

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 14.09.2023 13:15:12  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)

Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**УТВЕРЖДАЮ**



Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

**Факультет психолого-педагогического и специального образования**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КУРСОВЫХ РАБОТ**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, заочная

Москва 2023

**Составители:**

Антипова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ОАНО ВО МПСУ

Азова Ольга Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры ОАНО ВО МПСУ

**Рецензент:** Воронкова В.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии и специальной психологии ОАНО ВО МПСУ.

Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. В учебно-методических материалах излагаются общие и специфические требования, особенности выполнения курсовых работ. Работа содержит методические указания с особенностями выполнения курсовой работы по модулям «Психолого-педагогический модуль», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» даются рекомендации по оформлению, критерии оценки работы, правила ее защиты.

Предлагаемая тематика курсовых работ охватывает основные проблемы теории, методики и организации коррекционно-логопедической работы. Методические указания по написанию курсовых работ могут быть полезны так же преподавателям, осуществляющим руководство студентами.

**Содержание**

1.	Общие сведения о курсовых работах	4
2.	Структура курсовой работы	5
3.	Требования к оформлению курсовых работ	5
4.	Процедура защиты курсовой работы	6
5.	Критерии оценки курсовой работы	6
6.	Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная психология»	8
7	Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Специальная педагогика и психология»	9
8.	Примерная тематика курсовых работ по дисциплинам модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»	10
9.	Список литературы, рекомендуемой для написания курсовой работы	14
10.	Лист регистрации изменений	17
	Приложения	18

## 1. Общие сведения о курсовых работах

Подготовка курсовой работы способствует углублению изучения теории, систематизации ранее приобретенных знаний, расширению их в процессе практического решения поставленной проблемы, развитию навыков исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и методической литературы по проблеме. Для успешного выполнения курсовой работы от обучающегося требуется умение спланировать и организовать самостоятельную работу, изучить и проанализировать программный материал и опыт работы лучших педагогов, психологов, дефектологов, подготовить, провести и проанализировать собственный эксперимент, творчески решить поставленные задачи.

Логическим продолжением курсовой работы может стать выпускная квалификационная работа, в которой будут реализованы основные идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа – это результат самостоятельного исследования избранной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе опытно-экспериментальной работы.

Обучающиеся в соответствии с учебным планом за время обучения выполняют три курсовые работы:

- 1) по психологии (возрастной, педагогической);
- 2) по специальной психологии;
- 3) по логопедии.

Таблица 1

### Сроки выполнения курсовых работ по семестрам

Курсовая работа	Очная форма	Заочная форма
Психология (возрастная, педагогическая)	2	2
Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии	4	4
Общее недоразвитием речи	6	6

В соответствии с направлением научного поиска курсовые работы могут носить теоретический, экспериментальный и прикладной характер. Научными руководителями курсовых работ назначаются старшие преподаватели, доценты, профессора профильных кафедр. В функции научного руководителя входит:

- составление задания на курсовую работу (тема, план исследования, сроки выполнения);
- уточнение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, структуры курсовой работы и т.д.;
- определение совместно с обучающимся перечня основной и дополнительной литературы, выбор базы для экспериментального исследования (школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и т.д.);
- осуществление контроля за сроком и качеством выполнения курсовой работы;

- написание рецензии на курсовую работу;
- руководство подготовкой к защите курсовой работы.

## 2. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования и должна иметь следующие части:

- **Введение**, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; формулируется выдвигаемая гипотеза.

Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

- **Основная часть** (1-2 главы): теоретические основы, краткая история, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы (первая глава);

организация, методика и результаты констатирующего эксперимента, направления коррекционно-логопедической работы (вторая глава).

- **Заключение**, в котором сформулированы итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

- **Список источников информации**, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее – все остальные элементы. В списке литературы должны быть отображены как современные (последние 5 лет) источники, так и классические научно-практические работы.

- **Приложения** (диагностические карты, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, фотографии и др.)

## 3. Требования к оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа должна быть напечатана.

2. Объем курсовой работы составляет не менее 30 страниц машинописного текста.

3 Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А 4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

4. Текст печатается через 1,5 интервала с применением размера шрифта 14, шрифт – Times New Roman. Абзацный отступ – 1,25. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 15 мм.

5. Наименования всех структурных элементов курсовой работы (за исключением: приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

6. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей курсовой работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела (параграфа) состоит из номеров главы (раздела) и подраздела (параграфа), разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Главы (разделы) основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

8. При ссылках на структурную часть текста выполняемой работы указываются номера глав (разделов), подразделов (параграфов), пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной работы. При ссылках следует писать; «... в соответствии с главой (разделом) 2», « ... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

9. Цитаты воспроизводятся в тексте работы с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

10. Цитированная информация заключается в кавычки, и делается сноска на источник, из которого приводится цитата (Приложение 5). Пример оформления библиографических ссылок приведен в Приложении 4.

11. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

12. При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт жирный). Приложение 6.

13. Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

14. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта и интервал 1,0, и интервал 1,0.

15. В работе используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента курсовой работы «Содержание».

16. Формулы и уравнения следует выделять из текста в отдельную строку.

17. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должна быть оставлена одна свободная строка. Если уравнение не умещается в одну строку, то оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знаков плюс (+), минус (-), умножения (x), деления (:) или других математических знаков, причем знак в начале следующей

строки повторяют. При переносе формулы на знаке, символизирующим операцию умножения, применяют знак «Х».

18. Пояснение значений символом и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле.

19. Формулы в отчете следует нумеровать порядковой нумерацией по всей курсовой работе арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке.

Пример

$$A = a:b, \quad (1)$$

$$B = c:e. \quad (2)$$

20. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример - ... в формуле (1).

21. Приложения к курсовой работе оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

22. В курсовой работе рекомендуется использовать не менее 20 - 25 современных и классических литературных источников. Правильное оформление **списка источников информации** указано в Приложении 3.

#### 4. Процедура защиты курсовой работы

Курсовая работа представляется к проверке не менее чем за десять дней до защиты. Руководитель курсовой работы пишет рецензию с указанием оценки (Приложение 1). Работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, возвращается обучающемуся на доработку.

Процедура защиты курсовой работы представляет краткое (10 - 15 минут) сообщение обучающегося, в котором излагаются актуальность выбранной темы, характеризуются поставленная цель и задачи, предмет, объект, выдвинутая гипотеза; раскрываются полученные результаты, выводы и ответы обучающегося на вопросы по содержанию работы. При оценке учитываются результаты, полученные в исследовании, ход защиты, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

#### 5. Критерии оценки курсовой работы

- ✓ актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- ✓ полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- ✓ эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- ✓ обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- ✓ правильность и полнота использования литературы;
- ✓ степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- ✓ оформление работы в соответствии с требованиями.

**Оценка «отлично»:**

Обучающийся в курсовой работе демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей; обнаруживает высокий уровень сформированности логопедических навыков.

В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии, педагогики и коррекционных методик. В работе студента прослеживаются межпредметные связи.

Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Студент демонстрирует умение анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура и содержание работы полностью соответствует требованиям.

#### **Оценка «хорошо»:**

Обучающийся в курсовой работе демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и частных методик, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов при защите курсовой работы. В работе студента прослеживаются межпредметные связи. Обучающийся обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Выводы в курсовой работе свидетельствуют об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура, содержание работы в целом соответствует требованиям.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Обучающийся в курсовой работе демонстрирует знание основного материала, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания при защите курсовой работы посредством дополнительных вопросов преподавателя; логопедические навыки имеют средний уровень сформированности. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и методик. В работе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В исследовании студента прослеживаются слабые межпредметные связи, недостаточно сформированная профессиональная позиция. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами в констатирующем эксперименте. Нарушена логика выстраивания курсовой работы. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Оформление, структура, содержание работы не достаточно соответствуют основным требованиям.



### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Курсовая работа демонстрирует, что обучающимся не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. Логопедические навыки имеют низкий уровень сформированности. В курсовой работе студент не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и коррекционных методик. В исследовании студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемой проблеме. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании курсовой работы. Обучающийся не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей при защите курсовой работы. Оформление, структура, содержание работы не соответствуют основным требованиям.

### **6. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Психология (возрастная, педагогическая)»**

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема сензитивных периодов на различных возрастных этапах
7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности

младшего школьника

19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшекласников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе
24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
30. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
31. Методы коррекции и реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних.
32. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений социально-дезадаптированных подростков.
33. Влияние неблагоприятной социализации на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
34. Основные направления психологической и психосоциальной коррекции отклоняющегося поведения.
35. Возникновение девиантного поведения у подростков с различными типами акцентуаций характера.
36. Влияние типичных способов психологической защиты субъекта на формирование различных типов акцентуированного поведения.
37. Формирование различных форм девиантного поведения при дисбалансе в уровнях сформированности эмоционально-волевой и когнитивной сфер регуляции деятельности и поведения субъекта.
38. Личностные особенности подростков, относящихся к группе риска.
39. Общая характеристика младших школьников, относящихся к «группе риска».
40. Психологическая характеристика детей, живущих в неблагополучных семьях.
41. Общая характеристика подростков, относящихся к «группе риска».
42. Общая характеристика школьников юношеского возраста, относящихся к «группе риска».
43. Психологическое консультирование родителей, чьи дети попали под воздействие деструктивных тоталитарных культов.
44. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших под воздействие деструктивного культа.
45. Психологическое консультирование по проблеме агрессивного поведения супругов.
46. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
47. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
48. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
49. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам

- ребенка.
50. Особенности агрессивности подростков с разными характерологическими свойствами.
  51. Гендерные особенности агрессивности подростков.
  52. Гендерные особенности агрессивности младших школьников.
  53. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот подросткового возраста.
  54. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот младшего школьного возраста.
  55. Склонность к девиантному поведению школьников различного пола.
  56. Склонность к девиантному поведению школьников различного возраста.
  57. Склонность к девиантному поведению подростков, с различными личностными свойствами.
  58. Взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и акцентуациями характера подростков.
  59. Уровень личностной готовности к риску подростков, юношей и взрослых людей, склонных к девиантному поведению.
  60. Преобладающие способы психологической защиты подростков, юношей, склонных к девиантному поведению.
  61. Взаимосвязь между склонностью к девиантному поведению и акцентуациями характера подростков и юношей.
  62. Социально-психологическая адаптированность девиантных подростков.
  63. Основные тенденции поведения в реальной группе подростков и юношей, склонных к девиантному поведению.
  64. Риск суицида и его особенности в подростковом возрасте .
  65. Суицидальные наклонности девиантных подростков.
  66. Направленность фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному поведению.
  67. Типы фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному поведению.
  68. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам подростков различного пола.
  69. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам школьников различного возраста.
  70. Тип агрессивного поведения подростков различного пола.
  71. Тип агрессивного поведения школьников различного возраста.
  72. Тип агрессивного поведения младших школьников различного пола.
  73. Предрасположенность школьников со склонностью к отклоняющемуся поведению к определенному типу конфликтного поведения.
  74. Выбор определенной стратегии поведения в ситуации конфликтного взаимодействия подростков и юношей с различными проявлениями агрессии и враждебности.
  75. Ситуации проявления агрессии дошкольников при различных вариантах детской агрессивности.
  76. Раннее выявления зависимости подростков.
  77. Мотивы, обуславливающие курение, употребление алкоголя и наркотиков подростков и юношей.

78. Возрастная динамика изменения количества учащихся, приобщенных к курению, употреблению алкоголя.
79. Трудоголизм членов педагогического коллектива: диагностика и психологическое консультирование.
80. Синдром «выгорания профессионала» у лиц «помогающих профессий» (врачей, учителей, психологов, социальных работников).
81. Формирование возможных девиаций поведения при различных формах психологической защиты субъекта.
82. Возможности использования психоаналитических идей в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
83. Возможности использования идей бихевиоризма в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
84. Возможности использования идей гештальтерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
85. Возможности использования идей гуманистической психотерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.

## **7. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Основы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями в развитии»**

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
4. Особенности проявления тревожности у детей с задержкой психического развития - воспитанников детского дома.
5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
7. Личностные особенности подростков с заиканием.
8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
11. Применение компьютерной техники для диагностики и коррекции развития ребенка.
12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с задержкой психического развития.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.
19. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

20. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
21. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
25. Особенности развития личности умственно отсталых лиц.
26. Изучение эмоционально-волевой сферы умственно отсталых лиц.
27. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития.
28. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями
29. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей- сирот.
30. Психолого-педагогическое сопровождение при интегрированном обучении детей с проблемами развития.
31. Социальная и педагогическая интеграция: сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
32. Клиническая характеристика психического инфантилизма.
33. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.
34. Психическое развитие детей-сирот.
35. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
36. Развитие личности ребенка в условиях материнской депривации.
37. Психологическая коррекция умственного развития школьников
38. Нарушения развития и коррекционная работа при глубоком нарушении зрения.
39. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями зрения.
40. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями слуха.
41. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
42. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с нарушениями.
43. Развитие навыков общения у детей глухих.
44. Особенности познавательной сферы детей со сложными нарушениями.
45. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
46. Особенности личности и эмоциональной сферы лиц с нарушениями речи.
47. Психомоторика умственно отсталых лиц.
48. Профориентация, проф. образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями развития.
49. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
50. Особенности деятельности лиц с нарушениями зрения.
51. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ЗПР.
52. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении.
53. Девиантное поведение у подростков.
54. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с нарушениями в развитии.
55. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии.
56. Индивидуальные особенности памяти младших школьников с ЗПР.
57. Возрастные особенности воображения детей с ЗПР.
58. Психологическая готовность к школе детей с ЗПР.
59. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.

60. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
61. Психологическая готовность к школе детей с нарушениями зрения.
62. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
63. Нарушение поведения, их профилактика и коррекция.
64. Психологическое сопровождение подростков-инвалидов
65. Авторская модель психологической службы школы для детей с нарушениями (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
66. Консультирование семьи, имеющей ребенка с нарушениями в развитии.
67. Ранняя коррекция нарушений у детей с отклонениями в развитии.
68. Компьютерные технологии коррекционного обучения детей с особыми нуждами.
69. Коррекционное обучение школьников со сложной структурой дефекта.
70. Проектирование психолого-педагогических условий эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями.

## **8. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Общее недоразвитие речи»**

1. Особенности слухоречевой памяти у школьников с трудностями становления навыка письма
2. Особенности слухоречевой памяти у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на этапе подготовки к обучению грамоте.
3. Особенности письменной речи учащихся 6-7 классов с интеллектуальной недостаточностью
4. Особенности письма у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
6. Типология ошибок у учащихся младших классов, имеющих нарушение письма
7. Особенности зрительно-моторного навыка при обучении письму детей с общим недоразвитием речи
8. Особенности письменной речи у школьников с общим недоразвитием речи
10. Особенности формирования технических параметров чтения у учащихся с дислексией
11. Особенности формирования смысловой стороны чтения у учащихся с трудностями становления навыка чтения
12. Особенности фонематического анализа у детей с дисграфией
13. Особенности технической стороны чтения у школьников с общим недоразвитием речи
14. Особенности нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи
15. Особенности становления технической и смысловой сторон чтения у учащихся младших классов с нарушениями речи.
16. Особенности фонематического восприятия у учащихся с задержкой психического развития
17. Особенности формирования навыка чтения у учащихся вторых классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи

18. Особенности становления чтения вслух и «про себя» у учащихся с нарушениями устной речи
  19. Особенности читательского опыта у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
  20. Особенности формирования невербальных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня
1. Особенности зрительно-моторной координации у дошкольников с общим недоразвитием речи
  2. Особенности мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)
  3. Особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
  4. Особенности диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
  5. Особенности употребления предложно-падежных форм дошкольниками с общим недоразвитием речи.
  6. Особенности глагольного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи
  7. Особенности процессов словообразования дошкольников с общим недоразвитием речи
  8. Особенности зрительных, зрительно-пространственных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня
  9. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)
  10. Особенности словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи III уровень)
  11. Особенности употребления грамматических категорий дошкольниками с общим недоразвитием речи
  12. Особенности развития словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)
  13. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
  14. Особенности мелкой и артикуляционной моторики у детей с общим недоразвитием речи
  15. Особенности связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
  16. Особенности слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи (III уровень)

## **9. Основная учебная литература.**

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи: Учебно-монограф. пособие / И.Ю. Абелева ; Подгот. к изд и ред. В.И.Селиверстова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 288 с.
2. Ахутина, Т. В. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Учебное пособие. УМО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». М. 1998. - 304с.

5. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Филатова Ю. О., Хатнюкова-Шишкова Т. Г. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания. М. 2017. 80 с
6. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
7. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.
8. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 216 с.
9. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии: метод.посб. для педагога. – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 80 с.
10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». – М.: ВЛАДОС, 2012. – 216 с
11. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с
12. Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: В Секачев, 2011 – 139 с.
13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное/ Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2016. – 132с.
14. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н.Садовникова.-М.:ПАРАДИГМА,2011г.-279с
15. Фомичева М.Ф.Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учеб. пособие для студ.и слушателей курсов педагогики и повышения квалификации/М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганисян.- М.:Идательство МПСИ; Воронеж: изд.МПО (МОДЭК), 2010.-88с

### Дополнительная учебная литература

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольника: онтогенез и дизонтогенез. М. 2013. 179с.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416 с.
2. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
4. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008. – 192 с.
5. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
6. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Книга I. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.:ГИЦ Владос, 2007. – 223 с.
7. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга



- У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.
8. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга II: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ владос, 2007. – 431 с.
9. Логопедия: методические традиции и новаторство. / Под ред. С.Н.Шаховской. – 2003, 336 с. Гриф мин.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Изд-во Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
11. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800-логопедия. Часть 2. Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной-М.: Прометей, 2004-224с
12. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800-логопедия. Часть 1. Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной-М.: Прометей, 2004-232с

#### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/> ; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: [www.rsl.ru/ru/root3489/all](http://www.rsl.ru/ru/root3489/all);
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Педагогическая библиотека [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru);
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>

**10. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета от « 30 » января 2023 г. протокол № 5

**Лист регистрации изменений**

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 года протокол № <u>1</u>	01.09.2021
2.			
3.			



Рецензия на курсовую работу по: \_\_\_\_\_

на тему: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

выполненную обучающимся на \_\_\_\_\_ курсе \_\_\_\_\_ формы обучения

группы \_\_\_\_\_

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Все требования, предъявляемые к написанию курсовой работы, выполнены (план, введение, содержание, заключение, список использованной литературы) | (Да. Нет)                  |
| Тема курсовой работы раскрыта  | (полностью, частично, нет) |
| 3. Использование научной литературы при написании курсовой работы  | (2,3,4,5)                  |
| 4. Использование эмпирического материала при написании курсовой работы   | (2,3,4,5)                  |
| 5. Наличие собственных выводов, предложений, точек зрения и аргументация   | (2,3,4,5)                  |
| 6. Стиль и уровень грамотности выполнения курсовой работы  | (2,3,4,5)                  |
| - Качество оформления курсовой работы  | (2,3,4,5)                  |
| - Основные вопросы, выносимые на защиту курсовой работы.   |                            |

или замечания, требующие дополнительной письменной переработки:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Курсовая работа защищена на оценку \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Подпись

Ф.И.О.

**Образец оформления титульного листа курсовой работы**

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)  
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

**факультет Психолого-педагогического и специального образования**

**КУРСОВАЯ РАБОТА**

**по дисциплине «.....»**

**направление подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**профиль**

**Логопедия**

на тему:

«.....»

**Выполнил обучающийся группы 23/01/БДО-4-1:**

Иванова Татьяна Ивановна

**Руководитель:** к.псих.н., доцент

Дрокина Ольга Викторовна

\_\_\_\_\_

(подпись и оценка руководителя)

**Москва – 2023 г.**

## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

### I. Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. №237, СПС «КонсультантПлюс»

### II. Учебная и монографическая литература:

2. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов/Под ред.Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит.изд.Центр ВЛАДОС,2003 (<http://www.studfiles.ru/preview/1729177/>)

3. Фомичева М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда). Абдулазизова П. Г. Местная администрация муниципального образования: организационно-правовые аспекты: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2009.

### III. Периодические издания:

4. Левина Р.Е.. О нарушениях письма у учащихся массовой школы. / Р.Е. Левина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития: методический и практический журнал : издается с 2002 года / Ред. Н.Н. Малофеев, Н.В. Бабкина. – 2009. – №5 2009. – с. 64-69.

### IV. Интернет-ресурсы:

5. РОССИЙСКИЙ ПОРТАЛ ОТКРЫТОГО ОБРАЗОВАНИЯ <http://www.openet.ru/>
6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru/>

**Библиографическое описание: общие требования и правила****Если документ издан отдельной брошюрой**

1. Конституция Российской Федерации: Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. – М.: Ось-89, 2004. – 48 с.

**Если документ находится в сборнике, журнале и т.д.**

1. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002 - 2010 годы)» от 28 января 2002 г. № 65 (с изм. от 21.10.2004) // Собрание законодательства Российской Федерации. – М.: Издательство «Юстицинформ», 2002. – № 5. – Ст. 531.

**Книги одного, двух, трех и более авторов**

1. Аكوпова Е.С., Воронкова О.Н., Гаврилко Н.Н. Экономика / Под общей ред. проф. В.И. Самофалова. – Ростов-на-Дону, 2008. – 416 с.
2. Гордеев В. В. Мировая экономика и проблемы глобализации. – М.: Высшая школа, 2008. – 408 с.

**Статья из газеты и журнала**

1. Ангеловский А.А., Ангеловская С.К. Образовательный маркетинг в системе дополнительного профессионального образования // Дополнительное профессиональное образование. – 2014. – № 10. – С. 5-9.
2. Пиддэ А.Л. Правовое обеспечение деятельности по охране здоровья в Москве // Вечерняя Москва. – 2015. – № 12. – С. 10-15.

**Статья из энциклопедии и словаря**

- Юсов А.Б. Социальная информация // Социальная политика: Толковый словарь. – 2-е изд., доработ. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – С. 167-172.

**Интернет ресурсы:**

1. Ароматы банановой экономики // Электронный ресурс. Режим доступа: [http://www.fruitnews.ru/news/index.php?ELEMENT\\_ID=20718&IBLOCK\\_ID=1&SECTION\\_ID=3194](http://www.fruitnews.ru/news/index.php?ELEMENT_ID=20718&IBLOCK_ID=1&SECTION_ID=3194). Дата доступа: 10.12.2011.

**Видеоиздания**

1. От заката до рассвета [Видеозапись] / реж. Роберт Родригес; в ролях: К.Тарантино, Х.Кейтель, Дж.Клуни; Paramount Films. — М.: Премьер-видеофильм, 2002. - 1 вк.

**Диссертации, авторефераты диссертаций.**

1. Белозеров, И.В. Религиозная политика Золотой Орды на Руси в 13-14 вв. [Текст]: дис... канд. ист. наук: 07.00.02: защищена 22.01.02: утв. 15.07.02 /Белозеров Иван Валентинович. - М., 2002. -215 с. -Библиогр.: с. 202-213.

Детям, страдающим ОНР свойственны трудности в овладении грамотной устной и письменной речью, без оказания своевременной помощи логопеда. Для преодоления данного речевого дефекта необходимо формирование целого ряда речевых и неречевых навыков, таких как: правильное произношение и дифференциация звуков, фонематический и слоговый анализ и синтез. У детей с ОНР необходимо всесторонне формировать и развивать внимание, все виды памяти, а также пространственные представления.

В сфере изучения проблем воспитания, обучения и развития детей с ОНР ярко выделяются работы Жуковой Н.С., Левиной Р. Е., Мاستюковой Е.М., Филичевой Т. Б., Чиркиной Г.В.<sup>1</sup>

Роза Евгеньевна Левина, изучая детей с системным нарушением всех сторон речи при сохранном физическом слухе и интеллекте, выделила среди них группы с различным уровнем ОНР.<sup>2</sup> Вышеназванных уровней было

---

<sup>1</sup> Жукова Н.С, Мастюкова Е.М., Филичев Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики./ Н.С.Жукова. - М.:Эксмо, 2017 - 288с

<sup>2</sup> Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии: учебное пособие./Р.Е.Левина. - М.: Альянс, 2013. – С.36-39.



### Оформление таблиц и рисунков.

В случае использования таблиц и иллюстраций небольшого размера, то они могут быть размещены в тексте работы, в случае же объемных иллюстраций и таблиц, то их целесообразно вынести в приложения.

Иллюстрации (таблицы, схемы, графики, рисунки), которые расположены на отдельных страницах, включаются в общую нумерацию. Все они (кроме таблиц) обозначаются словом «Рис.» и нумеруются последовательно арабскими цифрами (нумерация сквозная), за исключением иллюстраций, приведенных в приложении.

#### **Таблицы**

Таблица представляет собой результат систематизации цифрового и текстового материала. Каждая таблица имеет свой нумерационный и тематический заголовки (нумерация таблиц сквозная). Нумерационный заголовок нужен для связи с текстом. Тематический заголовок определяет тему и содержание таблицы. Перед общим заглавием таблицы в правой части страницы пишется слово «Таблица» и номер. Заголовок и слово «Таблица» начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивается.

Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописных, если они самостоятельные.

Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте таким образом, чтобы ее можно было читать без поворота работы или с поворотом по часовой стрелке.

Большие таблицы размещают на отдельных страницах, сразу за страницей, на которой приведена ссылка. Таблица, помещенная в основной текст, является его составной частью, и ссылка на таблицу в тексте обязательна. При этом ссылки должны органически входить в текст без повторения ее тематического заголовка или пересказывания ее содержания. Например: «...данные, приведенные в табл.3, показывают...».

Пример оформления таблиц представлен в табл.3.

Таблица 3

#### **Результаты выполнения заданий констатирующего эксперимента детьми экспериментальной группы (баллы)**

№№	Испытуемые	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1.	Светлана А.	10	12	5	7
2.	Николай В.	8	7	3	5
3.	Андрей Р.	4	2	2	3

При переносе таблицы с одной страницы на другую необходимо пронумеровать графы, а на другой странице написать «Продолжение таблицы (номер таблицы)» с указанием лишь номеров граф. Запрещено оставлять общий заголовок таблицы на одной странице, а саму таблицу переносить на следующую.

Если все показатели в таблице имеют одинаковые единицы измерения, то их необходимо указывать в общем заголовке. Если показатели имеют различные единицы измерения, то они указываются в боковых и верхних заголовках (в строках и столбцах таблицы).

Все однородные показатели в таблице должны иметь одну размерность исчисления. Данные, приводимые в таблице, должны быть проанализированы в тексте. Данные, приведенные в таблице для сравнения, должны быть обязательно сопоставимы, т.е. выражены в одинаковых величинах.

При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

Рекомендуется приводить в таблицах только те показатели, которые необходимы для расчета или анализа полученных данных.

Все приводимые экспериментальные данные должны быть статистически обработаны.

### ***Иллюстрации (рисунки)***

К иллюстрациям относится графический материал: технические рисунки, чертежи, графики, фотографии, диаграммы, за исключением таблиц. Количество иллюстраций должно быть достаточным для пояснения излагаемого текста. Все иллюстрации обозначаются как «Рисунок» и должны быть привязаны к тексту ссылками. Наиболее распространенная форма ссылки – круглые скобки: (рис.1), либо выражение: «как показано на рис. 1 ...». Нумерация иллюстраций проводится сплошным порядком (1, 2 и так далее).

Слово «Рисунок» и тематическое название рисунка с необходимыми пояснениями (подрисуночный текст) помещается под иллюстрацией. Пробел между подрисуночным текстом и рисунком не делается.

Пример оформления рисунка представлен ниже.



**Рисунок 2. Успешность восприятия на слух слов квазимонимов в экспериментальной и контрольной группах (в %).**

Вид и количество иллюстративных материалов, выносимых на защиту, необходимо согласовать с руководителем курсовой работы.

### ***Сокращения и условные обозначения***

В текстовой части работы все слова должны быть написаны полностью, за исключением общепринятых сокращений слов и сочетаний. По всей работе необходимо выдерживать принцип единообразия сокращений, т.е. одно и то же слово везде сокращается одинаково, либо везде не сокращается. Например:

- и др. - и другие;
- и пр. - и прочие;
- т.п. - тому подобное;
- т.е. - то есть;

им. - имени.

Сокращение обозначений единиц измерения допускается только после цифр (10 л; 50 кг).

Общепринятые буквенные аббревиатуры (ООН, ЮНЕСКО и др.) не требуют расшифровки в тексте.

Если специальные аббревиатуры малоизвестны, специфичны, но в тексте часто повторяются, то при первом упоминании пишется полное название, а в скобках дают буквенную аббревиатуру, которой в дальнейшем пользуются. Например: «... общее недоразвитие речи (далее ОНР) ...».

Если в работе используется много аббревиатур, их перечень (в алфавитном порядке) с полным названием выносится на отдельную страницу, следующую после страницы с содержанием.