

Документ подписан простой электронной подписью
Информационное владение:
ФИО: Галарин Андрей Александрович
Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Должность: Ректор
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)
Дата подписания: 17.11.2023 20:04:42
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Принято:
Решение Ученого совета
От «22» марта 2022 г.
Протокол №5

Факультет экономики и права
Рабочая программа учебной дисциплины

Геополитика

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки:

Региональное управление

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Лукиянец А.С., доцент, каф. Экономики и управления

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества а	
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
д	
оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геополитика».....	13
4.1.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	13
4.1.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	15
4.1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	16
4.1.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	17
4.1.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
4.1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
8.1 Лицензионное программное обеспечение.....	25
8.2. Электронно-библиотечная система.....	25
8.3. Современные профессиональные базы данных.....	25
8.4. Информационные справочные системы.....	26
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	26
10. Лист регистрации изменений	27

л

н

т

ф

р

р

ш

н

й

н

и

я

д

о

я

р

в

а

д

о

п

а

м

я

с

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Геополитика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Геополитика». Дисциплина дает целостное представление о геополитических процессах в современном мире.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для очной формы обучения, и на 5 курсе, в 9 семестре для очно-заочной-заочной и заочной форм обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

развить у обучающихся навыки анализа и исследования геополитических процессов; формирование компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в области международных отношений и геополитики.

Задачи:

- изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий;
- познание закономерностей взаимодействия естественно-природных и социально-политических факторов, определяющих внешнюю политику государств в современных международных отношениях;
- определение места и роли России в геополитическом пространстве;
- анализ основных этапов истории и теории геополитики и обоснование ее практической значимости;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать геополитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы;
- использования технологий получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 - способность анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;

Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата) и на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	способность анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;	ОПК-3.1. Знает нормы конституционного права	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ОПК-3.2. Знает нормы административного права	
		ОПК-3.3. Знает основы правоприменительной практики.	
		ОПК-3.3. Умеет анализировать нормы конституционного права	
		ОПК-3.4. Умеет анализировать нормы административного права	
		ОПК-3.5. Умеет анализировать нормы служебного права	
		ОПК-3.6. Владеет навыками применения норм конституционного права в профессиональной деятельности.	
ОПК-3.7. Владеет навыками применения норм административного права в профессиональной деятельности.			

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	56	16	12

Аудиторная работа (всего):	26	16	12
в том числе:			
Лекции	24	8	4
семинары, практические занятия	32	8	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52	74	87
Вид промежуточной аттестации обучающегося – экзамен		18	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение и развитие геополитики.	8	13	3		4		6			Опрос
2	Теоретическое содержание современной геополитики	8	13	3		4		6			Коллоквиум
3	Российские школы геополитики.	8	13	3		4		6			Опрос
4	Современная	8	13	3		4		6			Коллоквиум

	геополитическая система мира.									
5	Место России в современном геополитическом пространстве. Геополитика России на постсоветском пространстве.	8	14	3		4		7		Опрос
6	Геополитика Европы и США	8	14	3		4		7		Коллоквиум
7	Геополитика Японии и Китая.	8	14	3		4		7		Опрос
8	Геополитика развивающихся стран и стран с переходной экономикой.	8	14	3		4		7		Коллоквиум
	ИТОГО		108	24		32		52		Экзамен

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая	
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение и развитие геополитики.	9	11	1		1		9		Опрос
2	Теоретическое содержание современной геополитики	9	11	1		1		9		Коллоквиум
3	Российские школы геополитики.	9	11	1		1		9		Опрос
4	Современная геополитическая система мира.	9	11	1		1		9		Коллоквиум
5	Место России в	9	11	1		1		9		Опрос

	современном геополитическом пространстве. Геополитика России на постсоветском пространстве.										
6	Геополитика Европы и США	9	11	1		1		9			Коллоквиум
7	Геополитика Японии и Китая.	9	11	1		1		9			Опрос
8	Геополитика развивающихся стран и стран с переходной экономикой.	9	13	1		1		11			Коллоквиум
	ИТОГО		108	8		8		74			18 Экзамен

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая		
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение и развитие геополитики.	9	11	1		1		10			Опрос
2	Теоретическое содержание современной геополитики	9	11			1		11			Опрос
3	Российские школы геополитики.	9	14	1		1		11			Опрос
4	Современная геополитическая система мира.	9	14	1		1		11			Коллоквиум
5	Место России в современном геополитическом пространстве. Геополитика России	9	13	1		1		11			Опрос

	на постсоветском пространстве.									
6	Геополитика Европы и США	9	12			1		11		Опрос
7	Геополитика Японии и Китая.	9	12			1		11		Опрос
8	Геополитика развивающихся стран и стран с переходной экономикой.	9	12			1		11		Коллоквиум
	ИТОГО		108	4		8		87		9 Экзамен

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение и развитие геополитики.

Содержание лекционного курса

Объект и предмет геополитики: многообразие подходов. Области геополитических исследований. Детерминация международной политики и поведения государств на международной арене географическим, пространственно-территориальным фактором как предмет классической геополитики. Многополярный мир планеты Земля как предмет современной геополитики глобализма. Сосредоточение и распределение мощи в пространстве как предмет геополитики. Основополагающие структуры и субъекты, важнейшие закономерности и принципы функционирования и эволюции современного мирового сообщества как предмет геополитики. Понимание геополитики как разновидности внешней политики, определяемой территориальными интересами народов и стран. Понимание геополитики как новой идеологии, мировоззрения власти.

Содержание практических занятий

- 1 Эволюционный процесс концептуальной геополитики.
2. Классические геополитические концепции и школы.

Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики

Содержание лекционного курса

Социально-философские основания геополитики. Взаимозависимость общества и пространства. Понятие геополитического пространства. Пространство как сфера проявления могущества. Образ жизни и пространство. Уровень и техника освоения пространства. Пространство и характер политической жизни. Современные представления о пространстве. Структура геополитического пространства. Мир как объект политического присвоения. Освоение геополитического пространства. Формы контроля над геополитическим пространством. «Теллурократия» и «талассократия». «Аэрография» и «эфирократия». Геополитические поля. Геополитическая экспансия. Современная геополитическая структура мира и динамика ее изменений. Геополитические процессы. Формирование многополярного мира. Глобализация и регионализация. Интеграция и дезинтеграция. Сущность и содержание сепаратизма. Рост конфликтного потенциала регионов. Элементы современного геополитического сознания. Альтернативы геополитического развития планеты. .

Содержание практических занятий

1. Тенденции формирования единого геополитического пространства в современном мире.
2. Понятие геополитического времени.

3. Тенденции ускорения течения геополитического времени.

Тема 3. Российские школы геополитики

Содержание лекционного курса

Геополитические мысли и деятельность Великих князей Киевских, А.Невского, Ивана Калиты, Ивана Грозного. Геополитическая концепция Филофея («Москва – третий Рим»). Геополитическая концепция «славянофильской школы». Современная геополитика в трудах А.Дугина, А.Михайлова, Р.Мухаева, Н.Нартова, К.Гаджиева, К.Королева, А.В.Губченко, С.В.Кортунов.

Источники формирования геополитического пространства России. Российский географический и культурно-исторический ландшафт. Российская цивилизация. Основные направления российской геополитической экспансии. Европейский вектор геополитической экспансии России. Сибирско-Среднеазиатский вектор российской геополитики. Экспансия России на Кавказе. Принципы и особенности российской геополитики.

Содержание практических занятий

1. Отличительные черты российских школ геополитики от европейских.
2. Роль историков и полководцев в развитии российской геополитики.

Тема 4. Современная геополитическая система мира

Содержание лекционного курса

Глобальные политические кризисы как попытка изменения существующего миропорядка. Глобальный, региональный и локальный уровни политической интеграции. Международные организации, типология. ООН -глобальная универсальная международная организация. Роль ООН в современном мире. Снижение авторитета ООН в связи с международной политикой США. Глобализация. Вызовы глобализации на современном этапе. Терроризм как глобальная нелегальная сетевая структура и глобализация. Геополитика наркотиков. Наркобизнес как глобальная нелегальная сетевая структура и глобализация. Наркотики и политические конфликты. Страны-производители наркосодержащих растений и их место в современном мире. Страны-потребители наркотических веществ и виды политики, направленные на противодействие наркотикам в разных странах. Перспективы борьбы с наркотиками.

Содержание практических занятий

1. Геополитическая структура современного мира.
2. Факторы глобализации в современной геополитике.
3. Геополитическая роль МВФ, Всемирного Банка, ВТО и других международных организаций.

Тема 5. Место России в современном геополитическом пространстве. Геополитика России на постсоветском пространстве.

Содержание лекционного курса

Альтернативы геополитического выбора для Российской Федерации. Проблемы выбора геополитической ориентации России в современных условиях. Органическое понимание политики как объективная необходимость России. Опасности и угрозы в отношении России. Критические параметры системы национальной безопасности РФ. Система обеспечения национальной безопасности России. Государственные органы, участвующие в процессе обеспечения национальной безопасности и их полномочия. Система военной безопасности РФ.

Современное геополитическое положение России. Геополитические факторы и их влияние на систему национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Интересы России в политической, экономической, информационной, культурной, военной

сфере. Национальные интересы России в отдельных регионах. Национальные цели РФ. Концепция национальной безопасности РФ, ее структура и содержание. Геополитические императивы в концепции национальной безопасности России. Концепция национальной безопасности РФ о национальных интересах России, угрозах национальной безопасности, обязанностях и полномочиях государственных органов страны по обеспечению национальной безопасности.

Содержание практических занятий

1. Геополитическое положение России на современном этапе: достижения, условия, проблемы, динамика развития.
2. Трансформация геополитического статуса России на рубеже второго и третьего тысячелетий.
3. Возрождение интереса к геополитике в современной России.
4. Геополитические идеи в статьях и выступлениях В.Путина.

Тема 6. Геополитика Европы и США

Содержание лекционного курса

Геополитика стран Восточной Европы. Прозападная ориентация стран. «Восточноевропейский Давос». Европейский союз и Восточная Европа. Геополитика Западной Европы. Англо-американская геополитика. Стратегия атлантизма. НАТО и его расширение на восток. Германия как важный внешнеполитический партнёр России. Геополитика США. Становление «американской гегемонии». Место США в системе геополитических отношений Многостороннее сотрудничество Греции и России. Геополитика Норвегии. Норвегия и Россия: геополитический аспект. Россия и Запад. Национальная безопасность в Европе.

Содержание практических занятий

1. Основные проблемы в российско-американских отношениях.
2. Направления внешней политики России со странами Европы.

Тема 7. Геополитика Японии и Китая.

Содержание лекционного курса

Геополитика и общественное развитие Японии. Место Японии на геополитической арене. Гео-стратегия Японии. Вхождение Японии в «Трёхстороннюю комиссию». Япония страна уникальной цивилизации. Проблемы региональных связей. Япония и Россия. Геостратегическая политика Китая и его место в системе геополитических отношений. Китай как влиятельный член мирового сообщества. Геополитические проблемы Китая. Признаки «холодной» войны между Китаем и США. Китайская миграция в России: причины и следствия.

Содержание практических занятий

1. Российско-китайские отношения.
2. Перспективные планы Китая по укреплению могущества страны.
3. Особенности российско-японских отношений.

Тема 8. Геополитика развивающихся стран и стран с переходной экономикой.

Содержание лекционного курса

Геополитика стран Латинской Америки. Бразилия масштабный партнёр России. Соглашение о культурном, научном и техническом сотрудничестве России с Мексикой, Кубой, Венесуэлой, Колумбией и Аргентиной. Геополитика африканских государств и их место во внешней среде.

Содержание практических занятий

1. Россия и Латиноамериканские страны, их влияние на решение проблем нового мирового порядка.
2. Отношения России основными странами Африки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Геополитика» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Геополитика», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Геополитика как наука: объект, предмет и методы. Возникновение и развитие геополитики.	Раскрыть основные законы геополитики. Основные методы геополитической науки(привести несколько примеров их применения)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2. Теоретическое содержание современной геополитики	Раскрыть сущность основных функций геополитики. Назвать и пояснить сущность основных категорий геополитики.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3. Российские школы геополитики	Перечислить и кратко пояснить ключевые положения работ Д.А.Милютин, А.Е.Вандама, В.П.Семенова-Тян-Шанского	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4. Современная геополитическая система мира	Кратко пояснить сущность основных идей атлантизма и геополитики «мондиализма». Этапы формирования современной геополитической карты мира.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5. Место России в современном геополитическом пространстве. Геополитика России на постсоветском пространстве.	Сущность понятия «русские национальные интересы» в геополитике государства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Тема 6. Геополитика Европы и США	Анализ эволюции внешней политики США: от «доктрины Монро» до «Версальского порядка». Механизм превращения Западной Европы из метрополии в буферную зону.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7. Геополитика Японии и Китая.	Сущность геополитических притязаний Японии конца XX в. История российско-китайских отношений в XX-XXI вв.: геополитический аспект.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8. Геополитика развивающихся стран и стран с переходной экономикой.	Сущность термина: «Африка –кипящий континент» (раскрыть причины «кипения»)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Коллоквиум, доклад

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Геополитика»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	<p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	<p>«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии;</p> <p>«2» - докладчик не раскрыл тему</p>	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.

3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной

программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.</p>	<p>Правильность ответов на все вопросы билета (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы билета, ориентироваться в системе дисциплины «Геополитика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не даны ответы на заданные вопросы, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>
2.	<p>Тестирование - ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-3.3. ОПК-3.3. ОПК-3.4. ОПК-3.5. ОПК-3.6. ОПК-3.7.</p>	<p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной

профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Опрос по темам «Место России в современном геополитическом пространстве. Геополитика России на постсоветском пространстве.» и «Геополитика Европы и США».

1. Проблема межнациональных конфликтов и их влияние на геополитическое положение РФ и других стран СНГ.

2. Экономические, социальные, демографические и политические последствия разрушения СССР.

3. Основные приоритеты российской геополитики на современном этапе.

4. Геополитические интересы России в Центральной Азии и возможности их реализации

5. Взаимоотношения России и США – важный фактор мировой политики и международных отношений.

6. Европейское направление –одно из приоритетных во внешней политике России.

7. Экономическая, финансовая, культурно-идеологическая и военная экспансии США в мире.

6.3.1.2. Тест по текущему контролю

1.Автором формулы : SP+N+MM+NB является

- Бжезинский
- Хаусхофер
- Мэхэн
- Ратцель

2. Основной парадигмой геополитики XXI века является...

- Военная парадигма
- Экономическая парадигма
- Информационная парадигма

3. Автором концепции пассионарности является...

- З.Бжезинский
- Н.Я.Данилевский
- Л.Н.Гумилев

4. Основы континентально-европейской школы геополитики заложил...

- А.Тойнби
- К.Хаусхофер
- Ф.Ратцель

5. Н.Я.Данилевский являлся родоначальником подхода.

- Формационного
- Информационного
- Цивилизационного

6. Главный критерий устойчивого развития мира – это:

- баланс развития природной и искусственной систем, жизнеобеспечение потребностей
- существующих и будущих поколений людей

- отказ от оружия
- однополярный мир

7. Автором теории «морской силы» является...

- Ратцель
- Н.Трубецкой
- А.Мэхен

8. Автором концепции «столкновения цивилизаций» является...

- Ф.Фукуяма
- Н.Бердяев
- С.Хантингтон

6.3.1.3. Примерные темы Круглого стола для проведения текущего контроля по дисциплине.

Название круглого стола: «Национальные интересы и национальная безопасность России в существующих геополитических реалиях»

Вопросы:

1. Приоритеты национальной безопасности России на современном этапе.
2. Экономическая, военная, технологическая, информационная, экологическая и другие компоненты национальной безопасности России.
3. Потенциальные источники угроз безопасности РФ на современном этапе.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитика» проводится в форме экзамена.

6.3.2.1. Типовые вопросы экзамену.

1. Геополитика: понятие и функции.
2. Геополитика в системе наук о природе и обществе.
3. Концепция Х.Маккиндера о географической оси истории.
4. Содержание имперской геостратегии М.Спайкмена.
5. Понятие и типология систем миропорядка.
6. Российские школы геополитики.
7. Становление геополитических идей в России.
8. Отличительные черты российских школ геополитики от европейских.
9. Роль историков и полководцев в развитии российской геополитики.
10. Главные геополитические центры (силы) современности.
11. Причины доминирования США на геополитической карте мира.
12. Геополитические ориентиры стран Евросоюза и их проблемы.
13. Причины бурного роста экономики Китая и геополитического веса страны.
14. Перспективы развития стран СНГ.
15. Перспективы развития стран Южной Америки.
16. Перспективы развития стран Азии.
17. Перспективы развития стран Африки.
18. Геополитическое значение международных союзов и организаций.
19. Положение России в геополитическом пространстве.
20. Факторы, обеспечивающие статус России как ведущей державы современного мира.
21. Возможности геополитического взаимодействия России и США.
22. Возможности геополитического взаимодействия России и странами Евросоюза.

23. Возможности геополитического взаимодействия России и Африки.
24. Возможности геополитического взаимодействия России и Азии.
25. Геополитические устремления Китая и национальные интересы России.
26. Геонациональные приоритеты и интересы России в эпоху глобализации.
27. Геополитическая характеристика России на постсоветском пространстве.
28. Геополитический выбор современной России.
29. Значение и перспективы создания единого экономического и таможенного пространства со странами СНГ.
30. Россия и НАТО.
31. Россия и Евросоюз.
32. Роль и место России в современной геополитике в концепции З.Бжежинского.
33. Роль США и Китая в мировой геополитике в концепции З.Бжежинского.
34. Значение Индии в современной геополитике.
35. Причины столкновения цивилизаций по С.Хантингтону.
36. Основные направления внешней политики Российской Федерации.
37. Место России при унитарной модели мироустройства.
38. Модель многополярного мира и роль России в нем.
39. Борьба с международным терроризмом как одно из направлений внешней политики.
40. Сценарии развития и геостратегия России в XXI веке

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Геополитика» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Геополитика» проводится в соответствии с учебным планом в 8-м семестре для очной формы обучения и 9 для очно-заочной и заочной форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Мухаев, Р. Т. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Регионоведение», «Политология», «Международные отношения» / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 839 с. — ISBN 978-5-238-01819-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71193.html>

2. Потоцкая, Т. И. Геополитика России на постсоветском пространстве : учебное пособие / Т. И. Потоцкая. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-4486-0219-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72800.html>

3. Сирота, Н. М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Н. М. Сирота. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101764.html>

б) дополнительная учебная литература:

1. Васильев, М. В. Геополитика Российской империи XIX — начала XX веков : монография / М. В. Васильев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 259 с. — ISBN 978-5-4497-0735-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98512.html>

2. Гусев, К. А. Геополитика : конспект лекций / К. А. Гусев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/102407.html>

3. Нартов, Н. А. Геополитика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственное и муниципальное управление», «Международные отношения», «Регионоведение» / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под редакцией В. И. Старовойтова. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 639 с. — ISBN 978-5-238-01816-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81753.html>

3.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой

	<p>литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, экзамену, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса</p>

	<p>обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Коллоквиум (от латинского colloquium – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несопадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается</p>

	роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для экзамена по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Геополитика» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Геополитика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Геополитика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 10 Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;
7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;
8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки

- <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofknowledge.com>
 7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
 8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
 9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
 10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
 11. www.skryn.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
 12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
 13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
 14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
 15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
 16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
 17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954.	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			