

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ Е.Г.Замолоцких

« ___ » _____ 2022 г.

Факультет Психолого-педагогического и специального образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Москва 2022

Составитель: Майорова Юлия Анатольевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры логопедии и специальной психологии ОАНО ВО МПСУ.

Методические указания предназначены для подготовки обучающихся направления 44.03.03 - Специальное (дефектологическое образование) профиль Логопедия по освоению содержания учебных дисциплин в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин.

Данные методические рекомендации разработаны на основе нормативных документов Министерства Образования Российской Федерации по высшему образованию, а также на основе методических рекомендаций по введению модульного подхода к планированию и организации учебного процесса. Методические рекомендации составлены в целях унификации требований к содержанию, оформлению и оценке реферативных работ студентов, являются рамочным документом для подготовки кафедрами соответствующих методических рекомендаций в зависимости от специфики дисциплин.

Содержание

	Введение	4
1.	Структура реферата	5
2.	Этапы работы над рефератом	6
3.	Требования, предъявляемые к оформлению реферата.	9
4	Об особенностях языкового стиля реферата	9
5.	Критерии оценки реферата	12
6.	Примерная тематика рефератов по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	13
7.	Список литературы, рекомендуемый для написания реферата по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»	15
8	Приложения	18

Введение

Введение модульной системы организации учебного процесса приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе. Одним из шагов к решению этих задач является формирование у студентов умения студентов работать с первичными текстами и создавать тексты вторичные. Вторичные тексты служат для хранения, накопления, переработки и совершенствования первичной информации. Именно это назначение и определяет их существенную роль в обучении: создавая вторичные тексты, студент приобретает навыки самостоятельной обработки, кодировки и извлечения научной и любой другой информации. К вторичным текстам относятся аннотации, эссе, рефераты, конспекты, обзоры, рецензии, критические статьи. Создание вторичных текстов связано с двумя основными процессами: свертывания и развертывания информации. При свертывании происходит сокращение первичного текста, при котором сохраняется информация, необходимая и достаточная для сообщения основного замысла или важнейших положений источника. Обратный процесс - развертывание - не просто восполняет сделанные сокращения. Текст при этом дополняется уточнениями, пояснениями, от него протягиваются смысловые "ниточки", связывающие его со всей системой коммуникативных и социокультурных отношений. Таким образом, в процессе развертывания вторичный текст приобретает новые смысловые качества - и именно поэтому вторичные тексты, хотя сами не содержат новой информации, играют важную роль в ее приращении, освоении.

Основными процедурами свертывания первичного текста являются конспектирование, аннотирование, резюмирование. От уровня владения этими способами свертывания информации зависит умение реферировать, поскольку написание реферата включает использование различных процедур свертывания информации.

Реферат (от лат. **refere** – сообщать, докладывать)— краткое точное изложение в письменном виде и/или в форме публичного доклада содержания труда (трудов), литературы по теме. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников.

Объём реферата 7 - 10 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Функции реферата:

Информативная (ознакомительная); поисковая; справочная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата, а также от того, кто и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

1. Структура реферата:

Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1)

1. После титульного листа на отдельной странице следует содержание, в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После содержания следует введение. Объем введения составляет 1 - 1,5 страницы.
3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого был взят данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
6. **Список источников информации** (библиография) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания (Приложение 3).

2. Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Подготовительный этап работы.

Формулировка темы.

Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов;

3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты - констатации и тексты - рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения. Все научные работы - от реферата до докторской диссертации - строятся по этому плану,

поэтому важно с самого начала научиться придерживаться данной схемы.

Требования к введению.

Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата.

Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение.

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

3. Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 7 до 10 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. (Подробнее об этом смотрите в Приложении 2).

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

4. Об особенностях языкового стиля реферата.

Для написания реферата используется научный стиль речи. В научном стиле легко ощутимый **интеллектуальный фон речи создают следующие конструкции:**

Предметом дальнейшего рассмотрения является...

Остановимся прежде на анализе последней.

Эта деятельность может быть определена как...

С другой стороны, следует подчеркнуть, что...

Это утверждение одновременно предполагает и то, что...

При этом ... должно (может) рассматриваться как ...

Рассматриваемая форма...

Ясно, что...

Из вышеприведенного анализа... со всей очевидностью следует...

Довод не снимает его вопроса, а только переводит его решение...

Логика рассуждения приводит к следующему...

Как хорошо известно...

Следует отметить...

Таким образом, можно с достаточной определенностью сказать, что ...

Многообразные способы организации сложного предложения унифицировались в научной речи до некоторого количества наиболее убедительных. Лишними оказываются главные предложения, основное значение которых формируется глагольным словом, требующим изъяснения. Опускаются малоинформативные части сложного предложения, в сложном предложении упрощаются союзы. Например:

Не следует писать	Следует писать
Ми видим, таким образом, что в целом ряде случаев...	Таким образом, в ряде случаев...
Имеющиеся данные показывают, что...	По имеющимся данным
Представляет собой	Представляет
Для того чтобы	Чтобы
Сближаются между собой	Сближаются
Из таблицы 1 ясно, что...	Согласно таблице 1.

Конструкции, связывающие все композиционные части схемы-модели реферата.

- Переход от перечисления к анализу основных вопросов статьи. В этой (данной, предлагаемой, настоящей, рассматриваемой, реферируемой, названной...) статье (работе...) автор (ученый, исследователь...; зарубежный, известный, выдающийся, знаменитый...) ставит (поднимает, выдвигает, рассматривает...) ряд (несколько...) важных (следующих, определенных, основных, существенных, главных, интересных, волнующих, спорных...) вопросов (проблем...)
- Переход от перечисления к анализу некоторых вопросов. Варианты переходных конструкций:

- Одним из самых существенных (важных, актуальных...) вопросов, по нашему мнению (на наш взгляд, как нам кажется, как нам представляется, с нашей точки зрения), является вопрос о...
- Среди перечисленных вопросов наиболее интересным, с нашей точки зрения, является вопрос о...
- Мы хотим (хотелось бы, можно, следует, целесообразно) остановиться на...

- Переход от анализа отдельных вопросов к общему выводу

- В заключение можно сказать, что...
- На основании анализа содержания статьи можно сделать следующие выводы...
- Таким образом, можно сказать, что... Итак, мы видим, что...

При реферировании научной статьи обычно используется модель: автор + глагол настоящего времени несовершенного вида. Группы глаголов, употребляемые при реферировании.

1. Глаголы, употребляемые для перечисления основных вопросов в любой статье: Автор рассматривает, анализирует, раскрывает, разбирает, излагает (что); останавливается (на чем), говорит (о чем). Группа слов, используемых для перечисления тем (вопросов, проблем): во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвертых, в-пятых, далее, затем, после этого, кроме того, наконец, в заключение, в последней части работы и т.д.

2. Глаголы, используемые для обозначения исследовательского или экспериментального материала в статье: Автор исследует, разрабатывает, доказывает, выясняет, утверждает... что. Автор определяет, дает определение, характеризует, формулирует, классифицирует, констатирует, перечисляет признаки, черты, свойства...

3. Глаголы, используемые для перечисления вопросов, попутно рассматриваемых автором:
(Кроме того) автор касается (чего); затрагивает, замечает (что); упоминает (о чем).

4. Глаголы, используемые преимущественно в информационных статьях при характеристике авторами события, положения и т.п.: Автор описывает, рисует, освещает что; показывает картины жизни кого, чего; изображает положение где; сообщает последние новости, о последних новостях.

5. Глаголы, фиксирующие аргументацию автора (цифры, примеры, цитаты, высказывания, иллюстрации, всевозможные данные, результаты эксперимента и т.д.):
Автор приводит что (примеры, таблицы); ссылается, опирается ... на что; базируется на чем; аргументирует, иллюстрирует, подтверждает, доказывает ... что чем; сравнивает, сопоставляет, соотносит ... что с чем; противопоставляет ... что чему.

6. Глаголы, передающие мысли, особо выделяемые автором:
Автор выделяет, отмечает, подчеркивает, указывает... на что, (специально) останавливается ... на чем; (неоднократно, несколько раз, еще раз) возвращается ... к чему.

Автор обращает внимание... на что; уделяет внимание чему сосредоточивает, концентрирует, заостряет, акцентирует... внимание ...на чем.

7. Глаголы, используемые для обобщений, выводов, подведения итогов: Автор делает вывод, приходит к выводу, подводит итоги, подытоживает, обобщает, суммирует ... что. Можно сделать вывод...

8. Глаголы, употребляющиеся при реферировании статей полемического, критического характера:

- передающие позитивное отношение автора:

Одобрять, защищать, отстаивать ... что, кого; соглашаться с чем, с кем; стоять на стороне ... чего, кого; разделять (чье) мнение; доказывать ... что, кому; убеждать ... в чем, кого.

- передающие негативное отношение автора:

Полемизировать, спорить с кем (по какому вопросу, поводу), отвергать, опровергать; не соглашаться ...с кем, с чем; подвергать... что чему (критике, сомнению, пересмотру), критиковать, сомневаться, пересматривать; отрицать; обвинять... кого в чем (в научной недобросовестности, в искажении фактов), обличать, разоблачать, бичевать.

5. Критерии оценки реферата

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
5. Использование литературных источников.
6. Культура письменного изложения материала.
7. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Рецензент оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале, могут быть отдельно оценены разные компоненты работы, однако завершается отзыв рецензента одной итоговой оценкой. Отзыв рецензента не должен носить формального характера. Содержание отзыва должно подтверждать и обосновывать правильность выставленной оценки.

6. Примерная тематика рефератов по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
7. Значение деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
8. Роль семьи в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
9. Школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.
10. Специальные образовательные потребности детей с нарушением зрения
11. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения в инклюзивном образовании

- 12.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением зрения
- 13.Адаптированная образовательная программа обучающегося с нарушением зрения (начальное общее образование)
- 14.Специальные образовательные потребности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 15.Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании
- 16.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 17.Адаптированная образовательная программа обучающегося с нарушениями опорно-двигательного образования (начальное общее образование)
- 18.Специальные образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании
- 19.Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном образовании
- 20.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
- 21.Адаптированная образовательная программа обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (начальное общее образование)
- 22.Специальные образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании.
- 23.Специальные образовательные условия для детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном образовании.
- 24.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра.
- 25.Адаптированная образовательная программа обучающегося с расстройствами аутистического спектра (начальное общее образование)
- 26.Специальные образовательные потребности детей с нарушением умственного развития в инклюзивном образовании
- 27.Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития в инклюзивном образовании

- 28.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением умственного развития
- 29.Адаптированная образовательная программа обучающегося с нарушениями умственного развития (начальное общее образование)
- 30.Специальные образовательные потребности детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании
- 31.Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха в инклюзивном образовании
- 32.Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха
- 33.Адаптированная образовательная программа обучающегося с нарушением слуха (начальное общее образование)

7. Список литературы, рекомендуемой для написания реферата по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

1. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ С.О. Брызгалова // Специальное образование. -2010.-N 3.-С. 14-20.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Гайдукевич, С.Е.Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.- метод. пособие/ С.Е.Гайдукевич, И.Н.Миненкова (и др.);под общ. ред. С.Е.Гайдукевич, В.В. Чечега. –Минск:БГПУ,2006. – 98с.
4. Гайдукевич, С.Е.Методические основы организации образовательной среды инклюзивной школы/ С.Е.Гайдукевич// Ученые записки ф-та спец. образования: сб. науч. ст. /Белорус. гос. пед. ун-т им.М.Танка;науч.рук.С.Е.Гайдукевич,В.А. Шинкаренко, Н.В.Дроздова. – Минск:БГПУ,2016. –С. 42–56.
5. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Денискина, В.З. Образовательные потребности детей с нарушением зрения/В.З. Денискина// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – №6. – С. 13–14.
7. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.- 227с.
8. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»)/ О.Г. Приходько и др.–М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.–102 с
9. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой.-М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168 с.- ISBN 978-5-691-01851-0 ; [Электронный ресурс].- https://shkola30.ucoz.ru/2015/nastolnaja_kniga_po_inkljuz-obr.pdf
10. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст]/А.А. Ливицкая //Социальная педагогика.-2009.-N 1.-С. 4-7.
11. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры [Текст]/Ю.Т. Матасов //Социальная педагогика.-2009.-N 1.-С. 22-24.
12. Методика сопровождения людей с ограничениями зрения: метод. пособие/ Е.В. Шингарева, И.А. Ярошенко, С.Д. Москалец и [др.] Харьковская городская общественная организация инвалидов «Креавита». – Харьков, 2012. – 34с.
13. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст]/ Н. Назарова // Социальная педагогика.-2010.-N 1.-С. 77-87.
14. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014. — 386 с.
16. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Н.С. Аксёнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55811.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования(1ступень)с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие: в 3 ч. Ч3 /Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск: БГПУ, 2018. – 168с.

18. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика [Текст]/В.С. Шилов // Социальная педагогика.-2009.-N 1.-С. 14-15.

Интернет-ресурсы

<https://fgosovz24.ru/assets/files/aoop/doshkolniki/>

[РАООР-ООО-TNR.docx \(live.com\)](#)

[РАООР-ООО-slabovidyashhie-itog.docx \(live.com\)](#)

[Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |](#)

[ГАРАНТ \(garant.ru\)](#)

[Инклюзивное и интегрированное обучение: в чем отличия \(kedu.ru\)](#)

Оформление титульного листа



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

факультет Психолого-педагогического и специального образования
кафедра Логопедии и специальной психологии

РЕФЕРАТ
по дисциплине

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль
Логопедия

на тему:
«.....»

Выполнил обучающийся группы 20/01/БДЗ-5-1:

Иванова Мария Ивановна

Проверил: к.п.н., доцент

Майорова Юлия Анатольевна

(подпись и оценка руководителя)

Москва – 202__г.

Обязательные требования к оформлению реферата.

Перечисленные требования являются обязательными для получения высшей отметки (баллов)

1. Абзац включает в себя не менее 3-х предложений.
2. Название каждой главы начинается с новой страницы, объем главы не может быть меньше 3 страниц.
3. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых, общепринятые или необходимые сокращения при первоначальном употреблении должны быть расшифрованы.
4. Каждая цитата, каждый рисунок или график иметь сноску. Если рисунок являются авторскими, тогда это необходимо отразить в тексте сноски.
5. Сноска оформляется внизу каждой страницы, где имеются ссылки на использованный источник. Сносок должно быть не меньше, чем источников литературы
6. Работа предоставляется в напечатанном виде на стандартном листе в формате А4 с соблюдением:

- межстрочный интервала – 1,5.

- размер шрифта - 12-14, гарнитурой Times New Roman.

- поля: левое – 30мм, правое – 10 мм, верхнее- 20 мм, нижнее - 20 мм.

- выравнивание текста по ширите страницы.

- отступ красной строки – 1,25см.

Вся работа должна быть напечатана в одном виде шрифта, если это не смысловое выделение по тексту.

Оформление списка источников информации

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

1. Законы, постановления правительства.
2. Нормативные акты, инструктивные материалы, официальные справочники.
3. Специальная литература.
4. Периодические издания.

При составлении списка использованной литературы указываются все реквизиты книги: фамилия и инициалы автора, название книги, место издания, название издательства и количество страниц. Для статей, опубликованных в периодической печати, следует указывать наименование издания, номер, год, а также занимаемые страницы (от и до). Литературные источники должны быть расположены в алфавитном порядке по фамилиям авторов, в случае, если количество авторов более трех - по названию книги, остальные материалы в хронологическом порядке. Сначала должны быть указаны источники на русском языке, затем на иностранном.

Пример оформления списка источников информации:

Монографии Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста/ А.Н.Корнев. - СПб.: Речь, 2006. -380с.

Учебники и учебные пособия Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов/ Т.А.Фотекова, Т.В.Ахутина. – М.: Аркти, 2002. – 136с.

Периодические издания Фарбер Д.А. Функциональная организация мозга в процессе реализации памяти / Д.А.Фарбер, Т.Г.Бетелева, И.С.Игнатьева // Физиология человека. – 2004. – Т.30. - №2. – С.5-12

Диссертации Иншакова О.Б. Нарушения письма и чтения учащихся правшей и неправшей: Дис. ... канд. пед. наук / О.Б. Иншакова. - М., 1995.- 169 с.

Источники из Интернет Statsoft. Ins. (1999). Электронный учебник по статистике. Москва, Statsoft. Web: <http://www.statsoft.ru/home/textbook>.

Источники иностранного автора Fisher S.E. Independent genome-wide scans identify a chromosome 18 quantitative – trait locus influencing dyslexia / S.E Fisher et al. // Nature Genetics. – 2002. - V.30 (1). – P.86-91.

Лист регистрации изменений

Методические рекомендации обсуждены и утверждены на заседании Ученого совета от «__» _____ 2022 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2022 года протокол № _____	__.09.2022