

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2023 19:35:23

Уникальный программный ключ:

a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 7478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)

Юридический факультет

Рабочая программа дисциплины Методика преподавания юриспруденции в высшей школе

Укрупненная группа специальностей 40.00.00

**Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(уровень магистратуры)**

**Направленность: Правовое регулирование
предпринимательства и внешней торговли**

Формы обучения: очная, заочная

Москва 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» – сформировать у обучающихся углубленных практико-ориентированных знаний, умений в сфере преподавания юридических дисциплин в высшей школе.

Задачи дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» – содействие развитию правового педагогического мышления обучающихся; приобретению обучающимися знаний о теоретических основах преподавания юриспруденции; формированию у магистрантов навыков использования конкретных форм и методов преподавания юридических дисциплин и правового воспитания; приобщению обучающихся к традициям отечественного правового образования и воспитания в высшей школе.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.2.) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

Компетентностная карта дисциплины

Таблица 2.2

Профессиональные компетенции

| Код, наименование профессиональных компетенций | Тип задач\задачи профессиональной деятельности | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств) |
|---|--|--|
| ПК-8 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | педагогическая/ преподавание юридических дисциплин; осуществление правового воспитания | ИПК-8.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личности ИПК-8.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения ИПК-8.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения. |

РАЗДЕЛ 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.5) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Магистрант должен быть подготовлен к преподаванию юридических дисциплин и осуществлению правового воспитания. Поэтому учебная программа предполагает изучение специального курса «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы права».

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Методы научных исследований», «Сравнительное правоведение».

Указанные связи и содержание дисциплины «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» дают обучающемуся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин, что обеспечивает хороший теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения.

РАЗДЕЛ 4. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ (ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ)

Таблица 4.1

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на очной форме обучения

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку курсовых работ. | Иная СР | Контроль |
|---------------------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------|----------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 2 | 72 | 6 | - | 26 | - | 38 | 2 зачет |
| Всего по дисциплине | | | | | | | |
| 2 | 72 | 6 | - | 26 | - | 38 | 2 |

Таблица 4.2

Трудоёмкость дисциплины и виды учебной работы на заочной форме обучения

| З.е. | Всего часов | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку курсовых работ. | Иная СР | Контроль |
|-----------|-------------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---------|----------|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | |
| | | | Лабораторные | Практические/семинарские | | | |
| 4 семестр | | | | | | | |
| 2 | 72 | 2 | - | 8 | - | 58 | 4 зачет |

| | | | | | | | | |
|---------------------|----|---|---|---|---|---|----|---|
| Всего по дисциплине | | | | | | | | |
| 2 | 72 | 2 | - | 8 | - | - | 58 | 4 |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Методики преподавания юриспруденции в высшей школе» состоит из трех разделов:

1. Правовое регулирование отношений в области образования.
2. Структура основной образовательной программы и государственные образовательные стандарты
3. Содержание методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе.

Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля

Таблица 4.3

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины на очной форме обучения

| Темы\разделы (модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------|------------------------------|---------|----------|-------------|
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | | | |
| | | Лаб.р. | Практ./сем. | | | | |
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. | | | 2 | | 4 | | 6 |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений | 1 | | 2 | | 3 | | 6 |
| Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | 1 | | 2 | | 3 | | 6 |
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | | | 2 | | 4 | | 6 |
| Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | 1 | | 4 | | 3 | | 8 |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | | | 2 | | 4 | | 8 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|----|---|---|----|---|----|
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | | | 2 | | | 4 | | 6 |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | 1 | | 2 | | | 3 | | 6 |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | | | 2 | | | 4 | | 6 |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | 1 | | 2 | | | 3 | | 6 |
| Тема 11. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе | 1 | | 2 | | | 3 | | 6 |
| Зачет | | | | | | | 2 | 2 |
| Всего часов | 6 | 0 | 26 | 0 | 0 | 38 | 2 | 72 |

Таблица 4.4

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины
на заочной форме обучения**

| Темы/разделы (модули) | Контактная работа | | | Часы СР на подго товку кур.р. | Ина я СР | Кон троль | Всего часов |
|--|--|----------------------------------|--------------------|---|-------------|--------------|----------------|
| | Заня тия лекц ион ного типа | Занятия семинарс кого типа | | | | | |
| | | Ла б.р | Пра к. /сем. | | | | |
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. | | | | | 4 | | 4 |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных учреждений | | | | | 4 | | 4 |
| Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | | | 1 | | 5 | | 6 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|----|---|----|
| Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | | | | | | 6 | | 6 |
| Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | | | 1 | | | 7 | | 8 |
| Тема 6. Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | 1 | | 2 | | | 5 | | 8 |
| Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | | | 1 | | | 7 | | 8 |
| Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе | | | 1 | | | 5 | | 6 |
| Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | | | 1 | | | 5 | | 6 |
| Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | 1 | | | | | 5 | | 6 |
| Тема 11. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе | | | 1 | | | 5 | | 6 |
| Зачет | | | | | | | 4 | 4 |
| Всего часов | 2 | 0 | 8 | 0 | 0 | 58 | 4 | 72 |

Таблица 4.5

Содержание разделов дисциплины

| Наименование раздела\темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|--|---|
| <i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе. | Условия развития российского образования. Система образования в Российской Федерации. Понятие и элементы системы образования. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования. Высшее профессиональное образование. Задачи высшего учебного заведения. |
| <i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные | Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». |

| | |
|--|---|
| основы деятельности образовательных учреждений. | Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Устав вуза. |
| <i>Тема 3.</i> Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | Характеристика ФГОС ВПО. Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных программ. Нормативные документы в сфере высшего профессионального образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО. Формирование и оценка компетенций выпускников. |
| <i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | Составление рабочих программ, учебно-методических материалов. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин. |
| <i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин. |
| <i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе. |
| <i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих | Цель и смысл контроля процесса обучения студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности |

| | |
|--|---|
| юриспруденцию в вузе | контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля. Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Критерии оценивания знаний на экзамене. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ. |
| <i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение юридических практик в вузе | Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, производственных и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для диплома. |
| <i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала. |
| <i>Тема 10.</i> Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране. Принципы их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма. |
| <i>Тема 11.</i> Методика организации и проведения правового | Цели, функции, принципы правового воспитания. Система форм правового воспитания в современном российском обществе. Методика правового обучения и воспитания в практике работы высшей школы. Различные формы и методы правового воспитания. Дискуссионные |

| | |
|-------------------|--|
| воспитания в вузе | <p>методы. Структурирование и регулирование дискуссии. Социологический опрос, анкетирование. Приём «Изучения казусов».</p> <p>Анализ проблемной ситуации, умение находить вариант её разрешения.</p> <p>Правовое воспитание как вид юридической практики профессионального юриста. Формирование правового сознания и правомерного поведения обучающихся через систему преподавания юридических дисциплин.</p> <p>Особенности и традиции правового воспитания в отечественной высшей школе. Влияние правового воспитания студентов юридического факультета на правовую культуру общества.</p> |
|-------------------|--|

ЗАНЯТИЯ СЕМИНАРСКОГО ТИПА

Общие рекомендации по подготовке к занятиям

В процессе проведения занятий семинарского типа по методике преподавания юриспруденции в высшей школе обучающийся закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, в сфере юридической педагогики и методики преподавания права в высшей школе. Главная задача занятий данного типа – научить обучающихся разбираться с системой и структурой организации и управления высшим образованием в системе современного российского общества, уметь подготовить на высоком научном и методическом уровне лекцию на правовую тематику и прочесть ее, опираясь на современные интерактивные формы изложения правового материала.

Семинарские занятия для очной формы обучения

Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе.

1. Система образования в Российской Федерации на основании анализа Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 06.03.2019 № 17-ФЗ)
2. Понятие и элементы системы образования.
3. Образовательные учреждения. Уровни и формы получения образования.
4. Высшее профессиональное образование. Задачи высшего учебного заведения.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 2. Нормативные правовые основы системы профессионального образования

1. Законодательная база современного российского образования:

- Всеобщая декларация прав человека
- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации об образовании
- Законы субъектов Российской Федерации об образовании

2. Нормативная основа образования, включает в себя:

- Государственный образовательный стандарт

- Учебный план
- Учебная и рабочие программы
- Типовое положение и устав образовательного учреждения.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы

1. Характеристика ФГОС ВПО.
2. Понятие основной образовательной программы (ООП).
3. Требования современного российского общества к целям образования.
4. Изменение роли преподавателя вуза в современном российском образовании.
5. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО.
6. Формирование и оценка компетенций выпускников юридических вузов

Основная литература¹

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса

1. Составление рабочих учебных программ, учебно-методических материалов по дисциплинам юридической подготовки в высшей школе
2. Формирование фонда оценочных средств.
3. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа:

¹ Из ЭБС института

<http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе

1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин
2. Особенности преподавания учебных дисциплин:
 - теоретических,
 - исторических
 - публичного права
 - частного права
3. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.
4. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: криминалистики, судебной медицины и др.
5. Общее и специфическое в методике преподавания юридических дисциплин

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 6. Роль и значение лекции в учебном процессе. Методика подготовки и проведения практических занятий

1. Основные функции лекции
2. Чтение лекций как особая педагогическая деятельность
3. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
4. Виды и формы лекций. Методика чтения лекций
5. Роль личности лектора и влияние на качество лекции
6. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования
7. Роль семинаров в процессе подготовки будущих юристов
8. Инновационные формы и методы и их педагогическая ценность
9. Применение инновационных форм в преподавании права: кейс - метод, кейс-стадии, дебаты, дискуссия, "мозговой штурм", "круглый стол", ролевая игра и другое

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе

1. Цель и смысл контроля процесса обучения студентов.
2. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям.
3. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.
4. Виды и методы контроля. Самоконтроль студентов.
5. Методика проведения зачетов и экзаменов, в том числе государственной итоговой аттестации
6. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.
7. Методика защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.
8. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе

1. Требования ФГОС по проведению практик на юридическом факультете.
2. Цели и задачи различных видов практик: учебной, производственной, преддипломной
3. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы

4. Основная литература

5. Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

6. Дополнительная литература

7. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 9. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными правовыми

актами и юридической литературой

4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 10. Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию

1. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов.
2. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.
3. Принципы их организации и осуществления.
4. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций.
5. Принцип деятельностного подхода.
6. Принцип системности.
7. Принцип социцентризма

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 11. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе

1. Цели, функции, принципы правового воспитания.
2. Система форм правового воспитания в современном российском обществе.
3. Методика правового обучения и воспитания в практике работы высшей школы. Различные формы и методы правового воспитания. Дискуссионные методы. Структурирование и регулирование дискуссии. Социологический опрос, анкетирование. Приём «Изучения казусов». Анализ проблемной ситуации, умение находить вариант её разрешения.
4. Правовое воспитание как вид юридической практики профессионального юриста.
5. Формирование правового сознания и правомерного поведения обучающихся через систему преподавания юридических дисциплин.
6. Особенности и традиции правового воспитания в отечественной высшей школе. Влияние правового воспитания студентов юридического факультета на правовую культуру общества

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин

[Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Для заочной формы обучения

Тема 1. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы

1. Характеристика ФГОС ВПО.
2. Понятие основной образовательной программы (ООП).
3. Требования современного российского общества к целям образования.
4. Изменение роли преподавателя вуза в современном российском образовании.
5. Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО.
6. Формирование и оценка компетенций выпускников юридических вузов

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 2. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе

1. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин
2. Особенности преподавания учебных дисциплин:
 - теоретических,
 - исторических
 - публичного права
 - частного права
3. Особенности преподавания отдельных отраслевых юридических дисциплин: конституционного права, гражданского права, уголовного права, гражданского и др.
4. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: криминалистики, судебной медицины и др.
5. Общее и специфическое в методике преподавания юридических дисциплин

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.:

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 3 Роль и значение лекции в учебном процессе. Методика подготовки и проведения практических занятий

1. Основные функции лекции
2. Чтение лекций как особая педагогическая деятельность
3. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация.
4. Виды и формы лекций. Методика чтения лекций
5. Роль личности лектора и влияние на качество лекции
6. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования
7. Роль семинаров в процессе подготовки будущих юристов
8. Инновационные формы и методы и их педагогическая ценность
9. Применение инновационных форм в преподавании права: кейс - метод, кейс-стадии, дебаты, дискуссия, "мозговой штурм", "круглый стол", ролевая игра и другое

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 4 Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе

1. Цель и смысл контроля процесса обучения студентов.
2. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый. Другие виды контроля.
3. Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.
4. Самоконтроль студентов.
5. Методика проведения зачетов и экзаменов, в том числе государственной итоговой аттестации
6. Требования, предъявляемым к экзаменационным билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.
7. Методика защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.
8. Тесты. Формы тестовых заданий. Требования к тестовым заданиям.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 5. Методика организации и проведение юридических практик в вузе

1. Требования ФГОС по проведению практик на юридическом факультете.
2. Цели и задачи различных видов практик: учебной, производственной, преддипломной
3. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной квалификационной работы

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 6. Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе

1. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования.
2. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
3. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными правовыми актами и юридической литературой
4. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. -М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Тема 7. Методика организации и проведения правового воспитания в вузе

1. Цели, функции, принципы правового воспитания.
2. Система форм правового воспитания в современном российском обществе.
3. Методика правового обучения и воспитания в практике работы высшей школы. Различные формы и методы правового воспитания. Дискуссионные методы. Структурирование и регулирование дискуссии. Социологический опрос, анкетирование. Приём «Изучения казусов». Анализ проблемной ситуации, умение находить вариант её разрешения.
4. Правовое воспитание как вид юридической практики профессионального юриста.
5. Формирование правового сознания и правомерного поведения обучающихся через систему преподавания юридических дисциплин.
6. Особенности и традиции правового воспитания в отечественной высшей

школе. Влияние правового воспитания студентов юридического факультета на правовую культуру общества

Основная литература

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. -М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks». - 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

РАЗДЕЛ 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями п. 7.3 ФГОС ВПО в целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Обсуждение проблем, выносимых на семинарские занятия, происходит не столько в традиционной форме контроля текущих знаний, сколько в форме дискуссий и практических занятий, ориентированных на творческое осмысление обучающимися наиболее сложных вопросов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях

Таблица 5.1

Очная форма обучения

| Наименование разделов/тем | Используемые образовательные технологии | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Раздел 1. Правовое регулирование отношений в области образования | Семинарское занятие – «круглый стол» «Образование 21 века» | 2 |
| Раздел 2. Структура основной образовательной программы и государственные образовательные стандарты | Семинарское занятие – «круглый стол» Обсуждение самостоятельно подготовленных макетов планов на соответствие ФГОС ВПО, Анализ рабочих программ, взятых из сети Интернет на соответствие ФГОС ВПО | 4 |
| Раздел 3. Частные методики преподавания юриспруденции в высшей школе | Варианты ² : Разбор методик преподавания по отраслям права. Самостоятельное проведение мини-лекции (20 минут) – рассмотрение одного вопроса плановой лекции. Обсуждение эссе по видам самостоятельной деятельности. Дискуссия «Через обучение – воспитание» и «Юрист: знание, правосознание, культура и профессиональная этика» | 8 |

Таблица 5.2

Заочная форма обучения

| Наименование разделов/тем | Используемые образовательные технологии | Количество часов |
|--|--|-------------------------|
| Раздел 2. Структура основной образовательной программы и государственные | Семинарское занятие – «круглый стол» Обсуждение самостоятельно подготовленных макетов планов на соответствие ФГОС ВПО, | 2 |

²Конкретные варианты определяет преподаватель в зависимости от численности группы, и иных факторов

| | | |
|--|--|---|
| образовательные стандарты | Анализ рабочих программ, взятых из сети Интернет на соответствие ФГОС ВПО | |
| Раздел 3. Частные методики преподавания юриспруденции в высшей школе | Варианты ³ : Разбор методик преподавания по отраслям права. Самостоятельное проведение мини-лекции (20 минут) – рассмотрение одного вопроса плановой лекции. Обсуждение эссе по видам самостоятельной деятельности. Дискуссия «Через обучение – воспитание» и «Юрист: знание, правосознание, культура и профессиональная этика» | 2 |

Практикум

Кейс1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по проблемам методики преподавания права объемом не менее 150 стр.

Кейс 2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам методико-правового характера.

Кейс 3. Написание комментария (аналитического обзора) к пакету статистических таблиц, графиков по методико-правовым проблемам.

Кейс 4. Представление материалов в фонд социально-правовой статистики (например, данные анкетирования уровня правовой воспитанности различных категорий, статьи или презентации).

Кейс 5. Представление материалов в фонд социологических исследований (например, отчет о правовом исследовании уровня правовой культуры граждан).

Кейс 6. Представление материалов в фонд сравнительных правовых исследований (например, отчет о проведенном сравнительно-правовом исследовании по проблемам правового воспитания).

Кейс 7. Представление других интересных материалов по юридические педагогики в фонды кафедры по ТГП

Кейс 8. Разработка Web-страницы по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 9. Разработка базы данных по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс10. Разработка доклада по юридической педагогики и методики преподавания права в форме электронной презентации MicrosoftPowerPoint.

Кейс 11. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 12. Создание графических иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 13. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 14. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 15. Подборка серии плакатов (не менее 10), иллюстрирующих проблемы юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 16. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 17. Представление видеодокумента или видеосюжета по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс18. Представление аудиодокумента или аудиосюжета по юридической педагогики и методики преподавания права.

³Конкретные варианты определяет преподаватель в зависимости от численности группы, и иных факторов

Кейс 19. Подборка серии портретов ученых в области юридической педагогики и методики преподавания права с их краткими биографиями.

Кейс 20. Написание сценария по мотивам или проблемам по юридической педагогики и методики преподавания права.

Кейс 21. Представление материала по юридической педагогики и методики преподавания права в творческой литературной форме (стихотворение, поэма, песня, басня, рассказ, анекдот и т.п.).

Кейс 22. Разработка творческого материала для целей правового обучения и правового воспитания (молодежный правовой вечер, устный журнал, правовая дискотека и т.п.).

Кейс 23. Проведение микросоциологического исследования (анкетирование, интервьюирование, контент-анализ и т.п.) по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.

Кейс 26. Подготовка телепередачи или радиопередачи по юридической педагогики и методики преподавания права – *индивидуальное или коллективное творческое задание*.

Кейс 27. Организация дискуссии (игры, диспута) по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права, проблемам правового сознания и правовой культуры – *коллективное творческое задание*.

Кейс 28. Проведение учебной, деловой или ролевой игры, молодежного правового вечера, правовой дискотеки, устного журнала по проблемам юридической педагогики и методики преподавания права – *коллективное творческое задание*.

РАЗДЕЛ 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наряду с чтением лекций и проведением семинарских занятий неотъемлемым элементом учебного процесса является *самостоятельная работа (СР)*. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности. Формы самостоятельной работы студентов могут быть разнообразными. Самостоятельная работа обучающихся включает: изучение и анализ законов Российской Федерации, оценку, обсуждение и рецензирование публикуемых статей; ответы на контрольные вопросы; решение задач; самотестирование. Выполнение всех видов самостоятельной работы увязывается с изучением конкретных тем.

Таблица 6.1

Самостоятельная работа

| Наименование тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|--|---|
| Тема 1. Роль и задачи образования в современном обществе. | Условия развития российского образования. Принципы государственной образовательной политики. Понятие и элементы системы образования. Высшее профессиональное образование. |
| Тема 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. | Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. |
| Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы | Понятие основной образовательной программы (ООП). Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного подхода. Изменение роли преподавателя вуза. |

| Наименование тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| <i>Тема 4.</i> Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса | Составление рабочих программ, учебно-методических комплексов, методических рекомендаций. Формирование фонда оценочных средств. Специфика составления учебно-методической литературы и фонда оценочных средств для целей преподавания юридических дисциплин. |
| <i>Тема 5.</i> Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе | Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин, отраслевых юридических дисциплин и специальных юридических дисциплин. |
| <i>Тема 6.</i> Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам, изучающим юриспруденцию в вузе | Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе. |
| <i>Тема 7.</i> Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Принципы и правила организации контроля. Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Самоконтроль студентов. Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена. Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы. Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты дипломных работ и диссертаций. |
| <i>Тема 8.</i> Методика организации и проведение юридических практик в вузе | Требования ФГОС по проведению практик. Предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов. Составление заданий на практику и сбора материала для диплома. |
| <i>Тема 9.</i> Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов, изучающих юриспруденцию в вузе | Самостоятельная работа студента при различных формах обучения. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами. Принципы организации самостоятельной работы студента. |
| <i>Тема 10.</i> Методика организации и | Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и |

| Наименование тем | Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение |
|---|---|
| осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов, изучающих юриспруденцию | правопорядка в стране. Содержание НИРС. Организация НИРС. |
| <i>Тема 11.</i> Методика организации и проведения правового воспитания в вузе | Суть и содержание процесса правового образования и воспитания: общее и особенное. Правовое воспитание как формирование правовой культуры обучаемого. Система средств и приемов правового воспитания в высшей школе. |

6.1. Темы эссе⁴

1. Методика подготовки и чтения лекций, проведения практических и лабораторных занятий по юридическим дисциплинам в системе высшего профессионального образования.
2. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. История возникновения и развития лекции.
3. Основные цели и функции современной лекции в вузе.
4. Проблема активизации участия студентов в лекции.
5. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы. Письменный текст лекции. Конспект лекции.
6. Использование нормативного материала в ходе лекции.
7. Взаимодействие с аудиторией. Основные приемы привлечения и удержания внимания студентов.
8. Классификация лекций. Вводная, установочная, обзорная, итоговая лекции.
9. Особенности структуры и содержания лекций для студентов различных форм обучения (очной, заочной, очно-заочной).
10. Лекции как элемент основной и дополнительной профессиональной образовательной программы. Информационная лекция. Лекция-визуализация. Нетрадиционные методики чтения лекции. Лекция. Пресс-конференция. Лекция вдвоем. Проблемная диалоговая лекция. Лекция с запланированными ошибками. Использование современных технических средств при чтении лекции.
11. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе. Практические и семинарские занятия.
12. Соотношение лекций и практических занятий по трудоемкости (объему часов), содержанию, хронологии.
13. Формирование и закрепление профессиональных навыков и умений на практических занятиях. Методика подготовки к практическим занятиям.
14. Методическая разработка практического занятия. Структура практического занятия.
15. Основные требования, предъявляемые к студентам. Контроль посещения практических занятий.
16. Текущий контроль знаний студентов на практических занятиях.
17. Решение и обсуждение задач (казусов).
18. Участие студентов в профессиональной дискуссии.
19. Работа с нормативным материалом.
20. Письменные работы (контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания): методика разработки заданий, проведения, проверки и обсуждения результатов.

⁴ Перечень тем не является исчерпывающим. Магистрант может выбрать иную тему по согласованию с преподавателем.

21. Составление юридических документов.
22. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
23. Нетрадиционные формы проведения практических занятий.
24. Ролевые, деловые имитационные игры: особенности подготовки, проведения и разбора.

6.2. Примерные задания для самостоятельной работы

Задание 1

Разработать структурное содержание лекционного занятия по гражданскому, уголовному или конституционному праву.

Задание 2

Разработать принципы и модель деятельности преподавателя на семинарском занятии по уголовному (гражданскому) праву.

Задание 3

Подобрать систему учебно-профессиональных задач по усвоению теории трудового (финансового, гражданского и т.д.) права.

Задание 4

Описать основные компоненты педагогической системы преподавания любой из отраслевых юридических дисциплин.

Задание 5

Подготовить методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Задание 6

Подготовить комплект заданий для различных видов практик для обучающихся на юридическом факультете

Задание 7

Подготовить методические рекомендации по проведению лекции – визуализации по уголовному праву.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 7.1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТНОШЕНИИ С ОЦЕНОЧНЫМИ СРЕДСТВАМИ

| Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенции | Содержание учебного материала | Примеры контрольных вопросов и заданий для оценки знаний, умений, владений | Методы \ средства контроля |
|--|---|---|--|
| <i>ПК-8 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне</i> | | | |
| <i>Знать:</i> механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологические принципы современной | <i>Тема 1.</i> Роль и задачи образования в современном обществе. <i>Тема 2.</i> Нормативно-правовые и организационные основы | Баланс между фундаментальностью российского образования и прагматичностью компетентностного | Письменный контроль/эссе (темы 1, 5, 6). Устный |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>педагогике, теории обучения и принципы воспитания личности</p> | <p>деятельности образовательных учреждений.</p> | <p>подхода. Изменение роли преподавателя вуза. Основные слагаемые профессиональной культуры преподавателя юриспруденции. Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Критерии оценивания знаний на экзамене. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию; самооценка своим познавательным возможностям. Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского.</p> | <p>контроль/о прос на семинаре (темы 2, 3), зачете (вопросы 1-2, 7-11, 16-20). Тестирование (тестовые задания №№ 3-4, 7-9) Вариант 1); №№ 20-24 (Вариант 2) Кейс задания 22-24.</p> |
| <p><i>Уметь:</i> преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использовать теоретические и</p> | <p><i>Тема 3. Государственные образовательные стандарты как основа для формирования основной образовательной программы</i> <i>Тема 4. Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса</i></p> | <p>Понятие основной образовательной программы (ООП). Комплекс мер, направленных на разработку и методическое сопровождение образовательных</p> | <p>Письменный контроль/эссе (темы 2, 7, 8). Устный контроль/о прос на</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>экспериментальные данные философии, психологии, социологии в учебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу и выносить обоснованные суждения</p> | <p>Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе</p> | <p>программ. Нормативные документы в сфере высшего профессионального образования, регламентирующие образовательные программы. Требования потребителей к целям образования. Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образования, экстернат. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Методика проведения зачетов и экзаменов. Методика разработки тестов. Составление индивидуального задания студенту на прохождение преддипломной практики. Профессиональное становление и развитие преподавателя юриспруденции. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.</p> | <p>семинаре (темы 4-6), зачете (вопросы 3-4, 21-24, 40-42). Тестирование (тестовые задания №№ 3-4, 7-9) Вариант 1); №№ 20-24 (Вариант 2) Кейс задания 19-21.</p> |
| <p><i>Владеть:</i> навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины;</p> | <p>Тема 5. Особенности методик преподавания различных правовых дисциплин в вузе Тема 7. Основные компоненты методики контроля и оценки процесса</p> | <p>Компетентностный подход к формированию требований к результатам образования выпускников вузов в ФГОС ВПО.</p> | <p>Письменный контроль/эссе (темы 3, 9, 10). Устный контроль/о</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения</p> | <p>преподавания и результатов обучения и воспитания студентов, изучающих юриспруденцию в вузе Тема 8. Методика организации и проведение юридических практик в вузе</p> | <p>Формирование и оценка компетенций выпускников. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обуславливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста. Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами. Принцип деятельности как единство образования и воспитания. Общие методические принципы преподавания юриспруденции.</p> | <p>прос на семинаре (тема 1), зачете (вопросы 5-6, 12-15, 36-39). Тестирование (тестовые задания №№ 3-4, 7-9) Вариант 1); №№ 20-24 (Вариант 2) Кейс задания 16-18.</p> |
|--|--|--|--|

7.2 Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации зачету

1. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
2. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе.
3. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.
4. Методические требования к разработке учебных программ в вузе.
5. Методы и средства обучения в высшей школе.
6. Игровые имитационные методы (дискуссия, мозговой штурм, деловая и ролевая игра, брейн ринг).
7. Не имитационные активные методы обучения (групповая учебная деятельность, эвристические методы обучения, соревнование).
8. Технические средства обучения юриспруденции.
9. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
10. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

11. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
 12. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
 13. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
 14. Ознакомительная, производственная и преддипломная практики студентов.
 15. Особенности воспитания и развития личности студента вуза.
 16. Юридические дисциплины в структуре образовательных программ неюридического профиля.
 17. Правовое воспитание и просвещение в Российской Федерации.
 18. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и виды лекций.
 19. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
 20. Нетрадиционные методики чтения лекции по юриспруденции.
 21. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
 22. Подготовка преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
 23. Тенденции развития современных образовательных технологий.
 24. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
 25. Организация юридической клиники: основные требования.
 26. Методика проведения зачетов и экзаменов.
 27. Организация и проведение государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.
 28. Профессионально-педагогическая культура преподавателя юриспруденции.
 29. Творчество в деятельности преподавателя юриспруденции.
 30. Методические рекомендации по работе с первоисточниками и их конспектированию для студентов – юристов.
 31. Соотношение юридической науки и иных гуманитарных наук.
- Междисциплинарные связи.
32. Комплексность в изучении общетеоретических и отраслевых юридических дисциплин.
 33. Понятие и значение межвнутри предметных связей.
 34. Соотношение традиционных и инновационных форм преподавания.
 35. Понятие и виды практических / семинарских занятий.
 36. Критерии оценки лекций и семинарских занятий.
 37. Роль примеров юридической практики и деловых игр в преподавании права. Решение казусов (задач) как метод преподавания права.
 38. Юридический спор, судебный процесс, оформление документов и т.д. в процессе изучения права.
 39. Методика составления тестов по юридическим дисциплинам.
 40. Компетентностный подход в юридическом образовании.
 41. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС-3 и ФГОС-3+) – сравнительный анализ.
 42. Организация учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов юридических вузов.

7.3. Примерные тестовые задания для контроля (мониторинга) качества усвоения материала в т.ч. в рамках рубежного контроля знаний⁵

А. Блок вопросов по общей методике преподавания

⁵Рубежный контроль знаний проводится для обучающихся очной формы обучения и оценивается по шкале «зачтено» \ «не зачтено»

Вариант 1.

1. Какую часть установочной лекции для студентов классической заочной формы обучения желательно посвятить методическим рекомендациям?

А – не менее 30%

Б – не более 10%

В – не более 15%

Г- не указано

2. Какие виды лекций бывают для заочников?

А – установочные

Б – обзорные

В – завершающие

Г- начинающие

3. Какие интерактивные формы обучения рассчитаны на обязательное использование мультимедийных средств?

А – презентации

Б – интернет-конференции

В – решение задач

Г- деловая игра

Д- проектная работа

4. Какие интерактивные формы обучения рассчитаны на использование в группах с любым количеством студентов (четным и нечетным, очень большим и малочисленным по составу)?

А – презентации

Б – интернет-конференции

В – решение задач

Г- мозговой штурм

Д- круглый стол

5. Какие интерактивные формы обучения предпочтительнее для использования в очень больших группах?

А – презентации

Б – мозговой штурм

В – проектная работа

Г- интерактивные экскурсии

Д- мастер-класс

Е- решение задач

6. Какие интерактивные формы обучения предпочтительно использовать в очень маленьких группах?

А – творческое задание

Б – мозговой штурм

В – проектная работа

Г- дебаты

Д- все перечисленные

Е- решение задач

7. ФГОС – это

А- Федеральный государственный образовательный стандарт

Б- Федеральная государственная образовательная служба

8. Проблемная лекция–

А. предполагает, что новое знание вводится через проблемность темы, задачи или ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения на рассматриваемую тему.

Б. предполагает, что ее надо перебботать с целью устранения проблем

9. Обучение – это

А -целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Б– единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

10. Образование – это

А - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Б– единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

11. Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде:

А- учебного плана,

Б- календарного учебного графика,

В- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

Г- оценочных и методических материалов

Д- иных компонентов

Е- верно все

12. Методология –

А- это учение о научном методе познания; совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности.

Б- совокупность приемов и операций теоретического и практического освоения действительности.

13. Лекция-визуализация –

А- представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Проведение такой лекции предполагает развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов по теме лекции.

Б - использование преподавателем дидактического принципа, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых обучающимися.

14. Обзорная лекция –

А- это систематизация научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутри предметной и меж предметной связи, исключая детализацию и конкретизацию. Как правило, стержень излагаемых теоретических положений составляет научно-понятийная и концептуальная основа всего курса или крупных его разделов.

Б- представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала техническими средствами обучения. Проведение такой лекции предполагает развернутое или краткое комментирование просматриваемых визуальных материалов по теме лекции.

15. Лекция-конференция

А- предполагает заранее поставленную перед студентами проблему и системой их докладов.

Совокупность представленных докладов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует выводы.

Б- предусматривает вопросы студентов и развернутые ответы преподавателя, как правило, по всему курсу или какой-то из наиболее важных его тем. При этом не исключается дискуссия

16. Лекция, которая предусматривает вопросы студентов и развернутые ответы преподавателя, как правило, по всему курсу или какой-то из наиболее важных его тем.

При этом не исключается дискуссия—это:

А- Лекция-консультация

Б- лекция –конференция

В-любая лекция

17. Исследование – это

А - процесс выработки новых научных знаний. Исследовательский метод в обучении – привлечение обучающихся к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи предметов и явлений действительности, делают выводы, познают закономерности.

Б – мысленное разложение исследуемого целого на составляющие, выделение отдельных признаков и качеств явления.

18. Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. В связи с чем преподаватель вуза:

А- должен заниматься только обучением

Б- не может игнорировать воспитательную деятельность в образовательном процессе

19. Инновация в педагогике –

А- нововведение, состоящее в изменении содержания и технологии обучения и воспитания с целью повышения их эффективности.

Б- нововведение, состоящее в изменении содержания и технологии обучения с целью повышения их эффективности.

20. Взаимное обучение – это

А- метод группового обучения, при котором каждый из обучающихся является одновременно учителем по отношению к другим членам группы, помогая им освоить те знания и умения, которыми он владеет,

Б- способствует выравниванию общего уровня освоения учебного материала.

В – все верно

Вариант 2.

1.Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:

1. информативная
2. иллюстративная
3. проективно-конструктивная
4. преобразующая
5. коррекционно-рефлексивная

2.Выберите свойства методики обучения праву как науки:

1. результативность
2. процессуальность
3. вариативность
4. наглядность

5. доступность
6. действенность

3. Выберите основные характеристики концепции современного правового образования:

1. профилактика правонарушений
2. развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания
3. разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы
4. построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся
5. формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования
6. информационно-методическое обеспечение правовых дисциплин

4. История выработала некоторые критерии оценок, на основе которых создаётся возможность для определения основных направлений повышения правовой культуры. К ним относятся:

1. совершенствование законодательства;
2. освоение достижений логико-правового мышления;
3. повышение уровня правовой деятельности;
4. увеличение объёма и качественное совершенствование правопослушного поведения;
5. совершенствование юрисдикционной или иной правоприменительной деятельности.
6. разделение полномочий законодательных, исполнительных и судебных учреждений;
7. изучение памятников права и правоприменительной практики как основы юридического образования

5. Критерии правовой культуры

1. ориентация на правовые ценности
2. образовательная подготовка
3. социально-активные жизненные цели
4. критическое восприятие негативной социальной практики
5. чувство законности и справедливости
6. выбор мотивов и вариантов поведения
7. достигнутый социальный статус

6. Каков процент от аудиторных часов должны составлять лекционные занятия согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)

1. – 30%
2. -20%
3. – не указано

7. Сколько зачетных единиц в год предусмотрено ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура) для очной формы обучения?

1. - 60
2. 120
3. -36

8. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура) экзамен предусматривается для дисциплин

1. - объемом более 3 зачетных единиц
2. – перечисленных в образовательной программе
3. - по усмотрению деканата

9. Каков максимальный объем нагрузки аудиторных часов в неделю для студента, согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?

1. – 14
2. 24 часа

3. -36 часов
4. -12 часов
5. -21 час

10. Какое количество остепененных преподавателей (имеющих степень кандидата или доктора наук) должно быть задействовано в дисциплинах профессионального цикла согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?

1. – не менее 80%
2. –более 50%
3. – более 60%
4. - не указано

11. Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура) Один научный руководитель может осуществлять научное руководство не более, чем

А- по 10 магистерским диссертациям

1. - по 5 магистерским диссертациям
2. - нет ограничений
3. - по 2 магистерским диссертациям

12. Какой процент занятий в интерактивной форме предусмотрен ФГОС ВО по направлению подготовки «Юриспруденция» (магистратура)?

1. – 30%
2. -20%
3. – не указано

13. К средствам правового воспитания относятся:

1. правовая пропаганда,
2. правовое обучение,
3. юридическая практика,
4. самовоспитание
5. наказание

14. История выработала некоторые критерии оценок, на основе которых создаётся возможность для определения основных направлений повышения правовой культуры. К ним относятся:

1. совершенствование законодательства освоение достижений логико-правового мышления;
2. повышение уровня правовой деятельности;
3. увеличение объёма и качественное совершенствование правопослушного поведения;
4. совершенствование юрисдикционной или иной правоприменительной деятельности.
5. разделение полномочий законодательных, исполнительных и судебных учреждений;
6. изучение памятников права и правоприменительной практики как основы юридического образования

15 . Критерии правовой культуры

1. ориентация на правовые ценности
2. образовательная подготовка
3. социально-активные жизненные цели
4. критическое восприятие негативной социальной практики
5. чувство законности и справедливости
6. выбор мотивов и вариантов поведения
7. достигнутый социальный статус

16. Выберите наиболее точное определение предмета «Методика обучения праву»:

1. отрасль педагогической науки, исследующая закономерности обучения определенному предмету
2. педагогическая наука о задачах, содержании, методах обучения праву.
3. совокупность методических приемов, средств обучения праву, формирования умений и навыков поведения в правовой сфере.

17. Укажите правильные варианты ответов, определяющих функции методики обучения праву как науки:

1. информативная
2. иллюстративная
3. проективно-конструктивная
4. преобразующая
5. коррекционно-рефлексивная

18 Выберите свойства методики обучения праву как науки:

1. результативность
2. процессуальность
3. вариативность
4. наглядность
5. Доступность

19. Выберите основные характеристики концепции современного правового образования:

1. профилактика правонарушений
2. развитие инфраструктуры гражданско-правового воспитания
3. разработка и включение правоведческого компонента в школьные курсы
4. построение учебных курсов с учетом возрастных особенностей учащихся
5. формирование системы подготовки педагогических кадров для правового образования

20. Что из перечисленного относится к интерактивным формам:

1. дискуссия;
2. круглый стол;
3. деловые и ролевые игры;
4. разбор конкретных исследовательских задач;
5. лекции
6. семинары
7. экзамены

7.4. Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования; шкалы и процедуры оценивания

7.4.1. Вопросы и заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировок основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.1.1

Шкала оценивания на зачете, рубежном контроле

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|--|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |

7.4.2. Письменной работы (эссе)

При оценке учитывается:

1. Правильность оформления
2. Уровень сформированности компетенций.
3. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
5. Логика, структура и грамотность изложения письменной работы.
6. Полнота изложения материала (раскрытие всех вопросов)
7. Использование необходимых источников.
8. Умение связать теорию с практикой.
9. Умение делать обобщения, выводы.

Таблица 7.4.2.1

Шкала оценивания эссе

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------|---|
| Зачтено | Обучающийся должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| Не зачтено | Обучающийся демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу |

7.4.3. Тестирование

Таблица 7.4.3

Шкала оценивания

| Оценка | Критерии выставления оценки |
|---------------------|--|
| Отлично | Количество верных ответов в интервале: 71-100% |
| Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 56-70% |
| Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 41-55% |
| Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |
| Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 41-100% |
| Не зачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-40% |

7.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на занятиях семинарского типа. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от обучающегося проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении обучающимся практико - ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) обучающегося решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки сформированности у них основных понятий и усвоения учебного материала.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; один или несколько правильных ответов.

Семинарские занятия – основное назначение: обеспечить глубокое усвоение обучающимися материалов лекций, прививать навыки самостоятельной работы с литературой, воспитывать умение находить оптимальные решения в условиях

изменяющихся отношений, формировать современное профессиональное мышление обучающихся. На практических занятиях преподаватель проверяет выполнение самостоятельных заданий и качество усвоения знаний.

Деловая (интеллектуальная) игра – метод имитации принятия решений в различных ситуациях, осуществляемых по заданным правилам организованной группой в диалоговом режиме. Целями деловой игры ставятся формирование познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитание системного мышления будущего юриста, обучение коллективной мыслительной и практической работе, формирование умений и навыков взаимодействия и общения при принятии юридически значимых решений.

Групповая дискуссия – рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы или теоретической проблемы. Метод групповой дискуссии как способ публичного обсуждения поставленной темы направлен на достижение понимания юридически значимой проблемы, а также возможных путей ее решения и/или дальнейшего изучения. Важнейшей характеристикой групповой дискуссии является аргументированность: каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, отстаивает собственную позицию, основываясь на знании сути проблемы, особенностей ее возникновения и существования.

РАЗДЕЛ 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – (от французского *essai* – опыт, набросок) жанр научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнуто-индивидуальную позицию автора по конкретной проблеме.

Главными особенностями, которые характеризуют эссе, являются следующие положения:

- собственная позиция обязательно должна быть аргументирована и подкреплена законами, авторитетными точками зрения и базироваться на фундаментальной науке. Небольшой объем (4–6 страниц), с оформленным списком литературы и сносками на ее использование.

- стиль изложения – научно-исследовательский, требующий четкой, последовательной и логичной системы доказательств; может отличаться образностью, оригинальностью, афористичностью, свободным лексическим составом языка.

- исследование ограничивается четкой, лаконичной проблемой с выявлением противоречий и разрешением этих противоречий в данной работе.

8.2. Методические рекомендации по использованию кейсов

Кейс-метод (Case study) – метод анализа реальной жизненной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Кейс как метод оценки компетенций должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;

- иметь междисциплинарный характер;

- иметь достаточный объем первичных и статистических данных;

- иметь соответствующий уровень сложности, иллюстрировать типичные ситуации, иметь актуальную проблему, позволяющую применить разнообразные методы анализа при поиске решения, иметь несколько решений.

Кейс-метод оказывает содействие развитию умения решать проблемы с учетом конкретных условий и при наличии фактической информации. Он развивает такие квалификационные характеристики, как способность к проведению анализа и диагностики проблем, умение четко формулировать и высказывать свою позицию, умение общаться, дискутировать, воспринимать и оценивать информацию, которая поступает в вербальной и невербальной форме.

8.3. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для демонстрации выполнения профессиональных задач

Компетентностно-ориентированное задание – это всегда практическое задание, выполнение которого нацелено на максимальное приближение магистрантов к условиям их будущей профессиональной деятельности, освоению магистрантами общекультурных и профессиональных компетенций, знаний, умений, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Компетентностно-ориентированные задания бывают разных видов:

- творческого характера, направленные на подготовку конкретного практико-ориентированного продукта (например, проекта нормативного правового акта - закона, указа, постановления), правоприменительного акта (распоряжения, приказа, решения), акта толкования права (официального, официозного);
- аналитического и диагностического характера, направленные на решение различных аспектов и проблем государственно-правовой деятельности (например, анализ уровней правовой воспитанности различных категорий граждан; исследование причин правового нигилизма в современном российском обществе; изучение мотивов правомерного поведения; изучение современных границ правомерности и противоправности);
- связанные с выполнением основных профессиональных функций, в частности, правотворческой, правоприменительной, правоохранительной, правозащитной и экспертно-консультационной.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература⁶

Традиционное и инновационное в методике преподавания юридических дисциплин [Электронный ресурс]: учебное пособие для молодых преподавателей / И.Г. Брадецкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский государственный университет правосудия, 2016. - 220 с. – ЭБС «IPRbooks».- 978-5-93916-551-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65866.html>

Дополнительная литература⁷

Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 446 с. – ЭБС «IPRbooks».- 978-5-238-02236-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>

Нормативно-правовые акты

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.10 № 464 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

[https:// urait.ru/](https://urait.ru/) Электронная библиотека «Юрайт»

⁶ Из ЭБС института

⁷ Из ЭБС института

Комплект лицензионного программного обеспечения

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется).

Научная электронная библиотека eLIBRARY, лицензионный договор №SIO-3079/2022 от 12.01.2022 г..

Информационно-поисковая система «Консультант Плюс», договор об информационной поддержке от 26.12.2014 г.; срок действия бессрочно

Программное обеспечение «Mirapolis» система вебинаров, лицензионный договор 244/09/16-к от 15.09.2016

Сформирована компьютерная локальная сеть.

РАЗДЕЛ 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|---|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Комплект специальной учебной мебели. Маркерная доска. Мультимедийное оборудование: видеопроектор, экран, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и ЭИОС |
| Помещение для самостоятельной работы | Компьютеры с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации принтер Комплект специальной учебной мебели. |