

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Удостоверение государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

« ___ » _____ 2022 г.

Факультет психолого-педагогического и специального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ
КУРСОВЫХ РАБОТ**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Логопедия

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная, очно-заочная

Москва 2022

Составители: Антипова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии и специальной психологии ОАНО ВО МПСУ, Майорова Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры логопедии и специальной психологии ОАНО ВО МПСУ. Методические рекомендации предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки специальное (дефектологическое) образование. В учебно-методических материалах излагаются общие и специфические требования, особенности выполнения курсовых работ. Работа содержит методические указания с особенностями выполнения курсовой работы по модулям «Психолого-педагогический модуль», «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» даются рекомендации по оформлению, критерии оценки работы, правила ее защиты.

Предлагаемая тематика курсовых работ охватывает основные проблемы теории, методики и организации коррекционно-логопедической работы. Методические указания по написанию курсовых работ могут быть полезны так же преподавателям, осуществляющим руководство студентами.

Рецензент:

Рычкова Н.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии и специальной психологии ОАНО ВО МПСУ.

Содержание

Методические рекомендации по написанию курсовых работ	4
1.1. Общие сведения о курсовых работах	4
1.2. Структура курсовой работы	5
1.3. Требования к оформлению курсовых работ	5
1.4. Процедура защиты курсовой работы	6
1.5. Критерии оценки курсовой работы	6
1.6. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная психология»	8
1.7. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Специальная педагогика и психология»	9
1.8. Примерная тематика курсовых работ по дисциплинам модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»	10
Приложение 1. Рецензия на курсовую работу	13
Приложение 2. Образец оформления титульного листа курсовой работы.	14
Список литературы, рекомендуемой для написания курсовой работы	15

Методические рекомендации по написанию курсовых работ.

1.1. Общие сведения о курсовых работах

Подготовка курсовой работы способствует углублению изучения теории, систематизации ранее приобретенных знаний, расширению их в процессе практического решения поставленной проблемы, развитию навыков исследования, экспериментирования и самостоятельного изучения научной и методической литературы по проблеме. Для успешного выполнения курсовой работы от обучающегося требуется умение спланировать и организовать самостоятельную работу, изучить и проанализировать программный материал и опыт работы лучших педагогов, психологов, дефектологов, подготовить, провести и проанализировать собственный эксперимент, творчески решить поставленные задачи.

Логическим продолжением курсовой работы может стать выпускная квалификационная работа, в которой будут реализованы основные идеи и выводы курсовой работы на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Курсовая работа может быть использована в качестве главы или раздела выпускной квалификационной работы.

Курсовая работа – это результат самостоятельного исследования избранной проблемы на фактическом материале, полученном в ходе опытно-экспериментальной работы.

Обучающиеся в соответствии с учебным планом за время обучения выполняют четыре курсовые работы:

- 1) по психологии (возрастной, педагогической);
- 2) по специальной психологии;
- 3) по логопедии.

Таблица 1.

Сроки выполнения курсовых работ по семестрам

Курсовая работа	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Психолого-педагогический модуль			
Возрастная психология	2	2	2
Специальная педагогика и психология	4	4	4
Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи			
Нарушение письма и чтения	7	8	8
Общее недоразвитием речи	6	7	7

В соответствии с направлением научного поиска курсовые работы могут носить теоретический, экспериментальный и прикладной характер. Научными руководителями курсовых работ назначаются старшие преподаватели, доценты, профессора профильных кафедр. В функции научного руководителя входит:

- составление задания на курсовую работу (тема, план исследования, сроки выполнения);
- уточнение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы, структуры курсовой работы и т.д.;

- определение совместно с обучающимся перечня основной и дополнительной литературы, выбор базы для экспериментального исследования (школы, дошкольные образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и т.д.);
- осуществление контроля за сроком и качеством выполнения курсовой работы;
- написание рецензии на курсовую работу;
- руководство подготовкой к защите курсовой работы.

1.2. Структура курсовой работы

Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования и должна иметь следующие части:

- **Введение**, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; формулируется выдвигаемая гипотеза.

Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

- **Основная часть** (1-2 главы): теоретические основы, краткая история, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы (первая глава);

организация, методика и результаты констатирующего эксперимента, направления коррекционно-развивающей работы (вторая глава).

- **Заключение**, в котором сформулированы итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

- **Список источников информации**, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания (без слова «год» или сокращения «г.»). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее – все остальные элементы. В списке литературы должны быть отображены как современные (последние 5 лет) источники, так и классические научно-практические работы.

- **Приложения** (диагностические карты, перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, письменные работы школьников, фотографии и др.)

1.3. Требования к оформлению курсовой работы

1. Курсовая работа (КР) оформляется обучающимся в соответствии с требованиями действующих ГОСТов и настоящими методическими рекомендациями на русском языке.

2. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210 x 297 мм) через полтора интервала.

3. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А 4.

4. Объем курсовой работы составляет не менее 30 и не более 40 страниц машинописного текста. Абзацный отступ – 1,25. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм

5. Наименования всех структурных элементов курсовой работы за исключением приложений записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт Times New Roman, 14 пт, полужирное начертание). Точка после заголовка не ставится. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу интервалами.

6. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется, нумерация страниц - автоматическая. Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

7. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 (и/или других) учитываются как одна страница.

8. Основной текст работы должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер параграфа (подраздела) состоит из номеров главы (раздела) и параграфа (подраздела), разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Главы (разделы) основной части работы следует начинать с нового листа (страницы).

9. При ссылках на структурную часть текста выполняемой работы указываются номера глав (разделов), подразделов (параграфов), пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы данной КР. При ссылках следует писать: «... в соответствии с главой (разделом) 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с 10 таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением 1» и т. п.

10. Цитаты воспроизводятся в тексте КР с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования).

6.10 Цитата открывается и закрывается кавычками. Каждая цитата должна иметь ссылку, т. е. библиографическое описание источника. Допускается использование подстрочных ссылок. (Пример оформления библиографических ссылок приведен в Приложении).

11. Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

12. При этом для каждого вида материала обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер. Название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 размер шрифта, полужирное начертание).

13. Материалы в зависимости от их размера, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

14. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например:

«Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта и интервал 1,0.

15. В КР используются только общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в работе принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента КР «Содержание».

16. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в скобках), ставится номер источника в списке литературы.

17. В курсовой работе рекомендуется использовать не менее 15 - 20 современных и классических литературных источников.

18. Приложения к КР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц

1.4. Процедура защиты курсовой работы

Курсовая работа представляется к проверке не менее чем за десять дней до защиты. Руководитель курсовой работы пишет рецензию с указанием оценки (Приложение 1). Работа, не соответствующая предъявляемым требованиям, возвращается обучающемуся на доработку.

Процедура защиты курсовой работы представляет краткое (10 - 15 минут) сообщение обучающегося, в котором излагаются актуальность выбранной темы, характеризуются поставленная цель и задачи, предмет, объект, выдвинутая гипотеза; раскрываются полученные результаты, выводы и ответы обучающегося на вопросы по содержанию работы. При оценке учитываются результаты, полученные в исследовании, ход защиты, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося.

1.5. Критерии оценки курсовой работы

- ✓ актуальность темы и соответствие современным требованиям системы образования;
- ✓ полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической частей работы;
- ✓ эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- ✓ обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов, возможность их применения в практической деятельности;
- ✓ правильность и полнота использования литературы;
- ✓ степень самостоятельности студента в разработке проблемы;
- ✓ оформление работы в соответствии с требованиями.

Оценка «отлично»:

Студент в курсовой работе демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей; обнаруживает высокий уровень сформированности логопедических навыков.

В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки

зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии, педагогики и коррекционных методик. В работе студента прослеживаются межпредметные связи.

Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Студент демонстрирует умение анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура и содержание работы полностью соответствует требованиям.

Оценка «хорошо»:

Студент в курсовой работе демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. В курсовой работе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение доказательно объяснять психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и частных методик, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов при защите курсовой работы. В работе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, неустоявшихся научных определений и дефиниций, проявляя собственную профессиональную позицию. Выводы в курсовой работе свидетельствуют об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные умозаключения. Курсовая работа логически выстроена, грамотная, студент осмысленно использует научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные при защите преподавателями вопросы. Оформление, структура, содержание работы в целом соответствует требованиям.

Оценка «удовлетворительно»:

Студент в курсовой работе демонстрирует знание основного материала, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в вопросах обучения и воспитания при защите курсовой работы посредством дополнительных вопросов преподавателя; логопедические навыки имеют средний уровень сформированности. Испытывает трудности в объяснении психолого-педагогических фактов и явлений в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и методик. В работе апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследований, но не в полном объеме. В исследовании студента прослеживаются слабые межпредметные связи, недостаточно сформированная профессиональная позиция. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами в констатирующем эксперименте. Нарушена логика выстраивания курсовой работы. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Оформление, структура, содержание работы не достаточно соответствуют основным требованиям.

Оценка «неудовлетворительно»:

Курсовая работа демонстрирует, что студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Студент не ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей. Логопедические навыки имеют низкий уровень сформированности. В курсовой работе студент не апеллирует к

первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Студент не проявляет умения доказательно объяснить психолого-педагогические факты и явления в исторической ретроспективе и с точки зрения новейших достижений логопедии, специальной психологии и коррекционных методик. В исследовании студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемой проблеме. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании курсовой работе. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей при защите курсовой работы. Оформление, структура, содержание работы не соответствуют основным требованиям.

1.6. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная психология»

1. Проблема периодизации психического развития в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн)
2. Проблемы интеллектуального развития ребенка в работах Ж.Пиаже
3. Психоаналитические концепции развития личности в детстве и юности (З.Фрейд, А.Фрейд, Э.Эриксон, М.Клейн)
4. Проблема познавательного развития ребенка в отечественной психологии
5. Проблема возрастных кризисов в отечественной психологии
6. Проблема синзитивных периодов на различных возрастных этапах
7. Развитие умственной деятельности в онтогенезе
8. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте
9. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
10. Роль игровой деятельности в психическом развитии дошкольника
11. Роль общения в младшем школьном возрасте
12. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
13. Становление нравственности подростка
14. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
15. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
16. Проблема обучаемости в психологических исследованиях
17. Проблемы интеллектуального и нравственного развития ребенка в учебном процессе
18. Взаимосвязь умственного и личностного развития в учебной деятельности младшего школьника
19. Развитие познавательной активности ученика начальной школы
20. Проблема развития интереса к обучению в подростковом возрасте
21. Проблемные задания на уроках по развитию мировоззрения старшеклассников
22. Развитие умственной деятельности в традиционном и инновационном обучении
23. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте а процессе обучения в школе

24. Проблема самопознания в процессе обучения в школе
25. Роль игровой деятельности в психическом развитии в начальной школе
26. Роль педагогического общения в усвоении знаний
27. Развитие мировоззрения в подростковом возрасте
28. Становление нравственности подростка
29. Роль общения со сверстниками в становлении личности подростка
30. Социализация личности на разных этапах онтогенеза.
31. Методы коррекции и реабилитации девиантного поведения несовершеннолетних.
32. Игротерапевтические методы коррекции эмоционально-коммуникативных нарушений социально-дезадаптированных подростков.
33. Влияние неблагоприятной социализации на формирование отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
34. Основные направления психологической и психосоциальной коррекции отклоняющегося поведения.
35. Возникновение девиантного и аддиктивного поведения у подростков с различными типами акцентуаций характера.
36. Влияние типичных способов психологической защиты субъекта на формирование различных типов акцентуированного поведения.
37. Формирование различных форм девиантного поведения при дисбалансе в уровнях сформированности эмоционально-волевой и когнитивной сфер регуляции деятельности и поведения субъекта.
38. Личностные особенности подростков, относящихся к группе риска.
39. Общая характеристика младших школьников, относящихся к «группе риска».
40. Психологическая характеристика детей, живущих в неблагополучных семьях.
41. Общая характеристика подростков, относящихся к «группе риска».
42. Общая характеристика школьников юношеского возраста, относящихся к «группе риска».
43. Психологическое консультирование родителей, чьи дети попали под воздействие деструктивных тоталитарных культов.
44. Психологическое консультирование родственников и близких, людей, попавших под воздействие деструктивного культа.
45. Психологическое консультирование по проблеме агрессивного поведения супругов.
46. Психологическое консультирование родителей, испытывающих неуверенность при воспитании детей.
47. Психологическое консультирование родителей, отвергающих ребенка.
48. Психологическое консультирование по проблеме авторитаризма родителей в отношениях с ребенком.
49. Психологическое консультирование по проблеме отношения родителей к неудачам ребенка.
50. Особенности агрессивности подростков с разными характерологическими свойствами.
51. Гендерные особенности агрессивности подростков.
52. Гендерные особенности агрессивности младших школьников.
53. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот подросткового возраста.

54. Особенности социально-психологической адаптации, к условиям специализированных учреждений, детей-сирот младшего школьного возраста.
55. Склонность к девиантному поведению школьников различного пола.
56. Склонность к девиантному поведению школьников различного возраста.
57. Склонность к девиантному и аддиктивному поведению подростков, с различными личностными свойствами.
58. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков.
59. Уровень личностной готовности к риску подростков, юношей и взрослых людей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
60. Преобладающие способы психологической защиты подростков, юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
61. Взаимосвязь между склонностью к девиантному и аддиктивному поведению и акцентуациями характера подростков и юношей.
62. Социально-психологическая адаптированность девиантных подростков.
63. Социально-психологическая адаптированность аддиктивных подростков.
64. Дезадаптивное поведение девиантных подростков.
65. Дезадаптивное поведение аддиктивных подростков.
66. Основные тенденции поведения в реальной группе подростков и юношей, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
67. Риск суицида и его особенности в подростковом возрасте .
68. Риск суицида у аддиктивных подростков.
69. Суицидальные наклонности девиантных подростков.
70. Направленность фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
71. Типы фрустрационных реакций учащихся, склонных к девиантному и аддиктивному поведению.
72. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам подростков различного пола.
73. Склонность к конфликтности и агрессивности как личностным характеристикам школьников различного возраста.
74. Тип агрессивного поведения подростков различного пола.
75. Тип агрессивного поведения школьников различного возраста.
76. Тип агрессивного поведения младших школьников различного пола.
77. Предрасположенность школьников со склонностью к отклоняющемуся поведению к определенному типу конфликтного поведения.
78. Выбор определенной стратегии поведения в ситуации конфликтного взаимодействия подростков и юношей с различными проявлениями агрессии и враждебности.
79. Ситуации проявления агрессии дошкольников при различных вариантах детской агрессивности.
80. Раннее выявления зависимости подростков.
81. Созависимость членов семьи аддикта.
82. Мотивы, обуславливающие курение, употребление алкоголя и наркотиков подростков и юношей.
83. Возрастная динамика изменения количества учащихся, приобщенных к курению,

- употреблению алкоголя.
84. Отношение неаддиктивных одноклассников к учащимся с различными видами химической аддикции.
 85. Возрастные особенности интернет-аддикции.
 86. Трудоголизм членов педагогического коллектива: диагностика и психологическое консультирование.
 87. Синдром «выгорания профессионала» у лиц «помогающих профессий» (врачей, учителей, психологов, социальных работников).
 88. Эксквизитные ситуации и формирование патологических механизмов защиты .
 89. Формирование возможных девиаций поведения при различных формах психологической защиты субъекта.
 90. Возможности использования психоаналитических идей в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
 91. Возможности использования идей бихевиоризма в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
 92. Возможности использования идей гештальттерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.
 93. Возможности использования идей гуманистической психотерапии в психосоциальной работе с дезадаптированными детьми и подростками.

1.7. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Специальная педагогика и психология»

1. Особенности внимания и приемы коррекционной работы с детьми, в условиях детского дома.
2. Особенности памяти детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности мыслительной деятельности младших школьников с задержкой психического развития.
4. Особенности проявления тревожности у детей с задержкой психического развития - воспитанников детского дома.
5. Анализ агрессивного поведения подростков с умственной отсталостью.
6. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников с разными уровнями психического развития.
7. Личностные особенности подростков с заиканием.
8. Особенности памяти у детей с речевой патологией.
9. Анализ психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Психологические особенности матерей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
11. Применение компьютерной техники для диагностики высших психических функций у детей с ОВЗ.
12. Особенности высших психических процессов у детей с сенсорными нарушениями.
13. Влияние уровня психического здоровья ребенка с недоразвитием речи на его социометрический статус.
14. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями интеллекта.
15. Особенности уровня притязаний и самооценки учащихся с нарушением интеллекта.
16. Особенности преднамеренного запоминания у учащихся с задержкой психического развития.
17. Особенности внимания и памяти детей, испытывающих трудности в обучении.
18. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением интеллектуального развития.

19. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
20. Влияние внутрисемейных отношений на личность младшего школьника с нарушением интеллекта.
21. Особенности межличностных отношений подростков с интеллектуальной недостаточностью.
22. Особенности самосознания учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы.
23. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.
24. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с задержкой психического развития.
25. Особенности слухоречевой памяти у дошкольников с нарушениями зрения.
26. Особенности слухового внимания и восприятия у дошкольников с задержкой психического развития.
27. Применение компьютерной техники для коррекции развития ребенка с ОВЗ.
28. Особенности слухоречевой памяти у школьников с нарушениями зрения.
29. Особенности устной речи у ребенка с расстройствами аутистического спектра.
30. Особенности использования невербальных средств общения детьми с расстройствами аутистического спектра.

1.8. Примерная тематика курсовых работ по дисциплинам модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

1. Трудности овладения письменной речью у учащихся 6-7 классов с интеллектуальной недостаточностью
2. Нарушения письма у младших школьников с фонетико-фонематическом недоразвитии.
3. Особенности подготовки к обучению грамоте дошкольников группы риска по дисграфии
4. Типология ошибок письма у учащихся младших классов с речевыми нарушениями
5. Моторные ошибки письма у обучающихся
6. Особенности письменной речи у школьников с речевыми нарушениями
7. Особенности формирования технических параметров чтения у учащихся с дислексией
8. Особенности формирования смысловой стороны чтения у учащихся с трудностями становления навыка чтения
9. Профилактика дисграфий у старших дошкольников с речевыми нарушениями
10. Нарушения фонематического восприятия и звукового анализа у детей с дисграфией
11. Особенности технической стороны чтения у школьников с общим недоразвитием речи
12. Предупреждение нарушений письма у младших школьников с речевыми нарушениями

13. Трудности формирования технической и смысловой сторон чтения у учащихся младших классов.
14. Особенности формирования навыка чтения у учащихся с тяжелыми нарушениями речи
15. Особенности становления навыка чтения у школьников с нарушениями слуха
16. Предупреждение ошибок письма у обучающихся группы риска по дисграфии
17. Овладение навыком чтения обучающимися группы риска по дислексии
18. Становление навыка чтения «про себя» у учащихся с нарушениями устной речи
19. Особенности накопления читательского опыта у старших дошкольников с общим недоразвитием речи
20. Формирование читательской компетенции у школьников с трудностями овладения навыком чтения

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

1. Особенности пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи (I уровень)
2. Взаимодействие логопеда и воспитателя в коррекционно-развивающей работе по накоплению словарного запаса у дошкольников с общим недоразвитием речи
3. Совместная работа логопеда и воспитателя в работе над грамматическим строем речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
4. Взаимодействие логопеда и воспитателя в процессе формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
5. Особенности слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи
6. Подготовка к школе дошкольников с общим недоразвитием речи
7. Особенности мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)
8. Особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.
9. Трудности формирования диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
10. Особенности зрительно-вербальных функций у дошкольников с речевыми нарушениями
11. Особенности употребления предложно-падежных форм дошкольниками с общим недоразвитием речи.
12. Особенности глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи
13. Особенности овладения словообразовательным навыком у дошкольников с общим недоразвитием речи
14. Особенности зрительных, зрительно-пространственных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)
15. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)
16. Особенности употребления грамматических категорий дошкольниками с общим недоразвитием речи
17. Особенности развития словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень)

18. Особенности формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи
19. Особенности мелкой и артикуляционной моторики у детей с общим недоразвитием речи
20. Особенности связной монологической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
 Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Рецензия на курсовую работу по: _____

на тему: _____

выполненную обучающимся на _____ курсе _____ формы обучения

группы _____

ФИО обучающегося: _____

- | | |
|--|----------------------------|
| 1. Все требования, предъявляемые к написанию курсовой работы, выполнены (план, введение, содержание, заключение, список использованной литературы) | (Да. Нет) |
| Тема курсовой работы раскрыта | (полностью, частично, нет) |
| 3. Использование научной литературы при написании курсовой работы | (2,3,4,5) |
| 4. Использование эмпирического материала при написании курсовой работы | (2,3,4,5) |
| 5. Наличие собственных выводов, предложений, точек зрения и аргументация | (2,3,4,5) |
| 6. Стиль и уровень грамотности выполнения курсовой работы | (2,3,4,5) |
| - Качество оформления курсовой работы | (2,3,4,5) |
| - Основные вопросы, выносимые на защиту курсовой работы. | |

или замечания, требующие дополнительной письменной переработки:

Курсовая работа защищена на оценку _____

Преподаватель _____

Подпись

Ф.И.О.

Образец оформления титульного листа курсовой работы

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

факультет Психолого-педагогического и специального образования

КУРСОВАЯ РАБОТА
по дисциплине

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль
Логопедия

на тему:
«.....»

Выполнила обучающаяся группы 19/01/БДЗ-5-1:

Савинова Александра Александровна

Руководитель: к.п.н., доцент

Антипова Жанна Владимировна

(подпись и оценка руководителя)

Москва – 202__г.

Основная учебная литература.

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникации речи: Учебно-монограф. пособие / И.Ю. Абелева ; Подгот. к изд и ред. В.И.Селиверстова. – М.: ПАРАДИГМА, 2012. – 288 с.
2. Ахутина, Т. В. Фотекова Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс).
3. Белякова Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Учебное пособие. УМО. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 287 с.
4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия». М. 1998. - 304с.
5. Белякова Л. И., Гончарова Н. Н., Филатова Ю. О., Хатнюкова-Шишкова Т. Г. Здоровьесберегающие технологии развития речи у детей. Формирование речевого дыхания. М. 2017. 80 с
6. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика): монография. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 536 с.
7. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320с.
8. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С., Антипова Ж.В. Логопедия. Семейное воспитание детей с нарушениями в развитии. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – 216 с.
9. Кинаш Е.А. Подготовка к письму детей с отклонением в развитии: метод.посб. для педагога. – М.: ПАРАДИГМА, 2010. – 80 с.
10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учеб.пособ.для студ.дефект.фак.пед.вузов по курсу «Логопедия». – М.: ВЛАДОС, 2012. – 216 с
11. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов пед.высших учеб.заведений. / Под ред. Л.С.Волковой. – 5 изд., перераб. и доп. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2009. – 703 с
12. Мерзлякова В.П., Рау Е.Ю. Развитие мотивационной сферы заикающихся в процессе логопсихокоррекции. – М.: В Секачев, 2011 – 139 с.
13. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Издание 2-е, исправленное и дополненное/ Под общей редакцией Т.В.Ахутиной, О.Б.Иншаковой. – М.: В.Секачев, 2016. – 132с.
14. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей/И.Н.Садовникова.-М.:ПАРАДИГМА,2011г.-279с
15. Фомичева М.Ф.Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка: учеб. пособие для студ.и слушателей курсов педагогики и повышения квалификации/М.Ф.Фомичева, Е.В.Оганисян.- М.:Идательство МПСИ; Воронеж: изд.МПО (МОДЭК), 2010.-88с

Дополнительная учебная литература

1. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Структурно-слоговая организация речи дошкольника: онтогенез и дизонтогенез. М. 2013. 179с.
2. Бехтерев В.М. Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. / Под ред. А.В.Брушлинского, В.А.Кольцовой. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2010. – 416

- с.
2. Визель Т.Г. Аномалии речевого развития ребенка. (В помощь родителям). – М.: В.Секачев, 2010. – 46 с.
 3. Дети с нарушениями развития: Хрестоматия для студ. и слушателей спец.фак-тов / Сост. В.М.Астапов. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2011. – 384 с.
 4. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения. Методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. – М.: В.Секачев НИИ Школьные технологии, 2008. – 192 с.
 5. Дефектологический словарь: в 2 т./ Под ред. В.Гудониса, Б.П.Пузанова. – М.: Изд-во МПСИ Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2007. – Т. 2. – 736 с.
 6. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Книга I. Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. В 2 ч. Часть 1. Нарушения голоса. Дислалия. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.:ГИЦ Владос, 2007. – 223 с.
 7. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.
 8. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга П: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ владос, 2007. – 431 с.
 9. Логопедия: методические традиции и новаторство. / Под ред. С.Н.Шаховской. – 2003, 336 с. Гриф мин.
 10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Изд-во Ростов-н/Д: Феникс, 2007. – 445 с.
 11. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800-логопедия. Часть 2. Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной-М.: Прометей, 2004-224с
 12. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов отделения логопедии дефектологического факультета по специальности 031800-логопедия. Часть 1. Под ред. проф. Л.И.Беляковой, доц. Г.В.Бабиной-М.: Прометей, 2004-232с

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1) Автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
- 4) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.nns.ru/> ; Интернет-тестирование в сфере образования – <http://www.i-exam.ru/>
- 5) Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>;
- 7) Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru>;
- 8) Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- 9) Педагогическая библиотека www.pedlib.ru;
- 10) Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>

Лист регистрации изменений

Методические рекомендации обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета от «__» _____ 2022 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2022 года протокол № _____	01.09.2022