|  |
| --- |
| шапка новая  Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476  Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920 |
| 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru |

Принято:

Решение Ученого совета

От «30» августа 2019 г.

Протокол №1

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы | 3 |
| 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата | 5 |
| 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся   3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 5  5 |
| 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| * 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий | 6 |
| * 1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 8 |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   7.1. Основная учебная литература  7.2. Дополнительная учебная литература  7.3. Нормативные правовые акты | 12  12  13  13 |
| 1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 13 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 14 |
| 1. Лицензионное программное обеспечение | 19 |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Иные сведения и (или) материалы   14. Лист регистрации изменений | 20  21  22 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения** **основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП.**  ***Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **ПК-3** | способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Знать:  **-** методы макроэкономического анализа, планирования, прогнозирования в РФ;  - основные элементы методологии макроэкономического планирования;  - методологические и методические принципы проведения прогнозно-плановых расчетов;  Уметь:  - разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе развития РФ;  - рассчитывать значения применяемых в практике макроэкономических плановых показателей;  Владеть:  - терминологией в области данной дисциплины;  - методологией макроэкономического анализа; |
| **ПК-4** | способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | Знать:  - социально-экономическую сущность макроэкономического планирования и прогнозирования;  - порядок разработки программ, проектов планов по отдельным направлениям социально-экономического развития;  Уметь:  - объяснять экономическое содержание важнейших терминов в области макроэкономического прогнозирования и планирования;  - на практике использовать полученные теоретические знания;  - выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования;  Владеть:  - методами макроэкономического планирования и прогнозирования;  - современным инструментарием анализа и прогнозирования (планирования) макроэкономических показателей;  - навыками обработки и анализа экономических данных. |
| **ПК-6** | способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявить тенденции изменения социально-экономических показателей | Знать:  - основные показатели макроэкономического планирования и прогнозирования и способы их расчета.  - сущность важнейших макроэкономических показателей;  - проблемы России в области макроэкономического прогнозирования и планирования;  Уметь:  - анализировать статистические данные в области макроэкономического прогнозирования и планирования;  - собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию;  - оценивать макроэкономическую ситуацию;  - анализировать государственные программы социально-экономического развития России;  Владеть:  - теоретическими знаниями и практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и зарубежной статистики;  - практическими навыками для решения проблем, связанных с прогнозированием макроэкономических процессов. |
| **ПК-7** | способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Знать:  - задачи и цели макроэкономического планирования и прогнозирования в управлении на государственном, региональном и муниципальном уровнях в РФ;  - систему плановых органов и плановых документов, существующих в настоящее время в РФ;  Уметь:  - анализировать понятия, категории и элементы в рамках дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»;  - использовать и анализировать источники информации, касающиеся вопросов прогнозирования и планирования на уровне государства;  - предлагать решения по той или иной финансовой и организационной проблемы, возникающей при планировании сценария экономического развития страны.  Владеть:  - практическими навыками при составлении макроэкономических планов и прогнозов;  - навыками интерпретации полученных в ходе расчета результатов;  - современными технологиями обработки информации. |

# 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» относится к вариативной части блока 1 (Б1.В.18), входящей в программу обучения в Московском психолого-социальном университете по направлению подготовки «Экономика».

Для освоения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. «Математический анализ»;

2. «Макроэкономика»;

3. «Финансы»;

4. «Статистика».

Дисциплина «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» является основой для освоения таких дисциплин, как:

1. «Институциональная экономика»;

2. «Экономика общественного сектора»;

3. «Международные валютно-кредитные и финансовые отношения».

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 6 семестре (для очной формы обучения), на 3-м курсе в 5 семестре (для заочной формы обучения).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объём дисциплины** | **Всего часов** | |
| очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 |
| Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 64 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 64 | 8 |
| в том числе: |  |  |
| Лекции | 32 | 6 |
| семинары, практические занятия | 32 | 2 |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 44 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой) |  | 4 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы**  **дисциплины** | Семестр | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | Вид оценочного средства текущего  контроля успеваемости, промежуточной успеваемости  *(по семестрам)* |
| ВСЕГО | **Из них аудиторные занятия** | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |
| Лекции | Практикум  Лаборатор | Практическ.занятия /семинары |
| 1 | Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 6 | 9 | 2 |  | 3 | 4 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования | 6 | 9 | 2 |  | 3 | 4 |  |  | Тест, устный опрос |
| 3 | Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования | 6 | 9 | 2 |  | 3 | 4 |  |  | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития | 6 | 11 | 4 |  | 3 | 4 |  |  | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Прогнозирование развития материального производства | 6 | 10 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | Реферат |
| 6 | Тема 6. Планирование социального развития | 6 | 10 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Планирование производства в государственном секторе | 6 | 10 | 4 |  | 2 | 4 |  |  | Устный опрос |
|  | Текущий контроль |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест |
| 8 | Тема 8. Система национальных счетов | 6 | 10 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Органы индикативного планирования | 6 | 10 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | Устный опрос |
| 10 | Тема 10. Регулирование внешнеэкономических связей | 6 | 10 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | Реферат |
| 11 | Тема 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации | 6 | 10 | 3 |  | 3 | 4 |  |  | Эссе |
|  | **ИТОГО** |  | **108** | **32** |  | **32** | **44** |  |  | **Зачёт с оценкой** |

**Для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы и темы**  **дисциплины** | Семестр | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | | | | | | | Вид оценочного средства текущего  контроля успеваемости, промежуточной успеваемости  *(по семестрам)* |
| ВСЕГО | **Из них аудиторные занятия** | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа |
| Лекции | Практикум  Лаборатор | Практическ.занятия /семинары |
| 1 | Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов | 5 | 9 | 1 |  |  | 8 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования | 5 | 9 | 1 |  |  | 8 |  |  | Тест, устный опрос |
| 3 | Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования | 5 | 9 |  |  | 1 | 8 |  |  | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития | 5 | 11 | 1 |  | 1 | 9 |  |  | Устный опрос |
| 5 | Тема 5. Прогнозирование развития материального производства | 5 | 10 | 1 |  |  | 9 |  |  | Реферат |
| 6 | Тема 6. Планирование социального развития | 5 | 10 | 1 |  |  | 9 |  |  | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Планирование производства в государственном секторе | 5 | 9 | 1 |  |  | 8 |  |  | Устный опрос |
| 8 | Тема 8. Система национальных счетов | 5 | 10 | 1 |  |  | 9 |  |  | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Органы индикативного планирования | 5 | 9 |  |  | 1 | 8 |  |  | Устный опрос |
| 10 | Тема 10. Регулирование внешнеэкономических связей | 5 | 9 | 1 |  |  | 8 |  |  | Реферат |
| 11 | Тема 11. Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации | 5 | 9 |  |  | 1 | 8 |  |  | Эссе |
|  | Зачёт с оценкой |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** |  | **108** | **8** |  | **4** | **92** |  |  | **4 (зачёт с оценкой)** |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

***Тема 1. Сущность, цели и задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов***

*Содержание лекционного курса*

Социально-экономическая сущность макроэкономического планирования. Его роль в управлении на уровне государства, региональных и муниципальных формирований. Различия между прогнозированием и планированием. Потребность в макроэкономическом планировании в рыночном хозяйстве. Задачи планирования и прогнозирования макроэкономических процессов.

Основные принципы прогнозирования и планирования: научность, целенаправленность, социальность, системность, баланс интересов, согласованность, вариантность, непрерывность, эффективность.

*Содержание практических занятий*

1. Основные направления использования теории предвидения и планирования Н.Д. Кондратьева в современных условиях.

2. Три вида сценариев прогноза: их характеристика, сильные и слабые стороны.

3. Фазы цикла в соответствии с теорией предвидения Н.Д. Кондратьева и их характеристика. Результаты выхода из кризисной фазы цикла.

4. Взаимосвязь между относительно короткими и продолжительными циклами (характеристика Н.Д. Кондратьева).

***Тема 2. Формы и методы макроэкономического планирования и прогнозирования***

*Содержание лекционного курса*

Формы планирования: директивное, индикативное, стратегическое, тактическое планирование. Методология прогнозирования и планирования экономических и социальных процессов. Важнейшие положения кейнсианской, монетарной и марксистской теорий. Методы прогнозирования и планирования: методы экспертных оценок, экстраполяции, моделирования, экономико-математические методы, метод экономического анализа, балансовый метод, программно-целевой. Достоинства и недостатки отдельных методов.

*Содержание практических занятий*

1. Метод «мозгового штурм (атаки)»: его суть, достоинства и недостатки, условия использования

2. Суть метода Дельфи, его основной недостаток.

3. Экономические балансы и их характеристика.

4. Схема типового межотраслевого баланса (МОБ).

***Тема 3. Информационное обеспечение макроэкономического планирования***

*Содержание лекционного курса*

Информация для прогнозирования и планирования. Источники прогнозно-аналитической информации.

Методы получения информации. Проблемы формирования базы статистических данных и их аналитического обеспечения.

*Содержание практических занятий*

1. Основные приоритеты социально-экономического развития, сформулированные в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

2. Тенденции мировой экономике в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

3. Варианты прогнозов в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

4. Характеристика целевого прогноза в документе «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2017 год и на плановый период 2018 и 2019 годов».

***Тема 4. Прогнозирование и индикативное планирование базовых условий социально-экономического развития***

*Содержание лекционного курса*

Сущность понятий экономический рост, валовой национальный продукт, валовой внутренний продукт. ВНП (ВВП) номинальный, реальный.

Закон Оукена. Бюджет прожиточного минимума. Экономический смысл минимальной заработной платы.

*Содержание практических занятий*

1. Активная демографическая политика.
2. Основные показатели демографического прогноза.
3. Прогноз параметров инфляции.

***Тема 5. Прогнозирование развития материального производства***

*Содержание лекционного курса*

Научно-технический прогресс. Инновация и инновационная деятельность. Прогноировании потребности в инвестициях. Оценка экономической эффективности инвестиций. Методы, применяемые в действующей практике для прогнозирования потребности в материально-технических ресурсах.

*Содержание практических занятий*

1. Научно-техническая и инновационная сферы: прогноз развития.
2. Политика РФ развития отраслей экономики.
3. Институциональные преобразования в экономике.

***Тема 6. Планирование социального развития***

*Содержание лекционного курса*

Понятие и состав трудовых ресурсов. Анализ и прогнозирование трудовых ресурсов. Миграция населения. Безработица. Уровень безработицы.

Прогноз перспективной численности населения. Прогнозные расчеты структуры населения.

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте. Численность занятых в отраслях материального производства и непроизводственной сфере.

*Содержание практических занятий*

1. Проблемы, которые могут возникнуть в стране из-за уменьшения численности населения в трудоспособном возрасте.

2. Прогноз рынка труда и уровня жизни населения.

***Тема 7. Планирование производства в государственном секторе***

*Содержание лекционного курса*

Государственные предприятия. Финансирование государственных предприятий. Регулирование инвестиционной деятельности государственных предприятий.

*Содержание практических занятий*

1. Государственный сектор как элемент структуры современного общества.

2. Место государственного сектора в экономике страны.

3. Планирование развития государственного сектора.

***Тема 8. Система национальных счетов***

*Содержание лекционного курса*

Понятие и структура системы национальных счетов (СНС). [Система показателей и общие принципы построения СНС.](http://www.masters.donntu.edu.ua/2007/kita/bolkunevich/library/sns.htm#2) [Методы расчета показателей: валовой внутренний продукт, национальный доход.](http://www.masters.donntu.edu.ua/2007/kita/bolkunevich/library/sns.htm#3)

*Содержание практических занятий*

1. Анализ основных показателей системы национальных счетов.
2. Практика планирования ВНП (ВВП) на основе производственного метода.
3. Практика планирования ВНП (ВВП) на основе расходного метода.
4. Практика планирования ВНП (ВВП) на основе доходного метода.

***Тема 9. Органы индикативного планирования***

*Содержание лекционного курса*

Система органов исполнительной власти Российской Федерации, занимающихся различными аспектами плановой работы. Министерство экономического развития и торговли РФ - центральный элемент в системе органов, осуществляющих работу в области планирования на макроуровне. Главные задачи Министерства экономического развития и торговли РФ, перечень и содержание его основных функций, обеспечивающих решение этой задачи. Правовое обеспечение плановой работы в Российской Федерации. Необходимость, основные задачи и организация контроля за ходом выполнения программ и планов.

*Содержание практических занятий*

1. Организационная структура прогнозирования и планирования государства.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации. Его функции в сфере прогнозирования социально-экономического развития страны.

3. Функции Министерства финансов Российской Федерации в прогнозно-плановой работе.

4. Функции Центрального банка Российской Федерации в определении параметров денежно-кредитной и валютной политики страны.

***Тема. 10 Регулирование внешнеэкономических связей***

*Содержание лекционного курса*

Тенденции международного товарообмена и инвестирования. Применение таможенных пошлин. Квотирование и другие количественные ограничения экспорта. Таможенный союз. Современный протекционизм и стимулирование инвестиций.

*Содержание практических занятий*

1. Торгово-экономическое сотрудничество России со странами СНГ.

2. Развитие внешней торговли России со странами дальнего зарубежья.

***Тема. 11 Опыт планирования промышленно-развитых стран мира, ЕС и возможности его использования в Российской Федерации***

*Содержание лекционного курса*

Особенности общегосударственного (макроэкономического) планирования в развитых индустриальных странах. Опыт планирования в странах Западной Европы.

Особенности планирования в Японии. Система органов, осуществляющих плановую работу на макроуровне. Организация работы над планами. Гармонизация отношений между государством и частным сектором.

Практика планирования в США. Система органов, осуществляющих планирование в США. Роль и развитие макроэкономического прогнозирования национальной экономики и федерального программирования. Типы федеральных программ и организация их разработки.

Современная система планирования в ЕС. Пути и формы использования зарубежного опыта в практике РФ. Учет специфического состояния российской экономики.

*Содержание практических занятий*

1. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Франции).

2. Опыт планирования в странах Западной Европы (на примере Италии, Швеции).

3. Опыт планирования в Японии.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала;приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических профессиональных задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно при выполнении индивидуальных заданий в библиотеке, дома, при изучении лекционного материала, учебной литературы и выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы, с помощью которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к опросу, контрольной работе, эссе, реферативного обзора.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Макроэкономическое планирование и прогнозирование», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование».

**7.** **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**7.1 основная учебная литература:**

1. Падерин, А. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (краткий курс лекций) / А. В. Падерин. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 183 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/86404.html

2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. — 152 c.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29290>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Юкиш, В.Ф. Макроэкономическое прогнозирование, планирование и программирование: учеб. пособие / В.Ф. Юкиш. – М.: МАДИ, 2016. – 204 с. – ЭБС «IPRbooks»

**7.2 дополнительная учебная литература:**

1. Кулешова, Е. В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : учебное пособие / Е. В. Кулешова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2015. — 178 c. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72118.html>

2. Мавлютов, Р. Р. Макроэкономическое планирование и прогнозирование : методические указания по подготовке к практическим занятиям, к контрольной работе / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 36 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

3. Современные методы социально-экономического прогнозирования: учебное пособие / С. С. Голубев, В. Д. Секерин, А. Л. Афанасьев, А. Е. Горохова. — Москва : Научный консультант, 2018. — 190 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80799.html

4. Суслова, Ю. Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю. Ю. Суслова, О. С. Демченко. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 168 c. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84274.html>

**7.3 нормативные правовые акты:**

1. Федеральный закон от 20.07.1995 г. № 115-ФЗ «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития Российской Федерации».

2. «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» (документ представлен на сайте Министерства экономического развития в разделе Макроэкономика)

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/>)

# 3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России)

1. **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**
2. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
3. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
4. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)
5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)
6. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
7. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
8. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
9. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
10. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)
11. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)
12. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)
13. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>
14. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru/) Сайт Центрального Банка Российской Федерации
15. [http://gks.ru](http://gks.ru/) Сайт Федеральной службы государственной статистики
16. [www.garant.ru](http://www.garant.ru) Информационно-правовая система Гарант
17. [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Сайт Министерства финансов РФ.
18. <http://expert.ru/> Журнал «Эксперт»
19. <http://www.rfej.ru/site/journal> Журнал «Российский внешнеэкономический вестник»
20. <http://www.imemo.ru/jour/meimo> Журнал «Мировая экономика и международные отношения»
21. http://www.rae.ru/upfs/ Журнал «Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований»
22. <http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=about> Журнал «Проблемы прогнозирования»

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающихся** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:   * - соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; * - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); * - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.   Формы контроля самостоятельной работы:   * - просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; * - организация самопроверки, * - взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; * - проведение письменного опроса; * - проведение устного опроса; * - организация и проведение индивидуального собеседования; * - организация и проведение собеседования с группой; * - защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Реферат | Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.  В реферате обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.  Работа над рефератом представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:  - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;  - обобщение материалов специализированных периодических изданий;  - формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;  - четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.  Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.  Тематика рефератов периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны.  При выборе темы реферата следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферата свою тему, предварительно обосновав свой выбор.  При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.  Реферат на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.  В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:  - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);  - полное название статьи или материала;  - структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);  - проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;  - какое решение проблемы предлагает автор;  - прогнозируемые автором результаты;  - выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).  - отношение обучающегося к предложению автора.  Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы.  В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. |
| Эссе | Эссе́ (из [фр.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%86%D1%83%D0%B7%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) essai «попытка, проба, очерк», от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) exagium «взвешивание») – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной [композиции](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D0%B8%D1%8F_%28%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%29).  Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения [автора](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%B2%D1%82%D0%BE%D1%80) по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной [статьёй](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F) и литературным [очерком](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%87%D0%B5%D1%80%D0%BA), с другой – с философским [трактатом](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%82_%28%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%29). Эссе свойственны образность, подвижность, творческое мышление, установка на откровенность и разговорную интонацию, изложение в свободной форме. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.  Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа **на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и** обучающимся**, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).** Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.  Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Основной отличительной особенностью эссе является его краткость, и, хотя объем может колебаться от одной до пятидесяти страниц, обычно оно занимает от десяти до двадцати страниц.  При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:   * - в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной; * - в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей); * - обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений; * - написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий); * - в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов); * - в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.   Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14). |
| Тестирование | Тестирование (от слова *test* – испытание, проверка) - стандартизированное, краткое, ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.  Тестовый контроль знаний и умений обучающихся отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого обучающегося.  Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся. В этом случае обучающийся сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, обучающийся получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. |
| Подготовка к зачету с оценкой | При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:   * - самостоятельная работа в течение семестра; * - непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; * - подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета.   Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» обучающиеся должны принимать во внимание, что:   * - все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; * - указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; * - семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; * - готовиться к зачёту необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

**10. Лицензионное программное обеспечение**

1. В процессе обучения на экономическом факультете по всем направлениям подготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программный продукт** | **Тип** | **Тип лицензии** | **Дополнительные сведения** |
| Microsoft Windows XP Professional Russian | Операционная система | OEM-лицензии | Поставляются в составе готового компьютера |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система | OEM-лицензии | Поставляются в составе готового компьютера |
| Microsoft Office 2007 | Программный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 45829385 от 26.08.2009 (бессрочно) |
| Microsoft Office 2010 Professional | Программный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 48234688 от 16.03.2011 |
| Microsoft Office 2010 Professional | Программный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 49261732 от 04.11.2011 |
| DrWEB Entrprise Suite | Комплексная система антивирусной защиты | Microsoft Open License | Лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018 |
| IBM SPSS Statistic BASE | Прикладное ПО | Договор | Лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013 |
| MathCAD Education | Прикладное ПО | Договор-оферта | Лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013 |
| 1C:Бухгалтерия 8 учебная версия | Информационная система | Договор | Договор № 01/200213 от 20.02.2013 |
| LibreOffice | Программный пакет | Lesser General Public License | Оферта (свободная лицензия) |
| SciLab | Прикладное ПО | CeCILL | Оферта (свободная лицензия) |

1. **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
2. Для построения эффективного учебного процесса Кафедра финансов и кредита располагает следующими материально-техническими средствами, которые используются в процессе изучения дисциплины:
3. - доска;
4. - персональные компьютеры (компьютерный класс кафедры, аудитория 403, 16 шт.), каждый из компьютеров подключен к сети Интернет;
5. - экран;
6. - мультимедийный проектор.
7. В процессе преподавания и для самостоятельной работы обучающихся используются также компьютерные классы аудиторий 304 и 307, а также специальные ресурсы кабинета экономики (305 ауд.).

**12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**13.** **Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрены.

**Составитель: Якубова Н.Е., старший преподаватель Кафедры финансов и кредита МПСУ**

**14. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» июня 2015 г. протокол № 11

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 г. № 747 | Протокол заседания  Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327 | Протокол заседания  Ученого совета от «28» декабря 2015 года протокол № 4 | 29.12.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания  Ученого совета от «28» августа 2018 года протокол №7 | 01.09.2018 |
|  | Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ | Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1. | 01.09.2019 |