. Ч. II : Высшие познавательные процессы / О. Б. Полякова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2013. - 304 с. - ISBN 978-5-9770-0753-5
3. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; МПСУ. - 6-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2013. - 352 с. - (Б-ка психолога). - ISBN 978-5-9770-0708-5

б) *дополнительная учебная литература:*

1. Зверева, Н. В. Патопсихологические методики оценки когнитивного развития детей и подростков при эндогенной психической патологии (зрительное восприятие и мышление) [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зверева, А. А. Коваль-Зайцев, А. И. Хромов. - М. : МБА, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-9905933-0-5
2. Исследования чтения и грамотности в Психологическом институте за 100 лет [Текст] : хрестоматия / под ред. Н. Л. Карповой, Г. Г. Граник, М. К. Кабардова. - М. : Рус. школьная библ. ассоц., 2013. - 432 с. - (Проф. б-ка школьного библиотекаря). - ISBN 978-5-91540-096-1
3. Марютина, Т. М. Введение в психофизиологию [Текст] : учеб. пособие / Т. М. Марютина, О. Ю. Ермолаев ; МПСУ. - 6-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2014. - 400 с. - (Библиотека школьного психолога). - ISBN 978-5-9770-0810-5
4. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / под ред. Р. И. Мачинской, Д. А. Фарбер ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 440 с. - ISBN 978-5-9770-0762-7
5. Нартова-Бочавер, С. К. Дифференциальная психология [Текст] : учеб. пособие / С. К. Нартова-Бочавер ; МПСУ. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА : МПСУ, 2015. - 280 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-0844-0
6. Овчарова, Р. В. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) [Текст] / Р. В. Овчарова ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 88 с. - ISBN 978-5-9770--0799-3

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|-------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> |
| Практические занятия | <p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> |
| Устный опрос | <p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p> |
| Реферат/доклад | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада).</p> <p>обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.</p> <p>После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.).</p> <p>Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации).</p> <p>Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.</p> <p>Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).</p> <p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p> |
| Типовые | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные</p> |

| | |
|------------------------|---|
| индивидуальные задания | издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам, практические графические, творческие задания и др. |
| Групповая дискуссия | <p>На практических занятиях по дисциплине «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p> |
| Самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к зачету по дисциплине «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p> |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методы исследования личности и познавательных процессов в образовании» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от

26.08.2009;

- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|---|--|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 | Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____ | |
| 2. | | | |
| 3. | | | |