

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.11.2023 18:23:17  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## **Факультет психолого-педагогического и специального образования**

### **Рабочая программа учебной дисциплины**

#### **Методология научного исследования**

##### **Направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**Логопедия**

**Квалификация (степень) выпускника:**

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

**Очная, очно-заочная, заочная**

**Составители программы:**

**Антипова Ж.В. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Майорова Ю.А. доцент кафедры  
логопедии и специальной психологии**

**Москва 2022**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования».....	14
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	14
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	17
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	18
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	18
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	19
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	30
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	33
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	33
10.2. Электронно-библиотечная система.....	33
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	33
10.4. Информационные справочные системы.....	34
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	34
12. Лист регистрации изменений.....	35

## 1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методология научного исследования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике». Дисциплина дает целостное представление о методологии экспериментальной и научно-практической деятельности в специальной педагогике. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», («Междисциплинарный проблемно-предметный модуль») учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Русский язык и культура речи,» Специальная психология и педагогика», учебные дисциплины модуля Логопедия. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Методология научного исследования».

Дисциплина «Методология научного исследования» является не только теоретической, но и практической основой для понимания технологии выполнения экспериментальной и научно-исследовательской работы в области специальной педагогики, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Специфика коррекционно-педагогической работы при сложной структуре нарушения развития », «Дифференциальная диагностика сложных речевых расстройств», «Актуальные проблемы современной логопедии» », «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением речи» и др.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной формы обучения).

### Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса " Методология научного исследования», логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика», духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

**Цель освоения дисциплины:** дать обучающимся систему знаний и умений в сфере научно-исследовательской и экспериментальной деятельности.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) *теоретический компонент:*

- изучение организации речевой функциональной системы;
- формирование профессиональных компетенций

2) *познавательный компонент:*

- знакомство студентов с организационными особенностями экспериментальной и научно-исследовательской работы;

- изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам психолингвистики;

3) *практический компонент*:

- дальнейшее совершенствование профессиональных практических умений и навыков студентов-логопедов по проведению экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в процессе педагогической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать представления о научно-методологических подходах к экспериментальной деятельности в специальной педагогике;
- ознакомить с технологиями организации научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике;
- ознакомить с приёмами составления и проведения научно-экспериментального исследования;
- сформировать у студентов общие представления о сущности и специфике профессиональной педагогической (коррекционной) деятельности;
- ознакомить с требованиями к личности логопеда;
- способствовать формированию профессиональной культуры логопеда;
- способствовать упрочению гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов,
- создать условия для развития педагогического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**ПК-4.** Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

**ПК-6.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
ПК - 6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	<p>развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	--	---	--

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
Аудиторная работа (всего)	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>8</b>
В том числе:			
лекции	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
семинары, практические занятия	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Лабораторные работы		<b>2</b>	
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
Консультации по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	<b>40</b>	<b>56</b>	<b>60</b>
Зачет	+	+	<b>4</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	7	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, реферат
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.	7	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, реферат
3	<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	7	9	2		2	5			Опрос, тест, контрольный срез, реферат
4	<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её качества.	7	9	2		2	5			Опрос, контрольный срез, реферат
5	<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	7	9	2		2	5			Опрос, реферат, тест
6	<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	7	9	2		2	5			Опрос, тест, реферат
7	<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	7	9	2		2	5			Опрос, реферат, практические задания.
8	<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	7	9	2		2	5			Опрос, практические задания.
	Зачет		+							Вопросы
	<b>ИТОГО:</b>	7	72	16		16	40			Зачет



**для заочной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	7	9	0,5			6,5		Опрос, контрольный срез, реферат	
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.	7	9	0,5			6,5		Опрос, контрольный срез, реферат	
3	<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	7	9	0,5			6,5		Опрос, тест, контрольный срез, реферат	
4	<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её качества.	7	9	0,5			6,5		Опрос, контрольный срез, реферат	
5	<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	7	9	0,5		2	3,5		Опрос, реферат, тест	
6	<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	7	9	0,5		2	3,5		Опрос, тест, реферат	
7	<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	7	9	0,5			5,5		Опрос, реферат, практические задания.	
8	<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	7	9	0,5			5,5		Опрос, практические задания.	
	Зачет		+						Вопросы	
	<b>ИТОГО:</b>	7	72	4		4	60		4 (Зачет)	

**для очно-заочной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				
1	<b>Тема 1.</b> Понятия «наука», «научное исследование».	7	9	1		0,5	7,5		Опрос, контрольный срез, реферат	
2	<b>Тема 2.</b> Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.	7	9	1		0,5	7,5		Опрос, контрольный срез, реферат	
3	<b>Тема 3.</b> Научно-исследовательская деятельность педагога	7	9	1		0,5	7,5		Опрос, тест, контрольный срез, реферат	
4	<b>Тема 4.</b> Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки её качества.	7	9	1		0,5	7,5		Опрос, контрольный срез, реферат	
5	<b>Тема 5.</b> Структура научной работы, аппарат и логика её построения.	7	9	1		1	7		Опрос, реферат, тест	
6	<b>Тема 6.</b> Методы НИР и обработка её результатов.	7	9	1		1	7		Опрос, тест, реферат	
7	<b>Тема 7.</b> Формы участия в НИР и виды научных работ.	7	9	1		1	7		Опрос, реферат, практические задания.	
8	<b>Тема 8.</b> Оформление и представление научной работы.	7	9	1		1	7		Опрос, практические задания.	
	Зачет		+						Вопросы	
	<b>ИТОГО:</b>	7	72	8		6	56		Зачет	

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

### **Тема 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

#### *Содержание лекционного курса*

Наука как сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.

Деятельность в сфере науки – научное исследование.

Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний.

Непосредственная цель и высшая ценность исследовательской деятельности – объективная истина. Объяснительное и доказательное научное знание.

Специальные методы исследования. Объективность. Воспроизводимость. Новизна получаемых результатов.

#### *Содержание практических занятий*

Основные компоненты исследовательской деятельности. Определение проблемы, постановка цели, задач; предварительный анализ имеющейся информации; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; проведение эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов, получение объяснений или научных предсказаний. Объяснительное и доказательное научное знание. Методы исследования. Новизна получаемых результатов.

### **Тема 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

#### *Содержание лекционного курса*

Педагогика как отрасль науки, раскрывающая сущность закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Категориальный аппарат. Методологический аппарат педагогики как науки. Объект, предмет, методы педагогики. Задачи педагогической науки. Педагогическое исследование. Методология педагогической науки.

Общая характеристика педагогического исследования. Исторический взгляд на экспериментальные исследования педагогических проблем. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Виды научных знаний в педагогике. Виды педагогических исследований. Фундаментальные педагогические исследования. Прикладные педагогические исследования.

#### *Содержание практических занятий*

Педагогика как отрасль науки, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности. Категориальный аппарат. Объект, предмет, методы педагогики. Задачи педагогической науки. Особенности педагогического исследования. Методология педагогической науки.

Характеристика педагогического исследования. Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Виды научных знаний в педагогике. Виды педагогических исследований. Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.

### **Тема 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

#### *Содержание лекционного курса*

Педагогическое исследование как процесс и результат научной деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога. Функции педагога-исследователя: диагностики; уточнения логики и процедуры исследования; прогнозирования

результатов; практического преобразования; анализа, обобщения, апробации и изложения результатов.

*Содержание практических занятий*

Педагогический процесс исследования как основа научной деятельности. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога. Функции педагога-исследователя.

**Тема 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.**

*Содержание лекционного курса*

Предпосылки организации научно-исследовательской работы в специальной педагогике. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике. Показатели степени сформированности педагогического исследования. Основные признаки научной работы в специальной педагогике. Критерии оценки научного исследования.

*Содержание практических занятий*

Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике. Методы и логика исследований в специальной педагогике. Показатели степени сформированности педагогического исследования. Основные признаки научной работы в специальной педагогике. Критерии оценки научного исследования.

**Тема 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.**

*Содержание лекционного курса*

Характеристика и содержание планируемого исследования. Осознание её актуальности, востребованности результатов исследования, их значимости для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Рабочая гипотеза исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

*Содержание практических занятий*

Содержание планируемого исследования. Актуальность, востребованности результатов исследования. Практическая значимость для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования). Теоретическая и практическая базы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования. Этапы экспериментальной деятельности.

**Тема 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

*Содержание лекционного курса*

Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Педагогический эксперимент. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

*Содержание практических занятий*

Методы экспериментальной работы в исследовательской деятельности. Сравнительно-педагогический анализ. Моделирование. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез. Особенности педагогического эксперимента. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

**Тема 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

*Содержание лекционного курса*

Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; научный доклад; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента, самоанализа результатов педагогической

практики и опыта работы в образовательных учреждениях; научная статья, учебно-методическая разработка, методические рекомендации, творческий отчет, презентация и т.п.

#### *Содержание практических занятий*

Анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы; аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента, самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях; научная статья, учебно-методическая разработка, методические рекомендации, творческий отчет, презентация и т.п.

#### **Тема 8. Оформление и представление научной работы.**

##### *Содержание лекционного курса*

Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ. Презентации.

##### *Содержание практических занятий*

Основные правила презентации.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методология научного исследования» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные компоненты исследовательской деятельности.
2. Назовите специальные методы исследования.
3. Определите категориальный и методологический аппарат специальной педагогики.
4. Назовите функции педагога-исследователя.
5. Аппарат, логика и методы исследований в специальной педагогике.
6. Показатели степени сформированности педагогического исследования.

7. Критерии оценки научного исследования.
8. Теоретическая и практическая базы исследования.
9. Рабочая гипотеза исследования.
10. Теоретические и эмпирические методы исследования.
11. Этапы экспериментальной деятельности.
12. Соответствие методов экспериментальной работы этапам исследовательской деятельности.
13. Реферативный анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме; научный доклад; проектная деятельность; авторские научно-исследовательские работы.
14. Аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента.
15. Основные требования к оформлению печатных работ. Редакторские правки. Оформление электронных работ.
16. Презентации. Основные правила презентации.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачету.

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-4.1 ПК-6.1-ПК-6.3
	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-4.2 ПК-6.2-ПК-6.4
	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне. «хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию;	ПК-4.1. ПК-6.1-ПК-6.2

			<p>подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.</p> <p>Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-4..2</p> <p>ПК-6.5-ПК-6.7</p>
	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ПК-4.1</p> <p>ПК-6.1-ПК-6.2</p>



**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	зачет ПК-4.1-ПК-4.2 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачета. При подготовке к сдаче к зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы , в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, умеет доказывать теоретические положения практическими примерами.. Однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «не зачтено» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий курса, не ориентируется в специфике работы по развитию речи, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов и форм научно-исследовательской деятельности.</p>

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.**

**Тема 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- Основные компоненты исследовательской деятельности.
- Предварительный анализ имеющейся информации;
- Формулировка исходных гипотез;
- Планирование и организация эксперимента;
- Особенности проведения эксперимента;
- Анализ и обобщение полученных результатов;
- Правила проверки исходных гипотез на основе полученных фактов.
- Специальные методы исследования.

**Тема 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- Роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
- Категориальный аппарат.
- Объект, предмет, методы педагогики.
- Задачи педагогической науки.
- Методология педагогической науки.
- Характеристика педагогического исследования.
- Виды научных знаний в педагогике.
- Виды педагогических исследований.
- Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.

**Тема 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Педагогический процесс исследования как основа научной деятельности.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.
3. Функции педагога-исследователя.

**Тема 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике.
- Методы и логика исследований в специальной педагогике.
- Показатели степени сформированности педагогического исследования.
- Основные признаки научной работы в специальной педагогике.
- Критерии оценки научного исследования.

**Тема 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Содержание планируемого исследования.
2. Актуальность, востребованности результатов исследования.
3. Практическая значимость для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
4. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования).

5. Теоретическая и практическая базы исследования.
6. Теоретические и эмпирические методы исследования.
7. Этапы экспериментальной деятельности.

**Тема 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Методы экспериментальной работы в исследовательской деятельности.
2. Сравнительно-педагогический анализ.
3. Основы моделирование в исследовании.
4. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез.
5. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

**Тема 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме.
2. Аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента.
3. Самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях.
4. Основы научных статей, учебно-методической разработки.

**Тема 8. Оформление и представление научной работы.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

1. Основные требования к оформлению печатных работ.
2. Оформление электронных работ.
3. Основные требования к презентации.

**6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине " Методология научного исследования " проводится в форме зачета.

1. Понятие «наука».
2. Понятие «научное исследование».
3. Педагогика как наука.
4. Характеристика педагогических исследований.
5. Виды деятельности педагога.
6. Научно-исследовательская деятельность педагога.
7. Современные научные исследования в специальной педагогике.
8. Основные аспекты деятельности логопеда.
9. Показатели оценки качества научной работы.
10. Структура научного исследования.
11. Методы научно-исследовательской работы.
12. Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
13. Виды научных работ.
14. Правила оформления научных исследований.
15. Презентация, представление научной работы.

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который

может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «дисциплине " Методология научного исследования " проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине дисциплине " Основы экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в специальной педагогике " проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

#### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса дисциплине " Методология научного исследования ". Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме коррекции нарушений речи у детей с ОВЗ. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат

по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

#### **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

##### **Тема 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- Основные компоненты исследовательской деятельности.
- Предварительный анализ имеющейся информации;
- Формулировка исходных гипотез;
- Планирование и организация эксперимента;
- Особенности проведения эксперимента;
- Анализ и обобщение полученных результатов;
- Правила проверки исходных гипотез на основе полученных фактов.
- Специальные методы исследования.

##### **Тема 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- Роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
- Категориальный аппарат.
- Объект, предмет, методы педагогики.
- Задачи педагогической науки.
- Методология педагогической науки.
- Характеристика педагогического исследования.
- Виды научных знаний в педагогике.
- Виды педагогических исследований.
- Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.

##### **Тема 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

4. Педагогический процесс исследования как основа научной деятельности.
5. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.
6. Функции педагога-исследователя.

**Тема 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

- Организация научно-исследовательской работы в специальной педагогике.
- Методы и логика исследований в специальной педагогике.
- Показатели степени сформированности педагогического исследования.
- Основные признаки научной работы в специальной педагогике.
- Критерии оценки научного исследования.

**Тема 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

8. Содержание планируемого исследования.
9. Актуальность, востребованности результатов исследования.
10. Практическая значимость для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
11. Выстраивание научного аппарата исследования, определение его новизны (цель, проблема, предмет, объект, задачи исследования).
12. Теоретическая и практическая базы исследования.
13. Теоретические и эмпирические методы исследования.
14. Этапы экспериментальной деятельности.

**Тема 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

6. Методы экспериментальной работы в исследовательской деятельности.
7. Сравнительно-педагогический анализ.
8. Основы моделирование в исследовании.
9. Индуктивно-дедуктивный метод. Синтез.
10. Обработка результатов научно-исследовательской работы.

**Тема 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

5. Анализ теоретических источников по исследуемой педагогической проблеме.
6. Аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента.
7. Самоанализа результатов педагогической практики и опыта работы в образовательных учреждениях.
8. Основы научных статей, учебно-методической разработки.

**Тема 8. Оформление и представление научной работы.**

*Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:*

4. Основные требования к оформлению печатных работ.
5. Оформление электронных работ.
6. Основные требования к презентации.

**Примерные темы рефератов**

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной

теме в рамках подготовки к зачету. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

**Тема 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

Понятие «наука».

Понятие «научное исследование».

Специальные методы исследования.

**Тема 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

- Педагогика как наука.
- Характеристика педагогических исследований.
- Виды деятельности педагога.
- Роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.
- Фундаментальные и прикладные педагогические исследования.

**Тема 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

1. Педагогический процесс исследования как основа научной деятельности.
2. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность педагога.
3. Функции педагога-исследователя.
4. Исходный и потребный факт в исследовании. Теоретическая платформа и фактологическая база исследования.

**Тема 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.**

1. Научно-исследовательская деятельность педагога.
2. Современные научные исследования в специальной педагогике.
3. Основные аспекты деятельности логопеда.
4. Показатели оценки качества научной работы.

**Тема 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.**

1. Структура научного исследования.
2. Методы научно-исследовательской работы.
3. Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
4. Содержание планируемого исследования.
5. Практическая значимость для совершенствования практики обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

**Тема 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

1. Сравнительно-педагогический анализ.
1. Основы моделирование в исследовании.
1. Обработка результатов научно-исследовательской работы.
1. Математическое моделирование.
1. Роль педагогической интуиции, педагогической импровизации в практической работе и в исследовании.

**Тема 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

1. Аналитическая обработка практического материала, полученного в результате проведения педагогического эксперимента.
2. Классификация направлений историко-педагогических исследований.
3. Особенности конструирования темы и методологических характеристик историко-педагогических исследований.

**Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам

дисциплины.

**Задания к теме 1. Понятие «наука», «научное исследование».**

**Задание 1.** Определите тему своего зачётного исследования.

**Задание 2.** Напишите актуальность выбранной темы.

**Задание 3.** Выделите проблему и противоречие лежащие в основе темы Вашего исследования.

**Задание 4.** Проведите примерную конкретизацию следующих тем психолого-педагогических исследований:

- а) роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности учащихся;
- б) развитие интеллектуальной одарённости в раннем юношеском возрасте;
- в) проблемы школьной отметки;
- г) отношения сотрудничества в педагогическом процессе.

**Задания к теме 2. Педагогическая наука. Общая характеристика педагогических исследований.**

**Задание 1.** Выделите предположительный предмет (или предметы) изучения в следующих исследовательских темах:

- формирование культуры речи как элемент подготовки будущего педагога;
- готовность к саморазвитию как цель образования;
- использование новых информационных технологий в проблемном обучении.

**Задание 2.** Перечислите основные характеристики педагогического исследования.

**Задания к теме 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

**Задание 1.** Перечислите основные функции педагога-исследователя.

**Задание 2.** По выбранной Вами теме научного исследования составьте план (оглавление, содержание).

**Задание 3.** Сформулируйте рабочую гипотезу Вашего исследования.

**Задания к теме 4. Научная работа в специальной педагогике и показатели оценки ее качества.**

**Задание 1.** Подберите комплекс методов и методик, позволяющих провести исследование по Вашей теме.

**Задание 2.** Подготовьте обоснование выбранного комплекса методов исследования.

**Задание 3.** Определите возможные критерии, показатели, индикаторы по теме Вашего исследования.

**Примерные практические задания**

**Практические задания к теме 7. Формы участия в НИР и виды научных работ.**

**Задание 1.** Составь таблицу «Методы научно-исследовательской работы»

Этапы научной работы и их содержание	Соответствующие им методы	Доминирующие методы	Результаты Работы
<u>Начальный</u> : обоснование темы и проблемы; разработка гипотезы; постановка цели, конкретизация задач; составление плана работы			



<u>Поисково-аналитический</u> : поиск информации – изучение научных и учебных документов и текстов, анализ передового педагогического опыта; разработка теоретической базы; обработка выделенных семантик; составление терминологического ряда, библиографии; консультирование			
<u>Опытно-экспериментальный</u> : подготовка, планирование и постановка педагогического эксперимента; опытная проверка гипотезы; обработка полученных данных			
<u>Заключительный</u> : оценка конечных результатов; обобщения и выводы; составление текста работы и ее оформление			

**Задание 2.** Прочитайте любую статью (на выбор студента) из логопедических журналов: «Вопросы воспитания», «Логопед. Научно методический журнал» и др. Напишите рецензию на эту статью с использованием речевых стандартов. Для выполнения этого задания ознакомьтесь с примерами написания рецензий.

### **Практические задания к теме 8. Оформление и представление научной работы.**

**Задание 1.** Подготовить доклад на публичную защиту результатов по теме Вашего исследования.

**Задание 2.** Подготовить мультимедийную презентацию представляющую результаты Вашего исследования.

**Задание 3.** Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию и ответы на них. Будьте готовы к ответам на вопросы аудитории по теме Вашего исследования.

### **Примерные практические задания**

**Примерные варианты тестовых заданий по дисциплине «Методология научного исследования».** Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся.

### **Задания к теме 3. Научно-исследовательская деятельности педагога.**

**Задание 1.** Объектом педагогического исследования называется –

1. это то, на что направлен процесс познания
2. отраженная сторона объекта
3. научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений

**Задание 2.** Дайте определение. Педагогический эксперимент – это...

**Задание 3. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании:**

1. Образовательная, воспитательная, развивающаяся
2. Эмпирический материал для научного изучения, образец хорошей работы
3. теоретическая, практическая

**Задание 4. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование:**

5. Методы опроса
6. Эмпирические методы
7. Теоретические методы

**Задание 5. Установите последовательность протекания этапов педагогического исследования.**

1. Эмпирический
2. Прогностический
3. Гипотетический
4. Теоретический

**Задания к теме 5. Структура научной работы, аппарат и логика ее построения.**

**Задание 1. Установите соответствие между типами научного исследования:**

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| 1. Прикладное исследование      | А. Направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии. |
| 2. Фундаментальные исследования | Б. Решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности.                 |
| 3. Разработки                   | В. Анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения       |
| 4. Теоретические исследования   | Г. Конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, другим видам педагогической деятельности.    |

**Задание 2. Анкетирование – это...**

**Задание 3. Как называется вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.**

**Задание 4. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, педагогический эксперимент**

1. Методы опроса
1. Эмпирические методы
1. Теоретические методы

**Задание 5. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:**

- Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
- Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах

- Беседа с учениками о правилах техники безопасности
- Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

**Задания к теме 6. Методы НИР и обработка ее результатов.**

**Задание 1. К какому понятию относится данное определение. Выберите правильный вариант ответа.**

«Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

**Задание 2. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.**

«Способ изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

**Задание 3. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.**

«Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

**Задание 4. К какому понятию относится определение. Выберите правильный вариант ответа.**

«Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление».

1. Метод педагогического исследования.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование.
4. Тестирование.
5. Эксперимент.

**Задание 5. Выделяют следующие этапы педагогического эксперимента**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Аналитический | А. Количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций |
| 2. Теоретический | Б. Проведение серии опытов (создание экспериментальных   |

- ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций испытуемого)
3. Методический В. Постановка проблемы, определение цели, объекта, и предмета, задач и гипотезы
4. Собственно эксперимент Г. Разработка методики исследования и его плана программы, способов обработки полученных результатов

**Задание 6. Выберите правильную последовательность протекания этапов педагогического эксперимента:**

1. теоретический – методический - собственно эксперимент - аналитический
2. аналитический – методический – теоретический – собственный эксперимент
3. собственно эксперимент – аналитический – методический – теоретический
4. методический – собственно эксперимент – теоретический – аналитический

**Задание 7. Установите соответствие. Логика педагогического исследования.**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Эмпирический этап    | А. Этап направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность  |
| 2. Гипотетический этап  | Б. На этапе получают функциональное представление об объекте исследования, обнаруживают противоречия между реальной образовательной практикой, уровнем научных знаний и потребностью постичь сущность явления, формулируют научную проблему. |
| 3. Теоретический этап   | В. Этап требует разрешения противоречия между полученными представлениями об объекте исследования как целостном образовании и необходимостью предсказать, предвидеть его развитие в новых условиях.  |
| 4. Прогностический этап | Г. Связан с преодолением противоречия между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования, с потребностью в системных представлениях о нем.  |

**Задание 8. Соотнесите методы педагогического исследования:**

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Анкетирование | А. Специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.   |
| 2. Тестирование  | Б. Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал.  |
| 3. Эксперимент   | В. Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса |
| 4. Наблюдение    | Г. Метод массового сбора материала с помощью анкеты.   |

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методология научного исследования» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения, в 7-м семестре для очно-заочной и в 7-м семестре для заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная учебная литература**

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks»,
2. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Дроздова Г.И. Научно-исследовательская и творческая работа в семестре [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дроздова Г.И.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18258>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Родионова Д.Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов укрупненной группы специальностей «Культура и искусство»/ Родионова Д.Д., Сергеева Е.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2010.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22049>.— ЭБС «IPRbooks».

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Бенилова С.Ю. Дошкольная дефектология. Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13030.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
3. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с
4. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks»

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе;</p>

	обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в контрольных вопросах. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методология научного исследования» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие.



Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне-челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

##### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

##### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

##### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

- Электронный ресурс журналов:  
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,  
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами незрительного доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. протокол № \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
7.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	01.09.2020
8.			
9.			