

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.11.2023 21:32:04
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » мая 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Геронтопсихология и социальная психология старости

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва

2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .	4
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	8
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	9
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
10. Лицензионное программное обеспечение	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13
13. Иные сведения и (или) материалы	14
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	14
14. Лист регистрации изменений	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные методологические принципы современной психологии позднего возраста; основные отечественные и зарубежные концепции условий, содержания и движущих сил психического развития в позднем возрасте</p> <p>Уметь: анализировать на основе культурно-исторической психологии содержание этапов развития в позднем возрасте; в соответствии с оценкой социальной ситуации развития, основных новообразований и возрастных кризисов проводить диагностико-консультативную и психолого-просветительскую работу с людьми позднего возраста</p> <p>Владеть: навыками диагностической и консультативной работы с людьми позднего возраста; психолого-просветительской и психопрофилактической работы с людьми позднего возраста</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Геронтопсихология и социальная психология старости» реализуется в блоке Дисциплин по выбору.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

1. Социальная психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Психология личности

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24	16	18
Аудиторная работа (всего):	24	16	18
в том числе:			
лекции	8	8	8
семинары, практические занятия	16	8	10
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся(всего)	48	56	50
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	+	+	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары				

1.	Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	8	9	1		2	6			Коллоквиум
2.	Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости	8	8	1		1	6			Доклад
3.	Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	8	9	1		2	6			Доклад
4.	Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей	8	10	1		3	6			Групповая дискуссия
5.	Тема 5. Эмоциональные переживания в старости	8	9	1		2	6			Групповая дискуссия
6.	Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости	8	9	1		2	6			Групповая дискуссия
7.	Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	8	9	1		2	6			Доклад
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	8	9	1		2	6			Устный опрос
9.	Зачет	8	+							Вопросы
10.	Всего:		72	8		16	48			Зачет

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	10	8	1		1	6			Доклад
2.	Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости	10	10	1		1	8			Доклад
3.	Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	10	8	1		1	6			Групповая дискуссия
4.	Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей	10	8	1		1	6			Групповая дискуссия
5.	Тема 5. Эмоциональные переживания в старости	10	8	1		1	6			Групповая дискуссия
6.	Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости	10	8	1		1	6			Доклад
7.	Тема 7. Особенности психологического	10	10	1		1	8			Устный опрос

	консультирования пожилых людей								
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	10	12	1		1	10		Устный опрос
9.	Зачет	10	+						Вопросы
10.	Всего:		72	8		8	56		зачет

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути	10	8	1		1	6		Доклад	
2.	Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости	10	8	1		1	6		Доклад	
3.	Тема 3. Характеристика личности пожилого человека	10	10	1		2	7		Групповая дискуссия	
4.	Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей	10	8	1		1	6		Групповая дискуссия	
5.	Тема 5. Эмоциональные переживания в старости	10	8	1		1	6		Групповая дискуссия	
6.	Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости	10	8	1		1	6		Доклад	
7.	Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей	10	9	1		1	7		Устный опрос	
8.	Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми	10	9	1		2	6		Устный опрос	
9.	Зачет	10	4						Вопросы	
10.	Всего:		72	8		10	50		4(зачет)	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Психологическое содержание старости как этапа жизненного пути.

Содержание лекционного курса

Понятие старости и старения. Биологическое, психологическое и социальное в развитии процесса старения. Причины возрастания интереса к изучению старости. Понятие "витаукта". Различие геронтологического и геронтопсихологического подходов к старости и

старению. Теории старости и старения: биологические теории, социально-психологические и психологические подходы к старости и старению.

Содержание практических занятий

Стратегии адаптации к старости.

Тема 2. Выход на пенсию как условное начало старости.

Содержание лекционного курса

Социальная ситуация развития в старости. Психологические последствия отхода человека от участия в производительной жизни общества. "Синдром отставки" и возможности его нивелирования. Условия и возможности ресоциализации (возврата в общество) после выхода на пенсию. Проблема ведущей деятельности в старости. Психологические условия продолжения трудовой деятельности в преклонном возрасте.

Содержание практических занятий

Социальная адаптация пожилых людей.

Тема 3. Характеристика личности пожилого человека

Содержание лекционного курса

Вопрос о сохранности "ядра" личности в старости. Неизбежные и закономерные изменения личности. Особенности мотивационной сферы пожилых людей. Типологии старости и старения

Содержание практических занятий

Специфика самооценки и самосознания в старости.

Тема 4. Наиболее типичные психологические состояния пожилых людей.

Содержание лекционного курса

Озабоченность и тревожность пожилых. Ипохондрическая фиксация, сверхценные идеи в старости условия их нивелирования.. Методы работы с пожилыми людьми, переживающими указанные психические состояния

Содержание практических занятий

Старческая депрессия

Тема 5. Эмоциональные переживания в старости.

Содержание лекционного курса

Переживания, связанные с мыслями о смерти; переживания горя утраты, переживания одиночества - методы психологической поддержки пожилых людей в связи с ними. Переживание привязанности к близким.

Содержание практических занятий

Понятия "счастливая старость" и "успешное старение".

Тема 6. Характеристика познавательной активности в старости

Содержание лекционного курса

Общая характеристика интеллекта в старости. Механизмы компенсации возможного снижения интеллектуальной деятельности в старости. Характеристика восприятия, памяти, внимания пожилого человека.. Понятие мудрости.

Содержание практических занятий

Методы тренинга познавательных процессов

Тема 7. Особенности психологического консультирования пожилых людей

Содержание лекционного курса

Предмет и технологии психологического консультирования пожилых людей. Возрастно-психологическое консультирование в старости: помощь в адаптации к статусу пенсионера, нивелирование «шока отставки», помощь в поиске социально-значимой деятельности. Процедура сбора сведений. Семейное консультирование в работе с пожилыми людьми.. Индивидуальное консультирование к критических ситуациях.

Тема 8. Психотерапевтические методы в работе с пожилыми людьми

Содержание лекционного курса

Ограничения в психотерапии пожилых людей. Поддерживающая психотерапия. Тренинг когнитивных навыков и социальных умений. Психотерапия средой. Возможности групповой психотерапии пожилых людей. Бихевиоральная психотерапия в старости. Когнитивно-бихевиоральная терапия старческой депрессии. Интерперсональная психотерапия.

Содержание практических занятий

Суггестия в работе с пожилыми людьми.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Геронтопсихология и социальная психология старости» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, рефератов, выполнение практических работ.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий по темам дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости».

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачету систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к зачету.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе учебной дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Нестик, Т. А. Социальная психология времени [Текст] / Т. А. Нестик. - М. : Ин-т психологии РАН, 2014. - 496 с. - ISBN 978-5-9270-0282-5. Шифры: 88.5 - Н 56

б) дополнительная учебная литература:

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания. –М.: МПСИ, 1996.
2. Анцыферова Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006

3. Геронтопсихология: Учеб. пособие / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007
4. Глуханюк Н.С., Гершкович Т.Б. Поздний возраст и стратегии его освоения. – М.: МПСИ, 2009
5. Ермолаева М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2004
6. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – М.: МПСИ, 2003
7. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение пожилого человека [текст]/ М.В. Ермолаева. - М.: МПСИ, 2011. – 452 с
8. Краснова О.В., Лидерс А.Г. Социальная психология старости.- М. АКАДЕМИЯ 2006 (не переиздавалась)
9. Краснова О.В. Геронтопсихологический словарь М.: ИППК РК и СССР34, 2010 .
10. Краснова О.В. Психология личности пожилых людей с ограниченными возможностями СПб КАРО, 2011 .
11. Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.: Академия, 2008
12. Яцемирская Р.С. Социальная геронтология. – М.: Академический проект, 2006.

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>;
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
3. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Демографические и социальные изменения, происходящие в большинстве стран мира в первой половине XX века, явились непосредственными причинами стремительного развития геронтологии. Наряду с другими направлениями этой науки геронтопсихология является важной ее составляющей. Знания о психологических особенностях людей пожилого возраста, основах межличностного взаимодействия людей, относящихся к разным поколениям, позволят будущим специалистам – психологам эффективнее осуществлять свою деятельность.

Знания по геронтопсихологии относятся к числу профессиональных знаний необходимых для практического психолога. Они неразрывно связаны с возрастной, социальной, гендерной психологией, индивидуальным и групповым консультированием, другими психологическими дисциплинами.

Приступая к изучению данного курса, студент должен обладать необходимыми и достаточными знаниями по общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности. Это позволит успешно освоить необходимый объем знаний.

При изучении геронтопсихологии и социальной психологии старости студент должен сформировать представление о том, какими процессами сопровождаются изменения человека в поздней зрелости, каковы адаптационные механизмы человека к процессу старения.

Целью изучения данного курса является формирование у будущих специалистов объема знаний о сущности процессов старения и старости, психологических и личностных изменениях стареющего человека, психологических проблемах, проявляющихся в пожилом и старческом возрасте, проблемах психологической адаптации пожилого человека к изменяющимся условиям жизнедеятельности, способах оказания психологической помощи и

приемах консультирования пожилых граждан при разрешении семейных и иных межличностных проблем. Это позволит будущим специалистам избежать негативных моментов, возникающих при непосредственном контакте с различными социальными группами населения пожилого и старческого возраста, преодолеть возникновение геронтофобии как к старым людям, так и собственному будущему старению. Освоение знаниями по геронтопсихологии поможет студентам в формировании позиции толерантного отношения к пожилым клиентам.

Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемым законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На семинарских занятиях студентам предстоит решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической психологии. Студентами при подготовке к семинарским занятиям должно уделяться внимание повторению материала, пройденного по смежным психологическим дисциплинам, таким как возрастная психология, социальная психология, психология семейных отношений и др..

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости»

	<p>обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Доклад	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление.</p> <p>Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее, чем за неделю до планируемого выступления..</p> <p>Подготовка доклада осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе выступления автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Групповая дискуссия	<p>Дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения вопросы геронтопсихологии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы,</p>

	<p>самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, докладу, зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися в неаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» - это повторить весь материал дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к зачету обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение</p>

	<p>семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, заданные в ходе зачета. При самостоятельной подготовке к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет предполагает устный ответ на один из вопросов, касающихся теоретического материала дисциплины (перечень вопросов к зачету предоставляется обучающимся заранее ведущим преподавателем).</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» обучающиеся должны принимать во внимание, что весь материал, представленный в рабочей программе, нужно знать, понимать смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся. Работа обучающихся на практических занятиях способствует получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокому результату на зачете.</p>
--	---

10. Лицензионное программное обеспечение

Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Геронтопсихология и социальная психология старости» необходимо использование следующих помещений:

307 каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

- столы
- стулья
- учебная доска
- По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
- ПО для психологического практикума Альта-Софт
- периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
- по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
- компьютеры.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только

устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13. Иные сведения и (или) материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Геронтопсихология и социальная психология старости» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Геронтопсихология и социальная психология старости» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как групповая дискуссия, позволяющая в совместном обсуждении важных для усвоения тем выявлять уровень сформированности компетенций у обучающихся.

Эта форма работы наиболее эффективна при рассмотрении различных взглядов отечественных и зарубежных исследователей на проблемы геронтопсихологии. Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с научной литературой, подготовки научного сообщения, ведения научной дискуссии, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления..

Составитель: Ермолаева М.В. д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой возрастной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019