Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Антон Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1178 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

История психологии

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 3

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 3

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) . 4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 15

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 17

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17

8 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18

10. Лицензионное программное обеспечение 22

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 22

13. Иные сведения и (или) материалы 23
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 23

14. Лист регистрации изменений 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	• способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать:** основные категории и понятия философии, иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; основные понятия и термины психологической науки, ее внутреннюю стратификацию; понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества. **Уметь:** использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; участвовать в научных дискуссиях. **Владеть:** культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
ПК-6	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	**Знать:** основные этапы развития психологии как науки и практики, основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении, основные историко-биографические и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира, содержание их важнейших трудов **Уметь:** анализировать современные психологические представления с точки зрения их историко-научного происхождения**,** соотносить тенденции развития психологии с общеисторическими, культурными и общенаучными тенденциями **Владеть:** методами историко-психологического анализа.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Философия,
2. Введение в профессию,
3. Психология мотивации и эмоций,
4. Зоопсихология и сравнительная психология,
5. Психология развития и возрастная психология.

Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. Методологические основы общей и социальной психологии,
2. Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы**.**

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов**		
	Очная форма обучения	**Очно-заочная форма обучения**	**Заочная форма обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	**108**		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	32	18
Аудиторная работа (всего):	48	32	14
в том числе: лекции	28	20	8
семинары, практические занятия	20	12	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
В том числе Консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	76	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен			4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущегоуспеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторн. практику	Практическ.занятия / семинар				
Раздел 1. Философский период развития психологии										
	Тема 1. История психологии как науки	5	8	2		2	4			Устный опрос
	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	5	8	2		2	4			Устный опрос
	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	5	6	2			4			Устный опрос
	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (ХУП-ХУШ вв)	5	6	2			4			Устный опрос
	Тема 5. Развитие психологии в Х1Х в.(до становления самостоятельной наукой)	5	8	2		2	4			Контрольный срез
Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки										
	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	5	8	2		2	4			Доклад
	Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	5	8	2		2	4			Устный опрос
	Тема 8. Психоанализ и его дериваты	5	8	2		2	4			Доклад
	Тема 9. Бихевиоризм	5	6	2			4			Доклад
	Тема 10. Гештальтпсихология	5	10	2		2	6			Доклад
	Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	5	10	2		2	6			Доклад
	Тема 12. Когнитивная психология	5	8	2		2	4			Доклад
	Тема 13. Трансперсональная психология.	5	6	2			4			Доклад
	Тема 14. Особенности развития психологии в России в ХХ в.	5	8	2		2	4			Устный опрос

	экзамен									
	Всего:		**108**	**28**		**20**	**60**			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лабораторн. практикум	Практическ.занятия / семинары				
Раздел 1. Философский период развития психологии										
	Тема 1. История психологии как науки	5	6	2			4			Устный опрос
	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	5	6	2			4			Устный опрос
	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	5	4			2	2			Устный опрос
	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (ХУП-ХУШ вв)	5	4			2	2			Устный опрос
	Тема 5. Развитие психологии в Х1Х в.(до становления самостоятельной наукой)	5	6	2		2	2			Контрольный срез
Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки										
	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	5	6	2			4			Доклад
	Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	5	6	2			4			Устный опрос
	Тема 8. Психоанализ и его дериваты	5	4	2			2			Доклад
	Тема 9. Бихевиоризм	5	4	2			2			Доклад
	Тема 10. Гештальтпсихология	5	6			2	4			Доклад
	Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	5	6	2			4			Доклад

	Тема 12. Когнитивная психология	5	6	2			4			Доклад
	Тема 13. Трансперсональная психология.	5	2			2				Доклад
	Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	5	6	2		2	2			Устный опрос
	Экзамен	5	36							
	Всего:		**108**	**20**		**12**	**40**	**36**		**экзамен**

для заочной формы обучения

№ п/п	**Разделы и/или темы дисциплины**	**Семестр**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**							**Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации *(по семестрам)***
			ВСЕГО	**Из них аудиторные занятия**			**Самостоятельная работа**	**Контрольная работа**	**Курсовая работа**	
				Лекции	**Лаборатор. практикум**	**Практическ.занятия / семинары**				
Раздел 1. Философский период развития психологии										
	Тема 1. История психологии как науки	4		2			6			Устный опрос
	Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения	4					6			Устный опрос
	Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения	4					6			Устный опрос
	Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (ХУП-ХУШ вв)	4					6			Устный опрос
	Тема 5. Развитие психологии в Х1Х в.(до становления самостоятельной наукой)	4		2			6			Контрольный срез
Раздел 2. Развитие психологии как самостоятельной науки										
	Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики	4		2			6			Устный опрос
	Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»	4					6			Устный опрос
	Тема 8. Психоанализ и его дериваты	4					6			Доклад

	Тема 9. Бихевиоризм	4					6			Доклад
	Тема 10. Гештальтпсихология	4				2	6			Доклад
	Тема 11. Американская «гуманистическая психология»	4				2	8			Доклад
	Тема 12. Когнитивная психология	4				2	8			Доклад
	Тема 13. Трансперсональная психология.	4					8			Устный опрос
	Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.	4		2			6			Устный опрос
	Экзамен		4							
	Всего:		**108**	**8**		**6**	**90**			**Экзамен**

4.2.Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. История психологии как науки

Содержание лекционного курса

История науки как ее самосознание. Предмет истории психологии. Специфика истории психологии как отрасли психологического знания. Историческая психология и ее отличие от истории психологии. Зависимость психологического знания от социокультурных особенностей общества и уровня развития науки. Логика изменения предмета психологии. Категории и основные принципы современной психологии как средства изучения ее истории.

Содержание практических занятий

Предмет истории психологии.

Специфика истории психологии.

Логика изменения предмета психологии.

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

Содержание лекционного курса

Психологические представления в древних культурах Востока. Особенности культуры как факторы, обусловливающие специфику восприятия человека и его души. Представление о душе в Древнем Египте. Рассмотрение человека в рамках религиозных учений. Буддизм. Индуизм. Даосизм. Конфуцианство.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции. Основные проблемы античной философии. Элейская школа (Ксенофан, Парменид, Зенон) и логический подход к обоснованию явлений. Гармония человека и вселенной в представлении Гераклита и Пифагора. Проблема души человека и ее связи с космосом. Материалистические и идеалистические аспекты античной философии и психологии. Софисты и их роль в развитии психологических представлений. Человек как центр философии софистов. Софистика как психологическое явление.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли. Гиппократ и его учение о целостности организма, индивидуальном подходе, этиологии, прогнозе. Понятие об анамнезе. Роль представлений Гиппократа о типах темперамента на развитие психологии.

Атомистика Левкиппа и Демокрита как средство познания мира. Сенсуализм Демокрита и его теория познания. Элементы теории первичных и вторичных качеств (Д. Локк) в учении Демокрита.

Учение Платона о «мировой душе». Космическая природа человеческой души и ее бессмертность. Три начала души: вожделеющее, разумное и аффективно-волевое, и их

локализация в теле (печень, мозг, сердце). Добродетели. Представление об «идеях» и теория познания («анамнесис»). «Диалектика» как метод познания: дедукция и индукция. Объекты познания. Недостаточность знания и искажение истины. Влияние Платона на развитие философской и психологической мысли.

Аристотель и его роль в истории культуры и науки. Полемика Аристотеля с Платоном. Учение о категориях бытия («материя», «форма», «начало движения», «цель»). Душа как «энтелехия» тела. Ступени природы (неорганический мир, растения, животные, человек), уровни организации души (растительная, животная, человеческая). Движущие силы души (чувства и разумные намерения). Учение о познании. Особенности рассмотрения Аристотелем психических процессов: ощущений, восприятия, мышления, памяти, воображения. Речь. Представления об ассоциациях. Сновидения. Понятие «катарсиса» (роль искусства). Классификация характера. Формальная логика.

Содержание практических занятий

Психологические представления в древних культурах Востока.

Представления о человеке и его душе в Древней Греции.

Развитие античной медицины и ее влияние на становление психологической мысли.

Учение Платона о «мировой душе».

Аристотель и его роль в истории культуры и науки.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

Содержание лекционного курса

Период перехода от античности к средневековью. Особенности средневековой философии. Анализ основных философских направлений, в рамках которых происходит развитие психологических знаний. Филон Александрийский: отношения души и тела, человека и божественного. Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка. Тертуллиан: верую, потому что это нелепо. Мистический материализм Тертуллиана: душа и даже Бог – тела особого рода.

Познание души в средневековой философии и теологии (Ансельм Кентерберрийский, Квинт Тертуллиан, Аврелий Августин (он же Августин Блаженный), Фома Аквинский). Отношение к душе и телу у Манихеев и Альбигойцев.

Психология в эпоху Возрождения. Какую роль сыграл Ренессанс в развитии психологии? Понятия космоцентризма, теоцентризма, антропоцентризма, социоцентризма.

Содержание практических занятий

Особенности средневековой философии.

Роль самопознания в развитии личности и христианская интровертивная установка.

Психология в эпоху Возрождения.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (ХУП-ХУШ вв.)

Содержание лекционного курса

Эмпирическое познание души в работах Ф. Бэкона. Четыре причины заблуждений (идолы, "призраки") людей по Ф. Бэкону.

Развитие психологии в рационализме Р. Декарта и эмпиризме Дж. Локка. Метод универсального сомнения Р. Декарта и его роль в определении сознания.

Психологические идеи Б. Спинозы.

История психофизиологической проблемы. Психофизическое взаимодействие по Р. Декарту. Психофизический параллелизм Г.В. Лейбница. Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы. Решение психофизиологической проблемы как «антиномии-проблемы».

Содержание практических занятий

Развитие психологии в рационализме.

Психологические идеи Б. Спинозы.

Дуализм и параллелизм в решении психофизиологической проблемы.

Тема 5. Развитие психологии в XIX в.(до становления самостоятельной наукой)

Содержание лекционного курса

Психология эпохи Просвещения (Гоббс, Локк, Беркли, Юм, Гартли, Ламетри, Кондильяк, Гельвеций, Руссо, Дидро, Кабанис). Ассоцианизм. Роль эмпиризма Дж. Локка и монадологии Г.В. Лейбница в разработке методологических вопросов психологии. Соотношение внутренних причин и внешних условий в формировании человека.

Зарождение психологии как науки. Три открытия, окончательно подорвавшие веру в душу. Ассоцианизм XIX века («ментальная механика» Джеймса Милля и «ментальная химия» Джона Ст. Милля).

Концепция "проб и ошибок" (А. Бэн). Эволюционная психология (Г. Спенсер, Ч. Дарвин). Теория статики и динамики представлений (И.-Ф. Гербарт).

Содержание практических занятий

Психология эпохи Просвещения

Зарождение психологии как науки.

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

Содержание лекционного курса

Развитие объективной экспериментальной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. Опыты американских психологов Брайяна и Хартера по выработке навыка приема и посылки телеграмм. Феномен антиципации.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер). Выход психофизики за рамки психофизиологии: новый методологический подход – разведение принципов причинности и закономерности.

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову. «Рефлексологический» (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов) и «бихевиоральный» (Дж. Уотсон) этапы в истории психологии. «Когнитивный необихевиоризм» Э. Толмена. «Оперантный бихевиоризм» Б. Скиннера.

Содержание практических занятий

Развитие объективной экспериментальной психологии.

Психофизика (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер).

Понимание предмета и методов психологии, психической деятельности, произвольного поведения по И.М. Сеченову.

Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

Содержание лекционного курса

Кризис в психологии совпал с периодом обострения экономических и социально-политических противоречий в буржуазном обществе, обусловленным его переходом к империализму.

В конце XIX - начале XX в. были сделаны фундаментальные открытия в физике, химии и других науках. Вот в таких условиях общественной ситуации психология в начале 10-х гг. XX в. вступила в период открытого кризиса. Его источником явились запросы практики, необходимость ответить на которые привела как к осознанию недостаточности прежних теоретических взглядов, развиваемых эмпирической интроспективной ассоцианистической психологией, так и к появлению новых направлений в исследованиях исследований и новых концепций. Как и в естествознании, открытый кризис в психологии явился свидетельством развития этой науки.

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента, применение психологических знаний к различным областям науки и практики - медицинской, педагогической, области производства, транспорта, торговли, военного дела и др., развитие объективных исследований в детской психологии и зоопсихологии способствовали возникновению ряда новых направлений, которые ставили своей задачей изменение представлений о теоретических основах психологической науки. Таким образом, можно говорить о трех группах факторов и условий, в контексте которых возник и развивался кризис в психологии: общественно и культурно исторические, положение в науке и философии и ситуация в самой психологической науке.

Содержание практических занятий

Преобразование представлений о природе, о закономерностях в развитии психики и сознания на основе и в результате мощного развития собственно психологического эксперимента,

Применение психологических знаний к различным областям науки и практики

Возникновение ряда новых направлений о теоретических основах психологической науки.

Тема 8. Психоанализ и его дериваты

Содержание лекционного курса

Истоки психоанализа. Проблема бессознательного в психологии и психиатрии. Влияние французской психиатрии на становление психоанализа. Общий очерк развития психоанализа как направления.

Классический психоанализ как практика и теория. Представление о функциях, структуре и динамике психики. Представление об этиологии неврозов и механизмах их формирования. Развитие психики в онтогенезе. Представление о внутреннем конфликте и психологических защитах. Варианты патологического развития личности. Общие принципы психотерапии.

«Индивидуальная психология» А.Адлера. Эволюция его представлений. Понимание человека как социального существа. Неполноценность и стремление к превосходству. Семейные отношения как детерминанта развития личности. Влияние А.Адлера на идеи американской «гуманистической психологии». Проблемы воспитания ребенка в семье в работах А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Соотношение «аналитической психологии» и позиций З.Фрейда и А. Адлера с точки зрения К.Г.Юнга. Структура души. Комплексы и архетипы. Представление о коллективном бессознательном. Эго, Персона, Тень, Анима, Анимус, Самость. Представление об индивидуации. Проблемы типологии личности в работах К.Г.Юнга.

Дальнейшее развитие психоанализа. Неофрейдизм (неопсихоанализ) в широком и узком смысле слова.

К.Хорни, очерк жизни и творчества. Культура как детерминанта психического развития. Базисная тревога, ее генезис и последствия. Основные проблемы детства: «базальное зло» во внутрисемейных взаимодействиях. Основные типы «движения» человека. Самосознание и его структура с точки зрения К.Хорни.

Э.Фромм. «Гуманистический психоанализ». Проблема «здорового общества». Синдром распада и синдром роста. Проблема ценностей. Проблема свободы. Типы характеров.

Содержание практических занятий

Истоки психоанализа.

Классический психоанализ как практика и теория.

«Индивидуальная психология» А.Адлера.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга.

Неофрейдизм

Тема 9. Бихевиоризм

Содержание лекционного курса

Бихевиоризм определил облик американской психологии XX века. Его основатель, Джон Уотсон сформулировал кредо бихевиоризма: "Предметом психологии является поведение". Отсюда и название - от английского behavior - поведение (бихевиоризм можно перевести как поведенческая психология). Анализ поведения должен носить строго объективный характер и ограничиваться внешне наблюдаемыми реакциями. Объективно изучить, регистрировать можно только реакции, внешние действия человека и те стимулы, ситуации, которые эти реакции обуславливают. И задача психологии заключается в том, чтобы по реакции определять вероятный стимул, а по стимулу предсказывать определенную реакцию.

И личность человека, с точки зрения бихевиоризма, есть не что иное, как совокупность поведенческих реакций, присущих данному человеку. Формула "стимул - реакция" **S⇒R,** являлась ведущей в бихевиоризме. С позиции бихевиоризма личность - все то, чем

обладает индивид, и его возможности в отношении реакций для приспособления к среде, т.е. личность - организованная и относительно устойчивая система навыков.

Содержание практических занятий

Научающе-бихевиоральное направление Б.Ф. Скиннера

Социально-когнитивное направление А. Бандуры

Тема 10. Гештальтпсихология

Содержание лекционного курса

Гештальтпсихология (от нем. Gestalt — «форма», «структура») возникла в 20-х гг. 20 в. в Германии. Создание этого направления связано с именами М. Вертгеймера, В. Келера, К. Коффки, К. Левина. В отличие от психоанализа и бихевиоризма, кардинально пересмотревших предмет психологии, представители гештальтпсихологии считали, что предметом психологии является сознание. Однако гештальтпсихология существенно трансформировала прежнее понимание структуры сознания и познавательных процессов. Главная идея этой школы состояла в том, что в основе психики лежат не отдельные элементы сознания, а целостные фигуры — гештальты. Изучение сложных явлений по отдельным элементам и их связям в исследованиях гештальтпсихологов было заменено выяснением структуры этих связей. Вертгеймер занимался изучением мышления, выделив механизмы творческого мышления. К. Коффка представлял психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов. Изучая развитие восприятия в детском возрасте, он доказывал, что поведение ребенка зависит от того, как он воспринимает мир. В. Келер, изучавший интеллект шимпанзе, подверг критике бихевиористскую формулу «проб и ошибок». Результаты опытов привели его к выводу о возможности переструктурирования поля, благодаря чему субъект приходит к принципиально новому решению задачи — инсайту. К. Левин, в отличие от своих коллег, сосредоточился на изучении личности. В своей теории личности он исходил из того, что личность живет и развивается в психологическом поле окружающих ее предметов. Воздействуя на человека, предметы вызывают в нем потребности.

В исследованиях этой школы были открыты почти все известные в настоящее время свойства восприятия.

Содержание практических занятий

Психическое развитие как процесс дифференциации гештальтов.

Теория личности К. Левина

Тема 11. Американская «гуманистическая психология»

Содержание лекционного курса

Направление в западной психологии, признающее своим главным предметом личность, как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку. В гуманистической психологии в качестве основных предметов анализа выступают: высшие ценности, самоактуализация личности, творчество, любовь, свобода, ответственность, автономия, психическое здоровье, межличностное общение. Гуманистическая психология в качестве самостоятельного течения выделилась в начале 60-х годов XX века, как протест против доминирования бихевиоризма и психоанализа в США, получив название третьей силы. К данному направлению могут быть отнесены А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл, Ш. Бюлер, Р. Мэй, С. Джурард, Д. Бьюдженталь, Э. Шостром и другие.

«Понимающая психология»

Понимающая психология (нем. Verstehende Psychologie, англ. understanding psychology) — направление в нем. психологии конца XIX — нач. XX в., считавшее главной задачей психологического исследования не причинное объяснение душевной жизни человека, а понимание ее интуитивно переживаемой целостности и соотнесение с миром культурно-исторических ценностей.

Идею разработки этого направления выдвинул немецкий философ В. Дильтей в своей «описательной» психологии, утверждавший, что «природу мы объясняем, а душевную жизнь понимаем». В основе идеи лежало противопоставление наук о природе наукам об обществе (духе), отрицание самой возможности экспериментальными методами изучать

человеческое сознание. Выступление Дильтея против экспериментальной психологии как науки встретило решительные возражения со стороны ее передовых представителей, в частности, Г. Эббингауза, указавшего, что программа понимающей психологии сводится к интуитивному постижению психики, не имеющему объективных критериев и причинных оснований и тем самым неизбежно выпадающему из общей системы научного знания о человеке.

Идеи понимающей психологии получили наиболее полную реализацию в работах Э. Шпрангера, который ввел термин «Понимающая психология» и выделил 6 типов личности или «духовной индивидуальности», в дальнейшем подвергнутых эмпирической проверке в работах Г. Олпорта и др.

Предложенный Дильтеем в противовес причинно-аналитическому феноменологический описательный подход оказал влияние на многих психологов (А. Пфендера, Ф. Крюгера и др.), а также на некоторых философов-экзистенциалистов (К. Ясперс, М. Хайдеггер).

Содержание практических занятий

Гуманистическое направление А.Маслоу

Феноменологическое направление К. Роджерса

Основные положения понимающей психологии Э. Шпрангера. Основная задача «понимающей психологии».

Тема 12. Когнитивная психология

Содержание лекционного курса

Когнитивная психология возникла в конце 50 - начале 60-х гг. XX в. как реакция на характерное для господствующего в США бихевиоризма отрицание роли внутренней организации психических процессов.

Первоначально главной задачей когнитивной психологии являлось изучение преобразований сенсорной информации от момента попадания стимула на рецепторные поверхности до получения ответа (Д. Бродбент, С. Стернберг). При этом исследователи исходили из аналогии между процессами переработки информации у человека и в вычислительном устройстве. Были выделены многочисленные структурные составляющие (блоки) познавательных и исполнительных процессов, в том числе кратковременная память и долговременная память. Эта линия исследований, столкнувшись с серьезными трудностями в связи с увеличением числа структурных моделей частных психических процессов, привела к пониманию К. п. как направления, задачей которого является доказательство решающей роли знания в поведении субъекта. При таком более широком подходе Когнитивная психология включает все направления, критикующие бихевиоризм и психоанализ с интеллектуалистических или менталистских позиций (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Дж. Фодор).

Центральным становится вопрос об организации знания в памяти субъекта, в том числе о соотношении вербальных и образных компонентов в процессах запоминания и мышления. Интенсивно разрабатываются также когнитивные теории эмоций (С. Шехтер), индивидуальных различий (Л. Айзенк) и личности (Дж. Келли, М. Махони). Как попытка преодоления кризиса бихевиоризма, гештальтпсихологии и других направлений Когнитивная психология не оправдала возлагавшихся на неё надежд, поскольку её представителям не удалось объединить разрозненные линии исследований на единой концептуальной основе.

Содержание практических занятий

Главная задача когнитивной психологии

Когнитивные теории эмоций, индивидуальных различий и личности.

Тема 13. Трансперсональная психология

Содержание лекционного курса

Трансперсональная психология наиболее глобально рассматривает человека, как космическое существо, связанное на уровне бессознательной психики со всем человечеством и всей Вселенной, обладающее возможностью доступа к общемировой космической информации, к информации человечества (коллективное бессознательное).

Хотя до конца 60-х годов трансперсональная психология не оформилась как отдельная дисциплина, трансперсональные тенденции в психологии существовали уже несколько

десятилетий. Своеобразными основателями трансперсональных тенденций были К. Юнг, Р. Ассаджиоли, А. Маслоу, поскольку их идеи о коллективном бессознательном, о «высшем Я», о бессознательном взаимовлиянии людей друг на друга, о роли «пиковых переживаний» в развитии личности, послужили основой для становления трансперсональной психологии. Идеи Юнга и Ассаджиоли рассматривались ранее, напомним лишь то, что коллективное бессознательное выступает как мощное информационное поле, посредством которого каждый человек бессознательно связан со всем человечеством (ранее жившим, ныне живущим и будущими поколениями), со всей Вселенной.

Важный вклад в трансперсональную психологию внес Абрахам Маслоу (о его роли в развитии гуманистической психологии уже говорилось), он провел исследование опыта людей, у которых были спонтанные мистические или, как он их называл, «пиковые переживания». В традиционной психиатрии к любому мистическому опыту обычно относятся как к серьезной психопатологии. В своем исследовании Маслоу показал, что спонтанные «пиковые переживания» часто оказывались благотворными для испытавших их людей, впоследствии они проявляли отчетливую тенденцию к «самореализации» или «самоактуализации». Он предположил, что такой опыт относится к категории выше нормы, а не ниже или вне ее, и тем самым заложил основы психологии, исходящей из этой предпосылки. Другим важным аспектом работы Маслоу был анализ человеческих потребностей и пересмотр теории инстинктов. Он считал, что высшие потребности представляют собой важный аспект человеческой личности, что их нельзя рассматривать как производное от низших инстинктов. По его мнению, высшие потребности играют важную роль в психическом здоровье и развитии болезней. Высшие ценности (метацеиности) и стремление к ним (метамотивация) свойственны природе человека; признание этого факта абсолютно необходимо для любой теории человеческой личности. Высшие потребности в понимании смысла жизни, в самореализации и самоактуализации, в духовности свойственны природе человека, и лишь неблагоприятные факторы социальной и индивидуальной жизни на какой-то срок заглушают и отодвигают на задний план эти высшие потребности человеческой души.

Истинной отличительной чертой трансперсональной психологии является модель человеческой души, в которой признается значимость духовного и космического измерений и возможностей для эволюции сознания.

Мощным рычагом для нового движения послужили клинические исследования с применением психоделических препаратов (ЛСД), методов холотропного погружения и ребёфинга (С. Гроф).

Содержание практических занятий

Основатели трансперсональных тенденций

Отличительная черта трансперсональной психологии

Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.

Содержание лекционного курса

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии. Проблемы перестройки психологии на базе марксизма. Проблемы реформы науки в трудах П.П. Блонского 20-х гг. Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период. К.Н.Корнилов и программа перестройки психологии на основе марксизма. Реорганизация деятельности Психологического института. Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг. (Школа Л.С.Выготского, школа С.Л.Рубинштейна, Санкт-Петербургская психологическая школа. Теория установки.). Психоанализ в России, особенности его развития. Педология и ее судьба в России. Судьбы психологии и психологов в период репрессий 30-х гг. Психология в годы Великой Отечественной войны. Психология в послевоенные годы. Судьбы психологов в период репрессий конца сороковых – начала пятидесятых годов. Основные направления отечественной психологии в 50-е - 70-е гг. А.А. Смирнов, его роль в отечественной психологии.

Содержание практических занятий

Октябрьская революция и ее влияние на развитие русской психологии.

Проблемы перестройки психологии на базе марксизма.

Судьба основных направлений российской психологической мысли в послереволюционный период.

Формирование основных школ отечественной психологии в 20-30 гг.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «История психологии» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, обучающимися по очной и очно-заочной формам.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Истрия психологии», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

Тема 1. История психологии как науки

1) Психологическая наука и ее предмет.
2) Предмет истории психологии.
3) Задачи истории психологии

Тема 2. Развитие психологических представлений в рамках античного мировоззрения

1) Представления о душе философов Милетской школы.
2) Понимание природы души Гераклитом
3) Естественнонаучные представления Алкмеона
4) Психологические воззрения Эмпедокла
5) Гиппократ и его учение о темпераменте.
6) Философско-психологическая система Сократа – Платона.
7) Учение Аристотеля о душе.
8) Эпикур о душе.
9) Психофизиология Галена.

Тема 3. Психологические воззрения в эпоху средневековья и Возрождения

1) Томизм.
2) Материалистические тенденции в средневековой науке о душе.
3) Философско-психологическая система Р.Декарта.

Тема 4. Психологические воззрения в Новое время (ХУП-ХУШ вв)

1) Б.Спиноза и его детерминистическое учение о психике.
2) Философские и психологические взгляды Г.Лейбница.
3) Сенсуализм Дж.Локка.

4) Основные тенденции развития философии и психологии Нового времени.
5) Эмпиризм Ф.Бэкона.

Тема 5. Развитие психологии в X1X в.(до становления самостоятельной наукой)

1) Просвещение
2) Ассоцианизм Д.Гартли
3) Солипсизм Дж. Беркли и Д.Юма
4) Понимание природы психического в учении Т.Гоббса.
5) Психологические взгляды французских просветителей

Тема 6. Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики

1) Личное уравнение в астрономии.
2) Влияние дарвинизма.
3) Достижения физиологии.
4) Развитие психиатрии.

Тема 7. Общая характеристика периода «открытого кризиса»

1) “Новая психология” В. Вундта.
2) Ч. Дарвин и подъем сравнительной психологии.
3) Работы Ф. Гальтона.
4) Работы А.Бине.

Тема 8. Психоанализ и его дериваты

1) Психика, психический аппарат, психическая деятельность.
2) Энергия либидо.
3) Влечения и инстинкты.

Тема 9. Бихевиоризм

1) Методологические основания бихевиоризма.
2) Ортодоксальный бихевиоризм Дж. Уотсона.
3) Бихевиоризм Э. Ч. Толмена
4) Необихевиоризм Б.Ф. Скиннера.
5) Социально-когнитивное направление.

Тема 10. Гештальтпсихология

1) Научные предпосылки возникновения гештальт-психологии.
2) Возникновение гештальт-психологии.
3) Принципы восприятия.
4) Исследования интеллекта.
5) Изоморфизм.
6) Теория поля.

Тема 11. Американская «гуманистическая психология»

1) Предпосылки возникновения гуманистической психологии.
2) Основные положения гуманистической психологии.
3) Категория личности в гуманистической психологии.
4) Недирективная терапия К. Роджерса.
5) Феноменологический описательный подход В.Дильтея
6) Идеи понимающей психологии Э. Шпрангера
7) Понимающая психология К. Ясперса

Тема 12. Когнитивная психология

1) Введение. Ж. Пиаже и его работа.
2) Теория интеллекта.
3) Предпосылки возникновения когнитивной психологии.
4) Основные положения когнитивной психологии.
5) Основные научные теории когнитивной психологии.

Тема 13. Трансперсональная психология.

1) Основатели трансперсональный тенденций
2) Вклад А. Маслоу в трансперсональную психологию

3) Методы холотропного погружения и ребёфинга С. Грофа.

Тема 14. Особенности развития психологии в России в XX в.

1) Состояние психологического знания в России в начале XX в.
2) Экспериментальная психология.
3) Эмпирическая психология.
4) Религиозно-философская психология.

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «История психологии».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по заочной форме будет полезно использовать перечень вопросов к контрольной работе в процессе освоения материала дисциплины «История психологии» с целью самоконтроля и самопроверки.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «История психологии».

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Морозов С.М. История психологии. М., 2019.

б) дополнительная учебная литература

1. Аристотель. О душе. Соч. т.1, М.. 1984
2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии: XX век. М., 2003
3. Выгодская Г.Л., Лифанова Т.М. Лев Семенович Выготский. Жизнь. Деятельность Штрихи к портрету. М., 1996
4. Выготский Л.С. Исторический смысл психологического кризиса. Собр.соч., т.1, М.. 1982
5. Ждан А. Н. История психологии. М., 2005
6. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Алексей Николаевич Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. М.. 2005
7. Марцинковская, Т.Д. История психологии: Учебник для вузов / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. - М.: Трикста, Акад. Проект, 2011. - 521 с.
8. Российская психология в XX веке. М., 1998
9. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. М., 2005
10. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1997

1.Ильин Г.Л. История психологии: Учебник для бакалавроа/Г.Л. Ильин.- М.: Юрайт, 2013. – 389с.

2. Помогайбин, В.Н. История психологии: Эволюция основ / В.Н. Помогайбин. - М.: Олма Медиа Гр., 2013. - 520 с.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.iprbookshop.ru/;

2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим дос- тупа : http://www.elibrary.ru/;

3.Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.nns.ru/;

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

5. Электронный ресурс журналов:

«Вопросы психологии»: http://www.voppsy.ru/frame25.htm,

«Психологические исследования»: http://www.psystudy.com,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy,

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «История психологии» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами

	основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была

	возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися вне аудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка

	выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «История психологии» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Истории психологии» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История психологии» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «История психологии» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

-использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

-чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

-повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

-постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «История психологии» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как «групповая дискуссия». Суть ее заключается в постепенном увеличении количества участников групповой дискуссии. На первом этапе образуются мини-группы (3-4 человека), которым в течение 10-15 минут предлагается обсудить и выработать общее мнение по проблеме обсуждения в целом или по ее отдельному аспекту. На втором этапе представители мини-групп излагают и аргументируют суть выработанных решений, которые и становятся предметом дискуссии. Результатом обсуждения является критическое осмысление предложенных вариантов и выработка общегрупповой позиции по обсуждаемой проблеме.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении психологических проблем, не имеющих общепризнанных решений или предполагающих множественные решения. К таким проблемам могут быть отнесены: вопрос о предмете и задачах истории психологии, проблема «открытого кризиса»в психологии и др.

Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков работы в группе, а также пониманию многомерности психологических феноменов.

Составитель: к.соц.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии Большакова Т.Ю.

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019