



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

## **ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Васильева Т.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **История**

Направление подготовки  
**40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) подготовки  
**Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Формы обучения  
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	17
10. Лицензионное программное обеспечение .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
13. Иные сведения и материалы.....	20
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	20
14. Лист регистрации изменений.....	21

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-6</b>	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: - место истории как науки в системе гуманитарного знания;                      - основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей.</p> <p>Уметь: - анализировать историческую ситуацию, устанавливать причины и последовательность исторических событий, устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических процессов;                      - выражать и обосновывать свою позицию по вопросам касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;                      - занимать активную гражданскую позицию.</p> <p>Владеть анализом исторической обусловленности общественных явлений, анализом исторических версий, оценок, исторической ситуации.</p>
<b>ПК-2</b>	способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<p>Знать закономерности и этапы в историческом процессе; основные понятия и терминологию в истории; периодизацию и особенности каждого из периодов.</p> <p>Уметь творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать исторические источники, делать выводы и обобщения.</p> <p>Владеть: - навыками организации своего интеллектуального труда с учетом специфики гуманитарного знания;                      - навыками самостоятельного овладения новыми знаниями;                      - навыками восприятия и анализа</p>

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «История» реализуется в рамках вариативной части. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Цели освоения дисциплины «История», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда общекультурных компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами базовой части

Освоение дисциплины «История» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1. История государства и права России;
2. История государства и права зарубежных стран;
3. История политических и правовых учений;
4. Политология;
5. Философия;

*Пререквизиты:* школьные курсы истории и обществознания. Они, как минимум, должны давать выпускникам средних учебных заведений знание основных событий, прежде всего, отечественной истории, понимание их взаимосвязи, закладывать основы работы с исторической информацией, ориентировать на выработку собственных позиций при ее осмыслении.

*Корреквизиты:* история государства и права России, политология, философия.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очной формы обучения)

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для очно-заочной формы обучения)

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (для заочной формы обучения).

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «История» составляет 2 зачетные единицы

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	16	12
Аудиторная работа (всего) в том числе:	32	16	12

Лекции	16	8	8
Семинары, практические занятия	16	8	4
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:			
Консультация по дисциплине «История»			
Самостоятельная работа обучающихся	22	20	51
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	18	36	9

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практические занятия / семинары	Интерактив				
<b>Раздел I. Русские земли в средневековье</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 1.1</b> Теория и методология исторической науки.	<b>1</b>	6	1		1		4			устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	<b>1</b>	6	2		2		2			тестирование
<b>Тема 1.3</b>	<b>1</b>	6	2		2		2			доклад

Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).									рефератов
<b>Раздел II. Россия в Новое время</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		
<b>Тема 2.1</b> Русское царство в XVIIIв.	<b>1</b>	6	2		2		2		устный опрос
<b>Тема 2.2</b> Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	<b>1</b>	6	2		2		2		практическая работа
<b>Тема 2.3</b> Российская империя во 2 пол.XIX – нач . XX вв.	<b>1</b>	6	2		2		2		доклад рефератов
<b>Раздел III. Россия новейшего времени</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1</b> Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	<b>1</b>	6	1		1		4		коллоквиум
<b>Тема 3.2</b> Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	<b>1</b>	6	2		2		2		устный опрос
<b>Тема 3.3</b> СССР в 1953-91 г.г.Россия в конце XX века – начале XXI века.	<b>1</b>	6	2		2		2		доклад рефератов
Экзамен	<b>1</b>	<b>18</b>							комплект билетов
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>22</b>		<b>18 (экзамен)</b>

### Для очно-заочной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Контрольная работа Курсовая работа	

			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занят ия / семинары	Интерактив				
<b>Раздел I.</b> Русские земли в средневековье	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 1.1</b> Теория и методология исторической науки.	<b>1</b>	4	1				3			устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	<b>1</b>	4	1		1		2			тестирование
<b>Тема 1.3</b> Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	<b>1</b>	4	1		1		2			доклад рефератов
<b>Раздел II.</b> Россия в Новое время	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		<b>7</b>			
<b>Тема 2.1</b> Русское царство в XVIIв.	<b>1</b>	4	1		1		2			устный опрос
<b>Тема 2.2</b> Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	<b>1</b>	4	1		1		2			практическая работа
<b>Тема 2.3</b> Российская империя во 2 пол.XIX – нач . XX вв.	<b>1</b>	4			1		3			доклад рефератов
<b>Раздел III.</b> Россия новейшего времени	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 3.1</b> Общациональный кризис России в 1917-1922 гг.	<b>1</b>	4	1		1		2			коллоквиум
<b>Тема 3.2</b> Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.		4	1		1		2			устный опрос
<b>Тема 3.3</b> СССР в 1953-91 г.г.Россия в конце XX века –	<b>1</b>	4	1		1		2			доклад рефератов

начале XXI века.									
Экзамен	1	36							комплект билетов
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>20</b>		<b>36 (экзамен)</b>

**Для заочной формы обучения**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары	Интерактив				
<b>Раздел I. Русские земли в средневековье</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>2</b>		<b>1</b>		<b>18</b>			
<b>Тема 1.1</b> Теория и методология исторической науки.	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>				<b>6</b>		устный опрос	
<b>Тема 1.2</b> Древняя Русь (IX-начало XII в.в.). Русские земли в период политической раздробленности.	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>				<b>6</b>		тестирование	
<b>Тема 1.3</b> Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).	<b>1</b>	<b>7</b>			<b>1</b>		<b>6</b>		доклады рефератов	
<b>Раздел II. Россия в Новое время</b>	<b>1</b>	<b>21</b>	<b>3</b>		<b>2</b>		<b>16</b>			



<b>Тема 2.1</b> Русское царство в XVIIв.	1	7	1				6			устный опрос
<b>Тема 2.2</b> Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.	1	7	1		1		5			практическая работа
<b>Тема 2.3</b> Российская империя во 2 пол.XIX – нач . XX вв.	1	7	1		1		5			доклады рефератов
<b>Раздел III.</b> Россия новейшего времени		<b>21</b>	<b>3</b>		<b>1</b>		<b>17</b>			
<b>Тема 3.1</b> Общенациональный кризис России в 1917-1922 гг.	1	7	1		1		5			коллоквиум
<b>Тема 3.2</b> Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.	1	7	1				6			устный опрос
<b>Тема 3.3</b> СССР в 1953-91 г.г.Россия в конце XX века – начале XXI века.	1	7	1				6			доклады рефератов
Экзамен	1	9								комплект билетов
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>51</b>			<b>9 (экзамен)</b>

#### **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)**

##### **Раздел I. Русские земли в средневековье**

##### **Тема 1.1 Теория и методология исторической науки.**

###### *Содержание лекционного курса*

Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы и функции исторического сознания. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть мирового исторического процесса. Современные дискуссии о месте России во всемирно-историческом процессе.

###### *Содержание практических занятий*

Понятия и классификация исторического источника.

Методы и источники изучения истории.

Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.

Формационный и цивилизационный подходы в историческом познании.

##### **Тема 1.2 Древняя Русь (IX – начало XII вв.). Русские земли в период политической раздробленности.**

#### *Содержание лекционного курса*

Средневековье как тип всемирной истории. Великое переселение народов. Славянское общество в эпоху расселения. Появление государственности у восточных славян. Русь и кочевники, византийско-древнерусские связи. Феодальная раздробленность – закономерный исторический процесс. Западная Европа и Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Походы Бату в русские земли. Установление зависимости русских земель от Улуса Джучи

#### *Содержание практических занятий*

Восточные славяне в VI–VIII веках.

Норманнская теория. Принятие христианства.

Общественная система Древней Руси.

Киевское государство и внешний мир.

Орда и Северо-Восточная Русь в XIII–XIV веках.

### **Тема 1.3 Образование и развитие Российского государства (XIV-XVI вв.).**

#### *Содержание лекционного курса*

Специфика формирования единого российского государства. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Общественная система и устройство Московского государства.

#### *Содержание практических занятий*

Формирование Московского государства.

Формирование сословной системы организации общества.

Политические идеалы и политическая практика Ивана Грозного.

Территориальные приобретения России в XVI в. и особенности национальных взаимоотношений.

Русский народ: особенности формирования их ментальности.

## **Раздел II. Россия в Новое время**

### **Тема 2.1 Русское царство в XVII веке.**

#### *Содержание лекционного курса*

«Смутное время»: социальная катастрофа и время альтернатив. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонафицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток.

Смена правящей династии. Восстановление экономики после Смуты. Усиление крепостничества. Власть и общество в XVII в: система государственного управления. Церковь и государство. Внешняя политика и территориальные приобретения XVII в. Воссоединение Украины с Россией.

#### *Содержание практических занятий*

Феномен самозванчества.

Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

Земский собор 1613 г.

Соборное уложение 1649 г.: становление сословной системы общества.

Развитие абсолютизма в России.

Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.

Восстания и народные войны XVII в.

## **Тема 2.2 Российская империя в XVIII – 1 пол. XIX вв.**

### *Содержание лекционного курса*

Петр I и его эпоха. Необходимость реконструкции общественной системы. Начало модернизации. Рационализация жизни и переход к светскому государству. Изменения в социальной структуре общества.

Эпоха «просвещенного абсолютизма»: Екатерина II. Властители и судьба реформ. Духовная сфера. Эволюция форм собственности на землю.

Российская империя в 1 пол. XIX в. Территориальные приобретения в 1 пол. XIX веке и усложнение многонациональной общественной системы. Николай I: груз противоречий. Крепостное право в России.

### *Содержание практических занятий*

Результаты и последствия Петровской модернизации.

Структура феодального землевладения в XVIII – 1 пол. XIX вв.

Уложенная комиссия 1767 года.

Русское просветительство.

«Просвещенный абсолютизм» царствования Александра I.

Декабристское движение.

## **Тема 2.3 Российская империя во 2 пол. XIX - нач. XX вв.**

### *Содержание лекционного курса*

Реформирование российской общественной системы во 2 половине XIX в. Особенности и условия модернизации. Консервация крестьянской общины. Преобразования в общественно-политической сфере. Модернизация С.Ю. Витте.

Русско-японская война. Изменения в государственном строе Российской империи: тенденции к формированию конституционной монархии. Выход из революционного кризиса. Экономический подъем.

### *Содержание практических занятий*

Реформы 60-70-х и контрреформы 80-х годов XIX века.

Мануфактурно-промышленное производство и переход к индустриальному обществу.

Идейные течения и общественно-политические движения XIX в.

Первая российская революция: ее причины, содержание и итоги.

Столыпинские реформы.

Первая мировая война и Россия.

## **Раздел III. Россия в новейшее время**

### **Тема 3.1 Общациональный кризис России в 1917-1922 гг.**

#### *Содержание лекционного курса*

Февральская буржуазная революция. Причины свержения самодержавия. Проблема двоевластия. Феномен большевизма. Октябрьские события: переворот или революция. Противоречия в ЦК РСДРП(б). II съезд Советов. Первые декреты Советской власти. «Декларация прав народов России».

Гражданская война и интервенция. Белое движение. Эсеровские правительства в Поволжье и на Урале. Белый и красный террор. Формирование Красной Армии. Боевые операции на Восточном фронте летом-осенью 1918 г. Перелом в ходе военных действий. Зеленые и другие повстанческие движения. Война с Польшей. Борьба за Крым. П.Н.Врангель. Политика «военного коммунизма» как условие экономической

выживаемости Советской республики.

*Содержание практических занятий*

Деятельность Временного правительства и причины неудачи его политики.

Причины, ход и сущность октябрьских событий.

«Декларация прав народов России».

Становление Советской власти по всей стране.

Причины, сущность, периодизация, ход и итоги Гражданской войны.

Экономические реформы и политическая сущность «военного коммунизма».

### **Тема 3.2 Советское государство в 20-е – нач. 50-х гг.**

*Содержание лекционного курса*

Образование СССР, принципы организации. Формирование однопартийного политического режима. Переход от военного коммунизма к НЭПу. Внутрипартийная борьба. Формирование системы единовластия Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Экономические основы советского политического режима.

Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Партизанское движение. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Конференции антигитлеровской коалиции. Япония и СССР. Нюрнбергский процесс. Итоги войны.

Социально-экономическое развитие СССР, общественно-политическая жизнь, культура в послевоенные годы. Новый виток массовых репрессий. И.В.Сталин в последние годы жизни.

*Содержание практических занятий*

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг.: успехи и противоречия.

Тоталитарное государство в СССР 1930-х гг.

Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

Форсированная индустриализация.

Политика сплошной коллективизации.

Причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.

Конференции антигитлеровской коалиции.

Ужесточение политического режима и идеологического контроля в послевоенные годы.

### **Тема 3.3 СССР в 1953-91 гг.; Россия в конце XX века – начале XXI века.**

*Содержание лекционного курса*

Н.С.Хрущев. «Оттепель». Причины неудач реформаторов. Смена власти и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Нарастание кризисных явлений. СССР в системе международных отношений 1965-1985 гг. Советско-афганская война.

Попытка государственного переворота в 1991 г. и ее провал. Россия в 90-е гг. Становление новой российской государственности (1993-2008 гг.). Россия в мировом сообществе 1991-2000 гг.: внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

*Содержание практических занятий*

Ускоренное развитие отраслей ВПК.  
Тенденции в экономике СССР 1955-1985 гг.  
Власть и общество в 1964-1984 гг.  
Перестройка в СССР 1985-1991 гг.: цели, основные этапы.  
Распад СССР.  
Изменения экономического и политического строя в России в кон.ХХ – нач.ХХІ вв.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «История».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История России: учебное пособие.	Г.А.Бабаев, В.В.Иванушкина, Н. О. Трифонова	— 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/80987.html">http://www.iprbookshop.ru/80987.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы
2.	История России : учебное пособие для вузов	/ И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под ред. И. И. Широкопада.	— 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88166.html">http://www.iprbookshop.ru/88166.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы
3.	История России 1900–1937 гг. : учебное пособие для бакалавров специальности 44.03.05 Педагогическое образование	Малахова, Л. П.	— Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-4486-0044-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/69315.html">http://www.iprbookshop.ru/69315.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы
4.	История России XX – начала XXI века : учебное пособие	Максименко, Е. П.	— М. : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-906953-30-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78567.html">http://www.iprbookshop.ru/78567.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы

5.	История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие	Волков, В. А.	— М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/79050.html">http://www.iprbookshop.ru/79050.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы
6.	История России : учебное пособие для студентов-иностранцев	Шелковникова, Н. В.	— 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 72 с. — ISBN 978-5-4497-0126-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/85812.html">http://www.iprbookshop.ru/85812.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы
7.	История России (1917-1991) : учебник для вузов	Суслов, А. Б.	— Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 299 с. — ISBN 978-5-85218-935-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/86348.html">http://www.iprbookshop.ru/86348.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей	Все разделы

## 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов
1	2	3	4	5
1.	История России : учебник для студентов вузов	Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под	. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/71152.html">http://www.iprbookshop.ru/71152.html</a>	Все разделы

		ред. Г. Б. Поляк	(дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
2.	История России. Даты, события, персоналии : учебное пособие	Половинкина, М. Л.	— Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-88247-828-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/73074.html">http://www.iprbookshop.ru/73074.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы
3.	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие	. / А. Б. Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под ред. А. Б. Ананченко.	— М. : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75828.html">http://www.iprbookshop.ru/75828.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	Все разделы
4.	История России : учебное пособие	А. В. Сушко, Т. В. Глазунова, В. В. Гермизеева [и др.].	— Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-8149-2536-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/78435.html">http://www.iprbookshop.ru/78435.html</a> (дата обращения: 04.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей	
5.	История [Электронный ресурс]: учебное пособие	Фролов В.П. [и др.]	М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/60761.html">http://www.iprbookshop.ru/60761.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»	Все разделы
6.	Электронное учебно-методическое пособие в помощь студентам заочной	Исхакова, Н. Р	— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 161 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:	



формы обучения по дисциплинам «История», «Социология», «Политология»	<a href="http://www.iprbookshop.ru/49944.html">http://www.iprbookshop.ru/49944.html</a> (дата обращения: 20.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
--	--

## 8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://www.hist.msu.ru> - Электронная библиотека: тексты исторических источников; базы данных по экономической истории кон. XIX – нач. XX вв.
2. <http://hrono.ru/dokum/docum.html> - Хронос. Исторические источники IX - XX вв.
3. <http://historydoc.edu.ru> - Российский общеобразовательный стандарт. Министерство образования и науки РФ.
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
5. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. <http://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка.
7. <http://www.alleng.ru/edu/hist4.htm> - Российский государственный социальный университет. Образовательные ресурсы Интернета (Учебники и справочники по истории России).
8. <http://www.ido.rudn.ru/ffec/hist-index.html> - Федеральный фонд учебных курсов
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php) - Электронная библиотека Гумер. История.
10. <http://gbooks.archeologia.ru> - Книги по истории, археологии, географии, этнографии, филологии, лингвистике, генеалогии, философии, изданные преимущественно до 1917 года.
11. <http://www.humanities.edu.ru> - Социально-гуманитарное и политическое образование.

## 9.Методические указание для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Курс «История» является одним из базовых и предполагает разные

	<p>формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Для более точного понимания материалов обучающимся рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующие разделы или параграфы в учебниках. Тогда при конспектировании лекций и подготовке к практическим занятиям обучающийся будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения. На лекциях следует вести конспект, записывая тему, определения, основные факты и концептуальные оценки, фиксировать по необходимости схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям, тестам и экзамену.</p> <p>На первом лекционном занятии обучающимся из рабочей программы дисциплины дается список обязательной и дополнительной литературы, который позволит лучше освоить материал дисциплины, подготовиться к различным формам самостоятельной работы, тестированию и экзамену.</p>
<p>Практические (семинарские) занятия</p>	<p>Практические занятия предоставляют большие возможности для использования разных форм и методов обучения (интерактивные, активные). При подготовке к семинарам обучающимся даются методические рекомендации, список источников, обязательной и дополнительной литературы, тексты источников. Тем самым создаются все условия сначала для самостоятельного изучения темы, а затем совместного разбора вопросов темы на практическом занятии. Наиболее адекватно уровень самостоятельной работы обучающихся будут отражать результаты тестирования, зачет.</p> <p>Конкретно, применительно к темам запланированных практических занятий (специфика тематики лекционного курса предполагает идентичные формы и методы проведения практических занятий) предполагается проведение проблемных. Таковыми являются практически все практические занятия, предполагающие изучение наиболее важных и сложных проблем курса. В ходе самого практического занятия обучающийся, отвечая на поставленные вопросы должен показать умение грамотно, последовательно и логично излагать свои мысли, сравнивать изучаемые события и явления, давать им оценку.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.</p> <p>Перед началом изучения дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.</p> <p>1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по дисциплине. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.</p> <p>2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратиться к</p>

	электронной библиотеке (ЭБС «IPRbooks», «eLIBRARY»).
Практическая работа	Практическая работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Практическая работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.
Тестирование	Тест является важным учебно-методическим средством контроля и измерения знаний студентов. Для выполнения обучающимися тестовых заданий рекомендуется приготовить 2-4 варианта с сопоставимыми по сложности вопросами. Задания тестов строятся на основе материалов лекционного курса и учебной литературы. Большинство вопросов теста содержит задания с выбором правильного ответа. С их помощью проверяется базовое знание исторических фактов, персоналий, процессов, закономерностей, явлений. Для выполнения любых тестовых заданий важна читательская активность обучающегося; одной «остаточной» эрудиции и «везения/угадывания», недостаточно. Поэтому, систематическое, аккуратное ведение конспекта обучающимися, и выполнение домашних заданий и самостоятельных работ с рекомендуемой литературой, являются, одним и по существу, основным условием и залогом успешного выполнения теста. Невозможно правильно выполнить задания, не уяснив его полностью, не поняв все требования к содержанию и направленности ответа. Частой ошибкой является ориентация на использование суждений общего характера, в то время как поставленный в тесте вопрос ориентирует на обращение к конкретному материалу, историческим фактам.
Устный опрос	Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Реферат	Рефераты выполняются в соответствии с учебным планом. Целью выполнения реферата является расширение и углубление теоретических знаний обучающихся путем самостоятельной работы над специальной литературой, что помогает овладеть навыками исследования и научного изложения его результатов. Темы рефератов, примерный план и список литературы студенты получают в начале семестра (на первой лекции). Приступая к выполнению реферата по соответствующей теме, прежде

	<p>всего обучающийся должен чётко представлять его место в общем историческом процессе. После этого обучающийся можно переходить к изучению специальной литературы и написанию работы, выполняя которую обучающийся должен показать умение грамотно излагать и сравнивать изучаемые события и явления, давать им оценку, последовательно и логично излагать свои мысли.</p> <p>Реферат должен быть оформлен должным образом, сопровождаться сносками на литературу, снабжен списком использованной литературы. Структура должна соответствовать предъявляемым требованиям и включать следующие части: а) введение; б) основная часть в соответствии с планом; в) заключение; г) список литературы. Общий объем должен составлять не менее 10-12 страниц рукописного текста. Примерный план и список литературы, прилагаемые к каждой теме, должны помочь при выполнении реферата. При необходимости обучающемуся следует обратиться за консультацией к преподавателю, читающему данный курс.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.</p> <p>Подготовка доклада предусматривает систематическую работу обучающихся, умение пользоваться рекомендованной литературой. Она включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;</li> <li>- подбираются основные источники информации;</li> <li>- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;</li> <li>- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных исследователей.</li> </ul> <p>Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>В рамках внеаудиторной, самостоятельной работы обучающиеся, в том числе готовятся и к коллоквиуму. Приступая к подготовке задания к коллоквиуму, преподаватель должен дать обучающимся необходимые методические указания, сориентировать их на самостоятельную работу вне стен университета.</p> <p>Здесь можно выделить следующие основные слагаемые самостоятельной работы и ее задачи при подготовке к коллоквиуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое обозначение тему (предмета) изучения (студент должен иметь тему, вопросы, методические указания к их изучению, список основной и дополнительной литературы);</li> <li>- поиск необходимых источников и литературы в библиотеках, использование Интернет-ресурсов;</li> <li>- умение работать с научной литературой (поиск нужного материала, анализ имеющихся в статье или монографии выводов автора, их аргументации);</li> </ul>

	<p>- в работе со специальной научной литературой желательно научиться критически относиться к их материалу, пытаться определить свое собственное отношение к имеющимся выводам и точкам зрения;</p> <p>- работая со специальной научной литературой, необходимо конспектировать основные выводы, делать на них ссылки;</p> <p>- в процессе работы над темой коллоквиума необходимо регулярно консультироваться с преподавателем или научным руководителем.</p> <p>Подготовку к коллоквиуму следует начинать с общего ознакомления с изучаемой темой, т. е., с определения основных проблем и вопросов. В виду определенной сложности в определении исторического фона сначала желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал приступить к его целенаправленному изучению, а уже затем приступить к изучению специальной литературы по вопросу.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

6. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>205 каб.</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- столы</li><li>- стулья</li><li>- учебная доска</li><li>- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)</li><li>- Карта «Российской Федерации»</li><li>- Народы и плотность населения мира. Плакат</li><li>- Плотность населения России. Наглядное пособие</li><li>- Народы России. Наглядное пособие</li></ul>
<p><b>304 каб.</b> - учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- компьютерные столы</li><li>- стулья</li><li>- учебная доска</li><li>- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)</li><li>- 12 компьютеров</li></ul>

## 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **13. Иные сведения и материалы**

#### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) В идеале должен получиться конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### ***13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Не предусмотрено

**Составитель:** Дзюбан Валерий Валерьевич, доктор исторических наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин ОАНО ВО МПСУ.

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019