

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

2021 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Методика развития речи дошкольников

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Составитель программы:

**К.п.н., доцент кафедры
логопедии и специальной психологии
Разуван Е.И.**

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	2
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	13
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине « Методика развития речи дошкольников ».....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	20
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	22
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	42
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	44
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	46
10.2. Электронно-библиотечная система.....	46
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	46
10.4. Информационные справочные системы.....	47
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47

12. Лист регистрации изменений.....	48
-------------------------------------	----

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Методика развития речи дошкольников» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Методика развития речи дошкольников». Дисциплина дает целостное представление о работе по развитию речи дошкольников, о специфике коррекции нарушений звукопроизношения, о формировании лексической и лексико-грамматической стороны речи, обучении связному высказыванию детей с ОВЗ на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Применение полученных знаний коррекционной педагогики возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть/ часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Речевые практики», «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Психолингвистика», «Специальная психология и педагогика», «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Специальная методика русского языка» и др. Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Методика развития речи дошкольников».

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» является не только теоретической, но и практической основой для понимания основных подходов, методов и приемов работы по развитию речи дошкольников с ОВЗ, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи», «Специальная методика обучения математике», «Нарушения письма и речи», «Коррекция дизорфографии у младших школьников» и др.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (очная и очно-заочная формы обучения), на 3 курсе в 6 семестре (заочная форма обучения), зачет.

Цель изучения дисциплины:

Является подготовка студентов к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Методика развития речи дошкольников», логических и содержательно-методических связей в предметной области "Коррекционная педагогика", духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Бакалавр готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

Коррекционно-педагогическая.

Цель освоения дисциплины:

формирование у обучающихся теоретических и практических знаний по проблеме развития речи у дошкольников с нарушениями речи.

Бакалавр способен решать следующие **профессиональные задачи**:

1) *Теоретический компонент:*

1. Общегуманитарное и профессиональное образование.
2. Овладение основами профессиональной деятельности.
3. Освоение обучающимися базовых профессиональных категорий, используемых в теории и методологии логопедии;
4. Освоение обучающимися навыками профессиональной деятельности
5. Формирование представлений о нарушениях речи и методологических основаниях коррекционной работы.

1) *Познавательный компонент:*

- Изучение научных трудов ведущих ученых по вопросам развития речи.
- Знакомство с основными коррекционными технологиями развития речи.
- Систематизация знаний о методах, приемах, коррекционных техниках работы по развитию речи.

2) *Практический компонент:*

- Овладение основами профессиональной деятельности по формированию словаря, лексико-грамматической стороны речи, устного связного высказывания.
- Овладение навыками планирования, построения коррекционных занятий, разработки основных направлений и способов коррекционной работы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК -3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.</p> <p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		<p>творческих способностей.</p> <p>ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p> <p>ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p>	
ПК - 3	<p>Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК - 6	<p>Способен проводить психолого-педагогическое</p>	<p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты,</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические</p>

	<p>изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования. ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
--	---	---	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	8	20
Аудиторная работа (всего)	32	8	20
В том числе:			
лекции	16	4	8
семинары, практические занятия	16	4	12
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего)			
В том числе:			
Консультации по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	52
Зачет	+	4	

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1.Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.	5	8	2			6			Реферат Тест
2	Дети с нарушениями речи (ОНР).	5	8	2			6			Реферат Тест
3	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	5	10	2		4	4			Устный опрос Доклад
4	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.	5	8	2		2	4			Устный опрос Доклад Практическая работа (1,2) Тест
5	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР.	5	8	2			6			Реферат Доклад Тест
6	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.	5	8	2		2	4			Устный опрос Реферат Доклад Тест

7	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.	5	10	2		2	6			Устный опрос Реферат Доклад Тест
8	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.	5	12	2		6	4			Устный опрос Реферат Доклад Практическая работа (3,4,5) Тест
9	Зачет		+							Перечень вопросов, зачетное задание
	ИТОГО		72	16		16	40			Зачет

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.	5	6	1		1	4			Реферат Тест
2	Дети с нарушениями речи (ОНР).	5	6	1		1	4			Реферат Тест
3	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	5	7	1		2	4			Устный опрос Доклад
4	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.	5	10	1		1	8			Устный опрос Доклад Практическая работа (1,2) Тест
5	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. Формирование лексической стороны речи у детей с ТРН.	5	10	1		1	8			Реферат Доклад Тест
6	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.	5	11	1		2	8			Устный опрос Реферат Доклад Тест
7	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.	5	11	1		2	8			Устный опрос Реферат Доклад Тест
8	Организация специальных	5	11	1		2	8			Устный опрос

	занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.									Реферат Доклад Практическая работа (3,4,5) Тест
9	Зачет		+							Перечень вопросов, зачетное задание
	ИТОГО		72	8		12	52			Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.	6	8	1			7			Реферат Тест
2	Дети с нарушениями речи (ОНР).	6	8				8			Реферат Тест
3	Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.	6	8			2	6			Устный опрос Доклад
4	Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.	6	8	1			7			Устный опрос Доклад Практическая работа (1,2) Тест
5	Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. Формирование лексической стороны речи	6	8				8			Реферат Доклад Тест

	у детей с ТРН.									
6	Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.	6	8	1			7			Устный опрос Реферат Доклад Тест
7	Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.	6	10	1			9			Устный опрос Реферат Доклад Тест
8	Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.	6	10			2	8			Устный опрос Реферат Доклад Практическая работа (3,4,5) Тест
9	Зачет		4							Перечень вопросов, зачетное задание
	ИТОГО		72	4		4	60			4(зачет)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.

Современные представления о речи и речевой деятельности в психологии, лингвистике, психолингвистике. Разработка прикладных, в том числе методических, аспектов теории речевой деятельности. Использование данных смежных научных дисциплин в решении проблем специальной методики развития речи на современном этапе.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР).

Содержание лекционного курса.

Дети с нарушениями речи (ОНР): характеристика данной категории обучающихся, как детей, испытывающих наибольшие трудности в овладении речевыми навыками. Общее недоразвитие речи у детей как вид нарушения речевого развития. Характеристика речевого дефекта; его влияние на процесс формирования речи у детей дошкольного возраста. Особенности психического и познавательного развития детей с ОНР. Специфические особенности формирования речи у детей с ОНР (задержка в формировании речи, специфические трудности в овладении словарем, лексико-грамматическими умениями, навыками восприятия текстовых сообщений и навыков построения связных (отдельных и развернутых) высказываний, невозможность самостоятельного овладения навыками планирования и программирования речевых сообщений, специфические затруднения в овладении данными видами речемыслительных действий; несформированность операций контроля за процессом составления речевых высказываний и процессом речевой коммуникации в целом и др.).

Тема 3. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

Содержание лекционного курса.

Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов языковой базы связной речи. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний. Методические подходы к обследованию сформированности навыков связной устной речи (Л.Н.Ефименкова, В.П.Глухов, В.К.Воробьева и др.).

Содержание практических занятий.

1. Методика анализа данных обследования состояния связной речи.
2. Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности речи.
3. Методическое обеспечение обследования состояния устной речи (наглядно-дидактические материалы и др.).
4. Методические требования и рекомендации к организации обследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Содержание лекционного курса.

Система коррекционно-логопедической работы по формированию речи дошкольников с нарушениями речи. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению".

Содержание практических занятий.

1. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по формированию речи.

2. Этапы обучения.
3. Основные направления коррекционной работы.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР.

Содержание лекционного курса.

Теоретическая база методики формирования произносительной стороны речи.

Принципы развития произносительной стороны речи. Разделы работы: звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи. Содержание работы (по разделам) и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию произносительной стороны речи (задачи, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.) Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.

Лингвистическая база методики развития лексической стороны речи. Принципы развития лексической стороны речи. Понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса; содержание работы над каждым видом. Требования к отбору, систематизация и распределение лексического материала. Особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей. Преодоление вербальных парафазий. Развитие словообразовательных возможностей детей как база для овладения потенциальным словарным запасом и основа для формирования языковой способности (лексический компонент).

Содержание работы и методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию лексической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.). Основные направления словарной работы. Введение новых слов. Приемы объяснения лексического значения слов. Активизация словаря. Введение слов в активную речь. Особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Содержание лекционного курса.

Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи. Принципы развития грамматического строя речи. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений. Требования к отбору и распределению грамматического материала. Приемы работы по формированию грамматического строя речи. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма. Формирование грамматических обобщений.

Содержание практических занятий.

1. Методически-ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию грамматического строя речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материала, планирование и др.).

2. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.

3. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 7. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Содержание лекционного курса.

Проблема формирования связной речи у детей с нарушениями речи в свете современной логопедии смежных научных дисциплин. Определение места связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека. Устное (монологическое и

диалогическое) связное высказывание. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР. Основные направления работы. Формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи. Особенности работы над:

А) различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение); Б) репродуктивными (пересказ, изложение) и продуктивными (рассказ, сочинение) видами монологических связных высказываний.

Содержание практических занятий.

1.Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

2.Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Содержание лекционного курса.

Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию речи. Теоретико-методическая база моделирования и проведения занятий по развитию речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связного высказывания).

Содержание практических занятий.

1.Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

2. Планирование, моделирование и анализ индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи.

3.Основные методы и формы работы (экскурсии, наблюдения, практические работы и др.)

При прохождении дисциплины «Методика развития речи дошкольников» рекомендуется использование инновационных форм учебной работы, активных форм проведения занятий, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой. Курс рассчитан на лекционные, практические занятия. Предусмотрены встречи с представителями школьных образовательных учреждений, научных организаций.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Методика развития речи дошкольников» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Методика развития речи дошкольников», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные задачи курса.
2. Укажите основную направленность работы по ознакомлению с предметами и явлениями окружающего мира.
3. Какие задачи решаются по развитию речи.
4. В чем специфика методов работы по развитию речи.
5. В чем заключается отличие курса от логопедической работы
6. Назовите основные задачи и приемы работы по развитию словаря.
7. Назовите основные задачи и приемы работы по развитию умения составлять предложения.
8. Назовите основные задачи и приемы работы по формированию связного высказывания.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика развития речи дошкольников».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-3.2-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.3</p>
	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.1-ПК-1.5 ПК-3.1 ПК-6.2-ПК-6.4</p>
	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию;</p>	<p>ПК-1.3-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2</p>

			<p>подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемуся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.3-ПК-1.6 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.5-ПК-6.7
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	ПК-1.6-ПК-1.7 ПК-3.3 ПК-6.1-ПК-6.2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет ПК-1.1-ПК-1.7 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачета. При подготовке к сдаче к зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «зачтено» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы , в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «зачтено» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, умеет доказывать теоретические положения практическими примерами.. Однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «не зачтено» -предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий курса, не ориентируется в специфике работы по развитию речи, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов и форм работы по развитию речи.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР).

Занятие 1.

Тема 3. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Методика обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов *языковой базы* связной речи.

2. Методика обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

3. Методические подходы к обследованию сформированности навыков связной устной речи (Л.Н.Ефименкова, В.П.Глухов, В.К.Воробьева и др.).

Вопросы для устного опроса.

1. Охарактеризуйте методику обследования лексического и грамматического строя речи как основных компонентов *языковой базы* связной речи.

2. Охарактеризуйте методику обследования сформированности навыков составления отдельных (фразовых) связных высказываний.

3. Охарактеризуйте методические подходы к обследованию сформированности навыков связной речи

Занятие 2.

Выездное занятие.

Практическая работа.

Проведение логопедического обследования.

Занятие 3.

Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи дошкольников.

2. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению".

3. Основные положения программы обучения и воспитания детей с ОНР (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) по формированию речи.

4. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Формирование лексической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.

Практические задания.

1. Разработка фрагментов занятий по формированию произносительной стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

2. Разработка фрагментов занятий по формированию лексической стороны речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

Вопросы для устного опроса.

1. Назовите принципы развития произносительной и лексической стороны речи.

2. Назовите основные разделы работы над произносительной стороной речи.

3. В чем специфика работы над звукопроизношением и фонематическим восприятием?

4. В чем специфика работы над слоговой структурой слова?

5. В чем специфика работы над ритмоинтонационной стороной речи?
6. Определите направленность содержания работы по разделам программы.
7. Назовите основные задачи и приемы работы.
8. В чем специфика особенностей методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР?
9. Дайте определение понятий: пассивный, активный, потенциальный словарный запас.
10. Какие требования предъявляются к отбору, систематизации и распределению лексического материала?
11. В чем заключаются особенности работы по расширению и активизации словарного запаса у детей?
12. Как осуществляется развитие словообразовательных возможностей детей с ОНР?
13. Укажите приемы объяснения лексического значения слов.
14. Как осуществляется активизация словаря?
15. В чем особенности методики работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией?

Занятие 4.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
2. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
3. Особенности грамматической стороны речи у детей с тяжелой речевой патологией.
4. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с речевыми нарушениями.

Вопросы для устного опроса.

1. Определите лингвистические основания методики развития грамматического строя речи.
2. Назовите принципы развития грамматического строя речи.
3. Охарактеризуйте особенности морфологического, словообразовательного и синтаксического уровней грамматического строя речи.
4. Определите содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Какие требования предъявляются к отбору и распределению грамматического материала?
6. Назовите основные приемы работы по формированию грамматического строя речи.
7. В чем специфика работы по преодолению импрессивного и экспрессивного аграмматизма?
8. Назовите основные этапы формирования грамматических обобщений.
9. В чем специфика методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР?

Занятие 5.

Тема 7. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Проблема формирования связной речи у дошкольников в свете современной логопедии и смежных научных дисциплин.
2. Особенности формирования связного высказывания у дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у

дошкольников с ОНР.

4. Основные направления работы по формированию различных видов связного высказывания у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

5. Содержание работы и методически ориентированная характеристика фрагментов занятий по развитию связной речи (задачи, содержание, приемы, последовательность предъявления материал, планирование и др.).

Вопросы для устного опроса.

1. Дайте определение понятия «связная речь»?

2. Определите место связного речевого высказывания в структуре языковой способности человека.

3. Дайте характеристику устному монологическому высказыванию

4. Дайте характеристику устному диалогическому высказыванию.

5. Установите динамику развития связного речевого высказывания в онтогенезе.

6. В чем заключаются особенности становления связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи?

7. Назовите принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.

8. Определите основные направления работы.

9. Как происходит формирование диалогической и монологической (устной и письменной) речи?

10. В чем специфика работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение)?

11. Определите особенности работы над репродуктивными (пересказ).

12. Укажите особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.

13. В чем особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР?

14. Назовите основные приемы и формы работы по формированию связного высказывания.

Занятие 6.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях

1. Тематика, задачи, содержание и структура коррекционных индивидуальных занятий по развитию речи в логопедических группах детского сада.

2. Специфика содержания и организации фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разных возрастных групп.

3. Планирование, моделирование и анализ занятий по развитию речи.

Занятие 7,8.

Выездное занятие. Посещение занятий по развитию речи в СДОУ.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине "Методика развития речи дошкольников" проводится в форме зачета.

1. Лингвистические, психологические и психолингвистические основы развития речи детей.

2. Проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

3. Задачи, принципы и направления работы на специальных занятиях по развитию речи.

4. Расширение, уточнение, обобщение и систематизация знаний об окружающем мире.

5. Основные принципы и направления коррекционной работы по развитию речи.

6. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на уроках развития речи.
7. Формирование пассивного и активного лексикона.
8. Формирование словообразовательных навыков.
9. Формирование грамматического строя речи.
10. Формирование связной речи у детей.
11. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
12. Методика обучения детей ОНР составлению рассказа по картинкам.
13. Методика обучения составлению рассказа-описания.
14. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.
15. Содержание и структура занятий по развитию речи.
16. Индивидуальная и фронтальная работа по развитию речи.
17. Разработка моделей занятий по развитию речи: тематика, формулировка задач, планирование, отбор и распределение речевого материала.
18. Виды планирования, основные требования к планированию.
19. Задачи занятий по развитию речи. Общеобразовательные, воспитательные, коррекционные.
20. Содержание и тематика занятий по развитию речи. Усложнение требований по годам обучения.
21. Наблюдение и методика его применения.
22. Экскурсии и методика их проведения.
23. Практические работы и методика их применения.
24. Развитие речи в ходе продуктивных видов деятельности.
25. Игровые виды деятельности и их использование в работе по развитию речи.
26. Развитие речи в связи с изучением окружающего мира.
27. Взаимосвязь в работе по развитию речи логопеда и воспитателя.
28. Наглядные, технические и аудиовизуальные средства, требования к их применению на занятиях по развитию речи.
29. Демонстрационный раздаточный материал, методика его применения.
30. Работа с художественной литературой.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включенности в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине

«Методика развития речи дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным темам курса «Методика развития речи дошкольников». Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Перечень примерных тем докладов

Тема 3. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

1. Методика анализа данных обследования состояния связной речи. Критерии качественного и количественного анализа уровня сформированности речи.
2. Методическое обеспечение обследования состояния устной речи (наглядно-дидактические материалы и др.).
3. Методические требования и рекомендации к *организации* обследования состояния устной речи детей дошкольного возраста.

Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

1. Особенности становления фонетической стороны речи у дошкольников с ОНР.
2. Работа над произносительной стороной речи (звукопроизношение и фонематическое восприятие, слоговая структура слова, ритмоинтонационная сторона речи).
3. Особенности методики работы по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с ОНР.
4. Формирование словаря в онтогенезе (понятие пассивного, активного, потенциального словарного запаса).
5. Особенности становления лексической стороны речи у дошкольников с ОНР.
6. Особенности работы по развитию лексической стороны речи дошкольников с тяжелой речевой патологией.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

1. Лингвистическая база методики развития грамматического строя речи.
2. Принципы развития грамматического строя речи.
3. Морфологический, словообразовательный и синтаксический уровни грамматического строя речи.
4. Содержание работы по усвоению форм словообразования, словоизменения и различных конструкций, словосочетаний и предложений.
5. Требования к отбору и распределению грамматического материала.
6. Приемы работы по формированию грамматического строя речи.
7. Преодоление импрессивного и экспрессивного аграмматизма.
8. Формирование грамматических обобщений.
5. Основные средства и приемы развития грамматического строя речи.
6. Особенности методики работы по развитию грамматического строя речи дошкольников с ОНР.

Тема 7. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

1. Проблема формирования связной речи у детей.
2. Устное (монологическое и диалогическое) связное высказывание.
3. Динамика развития связного речевого высказывания в онтогенезе и особенности его становления у детей с общим недоразвитием речи.
4. Принципы, задачи и содержание работы по формированию связной речи у дошкольников с ОНР.
5. Формирование диалогической и монологической (устной) речи.
6. Особенности работы над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описание, повествование, рассуждение).
7. Особенности работы над репродуктивными (пересказ).
8. Особенности работы над продуктивными (рассказ) видами монологических связных высказываний.
9. Особенности методики работы по развитию связной речи дошкольников с ОНР.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

1. Теоретико-методическая база моделирования и проведения фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи у дошкольников с ТНР.
2. Разделы работы по развитию речи (развитие произносительной стороны речи, формирование словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, развитие связного высказывания).

Перечень примерных тем практических работ

Практические работы обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические работы самостоятельно в течение семестра и представляется преподавателю на проверку при сдаче зачета. Выполнение всех практических работ является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все работы систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Практическая работа 1. Составить таблицу

• Основные задачи работы логопеда	• Основные задачи воспитателя
•	•
•	•
•	•

Практическая работа 2.

Календарное и тематическое планирование занятий по развитию речи.

№.№п/п	Содержание	Кол. час	Словарь	Связная речь	Экскурсии, наблюдения, практические работы

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Практическая работа 3.

Посещение занятий по развитию речи и их анализ по схеме:

1. Тема занятия, задачи, их реализация.
2. Тип занятия.
3. Структура занятия, содержание каждого из этапов, его соответствие теме, целям, задачам.
4. Наглядный и раздаточный материал.
5. Методы и приемы работы, эффективность их использования.
6. Коррекционно-практическая направленность работы.
7. Организация дифференцированного и индивидуального подхода на занятии.
8. Активизация познавательной деятельности детей.
9. Соответствие занятия общедидактическим и методическим требованиям.

10. Виды работ по развитию речи.
11. Оценка деятельности воспитателя на занятии.
12. Общая оценка занятия.

Практическая работа 4.

Составление пробных конспектов занятий по развитию речи (тема занятия выбирается обучающимся самостоятельно).

Примерная схема занятия по развитию речи.

1. Дата.
2. Учреждение. Группа.
3. Форма занятия.
4. Тема занятия.
5. Цель занятия.
6. Задачи занятия:
 - общеобразовательные
 - коррекционные
 - воспитательные
7. Наглядность и ТСО.
8. Основные компоненты занятия и их содержание.
 - 1) Оргмомент.
 - 2) Логопедическая работа.
 - 3) Работа с календарем природы и труда.
 - 4) Повторение пройденного материала.
 - 5) Изучение нового материала.
 - Представление изучаемого предмета и его анализ.
 - Наблюдения, практические работы.
 - Речевой материал (примерный словарь, виды лексико-грамматических упражнений).
 - 6) Физкультминутка.
 - 7) Закрепление нового материала.
 - Работа в альбоме, рабочей тетради.
 - 8) Работа над связной речью.
 - 9) Задание на дом.
 - 10) Подведение итогов занятия.

Практическая работа 5.

Изготовление наглядно-иллюстративного материала для занятий по развитию речи.

Перечень примерных тем рефератов

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.

Перечень рефератов

1. Виды и формы речи.
2. Психологическая характеристика связной диалогической речи.
3. Особенности формирования фразовой речи в онтогенезе.
4. Психологическая характеристика связной монологической речи.
5. Особенности формирования связной монологической речи в онтогенезе.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР).

Перечень рефератов

1. Особенности формирования лексической стороны речи у детей с ОНР.
2. Особенности формирования грамматической стороны речи у детей с ОНР
3. Особенности формирования связной устной речи у детей с ОНР.

Тема 3. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

Перечень рефератов

Диагностические методики.

Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Перечень рефератов

1. Методы и приемы работы по формированию речи на специальных занятиях.
2. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по развитию речи детей с ТНР.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР.

Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР .

Перечень рефератов

1. Методика логопедической работы по формированию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста с ОНР.
2. Методика логопедической работы по формированию лексического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Перечень рефератов

1. Методика работы над предложением.
2. Методика логопедической работы по формированию грамматического строя речи у дошкольников с ОНР.

Тема 7. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Перечень рефератов

1. Закономерности формирования навыков связной речи у детей в онтогенезе. Условия овладения детьми навыками связных высказываний.
2. Методика обучения детей с ОНР составлению пересказа текста.
3. Методика обучения детей составлению рассказа по картинкам.
4. Методика обучения составлению рассказа-описания.
5. Формирование навыков рассказывания с элементами творчества.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Перечень рефератов

Организация и структура специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист
 - план-оглавление;
 - введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
 - основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга);
 - заключением (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
 - список информационных источников.
- Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.
- Критерии оценки:
- соответствие теме;
 - глубина изучения и обобщения материала;
 - адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

3 Перечень примерных письменных работ для текущего контроля

Вариант 1.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР).

Задание 1.

Определите уровень речевого развития детей.

Пример 1.

... уровень

Фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукопроизношения обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Пример 2.

3) Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

4) Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

5) Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

6) Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

7) Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

8) Нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все же, в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звукозаполняемость слов.

9) По-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Задание 2.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР.

Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР.

Тематика программного материала.

«Домашние животные и их детеныши».

Примерный словарь:

1 группа. Кошка – котенок, собака – щенок, корова – теленок, свинья – поросенок, лошадь – жеребенок, курица – цыпленок, утка – утенок; голова, туловище, хвост, лапы, рога, копыта, шерсть, клюв, перья.

2 группа. Конура, конюшня, скотный двор.

3 группа. Ржать, мычать, мяукать, лаять, кудахтать.

4 группа. Домашний, пушистый, злой, добрый, глупый, умный.

Выполните. Произведите градацию сложности речевого материала.

А) Неизвестные слова.

Б) Малоизвестные слова.

В) Знакомые слова.

Задание 3.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Алгоритм работы по конкретной теме предусматривает определенную последовательность работы.

1. Определить примерный практический материал.

2. Выделить грамматические формы слов для сопоставления (тип предложения, тип вопроса).

3. Обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения.

4. Обеспечить выход на связную речь.

5. Дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.

Выполните.

Примените данный алгоритм к теме «Домашние животные и их детеныши», подберите речевой материал, разработайте примерные задания и вопросы для каждого этапа работы.

Задание 4.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Разработайте задания для обучения детей умению строить предложения с учетом требований программы.

Виды работ по формированию умений и навыков:

- понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности;

- понимание названий действий и правильное их выполнение;

- выполнение одного и того же действия с разными предметами;

- умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения;

- различение побудительных и вопросительных обращений;

- умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей

просьбой;

- умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо*.

- умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*

- использование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;

- умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

Вариант 11.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР).

Задание 1.

Определите уровень речевого развития.

Пример 1.

... уровень

1. Появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

2. Понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

3. Словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

4. Грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

5. Звукопроизношение значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смешений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

6. По-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

7. Выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

Пример 2.

... уровень.

1. Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

2. Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

3. Словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно

прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

4. Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

5. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

6. Нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но, все же, в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

7. По-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Задание 2.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР.

Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР .

Тематика программного материала.

«Наше тело и уход за ним».

Примерный словарь:

1 группа. Голова, шея, туловище, грудь, спина, живот, рука, локти, нога, лицо, лоб, нос, глаза, бровь, ресница, подбородок, рот, губа, язык, зуб, уши, палец, ноготь, волос, кожа.

2 группа. Гребешок, зубная щетка, зубная паста, зубной порошок, ножницы, носовой платок. Умывальник, душ, ванна, мыльница, мочалка, губка, полотенце, зарядка, баня, мыло.

3 группа. Надеть, снять, поставить, умываться, расчесываться, заплетать, стричь, делать зарядку, входить, выходить, болеть.

4 группа. Здоровый, больной, грязный, чистый, каждый день.

Выполните. Произведите градацию сложности речевого материала.

А) Неизвестные слова.

Б) Малоизвестные слова.

В) Знакомые слова.

Задание 3.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Алгоритм работы по конкретной теме предусматривает определенную последовательность работы.

1. Определить примерный практический материал.

2. Выделить грамматические формы слов для сопоставления (тип предложения, тип вопроса).

3. Обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения.

4. Обеспечить выход на связную речь.

5. Дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.

Выполните.

Примените данный алгоритм к теме «Наше тело и уход за ним».

Подберите речевой материал, разработайте примерные задания и вопросы для каждого этапа работы.

Задание 4.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Разработайте задания для обучения детей умению строить предложения с учетом требований программы.

Виды работ по формированию умений и навыков:

- понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности;
- понимание названий действий и правильное их выполнение;
- выполнение одного и того же действия с разными предметами;
- умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения;
- различение побудительных и вопросительных обращений;
- умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой;
- умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо*.
- умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*
- использование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;
- умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

Примерный перечень тестов

Тема 1. Научно-практические основы развития речи у детей с нарушениями речи.

Тест 1.

Расположите в определенной последовательности логику развития речи в лингвистическом аспекте:

- 1.** Предложения.
- 2.** Гуление.
- 3.** Лепет.
- 4.** Слова.
- 5.** Крики.
- 6.** Связный рассказ.
- 7.** Словосочетания.

Тест 2.

Определите задачи коррекционной работы логопеда и воспитателя.

1. Обследование речи детей.
2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи.
6. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.
8. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикограмматическим темам («Овощи» и др.).
9. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, предложений.
10. Закрепление речевых навыков в практической деятельности, в играх, в повседневной

жизни.

11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-ролевых и игр-драматизаций.

12. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам и др.

Тема 2. Дети с нарушениями речи (ОНР).

Тест 3.

Выбери правильный ответ.

Для детей с ОНР характерно:

1. Позднее начало речи (3-4 года).
2. Нормальное речевое развитие.
3. Отставание в психическом развитии более выражено по сравнению с речевым.
4. Умственная отсталость.
5. Резкое ограничение словаря.
6. Ярко выраженные аграмматизмы (смещение падежных форм, отсутствие согласования, пропуск предлогов и т.д.)
7. Дефекты звукопроизношения (все виды).
8. Нарушение фонематического слуха.
9. Нарушение ритмико-слоговой структуры слова.
10. Затруднения в распространении простых предложений и построение сложных

Тест 4.

Общее недоразвитие речи может проявляться в разной степени. Условно Р.Е. Левина выделяет три уровня речевого развития.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – отсутствие общеупотребительной речи.

Б) ... уровень – начатки общеупотребительной речи.

В) ... уровень - развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

1 уровень.

2 уровень.

3 уровень.

Тест 5.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления работы на 1 уровне речевого развития.

- 2) Фразовая речь
- 3) Понимание речи
- 4) Словарный запас
- 5) Грамматический строй речи
- 6) Звукопроизношение
- 7) Слоговая структура слов
- 8) Фонематическое восприятие

Тест 6.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления работы на 11 уровне речевого развития.

1. Фразовая речь
2. Понимание речи
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Звукопроизношение
6. Слоговая структура слов
7. Фонематическое восприятие

Тест 7.

Выберите правильный ответ.

Назовите основные направления работы на 111 уровне речевого развития.

1. Фразовая речь
2. Понимание речи
3. Словарный запас
4. Грамматический строй речи
5. Звукопроизношение
6. Слоговая структура слов
7. Фонематическое восприятие

Тест 8.

Выберите правильный ответ.

Назовите задачи совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя по развитию речи.

5. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
6. Закаливание детей.
7. Обучение игре, навыкам самообслуживания.
8. Формирование правильного произношения.
9. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
10. Развитие навыков связной речи.

Тема 3. Методика обследования состояния речи детей с системным недоразвитием речи.

Тема 4. Роль и место коррекционно-логопедической работы по формированию речи в общей системе коррекционного обучения детей с ТНР.

Тест 9.

На каждом этапе коррекционной работы решаются определенные коррекционные задачи.

Определите последовательность этапов коррекционной работы.

I

1. Расширение объема понимаемой речи.
2. Овладение 2-4 сложными предложениями.
3. Расширение активного словарного запаса.
4. Усвоение грамматических форм.
5. Формирование звукопроизношения и слоговой структуры слов.

II

1. Совершенствование имеющейся у детей связной речи.
2. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
3. Формирование правильного произношения, совершенствование артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия.
4. Подготовка к грамоте и овладение отдельными ее элементами.

III

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие подражательной речевой деятельности.
3. Развитие внимания и памяти.

Тест 10.

Выбери правильный ответ.

Назовите требования к отбору речевого материала при работе над новыми словами.

1. Лексическое значение слов известно детям.
2. Лексическое значение слов неизвестно детям.
3. Рекомендуются использовать наглядность.
4. Самостоятельная работа детей со словарями.

Тест 11.

Выберите правильный ответ.

Назовите требования к отбору речевого материала на этапе закрепления.

1. Лексическое значение слов известно детям.
2. Лексическое значение слов неизвестно детям.
3. Рекомендуется использовать наглядность.
4. Самостоятельная работа детей со словарями.
5. Степень сложности слоговой структуры слов.

Тест 12.

Алгоритм работы по конкретной теме предусматривает определенную последовательность работы.

Расположите в определенной последовательности предложенные этапы работы.

1. Определить примерный практический материал.
2. Обеспечить практическое усвоение грамматических форм слов, грамматическое оформление фразы и предложения.
3. Дать конкретные задания воспитателям для закрепления соответствующего материала.
4. Выделить грамматические формы слов для сопоставления (тип предложения, тип вопроса).
5. Обеспечить выход на связную речь.

Тема 5. Формирование произносительной стороны речи у дошкольников с ТНР. Формирование лексической стороны речи у детей с ТНР .

Тест 13.

У детей с ОНР понимание речи развито по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ...уровень – понимание речи носит ситуативный характер; ярко выражен импрессивный аграмматизм (отсутствует понимание значений грамматических изменений слов, значений предлогов).

Б) ... уровень – понимание речи значительно развивается за счет различения некоторых грамматических и морфологических элементов языка.

В) ... понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоения логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 14.

У детей с ОНР словарный запас сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... словарный запас резко отстает от нормы; в основном это предметный обиходный словарь, глагольный почти отсутствует; характерны лексические замены.

Б) ... словарный запас значительно отстает от нормы; ребенок не знает названия основных цветов, форм, размеров, частей предметов; особенно ограничен словарь действий и признаков; отсутствует навык словообразования и словотворчества.

В) ... словарный запас значительно возрастает, ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена частей названий предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 15.

У детей с ОНР **звукосвязность** сформирована по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – резко искажено звуковое оформление лепетных слов, характерны фонетическая неопределенность и диффузность; диффузный характер звукосвязности обусловлен неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания.

Б) ... уровень – звукосвязность значительно отстает от нормы: характерно наличие многочисленных искажений, замен и смещений; нарушено произношение мягких и твердых звуков, звонких и глухих, шипящих и свистящих, аффрикат; проявляется диссоциация между произнесением изолированного звука и употреблением его в спонтанной речи.

В) ... уровень – произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 16.

У детей с ОНР **слоговая структура слов** сформирована по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – слоговая структура грубо нарушена, характерно сокращение слогов от 2-3 до 1-2; отличительная черта этого уровня – ограниченная способность восприятия слоговой структуры слов.

Б) ... уровень – по-прежнему грубо нарушена слоговая структура слов и звуконаполняемость слов; характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и употребление слогов, сокращение звуков при стечении согласных.

В) ... уровень – нарушение слоговой структуры слов меньше, чем у детей 2 уровня речевого развития, но все же в наиболее трудных случаях ошибки и искажения остаются те же, особенно страдает звуконаполняемость слов.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 17.

У детей с ОНР **фонематическое восприятие** сформировано по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии; фонематический слух грубо нарушен: ребенок не может отличить слова, сходные по звучанию, но разные по смыслу; задания по звуковому анализу ребенку непонятны.

Б) ... уровень – выраженная недостаточность фонематического восприятия: ребенок не определяет позицию звука в слове, не может выбрать картинки с заданным звуком, не выделяет звук из ряда других; к звуковому анализу и синтезу не готов.

В) ... уровень – по-прежнему недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

1 уровень

2 уровень

Тест 18.

Выберите правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию лексической стороны речи.

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Понимание названий действий и правильное их выполнение.
3. Выполнение одного и того же действия с разными предметами.
4. Умение правильно отвечать действием на вопросы, требующие элементарного обобщения.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Умение пользоваться вежливыми словами *можно, спасибо*.
8. Умение отвечать на вопросы *кто это? Что это? Что делает? Что делают? И др.*
9. Понимание имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.

Тема 6. Формирование грамматической стороны речи у дошкольников с нарушениями речи.

Тест 19.

У детей с ОНР **фразовая речь** развита по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень – фразовая речь отсутствует, ребенок пользуется жестами, мимикой, отдельными лепетными словами и многозначными эквивалентами (звукокомплексами, звукоподражаниями).

Б) ... уровень – появляется простая фраза из 2-3 слов; наряду с жестами и лепетными словами ребенок пользуется простыми конструкциями предложений, но высказывания его бедны, в основном это перечисление воспринимаемых предметов и действий.

В) ... уровень – имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

1 уровень

2 уровень

3 уровень

Тест 20.

У детей с ОНР **грамматический строй речи** сформирован по-разному.

Установите должное соответствие.

А) ... уровень фразы нет; ребенок пользуется корневыми словами, лишенными флексий.

Б) ... уровень грамматический строй речи не сформирован, навыки словоизменения чаще всего неудачны; имеются грубые ошибки: смешение падежных форм, употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве, отсутствие согласований (имен прилагательных с именами существительными, имен числительных с именами существительными); ошибки в согласовании сказуемого с подлежащим; пропуск предлогов или замена сложных предлогов на простые; ошибки в употреблении форм числа, рода глаголов, в изменении имен существительных по числам.

В) ... уровень – ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных

окончаниях.

- 1 уровень
- 2 уровень
- 3 уровень
- 3 уровень

Тест 21.

Выберите правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию грамматического строя речи

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Склонение имен существительных.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Согласование имен существительных с глаголами.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Подбор к именам существительным имен прилагательных.
8. Распространение предложения по вопросам.
9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений.
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.
11. Подбор родственных слов.
12. Морфологический разбор слов.
13. Составление предложений по моделям.

Тест 22.

Выбери правильный ответ.

Назовите виды работ по формированию связного высказывания

1. Понимание простейших обращений, просьб и поручений, адресованных одному или всем ученикам, слов и фраз, необходимых в бытовой деятельности.
2. Склонение имен существительных.
3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
4. Согласование имен существительных с глаголами.
5. Различение побудительных и вопросительных обращений.
6. Умение самостоятельно обращаться к товарищу, воспитателю с простейшей просьбой.
7. Составление рассказа по просмотренному диафильму, прочитанному рассказу.
8. Распространение предложения по вопросам.
9. Образование имен, имеющих ласкательные и уменьшительные оттенки значений;
10. Умение самостоятельно составлять простое предложение по демонстрируемому действию или по картинке и пользоваться им в процессе беседы.
11. Подбор родственных слов.
12. Рассказ-описание.
13. Составление предложений по моделям.
14. Умение вести диалог.
15. Составление рассказа по личным впечатлениям.
16. Сочинение.

Тема 7. Научно-теоретические основы развития связной речи дошкольников с ТНР.

Тест 23.

Выберите правильный ответ.

Назовите задачи специальных занятий по развитию речи.

1. Расширение, уточнение, углубление знаний и представлений об окружающем

мире.

2. Формирование навыка правильного чтения.
3. Развитие всех сторон речи (лексической, грамматической и др.)
4. Формирование навыков разговорной речи.
5. Формирование навыка орфографически правильного письма.

Тест 24.

Выберите правильный ответ.

Назовите принципы работы по развитию речи.

1. Коррекционная направленность обучения.
2. Работа над словарем.
3. Работа по формированию умения строить предложение.
4. Опора на жизненный опыт.
5. Формирование навыков словообразования и словоизменения.
6. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
7. Использование наглядных и технических средств.
8. Формирования умения связного высказывания.
9. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к "говорению" на занятиях развития речи.

Тест 25.

Выбери правильный ответ

Назовите методы работы, применяемые на занятии по развитию речи.

1. Беседа.
2. Организационный момент занятия.
3. Работа над произношением.
4. Работа по постановке звуков.
5. Практическая работа.
6. Логопедическая работа.
7. Экскурсия.
8. Физкультминутка.
9. Описание предметов окружающей действительности.
10. Изучение нового материала.
11. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.
12. Закрепление пройденного материала.
13. Итоги занятия.
14. Наблюдение.

Тест 26.

Выбери правильный ответ

Назовите виды работы, применяемые на занятии по развитию речи.

1. Беседа.
2. Организационный момент занятия.
3. Работа над произношением.
4. Работа по постановке звуков.
5. Практическая работа.
6. Логопедическая работа.
7. Экскурсия.
8. Работа над лексическим значением новых слов.
9. Физкультминутка.
10. Описание предметов окружающей действительности.
11. Составление рассказа с опорой на прошлый опыт.
12. Изучение нового материала.

13. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.
14. Закрепление пройденного материала.
15. Итоги занятия.
16. Наблюдение.
17. Работа по описанию погоды.

Тема 8. Организация специальных занятий по развитию речи у дошкольников с ОНР.

Тест 27.

Выберите правильный ответ.

Назовите направления работы по развитию речи.

1. Опора на жизненный опыт.
2. Коррекционная направленность обучения.
3. Формирование пассивного и активного лексикона
4. Использование наглядных и технических средств.
5. Учет лингвистических, психолого-педагогических основ в работе по развитию речи.
6. Формирование словообразовательных навыков.
7. Формирование грамматического строя речи.
8. Работа по формированию умения строить предложение.
9. Формирования умения связного высказывания.
10. Развитие коммуникативной направленности, мотивационной готовности к “говорению” на занятиях развития речи.

Тест 28.

Выбери правильный ответ.

Назовите структурные компоненты занятия по развитию речи.

6. Беседа.
7. Организационный момент занятия.
8. Работа над произношением.
9. Работа по постановке звуков.
10. Практическая работа.
11. Логопедическая работа.
12. Экскурсия.
13. Физкультминутка.
14. Описание предметов окружающей действительности.
15. Изучение нового материала.
16. Чтение произведений художественной литературы с последующим разбором.
17. Закрепление пройденного материала.
18. Итоги занятия.
19. Наблюдение.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» проводится в соответствии с учебным планом в 5-м семестре для очной формы обучения, в 5-м семестре для очно-заочной и в 6-м семестре для заочной форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «зачтено» или «не зачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Воробьева, Валентина Константиновна. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] : дидакт. материал / В. К. Воробьева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2016. - 88 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0713-9.74.3 - В 75
2. Глухов, Вадим Петрович. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Глухов. - М. : В. Секачев, 2012. - 262 с. - ISBN 978-5-88923-342-8.74.3 - Г 55
3. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы [Текст] : сб. ст. / под ред. Л. С. Вакуленко. - СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-89814-756-3.74.3 - Р 13
4. Развитие языковых и творческих способностей в дошкольном детстве [Текст] : материалы междунар. науч.-практ. конф. / под ред. О. С. Ушаковой, В. И. Яшиной. - М. : НИИ шк. технологий, 2013. - 308 с. - ISBN 978-5-91447-118-4.74 - Р 17
5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Антипова, Жанна Владимировна. Развитие речи учащихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ж. В. Антипова, Е. В. Крылова, Н. В. Горина, МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9770-0712-2.74.3 - А 72
2. Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики [Текст] . Вып. 2 / под общ. ред. Ж. В. Антиповой ; МПСУ. - М. : МПСУ, 2014. - 300 с. - ISBN 978-5-9770-0802-9.74.3 - А 43
3. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие / Л. И.

- Белякова, Н. Н. Волоскова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 287 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01781-0.74.3 - Б 44
4. Зикеева, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений [Текст] : учеб. пособие / Зикеев А. Г. - М. : Академия, 2000. - 200 с. - (Высшее образование).74.3 - З-60
 5. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М. : Сфера, 2007. - 192 с. - (Логопед в ДОУ).74.3 - М 64
 6. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями [Текст] / Т. А. Матросова. - М. : В. Секачев : Сфера, 2005. - 112 с. - (Логопедам, педагогам, родителям).74.3 - М 34
 7. Нуриева, Л. Г. Развитие речи у аутичных детей [Текст] / Л. Г. Нуриева. - М. : Теревинф, 2003. - 160 с. - (Особый ребенок).74.3 - Н 90
 8. Кольцова, Марионилла Максимовна. Ребенок учится говорить. Пальчиковый игротренинг [Текст] / М. М. Кольцова, М. С. Рузина. - СПб. : МиМ, 1998. - 196 с. - (Психология детства). - ISBN 5-8097-0016-0.74 - К 62
 9. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей [Текст] : дидакт. материал по развитию речи у дошкольников и мл. школьников / Н. В. Новоторцева. - Ярославль : Гринго, 1995. - 240 с. : ил.74 - Н 76
 10. Миронова, С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях [Текст] : кн. для логопеда / С. А. Миронова. - М. : Просвещение, 1991. - 208 с.74.3 - М 64
 11. С логопедом каждый день. Упражнения и задания интенсивного восстановительно-коррекционного курса развития речи у детей [Текст] . Тетр. 3 / С. В. Волкова, А. А. Николашина, Л. Н. Семечева, Е. Г. Тимощенко. - М. : В. Секачев, 2011. - 32 с. : ил. - ISBN 978-5-88923-323-7.74.3 - С 11
 12. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников [Текст] / О. С. Ушакова. - М. : Ин-т психотерапии : Ин-т дошкол. воспитания и семейного образования РАО, 2001. - 240 с.88.8 - У 93
 13. Филичева, Т. Б. Развитие речи дошкольника [Текст] : метод. пособие с ил. / Т. Б. Филичева, А. В. Соболева. - Екатеринбург : ЛИТУР, 2000. - 80 с. - (Учимся играя).74.3 - Ф 53

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии –</p>

	предоставление обратной связи; проведение устного опроса.
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Методика развития речи дошкольников» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи:

Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2021 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
9.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол №__	01.09.2021
10			
11			