

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Панарин Андрей Александрович

Должность: Профессор

Дата подписания: 28.03.2023 11:20:23

Уникальный программный ключ:

a5da3d989fe9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской) разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 897(в ред. Приказа Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Педагогическая психология».

Рабочая программа учебной дисциплины разработана Шнейдер Лидией Бернгардовной, доктором психологических наук, профессором кафедры педагогической психологии и методики преподавания МПСУ.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Вид практики, способ и форма (форм) ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры
4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах
5. Содержание практики
 - 5.1. Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 5.2. Содержание практики, структурированное по разделам (темам)
6. Форма отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Иные сведения и (или) материалы
 - 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики

Лист регистрации изменений

1. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: исследовательская

Способ проведения практики: стационарная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения при прохождении практики:

Коды компетенции	результаты освоения ОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: современные способы организации исследований, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования Владеть: способами оценки и планирования научных исследований
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ
ПК-2	готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании Уметь решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности Владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.

ПК-3	способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии.	<p>Знать основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии</p> <p>Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала</p> <p>Владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций</p>
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Место практики в структуре образовательной программы аспирантуры

Практика реализуется в рамках Блока 2 ОП аспирантуры.

Для успешного прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Методологические проблемы педагогической психологии на современном этапе
Методологические основы проведения психологического исследования
Социальная психология образования

Практика проводится на 2 курсе (очное обучение) и на 3 курсе (заочное обучение).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах

Общий объём практики составляет 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики 108 часов (для очной и заочной формы обучения).

5. Содержание практики

5.1 Разделы практики и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Форма контроля
1	Организация практики	Установочная конференция / Организационный семинар по порядку проведения практики	2	Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника
2	Подготовительный этап	Подготовка и оформление документов для прохождения практики (дневника, направления, задания)	2	Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника и отчета по практике

3	Основной этап	Ежедневное посещение места прохождения практики, заполнение дневника на практику, отражение в нем проделанной ежедневной работы; сбор и обработка эмпирического материала диссертационной работы	90	Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника и отчета по практике, представление эмпирического материала
4	Обработка и анализ полученной информации	Изучение результатов, данных полученных от обобщения эмпирического материала	6	Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника, отчета по практике, устный опрос, самоисследование
5	Подготовка отчета о практике	Формирование результатов прохождения практики в отчет и защита отчета	8	Индивидуальный план; План-график; заполнение дневника; подготовка презентации отчета по практике
6	Форма контроля	Сдача зачета с оценкой	+	Защита отчета (устный опрос)
	Всего:		108	

5.2 Содержание практики, структурированное по разделам (темам)

Исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности:

1.	Обоснование актуальности темы, предварительный сбор теоретического материала по теме исследования, оформление методологии по теме исследования
2.	Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы
3.	Консультации с научным руководителем - разработка научного конструкта исследования; - разработка плана исследования; - подбор методов для проведения научного исследования;
4.	Подбор выборки, проведение эмпирического исследования
5.	Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных
6.	Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования
7.	Подготовка отчета по эмпирической части исследования

Содержание практики определяется руководителями аспирантов с учетом научной

проблематики, а также учебно-методических интересов и возможностей базовых учреждений.

6. Форма отчетности по практике

По итогам прохождения исследовательской практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

Для аспирантов, работающих в качестве преподавателя по трудовым договорам в системе высшего профессионального образования:

- копию индивидуального плана аспиранта;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

Для аспирантов, не работающих в качестве преподавателя:

- индивидуальную программу прохождения исследовательской практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе исследовательской практики

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения исследовательской практики

а) основная учебная литература:

1. Ключева Н.В., Батракова С.Н., Кабанова Т.Е., Кашапов М.М., Смирнов А.А., Субботина Л.Ю., Третьякова Г.Ф. Педагогическая психология/ ред. Н.В. Ключева. Саратов, Вузовское образование, 2016. – 235 с. <http://www.iprbookshop.ru/42768.html> (ЭБС)
2. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Словарь-справочник/ сост. Гордиенко В.Н.. Саратов, Вузовское образование, 2017. - 83с. <http://www.iprbookshop.ru/59226.html> (ЭБС)
3. Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И. Психодиагностика. М., Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 224с. <http://www.iprbookshop.ru/37171.html> (ЭБС)
4. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум. Ставрополь, Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126с. <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>(ЭБС)
5. Чижкова М.Б. Основы математической обработки данных в психологии. Оренбург, Оренбургская государственная медицинская академия, 2014. -95с. <http://www.iprbookshop.ru/51462.html>(ЭБС)

б) дополнительная учебная литература:

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии// ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., Институт психологии РАН. 2015. – 576с. <http://www.iprbookshop.ru/51911.html> (ЭБС)
2. Заиченко Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 384 с.
3. Зимняя И.С. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010.
4. Материалы научной конференции "Образование и наука как фактор обеспечения конкурентоспособности России на мировой арене"/ оргком. конф.: Н. А. Патов [и др.]. - Брянск : Фил. МПСУ в г. Брянске: Ладомир, 2013. - 331 с.

5. Милорадова Н.Г., Ишков А.Д. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности. М, МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. -109с.
[http://www.iprbookshop.ru/54678.htm\(ЭБС\)](http://www.iprbookshop.ru/54678.htm(ЭБС))
6. Нечаев Н. Н. Психология: избр. психолог. тр. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2014. - 400 с.
7. Общая психология. Тексты: учеб. пособие в 3 т. Т. 3: Субъект познания. Кн. 2 / ред.-сост.: Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. - М.: Когито-центр, 2013. - 592 с.
8. Остренкова Е.М. Психология. Руководство к практическим занятиям. М.: [ГЭОТАР-Медиа](#), 2015. – 160с.
9. Роджерс К. Р. Гуманистическая психология: теория и практика: избранные тр. по психологии / под ред. А. Н. Сухова. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. - 456 с.
10. Стоюхина Н.Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2011. -184с.

в) интернет-ресурсы

Электронный вариант библиотеки им. К.Д. Ушинского. Режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
 Сайт Минобрнауки РФ. Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
 Электронно-библиотечная система. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
 Научная электронная библиотека «eLibrary.ru». <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
 Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>
 «Мир энциклопедий». <http://www.encyclopedia.ru/>
 Российская национальная библиотека. www.nlr.ru
 Университетская информационная система РОССИЯ uisrussia.msu.ru
 «Российское образование»: электронный федеральный портал. www.edu.ru
 Педагогика. Научно-теоретический журнал www.pedagogika-rao.ru
 «Вопросы образования». Электронная версия журнала vo.hse.ru
 «Учительская газета». Информационный сайт www.ug.ru
 Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy>
 Институт развития личности РАО <http://www.ipd.ru/>
 Кафедра психологии личности факультета психологии МГУ
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/personal.html>
 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
 Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
 Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
 Психологический энциклопедический словарь <http://dictionary.fio.ru>
 Психологический портал www.flogiston.ru
 Электронная библиотека по социальной психологии www.koob.ru_socialpsychology
<http://psylib.myword.ru> - Библиотека психологического форума MyWord.ru [Электронный ресурс].
<http://www.psycheya.ru>, - Сайт «Психея» [Электронный ресурс].
<http://www.psychology.ru/Library>. - Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» [Электронный ресурс].
<http://www.portalus.ru>. - Всероссийская виртуальная энциклопедия [Электронный ресурс].
<http://www.psystudy.com/>. - Научный электронный журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс].
<http://www.IPRbookshop.ru/> (инструкция для пользователей есть в библиотеке МПСУ)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Лицензионное программное обеспечение

1. Microsoft Office (Word, Excel)

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Консультант Плюс.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации оснащена специализированной мебелью (столы, стулья, учебная доска). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся оснащена специализированной мебелью (компьютерные столы, стулья, учебная доска), персональными компьютерами с выходом в сеть Интернет, системным ПО Linux, общим ПО (офисный пакет libroOffice, GNU Lesser General Public (лицензия свободного программного обеспечения), обозреватель Internet). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран).

11. Особенности прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Перечень образовательных технологий, используемых при прохождении практики

В целях реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с вне- аудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Традиционные образовательные технологии ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к аспиранту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения).

Технологии проблемного обучения – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности аспирантов. Примеры форм учебных занятий с использованием технологий проблемного обучения: проблемная лекция, лекция «вдвоем» (бинарная лекция), практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стади»).

Игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Примеры форм учебных занятий с использованием игровых технологий: деловая игра, ролевая игра.

Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы аспирантов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия. Основные типы проектов: исследовательский проект, творческий проект, информационный проект.

Интерактивные технологии – организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них

образовательного результата. Наряду со специализированными технологиями такого рода принцип интерактивности прослеживается в большинстве современных образовательных технологий. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды. Примеры форм учебных занятий с использованием специализированных интерактивных технологий: лекция–провокация (изложение материала с заранее запланированными ошибками), лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия.

Информационно-коммуникационные образовательные технологии – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией. Примеры форм учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий: лекция-визуализация, практическое занятие в форме презентации.

А также предусмотрено использование научно-исследовательских и научно-производственных, информационно-коммуникационных, проблемно-поисковых технологий, компьютерных технологий обработки данных, работа с конкретными методами, тестами, в зависимости от тематики исследований, владение программами SPSS, EXEL.

Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » сентября 2014 г. протокол № 1

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержаниеизменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
11.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 897	Протокол заседания Ученого совета от «29»сентября 2014 года протокол № 1	30.09.2014
12.	Актуализирована решением Ученого совета в соответствии с изменениями, внесенными в приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 N 464	Протокол заседания Ученого совета от «29»июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
13.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30»мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
14.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28»августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017

Приложение к рабочей программе
«Исследовательская практика»



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования

«Московский психолого-социальный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогической психологии и методики преподавания

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Исследовательская практика

Направление подготовки

37.06.01 «Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей
квалификации)»

Профиль подготовки

19.00.07 «Педагогическая психология»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь, Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Содержание

- 1.** Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
- 2.** Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
- 3.** Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 4.** Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОП	Вид оценочного средства
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: современные способы организации исследования, способы систематизации и критического анализа психологической информации в области психолого-педагогических исследований	подготовительный	составление индивидуального плана и плана-графика по индивидуальному заданию
		Уметь: самостоятельно проводить психологические исследования		
		Владеть: способами оценки и планирования научных исследований		
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области преподавательской деятельности в системе высшего образования	основной	индивидуальное задание
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с проектированием методик обучения по программам высшего образования		
		Владеть приемами организации интерактивного обучения с использованием ИКТ		
ПК-2	готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты, влияния характера и содержания различных видов деятельности, осуществляющейся в условиях образовательной среды, на возникновение и развитие психологических новообразований обучающихся, их личностное развитие на разных ступенях и уровнях образования;	Знать способы систематизации и анализа психологической информации в области исследовательских проектов в образовании	основной	заполнение дневника
		Уметь решать типовые задачи педагогической деятельности, организовать лекционно-просветительскую работу с педагогами, родителями и детьми по проблемам образовательной деятельности		
		Владеть навыками различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций в качестве средств управления интеллектуальным и личностным развитием.		
ПК-3	способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с библиографическим материалом, к осуществлению сравнительного анализа и саморефлексии.	Знать основные положения исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии	основной	презентации отчета по практике
		Уметь решать задачи повышенной сложности, связанные с особенностями учителя как личности и профессионала		
		Владеть навыками применения в области педагогической психологии различных психотехнических приемов и методов работы по решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных ситуаций		

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код, наименование компетенции	Вид оценочного средства	Этапы освоения компетенций	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Составление индивидуального плана и плана-графика по	подготовительный	Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности Своевременность выполнения Степень творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; Исследовательские умения обучающихся;	«зачтено» - задание выполнено «не зачтено» - задание не выполнено
ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Индивидуальное задание	основной	Соответствие содержания индивидуального задания на практику и отчета по практике Умение работать с нормативными документами Способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности	«отлично» – задание выполнено, сделаны в целом корректные выводы «хорошо» – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; «удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, допущены ошибки
ПК-2 готовность к проведению исследований психологического влияния содержания и форм организации образовательного процесса на его результаты	Самоисследование	заключительный	Рефлексивность и самоанализ структурирование своих представлений и результатов самоисследования (самооценивания)	«зачтено» – задание выполнено; «не зачтено» – задание не выполнено.
ПК-3 способность к организации и проведению исследований развития педагогической психологии в исторической ретроспективе и современном состоянии, к работе с	Презентации по отчету, защита отчета	основной,	Полнота знаний контролируемого материала. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию	«отлично» - отчет содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Индивидуальный план

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики
1.	Обоснование актуальности темы, предварительный сбор теоретического материала, оформление методологии по теме исследования, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем
2.	Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы
3.	Разработка научного конструкта и плана исследования; подбор методов для проведения научного исследования
4.	Подбор выборки, проведение эмпирического исследования
5.	Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных
6.	Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования
7.	Доработка в соответствии с замечаниями, высказанными научным руководителем, окончательное оформление отчета
8.	Подготовка отчета по эмпирической части исследования
9.	Получение отзыва руководителя на работу студента в период исследовательской практики
10.	Подготовка тематического выступления и презентации к заключительной конференции по практике

3.1. План-график

№	Индивидуальные задания, раскрывающие содержание практики	рабочий график (план) проведения практики
1.	Обоснование актуальности темы, предварительный сбор теоретического материала, оформление методологии по теме исследования, составление календарного плана-графика работы и согласование его с руководителем	1 неделя практики
2.	Обзор и теоретический анализ научной литературы по теме научно-исследовательской работы	2 неделя практики
3.	Разработка научного конструкта и плана исследования; подбор методов для проведения научного исследования	3 неделя практики
4.	Подбор выборки, проведение эмпирического исследования	3 неделя практики
5.	Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных	4 неделя практики
6.	Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования	4 неделя практики
7.	Доработка в соответствии с замечаниями, высказанными научным руководителем, окончательное оформление отчета	5 неделя практики
8.	Подготовка отчета по эмпирической части исследования	5 неделя практики
9.	Получение отзыва руководителя на работу студента в период исследовательской практики	6 неделя практики
10.	Подготовка тематического выступления и презентации к заключительной конференции по практике	7 неделя практики

3.2. Заполнение дневника

Исследовательская практика аспирантов предусматривает следующие виды деятельности и ведение по ним дневника:

Разработка научного конструкта и плана исследования; подбор методов для проведения научного исследования
Подбор выборки, проведение эмпирического исследования
Обработка психодиагностических методик, составление сводных таблиц эмпирических данных
Составление сводных таблиц, использование методов математической статистики, интерпретация результатов исследования на основании методологии исследования
Доработка в соответствии с замечаниями, высказанными научным руководителем, окончательное оформление отчета
Подготовка отчета по эмпирической части исследования

3.3. Презентации отчета по практике

Содержание отчета по практике

- I. Индивидуальное задание, содержание, планируемые результаты и совместный рабочий график (план) проведения практики
- II. Характеристика организации, где проходит практика
- III. Виды работ, выполненные в период практики
- IV. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики (лично – профессиональный рост, расширение исследовательского опыта, повышение мотивации научной деятельности, формирование представления о будущей профессии).
- V. Профессиональные знания и исследовательские навыки, полученные в ходе практики.
- VI. Характеристика – отзыв руководителя практики от организации о работе аспиранта.
- VII. Задание на научно-квалификационную работу аспиранта
- VIII. Календарный план - график подготовки научно-квалификационной работы
- IX. Аттестационный лист аспиранта.
- X. Самоанализ деятельности на исследовательской практике.
- XI. Список используемой литературы.

3.4. Защита отчета (устный опрос)

1. Какие цели и задачи были определены Вами на период практики (с учетом предыдущих итогов обучения)?
2. Как достигалось выполнение поставленных целей и задач?
3. Какие позитивные моменты присутствовали в Вашей деятельности на практике?
4. Применялись ли инновации, в чем они выражались?
5. Какие личностные и профессиональные качества содействовали успеху Вашей исследовательской деятельности?
6. Были ли трудности в организации эмпирического исследования в образовательной организации, в чем они выражались и как они преодолевались?
7. 6. Чему новому Вы научились на исследовательской практике?

3.5. Самооценивание (самоисследование)

Оцените уровень сформированности своей деятельности по следующей шкале: 4 - высокий уровень; 3 - средний уровень; 2 - уровень ниже среднего; 1 - умение совсем не проявляется; (отметьте кружком соответствующий балл в ниже перечисленных умениях).

Проектировочно-конструктивные умения

1. Осознаю цель научного исследования и умею формулировать его задачи: 4, 3, 2, 1.
2. Умею обоснованно выбирать эффективные методы диагностики в соответствии с поставленной целью: 4, 3, 2, 1.
3. Умею планировать исследовательскую деятельность: 4, 3, 2, 1.
4. Умею рационально распределять время в проведении режима дня: 4, 3, 2, 1.
5. Умею разрабатывать методический материал: 4, 3, 2, 1.

Организаторские умения

1. Умею организовывать собственную деятельность по выполнению намеченного: 4, 3, 2, 1.
2. Умею организовывать некоторые формы исследовательской работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

Методические умения

1. Владею методами и приемами диагностической работы с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

2. Умею составлять планы, конспекты и вести протоколы различных видов исследовательской деятельности: 4, 3, 2, 1.

3. Умею собирать диагностический материал и проводить анализ полученных результатов: 4, 3, 2, 1.

Диагностические умения

1. Умею изучать личность обучающихся: 4, 3, 2, 1.

2. Умею анализировать свою работу и соотносить ее результаты с поставленными целями: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять психолого-педагогическую характеристику на обучающихся: 4, 3, 2, 1.

Коммуникативные умения

1. Умею регулировать, своевременно и разумно перестраивать взаимоотношения с обучающимися: 4, 3, 2, 1.

2. Умею создавать атмосферу сотрудничества, соучастия, сотворчества, радости: 4, 3, 2, 1.

3. Умею свободно выступать перед аудиторией: 4, 3, 2, 1.

4. Умею управлять своим поведением и настроением: 4, 3, 2, 1.

5. Владею демократическим стилем поведения: 4, 3, 2, 1.

6. Умею четко и убедительно выражать свои мысли: 4, 3, 2, 1.

Исследовательские умения

1. Владею исследовательскими методами в профессиональной деятельности - наблюдение, тестирование, беседа, анализ документации, обработка и обобщение результатов: 4, 3, 2, 1.

2. Умею изучать и внедрять опыт эмпирических исследований в собственную деятельность: 4, 3, 2, 1.

3. Умею составлять библиографию с учетом ГОСТа: 4, 3, 2, 1.

4. Умею проводить сравнительный анализ полученных данных и проводить их обсуждение и интерпретацию: 4, 3, 2, 1.

5. Умею составлять доклад, сообщение на основе изученной литературы и обобщения опыта работы: 4, 3, 2, 1.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за практикой, в заданные преподавателем сроки проводится промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Процедура оценивания освоения компетенций обучающимся во время практики основана на следующих стандартах:

1. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

2. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Объектами оценивания выступают:

- Результаты прохождения практики (активность на практике, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость);
- степень отработки теоретических знаний на практике (анализ и оценка активности и эффективности участия по видам работ на практике);
- уровень овладения исследовательскими умениями и навыками (выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на практике оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой практики.

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета / экзамена / зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов, экзаменов,

зачетов с оценкой.

Обучающиеся допускаются к зачету / экзамену/ зачету с оценкой по практике в случае выполнения им учебного плана по практике: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой, в том числе и зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене / зачете/ зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» / «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Оценивание обучающегося по результатам прохождения исследовательской практики

Форма промежуточной аттестации	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Шкала и критерии оценивания
<p>Экзамен (зачет с оценкой)</p>	<p>При подготовке к экзамену (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена (зачета с оценкой) - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой или экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, зачету с оценкой или экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося экзамена/зачета с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену/зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена/зачета с оценкой.</p> <p>Экзамен (зачет с оценкой) проводится по <i>билетам</i>, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена/зачета с оценкой обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене/ (зачета с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>	<p>правильность ответов на вопросы (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, и т.п.);</p> <p>-степень использования и понимания научных и нормативных источников;</p> <p>-умение связывать теорию с практикой;</p> <p>-логика и аргументированность изложения материала;</p>	<p>«отлично»: самостоятельность суждений; обоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, разнообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«хорошо»: самостоятельность, но необоснованность высказываемых суждений; полнота раскрытия темы; критичность и самостоятельность выводов, однообразие точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«удовлетворительно»: нет самостоятельности суждений; необоснованность высказываемых суждений; неполнота раскрытия темы; определенная самостоятельность выводов, отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике</p> <p>«неудовлетворительно»: нет самостоятельности суждений и выводов; необоснованность высказываемых суждений; отсутствие разнообразия точек зрения по заданной проблематике; тема не раскрыта</p>

Составитель: Шнейдер Л.Б., д.псих.н., проф., зав. кафедрой педагогической психологии и методики преподавания

