

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Патарки Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.11.2023 18:21:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Е.Г.Замолоцких

« ____ » _____ 2021 г.

Факультет психологии

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составители программы:

**Майорова Ю.А. доцент кафедры
логопедии и специальной психологии**

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ». Дисциплина дает целостное представление о деятельности специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Дисциплина относится к модулю «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» и является необходимой учебной дисциплиной в системе профессиональной подготовки учителей-логопедов. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Основы социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ»

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений речи и способов их устранения, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» «Актуальные проблемы современной логопедии» и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (очная форма) и на 3 курсе в 5 семестре (очно-заочная и заочная форма), зачёт.

Цель изучения дисциплины: Является сформировать у студента представления об организации и специфике деятельности специалистов в инклюзивном образовательном пространстве.

Задачи:

- сформировать представления о системе образования лиц с ОВЗ;
- ознакомить с нормативно-правовыми основами инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;
- сформировать представления о специальных образовательных условиях и особых образовательных потребностях
- сформировать представления о деятельности специалиста-педагога при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство
- ознакомить с научными трудами ведущих ученых по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- научить применять знания в проектировании адаптивной среды при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство
- научить планировать и участвовать в создании специальных условий получения образования для детей с ОВЗ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-5	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

		<p>ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>
ПК-7	Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» составляет 2 зачетные единицы

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	32	18	8
Аудиторная работа: в том числе (всего)	32	18	4
Лекции	16	8	4
Лабораторные работы			
Семинары, практические занятия	16	10	
Внеаудиторная работа			

(всего)			
в том числе:			
консультация по дисциплине	-	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	54	60
Вид промежуточной аттестации (зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары				
1	Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	4	12	2		2	8			Опрос, реферат
2	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития	4	12	2		2	8			Опрос, практическое задание
3	Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	4	16	4		4	8			Опрос практические задания
4	Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	4	16	4		4	8			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	4	16	4		4	8			Опрос, практическое задание
	Зачет	4								Вопросы к зачету
	ИТОГО:	4	72	16		16	40			зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия /семинары				
1	Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	5	11	1			10			Опрос, реферат
2	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития	5	11	1			10			Опрос, практическое задание
3	Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	5	10,5	0,5			10			Опрос практические задания
4	Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	5	13	1		2	10			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	5	10,5	0,5			10			Опрос, практическое задание
	Зачет	5	4							Вопросы к зачету
	ИТОГО:	5	72	4		4	60			4 (зачет)

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам))	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия /семинары				
1	Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	5	13	1		2	10			Опрос, реферат
2	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития	5	13	1		2	10			Опрос, практическое задание
3	Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	5	13	1		2	10			Опрос практические задания
4	Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	5	14	2		2	10			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	5	18	2		2	14			Опрос, практическое задание
	Зачет	5								Вопросы к зачету
	ИТОГО:	5	72	8	0	10	54			Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Тема 1. Инклюзивное образование в современной России

Содержание лекционного курса

Понятие «Инклюзивное образование». Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях.

Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.

Содержание практических занятий

1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
2. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
3. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
5. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития

Содержание лекционного курса

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Специальные образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий

Содержание лекционного курса

Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

1. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения,
2. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха,

3. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
4. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития,
5. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи,
6. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Универсальные учебные действия (УУД) как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Содержание практических занятий

1. Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД.
2. Специфические закономерности нарушенного развития.
3. Познавательные УУД.
4. Развитие регулятивных действий.
5. Критерии оценки сформированности коммуникативных УУД.

Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Адаптированная образовательная программа. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Содержание практических занятий

1. Структура адаптированной образовательной программы.
2. Объекты адаптации и модификации.
3. Технологии адаптации образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.

4. Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ источников информации является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Инклюзивное образование в современной России	1. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. 2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России). Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических	1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. 2. Характеристика особых	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 2	Опрос, практическое задание

особенностей психофизического развития	образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.			
Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий	1. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 2. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 3	Опрос практические задания
Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	1. Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД. 2. Критерии оценки сформированности коммуникативных УУД.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 4	Опрос, практические задания
Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	1. Технологии адаптации образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ. 2. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме 5	Опрос, практическое задание

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-5.1 ПК-6.1-6.3 ПК- 7.2</p>
2	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	<p>ПК-5.1-5.3 ПК-6.1-6.7 ПК-7.1-7.3</p>
3	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p> <p>Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает</p>	<p>ПК-5.2-5.3 ПК-6.2-6.4 ПК-7.2</p>

		<p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт ПК-5.1 – ПК-5.3 ПК-6.1 – ПК-6.7 ПК-7.1 – ПК-7.3	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	«зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) обучающийся не знает основных понятий Логопедии или не ориентируется в системе логопедических знаний, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных видов коррекционно-педагогической деятельности

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Инклюзивное образование в современной России

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Нормативно-правовые акты образовательной организации.
2. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
3. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
4. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России)

6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
8. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения,
2. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха,
3. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
4. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития,
5. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
6. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Общие особенности развития детей с ОВЗ, которые определяют трудности формирования УУД.
2. Специфические закономерности нарушенного развития.
3. Познавательные УУД. Развитие регулятивных действий.
4. Критерии оценки сформированности коммуникативных УУД.

Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Структура адаптированной образовательной программы.
2. Объекты адаптации и модификации.

3. Технологии адаптации образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
4. Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы.
5. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

Примерные темы рефератов

1. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
2. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
3. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
4. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе.

Примерные практические задания

Практические задания выполняются обучающимися очного и очно-заочного отделений на практических занятиях под руководством преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания самостоятельно в течение семестра. Выполнение всех практических заданий является необходимым условием допуска к зачету. Каждое практическое задание оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку перед зачетом. Данная папка является личными учебно-методическими работами обучающегося и, после проверки, остается у него.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ с учётом специфических особенностей психофизического развития

1. Перечислите основные образовательные потребности детей 8-9 лет с двигательными нарушениями (органического происхождения и ортопедического происхождения).
2. Перечислите образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.
3. Проанализируйте медицинскую документацию ребенка с двигательной патологией и на основе мед.данных определите потребности ребенка в соблюдении ортопедического режима.
4. Выберите только те Федеральные документы, которые помогут организовать включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство:
 - «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
 - «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями

- «О порядке и условиях признания лица инвалидом» - Постановление правительства РФ от 20 февраля 2006 г. N 95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.04.2008 N 247)

- «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

-«Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» - Приказ министерства здравоохранения и социального развития РФ 22 августа 2005 г. N 535)

-«Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года» - Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года № 1662-р

-«Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 г. N 288 (в ред. от 10 марта 2009 г.)

-«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» – Распоряжение правительства РФ от 29 декабря 2001 г. № 1756-р)

-«О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6

-«Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03

-«Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 года № 95

-«О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения) - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6)

-«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06

-«Об утверждении Единого квалификационного справочника руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования» - Приказ Минздравсоцразвития России № 593 от 14 августа 2009 г.

-«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

- "О ратификации Конвенции о правах инвалидов" Опубликовано 5 мая 2012 г.

- "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №599

- "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761

- "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. №597

- "О коррекционном и инклюзивном образовании детей" Письмо Заместителя министра МИНОБРНАУКИ РОССИИ ИР-535/07 от 07.06.2013 года.

Тема 3. Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ разных категорий

1. Проанализируйте специальные условия, созданные для ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в одной из школ Вашего региона.
2. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
3. Подберите материалы, описывающие успешные и неуспешные случаи интеграции детей с двигательной патологией (используя Интернет-ресурсы). Проанализируйте эти случаи.

Тема 4. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ

1. Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ – раскройте на примере конкретной категории детей. Используйте анализ собственного педагогического опыта или педагогического опыта своих коллег.
2. Приведите примеры разных уровней сформированности познавательных УУД.
3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ.

Тема 5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ

1. Раскройте основные структурные элементы адаптированной инд. программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (на выбор).
2. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося с ОВЗ в начальной школе.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Типовые вопросы к зачету

1. Раскройте понятие «Инклюзивное образование».
2. Какой опыт реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья в российской системе образования.
3. Модели инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными

потребностями, реализуемых в Белоруссии.

4. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс.
5. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.
6. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
7. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
8. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
9. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
10. Специальные образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
11. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
17. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Специальные образовательные условия: понятие, структура, общая характеристика.
20. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
21. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
22. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (подробно о любой категории детей с ОВЗ)
23. Универсальные учебные действия (УУД) как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
24. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
25. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
26. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
27. Диагностика регулятивных учебных действий.
28. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.
29. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
30. Объекты адаптации и модификации.
31. Технологии адаптации образовательных программ с учётом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ.
32. Модификация индивидуальных учебных программ – разработка адаптированной образовательной программы.
33. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ в инклюзивной среде.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание

формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения теоретическими основами логопедии для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и тестов по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, дискуссиях и круглых столах, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной формы обучения) и в 5 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения) в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им зачетного задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются: «зачтено», «незачтено».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство/ О.Г.Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.- 227с.
3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой.-М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. -168 с.- ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (12.07.2019)

б) дополнительная учебная литература

1. Брызгалова С.О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями [Текст]/ С.О. Брызгалова // Специальное образование. -2010.-N 3.-С. 14-20.
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов и социальных педагогов образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях» / О.Г.Приходько и др.—М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.—102 с
4. Левитская А. А. Состояние и перспективы инклюзивного образования в России [Текст]/А.А. Ливицкая //Социальная педагогика.-2009.-N 1.-С. 4-7.
5. Матасов Ю.Т. Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры [Текст]/Ю.Т. Матасов //Социальная педагогика.-2009.-N 1.-С. 22-24.
6. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст]/ Н. Назарова // Социальная педагогика.-2010.-N 1.-С. 77-87.
7. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Современные проблемы адаптации обучающихся в социально-культурном пространстве образовательного учреждения. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: сборник научных статей/ Н.С. Аксёнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55811.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Шилов В.С. Инклюзивное образование: российская специфика [Текст]/В.С. Шилов // Социальная педагогика.-2009.-N 1.-С. 14-15.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа</p>

	<p>преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки</p>

	выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Саггитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-

педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутритрубочное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Горгань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
10. «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
11. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
12. «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

–Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

–Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

–Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2021 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № _____	01.09.2021
2.			
3.			