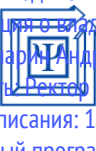


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.11.2025 18:18:52
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d355380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 93Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Принято

Решение Ученого совета
От «22» марта 2021 г.
Протокол №5

Факультет экономики и права
Рабочая программа учебной дисциплины
Государственное регулирование экономики

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки:
Региональное управление

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ларина Л.И., старший преподаватель
кафедры экономики и управления

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)..... | 9 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики»..... | 14 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 14 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 17 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 17 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.. | 17 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся... | 22 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 37 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 38 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.... | 39 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 42 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 43 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 43 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система | 43 |
| 10.3 Современные профессиональные базы данных..... | 43 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 44 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 44 |
| 12. Лист регистрации изменений | 45 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины "Государственное регулирование экономики" составлена в соответствии с учебным планом, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Утвержден приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 № 1016. Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Государственное регулирование экономики». Дисциплина дает целостное представление об основах формирования экономической политики, о системе принятия управленческих решений на макроуровне в условиях рыночной экономики и в период рыночной трансформации экономики России.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений - Б1.В.05- учебных планов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре для всех форм обучения, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся представление о необходимости и сущности государственного регулирования экономики, а также практические навыки по решению проблем текущего регулирования экономики.

Задачи:

1. приобретение системного представления о государственном регулировании экономики как науке;
2. изучение теоретических основ государственного регулирования экономики;
3. получение системного представления о методах и инструментах государственного регулирования экономики;
4. приобретение навыков обоснования управленческих решений по отдельным направлениям государственного регулирования экономики;
5. изучение специфики применения мировой теории и практического опыта в условиях современной России.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-2 - умение осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и определяются на основе Справочника квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы" (утв. Минтрудом России), соотнесённого с Федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|---|--|--|
| ПК-2 | Умение осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции, определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в том числе в условиях неопределенности и рисков | ПК-2.1. Умеет осуществлять исполнительно-распорядительные и контрольно-надзорные функции | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-2.2. Способен определять приоритеты профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, | |
| | | ПК-2.3. Владеет навыками определения приоритетов профессиональной деятельности в сфере государственного, муниципального и корпоративного управления, в условиях неопределенности | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 48 | 24 | 12 |

| | | | |
|--|----|----|----|
| Аудиторная работа (всего): | 48 | 24 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 24 | 12 | 4 |
| семинары, практические занятия | 24 | 12 | 8 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 | 84 | 92 |
| Вид промежуточной аттестации обучающихся - зачет с оценкой | - | - | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------|---|---------|--|---------------------------|-----------------------|------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | | |
| | | | | Лекции | .Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Теоретические основы государственного регулирования экономики | 3 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | | | Опрос |
| 2 | Модели государственного регулирования рыночной | 3 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | | | Коллоквиум |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|-----------------------------|
| | экономики | | | | | | | | | |
| 3 | Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики | 3 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | | Опрос |
| 4 | Антициклическое регулирование экономики | 3 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | | Коллоквиум |
| 5 | Фискальная политика | 3 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | | Опрос |
| | Текущий контроль (контрольный срез) | | | | | | | | | Тестирование |
| 6 | . Денежно-кредитная политика. | 3 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | | Коллоквиум |
| 7 | Антиинфляционная политика | 3 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | | Опрос |
| 8 | Политика занятости. | 3 | 10 | 2 | | 2 | | 6 | | Коллоквиум |
| 9 | Государственное регулирование экономического роста. | 3 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | | Защита реферативного обзора |
| 10 | Роль государства в современной российской экономике. | 3 | 12 | 3 | | 3 | | 6 | | Опрос, тестирование |
| | ИТОГО | | 108 | 24 | | 24 | | 60 | | Зачет с оценкой |

для очно-заочной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|------|---------------------------|---------|--|---------------------------|------------------------|--------------------|---|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Контрольная работа | |
| | | | | | | | |

| | | | | Лекции | .Практикум. Лаборатор | Практическ.занятия /семинары | | | | | |
|----|---|---|----|--------|-----------------------|------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | Теоретические основы государственного регулирования экономики | 3 | 12 | 2 | | 2 | | 8 | | | Опрос |
| 2 | Модели государственного регулирования рыночной экономики | 3 | 10 | 1 | | 1 | | 8 | | | Коллоквиум |
| 3 | Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики | 3 | 10 | 1 | | 1 | | 8 | | | Опрос |
| 4 | Антициклическое регулирование экономики | 3 | 10 | 1 | | 1 | | 8 | | | Коллоквиум |
| 5 | Фискальная политика | 3 | 10 | 1 | | 1 | | 8 | | | Опрос |
| 6 | Денежно-кредитная политика. | 3 | 10 | 1 | | 1 | | 8 | | | Коллоквиум |
| 7 | Антиинфляционная политика | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Опрос |
| 8 | Политика занятости. | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Коллоквиум |
| 9 | Государственное регулирование экономического роста. | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Защита реферативного обзора |
| 10 | Роль государства в современной | 3 | 13 | 2 | | 2 | | 9 | | | Опрос, тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|------------------------|
| | русской экономике. | | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 108 | 12 | | 12 | | 84 | | Зачет с оценкой |

для заочной формы обучения

| №п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|------------|
| | | | Всего | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | | |
| | | | | Лекции | Практикум. Лаборатор | Практическ. занятия /семинары | | | | | |
| 1 | Теоретические основы государственного регулирования экономики | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Опрос |
| 2 | Модели государственного регулирования рыночной экономики | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Коллоквиум |
| 3 | Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики | 3 | 10 | - | | 1 | | 9 | | | Опрос |
| 4 | Антициклическое регулирование экономики | 3 | 10 | - | | 1 | | 9 | | | Коллоквиум |
| 5 | Фискальная политика | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Опрос |
| 6 | Денежно-кредитная политика. | 3 | 11 | 1 | | 1 | | 9 | | | Коллоквиум |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|------------------|----------|----------|-----------|--|-----------------------------|
| 7 | Антиинфляционная политика | 3 | 10 | - | 1 | 9 | | Опрос |
| 8 | Политика занятости. | 3 | 10 | - | 1 | 9 | | Коллоквиум |
| 9 | Государственное регулирование экономического роста. | 3 | 10 | - | - | 10 | | Защита реферативного обзора |
| 10 | Роль государства в современной российской экономике. | 3 | 10 | - | - | 10 | | Опрос, тестирование |
| | ИТОГО | | 108=104+4 | 4 | 8 | 92 | | 4 (зачет с оценкой) |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Теоретические основы государственного регулирования экономики.

Содержание лекционного курса

Предмет и задачи государственного регулирования экономики. Основные направления государственного регулирования экономики. Уровни государственного регулирования экономики в хозяйственном механизме. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики. Оценка эффективности государственного регулирования экономики. Становление системы государственного регулирования экономики в РФ.

Основные целевые установки государственного регулирования экономики. Дерево целей. Типы целей. Взаимодействие целей. Приоритеты целей. Принципы постановки целей государственного регулирования экономики. Многоугольник целей.

Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Общие, частные и специальные методы. Административные и экономические методы. Использование балансовых, нормативных и программно-целевых методов в управлении экономикой. Классификация основных инструментов государственного регулирования экономики.

Содержание практических занятий

1. Сущность, основные направления и цели государственного регулирования экономики.

2. Основные методы и инструменты государственного регулирования экономики.

Тема 2. Модели государственного регулирования рыночной экономики.

Содержание лекционного курса

Классическая модель государственного регулирования экономики. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир российских реформ.

Содержание практических занятий

1. Классическая модель государственного регулирования экономики.
2. Кейнсианская модель государственного регулирования экономики.
3. Неоконсервативная модель государственного регулирования экономики.
4. Роль государственного регулирования в переходной российской экономике.

Тема 3. Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики

Содержание лекционного курса

Понятие и задачи планирования. Виды планирования. Основные методы планирования. Типы и модели экономического развития. Сущность индикаторов. Стратегическое и индикативное планирование. Индикативное планирование и государственный заказ. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в РФ.

Понятие, основные функции прогноза и прогнозирования. Характеристика основных видов прогноза. Классификация экономических прогнозов. Характеристика основных методов прогнозирования. Особенности прогнозирования в плановой и переходной экономике РФ. Прогнозирование социально-экономического развития РФ.

Сущность программы. Классификация программ. Опыт использования программ в государственном регулировании экономики. Понятие программирования. Необходимость общегосударственного программирования. Основные задачи общегосударственного программирования. Программа социально-экономического развития РФ. Особенности программно-целевого управления. Законодательная база разработки государственных программ. Принципы и этапы разработки целевых программ. Структура целевой программы. Основные проблемы, связанные с разработкой целевых программ. Классификация целевых программ. Федеральная целевая программа. Классификация ФЦП. Основные ФЦП современной России.

Содержание практических занятий

1. Планирование в системе государственного регулирования экономики
2. Прогнозирование в системе государственного регулирования экономики
3. Программирование в системе государственного регулирования экономики

Тема 4. Антициклическое регулирование экономики

Содержание лекционного курса

Политика краткосрочной стабилизации. Противодействие колебаниям экономической конъюнктуры. Модели антициклического регулирования экономики. Противоречивость антициклического регулирования. Политико-экономический цикл.

Содержание практических занятий

1. Сущность, модели антициклического регулирования экономики.
2. Противоречивость антициклического регулирования.

Тема 5. Фискальная политика.

Содержание лекционного курса

Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики. Дискреционная фискальная политика. Недискреционная фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.

Содержание практических занятий

1. Сущность, цели, инструменты и модели фискальной политики.
2. Дискреционная и недискреционная фискальная политика.
3. Эффект Лаффера.

Тема 6. Денежно-кредитная политика.

Содержание лекционного курса

Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка. Инструменты монетарной политики. Кейнсианская денежно-кредитная политика. Ликвидная ловушка. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена. Противоречия денежно-кредитной политики. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.

Содержание практических занятий

1. Сущность, цели и режимы денежно-кредитной политики. Функции центрального банка.
2. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
3. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена.
4. Противоречия денежно-кредитной политики.

Тема 7. Антиинфляционная политика.

Содержание лекционного курса

Цели и ограничения антиинфляционной политики. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика. Модели антиинфляционной политики.

Содержание практических занятий

1. Антиинфляционная стратегия и антиинфляционная тактика.
2. Модели антиинфляционной политики.

Тема 8. Политика занятости.

Содержание лекционного курса

Государственное регулирование рынка труда. Активная и пассивная политика занятости. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.

Содержание практических занятий

1. Государственное регулирование рынка труда.
2. Активная политика занятости.
3. Пассивная политика занятости.

Тема 9. Государственное регулирование экономического роста.

Содержание лекционного курса

Содержание и цели политики содействия экономическому росту. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста. Оптимизация сберегательной квоты и ее соотношения с нормой инвестиций. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

Содержание практических занятий

1. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
2. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста.
3. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

Тема 10. Роль государства в современной российской экономике.

Содержание лекционного курса

Альтернативные стратегии развития российской экономики. Национальные модели экономического развития и целевой ориентир рыночной трансформации российского общества.

Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.

Антиинфляционное регулирование российской экономики.

Факторы роста российской экономики в постдефолтный период. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

Содержание практических занятий

1. Альтернативные стратегии развития российской экономики.

2. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.

3. Антиинфляционное регулирование российской экономики.

4. Повышение уровня благосостояния россиян как ведущий компонент политики экономического роста.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Государственное регулирование экономики» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Государственное регулирование экономики», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы.

Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|--------------------------|---|---|--|-----------------------|
| Тема 1. | Теоретические основы государственного регулирования экономики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 2 | Модели государственного регулирования рыночной экономики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 3. | Планирование, прогнозирование и программирование в системе государственного регулирования экономики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 4. | Антициклическое регулирование экономики | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 5. | Фискальная политика | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 6 | Денежно-кредитная политика. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 7 | Антиинфляционная политика | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос, доклад |
| Тема 8 | Политика занятости. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |
| Тема 9 | Государственное регулирование | Работа в библиотеке, | Литература к теме, работа с | Опрос, доклад |

| | | | | |
|----------|--|--|---|-----------------------|
| | экономического роста. | включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации. | интернет источниками. | |
| Тема 10. | Роль государства современной российской экономике. | в Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада- презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Коллоквиум, доклад |

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|--|---------------------------------|
| 1. | Опрос | Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала | «Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. |
| 2 | Доклад-презентация | Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint | «5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. |
| 3 | Коллоквиум | Беседа преподавателя с обучающимися на | «Зачтено» - если обучающийся | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. |

| | | | | |
|---|--------------|---|--|-------------------------|
| | | определенную тему из учебной программы | демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. | |
| 4 | Тестирование | <p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> | ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|--|---|
| 1. | Зачет с оценкой - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. | Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа. | <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Практические задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения практических заданий правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено»</p> <p>-«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Практические задания не решены</p> |
| 1. | Тестирование (на зачете) - ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3. | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
Примерная тематика реферативных обзоров

1. Теоретические модели государства и определение государственного регулирования.
2. Целевые ориентиры и функции государства в рыночной экономике.
3. Структура и методы экономической политики.
4. Концептуальные основы государственного регулирования экономики.
5. Экономическая сущность монетарного регулирования.

6. Методы и инструменты монетарной политики.
7. Валютное регулирование и валютный контроль.
8. Сущность, методы и инструменты бюджетно-налогового регулирования.
9. Виды бюджетно-налоговой политики.
10. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования.
11. Причины возникновения инфляции и формы ее проявления.
12. Методы и инструменты реализации антиинфляционной политики.
13. Политика формирования рыночной конкурентной среды.
14. Государственное регулирование естественных монополий в РФ.
15. Государственное регулирование общеэкономических и отраслевых пропорций.
16. Государственная политика инвестиций.
17. Государственная политика научно-технического развития.
18. Политика регулирования международных экономических взаимодействий.
19. Региональная экономическая политика в РФ: концептуальные основы, целевые установки, методы и инструменты.
20. Оценка эффективности регулирующего воздействия государства на экономические процессы на разных уровнях управления.
21. Основные теоретико-методологические концепции государственного вмешательства в экономику.
22. Правовая база государственного регулирования экономики в РФ.
23. Особенности государственного регулирования транзитивной экономики (экономики переходного периода) в условиях России.
24. Социальная политика государства: методы, технологии и процедуры.
25. Государственное регулирование рынка труда. Политика доходов и заработной платы.

Примерные тестовые задания для текущего контроля

1. Государственное регулирование рыночной экономики:

- А) порождено исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
- Б) служит экономическим целям национального финансового капитала;
- В) вызвано, прежде всего, интересами военно-промышленного комплекса;
- Г) призвано решать задачи, которые не может решать рыночный механизм;
- Д) всё вместе.

2. Государственное регулирование экономики решает следующие задачи:

- А) достижение полной занятости;
- Б) ускорение экономического роста;
- В) определение курса ценных бумаг крупных корпораций;
- Г) обеспечение экономической безопасности страны;

Д) всё вместе.

3. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования экономики:

А) обеспечение высоких темпов роста производства;

Б) укрепление национальной валюты;

В) содействие успешному выполнению среднесрочных государственных программ;

Г) корректировка рыночного механизма там и в той мере, где экономическими методами корректировать его невозможно;

Д) сглаживание диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

4. Закон Оукена устанавливает связь между:

А) процентным изменением реального ВВП и изменением уровня безработицы;

Б) процентным изменением номинального ВВП и изменением уровня безработицы;

В) процентным отношением реального ВВП и изменением численности рабочей силы;

Г) нет правильного ответа.

5. Рост государственных расходов увеличивает реальный ВВП только в том случае, если:

А) государственные расходы направляются на закупку товаров и услуг, а не на оплату труда чиновников;

Б) государственные расходы сопровождаются увеличением предложения денег;

В) государственные расходы не вытесняют равновеликого объёма расходов в негосударственном секторе;

Г) государственные расходы финансируются за счёт выпуска государственных займов;

Д) всё вместе.

6. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:

А) в розничной торговле;

Б) в инфраструктуре;

В) в общественном питании;

Г) в сельском хозяйстве;

Д) в добыче сырья;

Е) в фундаментальных научно-исследовательских разработках;

Ж) всё вместе.

7. Выберите положения, соответствующие кейнсианскому направлению:

А) рынку внутренне присуща стабильность;

Б) государственное вмешательство снижает стабильность рыночной экономики;

В) рынку внутренне не присуща стабильность;

Г) государственное вмешательство в экономику является желательным;

Д) контроль за динамикой денежного предложения;

Е) содействие стабильности банковской системы.

8. Укажите причины написания Дж. Кейнсом «Общей теории занятости, процента и денег»:

А) рост монополий;

Б) увеличение денег в обращении;

В) рост цен;

- Г) «великая депрессия»;
- Д) необходимость выхода из кризиса;
- Е) жёсткое регулирование экономики государством;
- Ж) ускорение роста инвестиций.

9. Что из нижеперечисленного отстаивал Дж. Кейнс:

- А) «laissez faire»;
- Б) невидимую руку рынка;
- В) автоматическую настройку рыночной экономики;
- Г) регулирование капитализма;
- Д) снижение цен на продукты питания;
- Е) ограничение денежной массы;
- Ж) полную занятость.

10. По М. Фридмену, предложение денег должно увеличиваться темпами, равными:

- А) темпу роста уровня цен;
- Б) темпу роста уровня процентной ставки;
- В) темпу роста ВВП;
- Г) темпу роста скорости обращения денег;
- Д) темпу роста населения страны;
- Е) нет правильного ответа.

11. Регулирование заключается в:

- А) устранении причин, вызвавших отклонение от нормы;
- Б) компенсации возмущений внутри системы;
- В) приведении всех процессов и элементов в такой режим функционирования, который отвечает нормативным требованиям;
- Г) всё вместе;
- Д) нет правильного ответа.

12. Задачи территориального регулирования экономики:

- А) обеспечение эффективной территориальной специализации, которая ведёт к повышению эффективности экономики страны;
- Б) организация регионального хозяйственного комплекса как единого целого;
- В) повышение уровня жизни населения, проживающего в регионе;
- Г) всё вместе.

13. Инструменты государственного регулирования регионального развития:

- А) генеральная схема развития и размещения производства;
- Б) схемы районной планировки;
- В) схемы размещения производства отраслей народного хозяйства;
- Г) комплексные программы развития экономики региона;
- Д) всё вместе.

14. Фрикционная безработица – это:

- А) безработица, связанная с изменением структуры производства и как результат – с несовпадением предложения рабочей силы и спроса на неё;
- Б) безработица, связанная с добровольной переменой места работы;
- В) безработица, связанная с экономическими циклами;
- Г) нет правильного ответа.

15. Какие из вышеприведённых высказываний верны:
А) занятость населения – это участие его в производстве материальных благ;
Б) безработные – это лица, потерявшие работу и не оставившие попыток найти её;
В) занятое население – это трудоспособное население, фактически участвующее в общественном производстве;
Г) всё вместе.
16. Измеряемая безработица может быть ниже фактической безработицы, так как:
А) измеряемая безработица не включает фрикционных безработных;
Б) некоторые работники хотели найти работу, но отчаялись и прекратили поиски;
В) некоторые из тех лиц, которые называют себя безработными, просто не занимались поиском работы;
Г) измеряемая безработица не включает в себя подростковую безработицу;
Д) всё вместе.
17. Мерами по повышению уровня занятости могут быть:
А) увеличение возраста выхода на пенсию;
Б) организация общественных работ;
В) поощрение частного предпринимательства и развитие малого бизнеса;
Г) национализация промышленных предприятий;
Д) переподготовка и профессиональная подготовка по дефицитным специальностям;
Е) всё вместе.
18. Методами регулирования инвестиционной деятельности в условиях рыночных отношений выступают:
А) встроенные регуляторы инвестирования в рыночной экономике;
Б) экономические методы стимулирования инвестиционной деятельности со стороны государства;
В) административные методы воздействия государства на инвестиционную активность в стране;
Г) всё вместе.
19. Задачи инвестиционной политики:
А) расширение объёма инвестиций;
Б) повышение эффективности инвестиций за счёт совершенствования их структуры;
В) превращение государственных инвестиций в «локомотив» повышения инвестиционной активности в стране;
Г) стимулирование экспорта капитала;
Д) всё вместе.
20. Примером субъекта естественной монополии является:
А) компания «IBM»;
Б) Сбербанк;
В) международный нефтяной картель «ОПЕК»;
Г) городской метрополитен;
Д) «Газпром».
21. Для увеличения предложения денег Центральный банк должен:
А) снизить ставку и1088 рефинансирования;
Б) снизить норму обязательного резервирования;
В) покупать государственные ценные бумаги на открытом рынке;
Г) продавать государственные ценные бумаги на открытом рынке.

22. Какие меры необходимы для достижения финансово-экономической стабилизации при наличии высокой инфляции:

- А) введение государственного контроля за ценами;
- Б) сдерживание роста зарплаты и других денежных доходов населения;
- В) сокращение дефицита государственного бюджета;
- Г) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
- Д) всё вместе.

23. Какие меры воздействия на импорт относятся к нетарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение ввозных пошлин;
- В) введение импортных лицензий;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта;
- Д) введение импортных квот.

24. Какие меры воздействия на импорт относятся к тарифным:

- А) установление национальных технических стандартов;
- Б) введение импортных квот;
- В) повышение импортных пошлин;
- Г) разработка межгосударственных соглашений о добровольных ограничениях импорта.

25. Если курс национальной валюты понизится, то это скажется на экспортной деятельности:

- А) положительно;
- Б) отрицательно;
- В) никак не скажется.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме зачета с оценкой.

Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Государственное регулирование экономики: сущность, задачи, основные направления.
2. Система государственного регулирования и определение экономической политики.
3. Государственное регулирование в теории меркантилизма.
4. Идеи "невмешательства" и классический либерализм.
5. Система государственного участия Дж. М. Кейнса.
6. Роль государства в системе монетаризма.
7. Государственное регулирование в концепциях неолиберализма.
8. Роль государства в работах институционалистов.
9. Особенности становление системы государственного регулирования экономики в РФ.
10. Особенности использования балансовых методов государственного регулирования экономики.

11. Особенности использования нормативных методов государственного регулирования экономики.
12. Особенности использования программно-целевых методов государственного регулирования экономики.
13. Планирование и прогнозирование в системе государственного регулирования экономики.
14. Индикативное планирование и государственный заказ.
15. Зарубежный опыт индикативного планирования.
16. Федеральная целевая программа (ФЦП). Основные ФЦП современной России.
17. Антициклическое регулирование экономики.
18. Фискальная политика: сущность, цели, инструменты и модели.
19. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Эффект Лаффера.
20. Бюджетно-налоговое регулирование российской экономики.
21. Роль правительственных закупок в системе государственного регулирования национальной экономики.
22. Денежно-кредитная политика: сущность, цели и режимы.
23. Инструменты монетарной политики.
24. Кейнсианская денежно-кредитная политика.
25. Монетаристская денежная политика. Уравнение Фридмена.
26. Противоречия денежно-кредитной политики.
27. Сравнительная эффективность монетарной и фискальной политики.
28. Определение инфляции и классификация ее видов.
29. Инфляционные факторы и издержки.
30. Антиинфляционная политика: цели и ограничения.
31. Модели антиинфляционной политики.
32. Антиинфляционная стратегия.
33. Антиинфляционная тактика.
34. Антиинфляционное регулирование российской экономики.
35. Государственное регулирование рынка труда. Активная политика занятости.
36. Пассивная политика занятости.
37. Кейнсианская и неоклассическая политика занятости. Дерегулирование рынка труда.
38. Содержание и цели политики содействия экономическому росту.
39. Повышение уровня благосостояния граждан как ведущий компонент политики экономического роста.
40. Структурная политика государства в механизме обеспечения устойчивого экономического роста.

Итоговое тестирование по дисциплине "Государственное регулирование экономики"

1. С чем связана, необходимость государственного регулирования экономики:
 - а) исключительно интересами бюрократического государственного аппарата;
 - б) экономическими целями национального финансового капитала;
 - в) интересами ВПК;
 - г) необходимостью стабилизации экономики и адаптации ее к изменяющимся условиям путем решения задач, которые не могут быть решены посредством рыночного механизма.
2. Необходимость государственного регулирования в рыночной экономике также обусловлена:

- а) несостоятельностью конкуренции в некоторых секторах, приводящей к возникновению монополий;
 - б) необходимостью производства общественных товаров;
 - в) несовершенством информации;
 - г) совокупностью ответов.
3. Что из перечисленного относится к "провалам рынка":
- а) неспособность справедливо и равномерно распределять доходы;
 - б) неспособность эффективно решать экологические проблемы;
 - в) усиление тенденции к монополизму;
 - г) неспособность обеспечить хозяйствующих субъектов нужной информацией;
 - д) совокупность названных ответов.
4. В каких отраслях экономики чаще всего представлен государственный сектор:
- а) в розничной торговле;
 - б) в сельском хозяйстве;
 - в) в общественном питании;
 - г) в инфраструктуре;
 - д) в производстве потребительских благ.
5. К функциям государства в рыночной экономике не относят:
- а) поддержание конкурентной среды;
 - б) антициклическая деятельность;
 - в) установление цен на продукцию частного сектора;
 - г) законотворчество;
 - д) социальная защита.
6. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования:
- а) обеспечению высоких темпов роста производства;
 - б) укреплению национальной валюты;
 - в) содействию выполнения среднесрочных государственных программ;
 - г) корректировке рыночного механизма в той мере и в тех сферах, где его невозможно корректировать экономическими средствами;
 - д) сглаживанию диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.
7. Показатели масштабов государственного регулирования в рыночной экономике:
- а) доля государственного сектора;
 - б) количество экспортных и импортных квот;
 - в) число реализуемых национальных проектов;
 - г) величина доходной части госбюджета;
 - д) степень децентрализации государственной власти.
8. Сферой действия государства в рыночной экономике не является:
- а) определение круга товаров и услуг, необходимых для государственных нужд;
 - б) содействие экономическому росту;
 - в) стимулирование предпринимательства;
 - г) определение общего ассортимента товаров;
 - д) антиинфляционная борьба.
9. Что не характерно для "командной"(плановой) экономики:
- а) директивное планирование;
 - б) централизованное распределение ресурсов;
 - в) плановое ценообразование;
 - г) абсолютная мобильность ресурсов;
 - д) распределение по труду.

10. Что не определяет специфику хозяйственного порядка :
- а) форма собственности;
 - б) доминирующая теоретическая концепция;
 - в) ограниченность ресурсов;
 - г) методы ценообразования.
11. Роль государства в странах с переходной экономикой:
- а) возрастает;
 - б) снижается;
 - в) остается неизменной;
 - г) другой ответ.
12. К числу преимуществ плановой экономики относят:
- а) мобилизацию ресурсов на приоритетные направления;
 - б) слабо выраженную социальную дифференциацию;
 - в) устойчивый дефицит ресурсов;
 - г) ограничение частного предпринимательства.
13. Глобальной целью государственного регулирования экономики является:
- а) безопасность нации;
 - б) стабильность экономики;
 - в) конкурентоспособность производителя;
 - г) благосостояние нации.
14. Кто из экономистов первым наиболее полно обосновал идеи экономического либерализма, невмешательство государства в экономику:
- а) Меркантилисты;
 - б) А.Смит;
 - в) К. Маркс;
 - г) Дж. М. Кейнс;
 - д) А. Маршалл.
15. Кто является основоположником теории государственного регулирования экономики:
- а) Милтон Фридмен;
 - б) Фридрих фон Хайек;
 - в) Джон М. Кейнс;
 - г) Альфред Маршалл;
 - д) Пол Самуэльсон.
16. В основе какой модели взаимоотношений экономики и государства лежит положение о минимальном участии государства в хозяйственной жизни:
- а) модели смешанной экономики;
 - б) модели переходной экономики;
 - в) кейнсианской модели;
 - г) классической модели;
 - д) марксистской модели.
17. В основе какой модели взаимоотношений экономики и государства лежит положение о главенствующей роли государства в процессе управления хозяйственной жизнью:
- а) модели смешанной экономики;
 - б) модели переходной экономики;
 - в) кейнсианской модели;
 - г) классической модели;
 - д) марксистской модели.
18. Целевым приоритетом кейнсианской модели было формирование экономики:
- а) менее подверженной инфляции;
 - б) менее подверженной циклическим колебаниям;
 - в) регулируемой рыночным механизмом;

- г) менее подверженной принципу закрытости экономики;
д) менее подверженной политическим пристрастиям правительства.
19. Утверждение, принадлежащее сторонникам кейнсианской школы:
а) рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства;
б) необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;
в) для преодоления экономических кризисов и обеспечения роста необходимо расширить эффективный спрос;
г) допустимо дефицитное финансирование государственных расходов;
д) совокупность вышеназванных ответов.
20. Тезис о "невидимой руке" содержится в концепциях:
а) классиков;
б) кейнсианцев;
в) институционалистов;
г) неолибералов;
д) меркантилистов.
21. В современной экономической теории кейнсианское направление обосновывает:
а) необходимость государственного регулирования рыночной экономики посредством воздействия на совокупный спрос;
б) устранение государственного регулирования экономики как тормоза в развитии общества;
в) решение всех социально-экономических проблем путем свободной конкуренции;
г) необходимость государственного регулирования денежной сферы;
д) необходимость жесткого централизованного планирования.
22. Какую концепцию представляет следующее утверждение: "Государство должно стимулировать инвестиции, осуществлять социальные программы, не бояться бюджетного дефицита, не бояться инфляции":
а) кейнсианство;
б) монетаризм;
в) нет правильного ответа.
23. Из перечисленных ниже ответов выберите правильный. Монетаристы считают, что:
а) государственное вмешательство снижает стабильность экономики;
б) рыночная экономика внутренне нестабильна;
в) увеличение предложения денег не оказывает влияния на уровень реального ВВП и занятости;
г) дискреционная монетарная политика является эффективным инструментом регулирования рыночной экономики.
24. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение - Фискальная политика предпочтительнее монетарной:
а) кейнсианскому;
б) монетарному;
в) рациональных ожиданий.
25. К какому из трех направлений госрегулирования относится следующее положение - Монетарная политика сильнее влияет на совокупный спрос, чем фискальная:
а) кейнсианскому;
б) монетарному;
в) рациональных ожиданий.
26. Переход к новому этапу развития, основанному на преобладании наукоёмких отраслей и сферы услуг, называется:
а) постиндустриализацией;
б) индустриализацией;
в) реиндустриализацией;

- г) квазииндустриализацией;
- д) модернизацией.

27. Важнейшим фактором интенсивного типа экономического роста является:

- а) рост количества рабочей силы;
- б) рост капитала;
- в) рост вовлекаемых природных ресурсов;
- г) количественное увеличение используемых факторов;
- д) научно-технический прогресс.

28. Какой из перечисленных принципов планирования исходит из ограниченности ресурсов при неограниченности потребностей:

- а) научности;
- б) приоритетности;
- в) социальной направленности;
- г) повышения эффективности;
- д) пропорциональности и сбалансированности.

29. Чем отличается индикативный план от директивного:

- а) отсутствием количественных показателей и заданий;
- б) ориентировочным характером основных макропоказателей;
- в) охватом преимущественно вне рыночного сектора;
- г) необязательностью обобщающих показателей;
- д) ориентацией на долгосрочную стратегию развития.

30. В перечень материалов, регламентирующих экономическое развитие страны, входят:

- а) экономические прогнозы;
- б) концепция социально-экономического развития;
- в) индикативный план развития;
- г) общенациональные программы развития;
- д) совокупность названных ответов.

31. Функции национальных программ в государственном регулировании рыночной экономики:

- а) определяют развитие всех секторов экономики;
- б) концентрируют ресурсы на стратегических направлениях социально-экономического развития;
- в) служат ориентиром для предприятий частного сектора;
- г) обеспечивают сбалансированные сдвиги в структуре экономики;
- д) служат ориентиром для предприятий общественного сектора.

32. Подход в прогнозировании, предполагающий рассмотрение каждого явления во взаимосвязи всех его прошлых форм, называется:

- а) исторический;
- б) комплексный;
- в) генетический;
- г) телеологический;
- д) системный.

33. Целями социально-экономических программ не являются:

- а) выход региона из кризиса;
- б) повышение жизненного уровня региона;
- в) достижение самостоятельности региона в решении своих проблем;

г) учёт затрат на производство частных благ;

д) обеспечение экономического роста.

34. Принципы прогнозирования комплексного развития регионов включают:

а) системность;

б) достоверность;

в) обоснованность;

г) непрерывность.

д) совокупность ответов.

35. Методы прогнозирования не включают:

а) методы экспертных оценок;

б) метод формальной логики;

в) метод экстраполяции;

г) метод Дельфи;

д) экономико-математическое моделирование.

36. Принципы стратегического планирования:

а) учёт и сочетание государственных интересов и интересов других хозяйствующих субъектов;

б) научное обоснование государственных, отраслевых, региональных приоритетов;

в) непрерывность долгосрочного, среднесрочного, краткосрочного и текущего планирования;

г) комплексность;

д) совокупность ответов.

37. Подход в прогнозировании, предполагающий рассмотрение объекта во взаимосвязи с другими процессами и явлениями, называется:

а) историческим;

б) комплексным;

в) генетическим;

г) системным.

38. Целью разработки и реализации региональных социально-экономических программ является:

а) выход региона из кризиса;

б) обеспечение подъёма экономики региона;

в) повышение жизненного уровня населения региона;

г) улучшение экологической ситуации региона;

д) совокупность ответов.

39. Экономический цикл характеризуется:

а) неустойчивостью экономических процессов;

б) неизменностью экономических показателей;

в) периодичностью повторения спадов и подъемов экономического развития;

г) постоянным изменением характеристик экономического роста.

40. Продолжительность экономического цикла составляет:

а) один год;

б) пять лет;

в) десять лет;

г) нельзя дать однозначный ответ.

41. Экономический цикл связан:

- а) с действием только внешних факторов;
- б) с действием только внутренних факторов;
- в) с факторами, влияющими преимущественно на динамику совокупного спроса;
- г) с факторами, влияющими преимущественно на динамику предложения;
- д) с исключительно случайными политическими факторами.

42. Циклы Кондратьева – это:

- а) среднесрочные циклы;
- б) краткосрочные циклы;
- в) долгосрочные циклы;
- г) строительные циклы;
- д) любые экономические циклы.

43. Антициклическое регулирование экономики направлено на:

- а) на преодоление кризисного состояния;
- б) на стабилизацию экономического развития;
- в) на создание условий для экономического роста;
- г) на сокращение безработицы;
- д) совокупность вышеназванных ответов.

44. Эффективность антициклического регулирования повышается при:

- а) уменьшении государственных расходов и повышении нормы минимальных резервов;
- б) увеличении государственных расходов и повышении нормы минимальных резервов;
- в) понижении уровня налогообложения и уменьшении учетной ставки процента;
- г) повышении уровня налогообложения и уменьшении учетной ставки процента.

45. В условиях перегрева экономики в качестве инструмента антициклического регулирования, Центральный банк может использовать следующие меры денежно-кредитной политики:

- а) повышение учетной ставки процента;

- б) повышение нормы минимальных резервов;
- в) продажа казначейских векселей населению;
- г) все ответы верны.

46. К антициклическим мерам государственного регулирования экономики относятся:

- а) мероприятия в рамках бюджетно-налоговой (фискальной) политики,
- б) мероприятия в рамках денежно-кредитной (монетарной) политики;
- в) мероприятия в рамках инвестиционной, социальной, структурной, внешнеэкономической политики;
- г) все ответы верны.

47. К какой форме государственного регулирования экономики относится налоговая политика:

- а) законодательно-правовой;
- б) административной;
- в) финансовой;
- г) организационной;
- д) социальной.

48. Манипуляция с государственными расходами и налогами для достижения равновесного уровня дохода и производства относится:

- а) к кредитной политике;
- б) к политике, основанной на кейнсианской функции потребления;
- в) к политике, ориентированной на дефляционный разрыв;
- г) к фискальной политике;
- д) совокупность ответов.

49. Какие из налогов могут быть перенесены на конечного потребителя:

- а) акцизы;
- б) налоги на наследство;
- в) налог на прибыль корпораций;
- г) социальные налоги;
- д) подоходные налоги.

50. Налог на добавленную стоимость относится к:

- а) прогрессивным подоходным налогам;
- б) потоварным налогам;
- в) налогам на имущество;
- г) налогам на доход корпораций;
- д) налогам на наследство.

51. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) Повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;
- б) Сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;
- в) Рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- г) Снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;
- д) Постоянство уровня налоговых поступлений, и государственных расходов.

52. Согласно теории экономики предложения, ярко выраженная политика бюджетной экспансии предполагает:

- а) значительный рост налогов;
- б) бюджетные избытки и небольшое увеличение налогов;
- в) значительное снижение налогов;
- г) рост денежного предложения;
- д) совокупность ответов.

53. Дефицит государственного бюджета образуется в тех случаях, когда:

- а) сумма активов государства превышает размеры его обязательств;
- б) сумма расходов государства превышает сумму налоговых поступлений;
- в) расходы государства уменьшаются;
- г) сумма налоговых поступлений сокращается;
- д) обязательства государства превышают его активы.

54. Дискреционная фискальная политика включает регулирование:

- а) государственных расходов;
- б) инвестиционных ресурсов;
- в) трудовых ресурсов;
- г) рынка ценных бумаг;
- д) государственных облигаций.

55. Инструментами фискальной политики являются:

- а) ставка процента, налоги, государственные расходы;
- б) налоги, инвестиции, масса денег;
- в) ставка процента, государственные расходы;
- г) масса денег, налоги;
- д) государственные расходы, налоги, инвестиции, субсидии.

56. К числу основных целей фискальной политики государства относится:

- а) создание условий для успешного ведения бизнеса;
- б) антициклическое регулирование экономики;
- в) повышение благосостояния граждан;
- г) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения.

57. Экономика находится в равновесии, бюджет сбалансирован, уровень цен на всех национальных рынках фиксирован. Равновеликое увеличение налогов и государственных закупок приведет к:

- а) уменьшению равновесного объема реального ВВП на сумму, равную приросту государственных закупок;
- б) увеличению равновесного объема реального ВВП на сумму, равную приросту государственных закупок;
- в) уменьшению равновесного объема реального ВВП на большую сумму;
- г) увеличению равновесного объема реального ВВП на большую сумму;
- д) сохранению равновесного объема реального ВВП на прежнем уровне.

58. В основе современного денежно-кредитного регулирования лежит следующая концепция:

- а) монетаризм;
- б) кейнсианство;
- в) классическая теория;
- г) институционализм;

д) маржинализм.

59. Комплекс мероприятий, предпринимаемых Центральным Банком путем воздействия на состояние кредита и денежного обращения, называется:

- а) таможенная политика;
- б) бюджетная политика;
- в) фискальная политика;
- г) монетарная политика;
- д) антимонопольная политика.

60. Экспансионистская денежно-кредитная политика – это:

- а) политика "дорогих" денег;
- б) политика "дешёвых" денег;
- в) политика, направленная на сбалансирование государственных доходов и расходов;
- г) политика стимулирования сбережений;
- д) политика протекционизма.

61. Наиболее гибкий, опосредованный инструмент денежно-кредитной политики – это:

- а) учетная ставка;
- б) норма резервных требований;
- в) операции на открытом рынке;
- г) количественные кредитные ограничения;
- д) совокупность ответов.

62. Предложение денег увеличится, если:

- а) Центральный банк повышает учетную ставку процента, по которой он выдает ссуды коммерческим банкам;
- б) Центральный банк повышает норму обязательного резервирования;
- в) Центральный банк продает населению и коммерческим банкам государственные облигации;
- г) Центральный банк покупает государственные облигации на открытом рынке;
- д) увеличивается скорость оборота денежной единицы.

63. Изменения в уровне ставки процента оказывают наибольшее влияние на:

- а) потребительские расходы;
- б) инвестиции;
- в) государственные расходы;
- г) экспорт;
- д) импорт.

64. Факторы, влияющие на денежное предложение - это:

- а) динамика внешних заимствований;
- б) уровень инфляции;
- в) величина эмиссии денег;
- г) уровень безработицы;
- д) налоговые поступления.

65. Повышение нормы обязательных резервов вводится Центральным банком:

- а) как средство ограничения денежной массы;
- б) как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
- в) для удовлетворения потребностей населения в деньгах;
- г) сейчас не вводится;
- д) как средство расширения кредитов.

66. Рестриктивная денежно-кредитная политика проводится:

- а) в условиях стабильной экономической конъюнктуры;
- б) для стимулирования деловой активности;
- в) в целях сокращения инфляции;
- г) для стимулирования экономического роста;
- д) в целях поддержки экспортоориентированных отраслей.

67. О каком экономическом явлении свидетельствует следующая ситуация? «Жители многих городов страны обнаружили, что на протяжении года цены на товары и услуги стабильно увеличиваются, а качество их не изменяется»:

- а) кризис перепроизводства;
- б) инфляция;
- в) дефицит товаров и услуг;
- г) безработица.

68. Хронически неудовлетворенный спрос на определенную продукцию связан с:

- а) инфляцией спроса;
- б) инфляцией издержек;
- в) структурной инфляцией;
- г) открытой инфляцией;
- д) скрытой инфляцией.

69. Инфляция, вызванная ростом затрат производства, называется:

- а) инфляцией спроса;
- б) инфляцией издержек;
- в) непредвиденной инфляцией;
- г) ожидаемой инфляцией;
- д) умеренной инфляцией.

70. К социально-экономическим последствиям инфляции не относится:

- а) снижение уровня жизни населения;
- б) снижение уровня жизни людей с фиксированным доходом;
- в) подорожание потребляемых товаров;
- г) обесценение денежных сбережений в экономике;
- д) рост безработицы.

71. Во время инфляции:

- а) растут цены на все товары и услуги;
- б) на отдельные товары и услуги цены падают, в то время как на другие растут быстрее;
- в) лучше держать доходы в денежной форме, чем приобретать недвижимость;
- г) нет верного ответа.

72. Девальвация – это:

- а) повышение курса национальной валюты по отношению к иностранной;
- б) выпуск новых денежных знаков;
- в) уменьшение денежной массы путём изъятия из обращения лишних бумажных денег;
- г) снижение курса национальной валюты по отношению к иностранной.

73. «В государстве Z на протяжении полугода происходит рост цен на товары и услуги на 60-70% в месяц». Как называется такой вид инфляции:

- а) инфляция издержек;
- б) гиперинфляция;
- в) инфляция спроса;
- г) умеренная инфляция.

74. Что следует делать Центральному банку для борьбы с инфляцией:

- а) выпускать государственные ценные бумаги;
- б) уменьшить норму банковских резервов;
- в) уменьшить учетную ставку, которая приведет к уменьшению процентов по вкладам в коммерческих банках;

г) нет верного ответа.

75. На что опирается государственная антиинфляционная политика в длительной перспективе:

- а) на увеличение финансирования отдельных видов деятельности;
- б) на рост дотаций и субсидий;
- в) на рост бюджетного дефицита;
- г) на лимитирование денежной массы.

76. Антиинфляционная стратегия воздействует:

- а) на темпы инфляции;
- б) на уровень жизни;
- в) на причины инфляции;
- г) нет верного ответа.

77. Уровень бедности определяется на основе:

- а) прожиточного минимума;
- б) средней зарплаты;
- в) минимальной зарплаты;
- г) минимального расчётного показателя;
- е) черты бедности.

78. Источником личных доходов является:

- а) доходы от собственности;
- б) зарплата;
- в) трансфертные платежи;
- г) доходы от капитала;
- д) совокупность ответов.

79. Меры по стимулированию занятости включают:

- а) формирование законодательно-правовой базы функционирования кредитной системы;
- б) повышение пособий по безработице;
- в) снижение уровня инфляции;
- г) привлечение внешних займов;
- д) поощрение предпринимателей, создающих новые рабочие места.

80. Безработица, по мнению Дж. Кейнса, порождается:

- а) негибкостью цен;
- б) недостаточным уровнем эффективного спроса;
- в) деятельностью профсоюзов, обуславливающей высокий уровень заработной платы;
- г) высоким уровнем процентной ставки;
- д) как преходящий результат нарушений в системе конкуренции.

81. Во всех государствах законодательно устанавливается:

- а) максимальная заработная плата;
- б) минимальная заработная плата;
- в) средняя заработная плата;
- г) годовая заработная плата;
- д) повременная зарплата.

82. Прожиточный минимум – это:

- а) денежный доход, обеспечивающий средний уровень существования;
- б) денежный доход, обеспечивающий физиологическое выживание;
- в) денежный доход, обеспечивающий высокий уровень существования;
- г) денежный доход, равный по величине стоимости минимальной потребительской корзины;
- д) денежный доход, равный минимальной расчётному показателю.

83. Полная занятость – это:

- а) 100%-я занятость всего населения;
- б) 100%-я занятость всего трудоспособного населения;
- в) наличие циклической безработицы;
- г) наличие естественной безработицы;
- д) наличие сезонной безработицы.

84. Безработицу в стране характеризуют:

- а) уровень безработицы;
- б) изменения в структуре экономики;
- в) средняя ее продолжительность;
- г) уровень безработицы и средняя ее продолжительность.

85. Кейнсианская теория занятости утверждает, что:

- а) необходимы "естественные" методы регулирования занятости;
- б) рынок труда – это рынок совершенной конкуренции, где нет места длительной вынужденной безработице;
- в) в состоянии макроравновесия рынок труда также находится в равновесии;
- г) равновесие не гарантирует полной занятости;
- д) безработица легко преодолевается благодаря рыночному механизму.

86. Роль государственной службы занятости определяется как:

- а) активная форма воздействия государства на рынок труда;
- б) активная форма помощи государства работодателям;
- в) пассивная форма ожидания на рынке труда;
- г) комплексная форма воздействия на рынок труда.

87. К понятию "новое качество экономического роста" не имеет отношение:

- а) увеличение свободного времени;
- б) развитие социальной инфраструктуры;
- в) рост инвестиций в человеческий капитал;
- г) социальная защищенность нетрудоспособных;
- д) исчерпание природных ресурсов.

88. Важнейшим фактором интенсивного типа экономического роста является:

- а) рост количества рабочей силы;
- б) рост капитала;
- в) рост вовлекаемых природных ресурсов;
- г) количественное увеличение используемых факторов;
- д) научно-технический прогресс.

89. Преимущества экстенсивного типа экономического роста проявляются в:

- а) усилении затратного характера экономики;
- б) техническом застое;
- в) росте государственных расходов;
- г) быстром освоении природных ресурсов;
- д) быстром внедрении новых технологий.

90. К интенсивным факторам экономического роста также относят:

- а) обновление производственных мощностей;
- б) использование достижений НТП;
- в) повышение производительности труда;
- г) рост квалификации работников;
- д) совокупность вышеназванных ответов.

91. К косвенным факторам экономического роста относят:

- а) расширение возможности получения кредита;

- б) снижение цен на производственные ресурсы;
- в) снижение налога на прибыль;
- г) снижение монополизации рынка;
- д) совокупность вышеназванных ответов.

92. Что из перечисленного не относится к прямым факторам экономического роста:

- а) количество трудовых ресурсов;
- б) объём и качество основного капитала;
- в) технология;
- г) снижение налогов на прибыль;
- д) улучшение качества трудовых ресурсов.

93. Каким задачам соответствует применение административных методов государственного регулирования:

- а) обеспечению высоких темпов роста производства;
- б) укреплению национальной валюты;
- в) содействию выполнения среднесрочных государственных программ;
- г) корректировке рыночного механизма в той мере и в тех сферах, где его невозможно корректировать экономическими средствами;
- д) сглаживанию диспропорций в отраслевой и территориальной структуре экономики страны.

94. Социальная политика – это:

- а) увеличение денежного предложения, удешевление кредита с тем, чтобы увеличить объём совокупных расходов и занятость;
- б) политика, направленная на защиту национальной экономики от иностранной конкуренции;
- в) деятельность государства по регулированию социально-экономических условий жизни общества;
- г) изменение объёма государственных расходов и ставок налогообложения;
- д) политика, предполагающая снятие торговых ограничений.

95. Государственная политика доходов в странах с рыночной экономикой направлена на:

- а) регламентирование уровня заработной платы всем лицам наемного труда;
- б) поддержание равного уровня оплаты труда в различных секторах экономики;
- в) ограничение роста личных доходов;
- г) перераспределение доходов через систему налогов и социальных трансфертов;
- д) регламентирование уровня доходов собственников капитала.

96. Мерами государственной поддержки аграрного сектора не являются:

- а) установление неизменных фиксированных цен на продукцию;
- б) закупочные интервенции;
- в) стимулирование практики расширения фьючерсных и форвардных сделок на сельхозпродукцию;
- г) товарные интервенции;
- д) финансовая поддержка сельского хозяйства.

97. Политика, направленная на защиту отечественных производителей от иностранной конкуренции, называется:

- а) политикой свободной торговли;
- б) политикой невмешательства;
- в) политикой протекционизма;
- г) политикой либерализма;
- д) политикой "открытых дверей."

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Государственное регулирование экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Государственное регулирование

экономики" проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для всех форм обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

Основная литература:

1. Государственное регулирование национальной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, В. В. Комаров, М. М. Бурмистрова, Н. И. Литвина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 243 с. — 978-5-4365-0730-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61604.html>

2. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Наумов, М. М. Мокеев, А. А. Подсумкова, Н. С. Гегедюш. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 с. — 978-5-394-01417-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57137.html>

3. Капканщиков, Сергей Геннадьевич.

Государственное регулирование экономики [Текст] : учеб. пособие / С. Г. Капканщиков. - 5-е изд., стер. - М. : КНОРУС, 2014. - 520 с. - (Бакалавриат).

4. Коростелева, А. М. Рабочая программа и методические рекомендации по изучению дисциплины «Государственное регулирование экономики» [Электронный ресурс] / А. М. Коростелева, Т. А. Коростелева, Е. А. Шаманина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Университет ИТМО, 2016. — 96 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68069.html>

5. Цибулькикова, В. Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Цибулькикова. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2014. — 156 с. — 978-5-4332-0161-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72084.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Самойлов, В. Д. Государственное управление. Теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Государственное и муниципальное управление» / В. Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 311 с. — 978-5-238-02432-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52613.htm>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности студента |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с |

| | |
|------------|---|
| | <p>существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Коллоквиум | <p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p> |
| Тестирование | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 –</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p> |
| <p>Подготовка к зачету с оценкой</p> | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Государственное регулирование экономики» - это повторение всего материала дисциплины, по которой необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (с оценкой), контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. <p>Для успешной сдачи зачета (с оценкой) по дисциплине «Государственное регулирование экономики» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более успешной сдаче зачета; • готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого семинара. |

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Государственное регулирование экономики» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на

российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>

8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skripin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12.Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954. | Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |