

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.01.2022
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2022 г.

Экономический факультет

Рабочая программа учебной дисциплины

Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность (профиль) подготовки:
Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Третьяков А.Л.,
старший преподаватель кафедры социальной психологии

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности»	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	15
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	20
10.2. Электронно-библиотечная система.....	21
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	21
10.4. Информационные справочные системы.....	21
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12. Лист регистрации изменений.....	23

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. № 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности». Дисциплина дает целостное представление о теории, технологиях, формах и методах применения инклюзивного подхода в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модули) учебных планов по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата). Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения, на 2 курсе в 4 семестре по очно-заочной и заочной формам обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков об организации и специфике профессиональной деятельности в инклюзивном пространстве.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивности в профессиональной сфере;

- сформировать представления о специальных условиях и особых потребностях в инклюзивном пространстве;

- сформировать представления о профессиональной деятельности при включении инклюзивных лиц;

- научить планировать и участвовать в создании специальных профессиональных условий для инклюзивных субъектов деятельности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (уровень бакалавриата) на основе профессионального стандарта 08.008 «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2015 г. № 167н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает нормативно-правовые акты, регулирующие инклюзивность в профессиональной сфере	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		УК-9.2. Знает базовые основы дефектологии, которые необходимо применять в профессиональной среде	
		УК-9.3. Умеет планировать и участвовать в создании специальных профессиональных условий для инклюзивных субъектов деятельности	
		УК-9.4. Владеет навыками использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	16	8
Аудиторная работа (всего):	24	16	8
в том числе:			
Лекции	8	4	4
семинары, практические занятия	16	12	2

лабораторные работы			2
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	56	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачёт с оценкой			

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	С е м е с тр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия			С а м о с т о я т е л ь н а я р а б о т а		К о н т р о л ь н а я р а б о т а	К у р с о в а я р а б о т а
				Л е к ц и и	Л а б о р а т о р н ы е з а н я т и я	П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я / с е м и н а р ы				

1.	Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	3	18	2		4	12			Опрос, реферат
2.	Тема 2. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности	3	18	2		4	12			Опрос, реферат
3.	Тема 3. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц	3	18	2		4	12			Коллоквиум, доклад - презентация
4.	Тема 4. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц	3	18	2		4	12			Опрос, реферат
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)									Вопросы, тестирование
	ИТОГО:		72	8		16	48			

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия			Само- сто- ятель- ная рабо- та		Конт- роль- ная рабо- та	Курсо- вая рабо- та
				Лек- ции	Ла- бо- ра- то- рные пра- кти- кум	П р а к- ти- че- ские зан- ятия / с е м и на ры				

1.	Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	4	16	2		14		Опрос, реферат
2.	Тема 2. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности	4	16	2		14		Опрос, реферат
3.	Тема 3. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц	4	20		6	14		Коллоквиум, доклад - презентация
4.	Тема 4. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц	4	20		6	14		Опрос, реферат
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)							Вопросы, тестирование
	ИТОГО:		72	4		12	56	

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВС ЕГ О	Из них аудиторные занятия			Само- сто- ятель- ная рабо- та		Конт- роль- ная рабо- та	Курсо- вая рабо- та
				Лек- ции	Ла- бо- ра- тор- ные пра- кти- кум	П- ра- кти- че- ские за- ня- тия / се- ми- на- ры				

1.	Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	4	18	2			16		Опрос, реферат
2.	Тема 2. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности	4	18	2			16		Опрос, реферат
3.	Тема 3. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц	4	18		2		16		Коллоквиум, доклад - презентация
4.	Тема 4. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц	4	18			2	16		Опрос, реферат
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	4							Вопросы, тестирование
	ИТОГО:		72	4	2	2	64		

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Инклюзивное образование в современной России

Содержание лекционного курса

Понятие «Инклюзивное образование». Обзор опыта российской системы в реализации инклюзивного подхода к инклюзивным лицам. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования субъектов деятельности, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Нормативная и правовая база получения образования инклюзивными лицами, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Нормативно-правовые акты профессиональной организации. Локальные акты профессиональной организации в части включения инклюзивных лиц в профессиональный процесс.

Содержание практических занятий

1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
2. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности

Содержание лекционного курса

Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц. Специальные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.

Содержание практических занятий

1. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями речи.
2. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями слуха.
3. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика особых потребностей лиц с задержкой психического развития.
5. Характеристика особых потребностей лиц с умственной отсталостью.
6. Характеристика особых потребностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика особых потребностей лиц с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц

Содержание лекционного курса

Специальные условия: понятие, структура, общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в профессиональных учреждениях и организациях. Характеристика специальных условий для инклюзивных субъектов профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Описание особых потребностей лиц с нарушениями речи.
2. Описание особых потребностей лиц с нарушениями слуха.
3. Описание особых потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Описание особых потребностей лиц с задержкой психического развития.
5. Описание особых потребностей лиц с умственной отсталостью.
6. Описание особых потребностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц

Содержание лекционного курса

Профессиональные действия как основа профессионального обучения и развития инклюзивных лиц. Принципы диагностики обучения и развития инклюзивных лиц. Особенности психического развития инклюзивных лиц. Диагностика познавательных профессиональных действий. Диагностика регулятивных профессиональных действий. Диагностика личностных и коммуникативных профессиональных действий.

Содержание практических занятий

1. Общие особенности развития инклюзивных лиц.
2. Специфические закономерности нарушенного развития.
3. Познавательные профессиональные действия.
4. Развитие регулятивных профессиональных действий.
5. Критерии оценки сформированности коммуникативных профессиональных действий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	Нормативно-правовые акты профессиональной организации. Локальные акты профессиональной организации в части включения инклюзивных лиц в профессиональный процесс.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература к теме 1, работа с интернет-источниками	Опрос, реферат
Тема 2. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности	Специальные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности инклюзивных лиц.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература к теме 2	Опрос, реферат
Тема 3. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц	Характеристика специальных условий для инклюзивных субъектов профессиональной деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Коллоквиум, доклад - презентация
Тема 4. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц	Диагностика познавательных профессиональных действий. Диагностика регулятивных профессиональных действий. Диагностика личностных и коммуникативных профессиональных действий.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата	Литература к теме 4	Опрос, реферат

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4
2	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4
3	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4

7	Зачет оценкой с	<p>Зачет с оценкой проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету с оценкой предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки</p>	<p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам финансового права. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4
---	-----------------	---	---	--------------------------------

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-9.4	Зачет с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание № 1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание № 2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности; Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале: Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов «Зачтено» -«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат. -«4» (хорошо) – ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат. -«3» (удовлетворительно) – ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично. «Не зачтено» -«2» (неудовлетворительно) – ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Тема 1. Инклюзивное образование в современной России

Содержание практических занятий

1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
2. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Характеристика потребностей инклюзивных лиц в профессиональной деятельности

Содержание практических занятий

1. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями речи.
2. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями слуха.
3. Характеристика особых потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика особых потребностей лиц с задержкой психического развития.
5. Характеристика особых потребностей лиц с умственной отсталостью.
6. Характеристика особых потребностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика особых потребностей лиц с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Специальные профессиональные условия для инклюзивных лиц

Содержание практических занятий

1. Описание особых потребностей лиц с нарушениями речи.
2. Описание особых потребностей лиц с нарушениями слуха.
3. Описание особых потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Описание особых потребностей лиц с задержкой психического развития.
5. Описание особых потребностей лиц с умственной отсталостью.
6. Описание особых потребностей лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 4. Особенности проведения процесса профессионального обучения и развития инклюзивных лиц

Содержание практических занятий

1. Общие особенности развития инклюзивных лиц.
2. Специфические закономерности нарушенного развития.
3. Познавательные профессиональные действия.
4. Развитие регулятивных профессиональных действий.
5. Критерии оценки сформированности коммуникативных профессиональных действий.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы к зачёту с оценкой

1. Раскройте понятие «Инклюзивное образование».
2. Какой имеется опыт реализации инклюзивного подхода к лицам с особыми возможностями здоровья в российской системе образования.
3. Модели инклюзивного и интегрированного образования лиц, реализуемых в Белоруссии.
4. Локальные акты профессиональной организации в части включения инклюзивных лиц в профессиональную деятельность.
5. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
6. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание лиц в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
7. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
8. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
9. Общие закономерности психического развития инклюзивных лиц.
10. Специальные образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
11. Особые потребности инклюзивных лиц.
12. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц.
13. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с нарушениями слуха.
14. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

15. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с задержкой психического развития.

Примерная тематика для презентаций

1. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с умственной отсталостью.
2. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с тяжелыми нарушениями речи.
3. Характеристика особых потребностей инклюзивных лиц с расстройствами аутистического спектра.
4. Специальные условия: понятие, структура, общая характеристика.
5. Общие подходы к определению специальных условий в профессиональных учреждениях и организациях.
6. Характеристика специальных условий для инклюзивных лиц.
7. Описание специальных условий для инклюзивных лиц (подробно о любой категории инклюзивных лиц).
8. Профессиональные действия как основа диагностики процесса обучения инклюзивных лиц.
9. Принципы диагностики обучения и развития инклюзивных лиц.
10. Особенности психического развития инклюзивных лиц.
11. Диагностика познавательных профессиональных действий.
12. Диагностика регулятивных профессиональных действий.
13. Диагностика личностных и коммуникативных профессиональных действий.
14. Объекты адаптации и модификации.
15. Технологии адаптации с учётом индивидуальных особенностей инклюзивных лиц.
16. Модификация индивидуальных профессиональных программ для инклюзивных лиц.
17. Психолого-педагогическое сопровождение семьи субъектов инклюзивных лиц.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие / К.А. Волкова [и др.].. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-7782-3965-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99212.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Семенова Л.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Технологии обучения и формирования личности будущего специалиста в сфере экономики с учетом требований работодателей : монография / Е.В. Камнева [и др.].. — Москва : Прометей, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-907003-69-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94553.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93800.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / В.А. Бодров [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 768 с. — ISBN 978-5-4486-0825-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88188.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Развитие личности в условиях семейной, образовательной и профессиональных сред : коллективная монография / Г.Н. Артемьева [и др.].. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2021. — 107 с. — ISBN 978-5-00047-617-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118997.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова А.А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности : учебное пособие / Смирнова А.А.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 40 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106576.html> (дата обращения: 10.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.

<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах зачета. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--------------------------------------	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивные технологии в профессиональной деятельности» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsr.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплекзует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			