

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 20:56:43
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1473 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А.А.Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Программа государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:
Корж Елена Михайловна,
доцент кафедры социальной психологии

Содержание

1. Общие положения	4
2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы	4
2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)	16
3. Выпускная квалификационная работа	12
3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания	12
3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы	28
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы	29
5. Лист регистрации изменений	30

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями) (ФГОС ВО 3++).

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП бакалавриата должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению. УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи. УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта. УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта. УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта. УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Учитывает в профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/ взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.</p> <p>УК-3.3. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей.</p> <p>УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач.</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера.</p>
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p>
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Умеет применять знания о методике физической культуры для повышения и поддержания должного уровня физической подготовленности.</p> <p>УК-7.2 Понимает важность систематических занятий физической культурой и спортом для сохранения профессиональной работоспособности, укрепления здоровья и повышения продолжительности жизни.</p> <p>УК-7.3 Имеет практический опыт занятий физической культурой и спортом для организации различных форм самостоятельных занятий.</p> <p>УК-7.4 Демонстрирует интерес к ведению здорового образа жизни.</p>

УК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК.8.1. Знает и обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК.8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основы экономических теорий, их закономерности УК-9.2 Умеет осуществлять планирование движения финансовых средств УК-9.3 Умеет оценить рискованность экономического решения по поводу личных финансов
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. УК-10.2. Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению. УК-10.3. Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону в деятельности психолога
ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК.1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	ОПК.2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. ОПК.2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). ОПК.2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).

ОПК-3	<p>способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-4	<p>способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>
ОПК-6	<p>способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.8.2. Владеет методами научно педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>

ОПК-9	<p>способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Знает классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>ОПК-9.2 Умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде;</p> <p>разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;</p> <p>использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <p>оперировать основными методическими приемами использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса;</p> <p>разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p> <p>ОПК-9.3 Владеет информационной культурой, необходимой современному педагогу-психологу;</p> <p>готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p>
ДПК-1	<p>способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ДПК-1.1. Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.2. Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.3. Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.4. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>ДПК-1.5. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-1.6. Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>

ДПК-2	способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу	<p>ДПК-2.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ДПК-2.2. Знает специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ДПК-2.3. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>ДПК-2.4. Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>ДПК-2.5. Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>ДПК-2.6. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>
ДПК-3	способность к формированию детско-взрослых сообществ	<p>ДПК-3.1. Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>ДПК-3.2. Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>ДПК-3.3. Умеет формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>ДПК-3.4. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ДПК-3.5. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ДПК-3.6. Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p>
ДПК-4	способность учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	<p>ДПК-4.1. Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ДПК-4.2. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>ДПК-4.3. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>ДПК-4.4. Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ДПК-4.5. Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>

ДПК-5	способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	<p>ДПК-5.1. Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>ДПК-5.2. Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>ДПК-5.3. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ДПК-5.4. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.</p> <p>ДПК-5.5. Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>ДПК-5.6. Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p>
ДПК-6	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	<p>ДПК-6.1. Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.</p> <p>ДПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>ДПК-6.3. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>ДПК-6.4. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ДПК-6.5. Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития.</p>
ДПК-7	способность применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся	<p>ДПК-7.1. Знает оптимальный перечень мероприятий для адресной помощи с различным контингентом обучающихся.</p> <p>ДПК-7.2. Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</p> <p>ДПК-7.3. Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся.</p> <p>ДПК-7.4. Умеет оказать адресную помощь обучающимся.</p> <p>ДПК-7.5. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>ДПК-7.6. Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</p>

ДПК-8	способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	<p>ДПК-8.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ДПК-8.2. Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>ДПК-8.3. Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>ДПК-8.4. Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>ДПК-8.5. Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>ДПК-8.6. Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>
-------	---	--

2.1 Перечень компетенций, проверяемых в ходе проведения государственной итоговой аттестации (защиты выпускной квалификационной работы)

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО, на защите ВКР оценивается сформированность компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5	способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
УК-9	способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10	способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1	способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ДПК-1	способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ДПК-2	способность применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу
ДПК-3	способность к формированию детско-взрослых сообществ
ДПК-4	способность учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
ДПК-5	способность оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы
ДПК-6	способность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития
ДПК-7	способность применять психолого-педагогические технологии для адресной помощи обучающимся
ДПК-8	способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

При оценке защиты выпускной квалификационной работы учитываются умение выпускником четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность, грамотность оформления работы и наглядного материала, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Код компетенции	Показатель оценивания	Шкала и критерии оценивания
УК-1	<p>При защите ВКР демонстрируется:</p> <p>Знание: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Оценка «отлично» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснована актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель работы сформулирована четко и грамотно, продемонстрировано понимание сущности поставленных задач;
УК-2	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Знает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. Знает основные положения и методы экономической науки и хозяйствования, их юридическое отражение и обеспечение в российском законодательстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – дан анализ современного состояния рассматриваемой проблемы и различных подходов к ее решению; – проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен структурировано и логично. Сделаны четкие и убедительные выводы по каждому разделу и в целом по результатам исследования;
УК-3	<p>Знает понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – список источников, в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся по теме исследования. В тексте имеются ссылки на современные профессиональные источники; – выпускная работа оформлена аккуратно. В полной мере соблюден комплекс требований, предъявляемый к

УК-4	<p>Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности.</p>	<p>техническому оформлению выпускных квалификационных работ;</p> <p>– в процессе защиты содержание выпускной работы изложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.</p>
УК-5	<p>Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской и культурно-просветительской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и Интернет-проектов в школьном обучении и культурно-просветительской деятельности;</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется, если:</p> <p>– содержание работы в целом соответствует заявленной теме, но цели и задачи сформулированы недостаточно четко;</p> <p>– анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен недостаточно полно;</p>
УК-6	<p>Знает теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Знает инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.</p> <p>Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности.</p> <p>Знает закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Знает основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p> <p>Знает основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p>Знает методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Знает основы разработки индивидуальных образовательных маршрутов и программ развития.</p> <p>Знает оптимальный перечень мероприятий для</p>	<p>структурировано и логично, но имеются недостатки в последовательности и форме представления информации;</p> <p>– представлены навыки работы с научной литературой, составлена библиография по теме работы;</p> <p>– работа недостаточно аккуратно оформлена;</p> <p>– содержание и результаты исследования доложены</p>

УК-7	<p>адресной помощи с различным контингентом обучающихся.</p> <p>Знает приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий по социальной реабилитации (абилитации) обучающихся.</p> <p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Знает перечень документов и материалов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения.</p> <p>Умение:</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p>	<p>недостаточно четко;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выпускник дал полные ответы не на все заданные вопросы. <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; – анализ современного состояния рассматриваемой проблемы проведен поверхностно; – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – работа оформлена неаккуратно; – результаты изложены неубедительно, не на все предложенные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы. <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не соответствует теме исследования; – исследуемая проблема не раскрыта; – в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии
УК-8	<p>Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>проведен поверхностно;</p> <ul style="list-style-type: none"> – нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; – работа оформлена неаккуратно; – результаты изложены неубедительно, не на все предложенные членами государственной экзаменационной комиссии вопросы даны удовлетворительные ответы.
УК-9	<p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>	<p>удовлетворительные ответы.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание работы не соответствует теме исследования; – исследуемая проблема не раскрыта; – в процессе защиты не были даны ответы на большинство вопросов, заданных членами государственной экзаменационной комиссии
УК-10	<p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	

	<p>Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих</p> <p>Использует экономические знания для понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, анализа социально значимых проблем и решения социальных и профессиональных задач.</p> <p>Выявляет и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению.</p> <p>Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
ОПК-1	<p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p>	
ОПК-2	<p>Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p> <p>Умеет применять методы научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Умеет анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения и культурно-просветительской деятельности; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы и культурно-просветительской деятельности; осуществлять управление учебным процессом в информационной образовательной среде; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами</p>	
ОПК-3	<p>Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.</p>	

	<p>использования информационных и коммуникационных технологий на всех этапах образовательного процесса; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов.</p>	
ОПК-4	<p>Умеет использовать инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Умеет применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Умеет понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Умеет применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p>	
ОПК-5	<p>Умеет формировать детско-взрослые сообщества. Умеет формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. Умеет учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Умеет оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты. Умеет разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
ОПК-6	<p>Умеет применять на практике психолого-педагогические технологии для адресной помощи</p>	

	<p>обучающимся.</p> <p>Умеет оказать адресную помощь обучающимся.</p> <p>Умеет осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Умеет анализировать и применять документы и материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения.</p> <p>Владение:</p> <p>Аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	
ОПК-7	<p>Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	
ОПК-8	<p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	
ОПК-9	<p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно - спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p> <p>Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и</p>	

ДПК-1	<p>ответственного поведения.</p> <p>Находит эффективные организационно-управленческие решения, самостоятельно осваивает прикладные экономические знания, необходимые для работы в профессиональной сфере.</p> <p>Владеет нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону в деятельности психолога.</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	
ДПК-2	<p>Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ДПК-3	<p>Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p> <p>Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	
ДПК-4	<p>Владеет информационной культурой, необходимой современному педагогу-психологу;</p> <p>готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде.</p> <p>Владеет стандартизированными методами</p>	

ДПК-5	<p>психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеет навыками оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p> <p>Владеет навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Владеет способами применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>	
ДПК-6	<p>коррекционно-развивающую работу.</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Владеет способностью формировать детско-взрослые сообщества.</p> <p>Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Владеет способностью учитывать закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно</p>	
ДПК-7	<p>работать с родительской общественностью.</p> <p>Владеет способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Владеет навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Владеет навыками разработки индивидуальные программы развития.</p> <p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>	
ДПК-8	<p>Владеет навыками применения психолого-педагогических технологий для адресной помощи обучающимся.</p> <p>Владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеет навыками поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.</p>	

Описание шкалы оценивания:

Результат защиты ВКР оценивается дифференцированной оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При выставлении оценки учитывается:

- Самостоятельность работы;
- Владение теорией и практикой изучаемого вопроса, умение работать с научными данными;
- Информационная насыщенность работы (широта использованных данных, их актуальность);
- Качество содержания работы (соответствие проведенного исследования поставленной цели);
- Качество структуры работы (логичность, наличие всех необходимых разделов);
- Качество оформления работы;
- Обоснованность выводов;
- Способность ориентироваться в представленном материале и самостоятельность суждений.

3.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (бакалаврских работ)

1. Взаимосвязь интеллекта и социометрического статуса у младших школьников
2. Взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у старших дошкольников
3. Взаимосвязь тревожности и социометрического статуса у младших школьников
4. Взаимосвязь психического развития и уровня готовности к школе у старших дошкольников
5. Взаимосвязь между тревожностью и агрессивностью у дошкольников
6. Взаимосвязь детско-родительских отношений и учебной мотивации младших школьников
7. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и родительской компетентности
8. Взаимосвязь социометрического статуса ребёнка старшего дошкольного возраста и коммуникативных навыков
9. Взаимосвязь детско-родительских отношений и Я-концепции у подростков
10. Взаимосвязь стиля семейного воспитания и акцентуации характера у подростков
11. Детско-родительские отношения как фактор гендерной социализации (указать конкретную возрастную категорию детей)
12. Детско-родительские отношения как фактор эмоционального благополучия детей дошкольного возраста
13. Игровая деятельность как средство преодоления тревожности у старших дошкольников
14. Особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста
15. Особенности детско-родительских отношений и стилей воспитания у детей младшего школьного возраста
16. Особенности гендерной социализации детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста, подросткового возраста, юношеского возраста).

17. Особенности детских страхов в старшем дошкольном возрасте
18. Особенности конфликтного поведения в группе детей 4-5 лет
19. Особенности конфликтного и агрессивного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста
20. Особенности межличностных отношений тревожных детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
21. Особенности социализации и общения детей старшего дошкольного возраста
22. Особенности проявления тревожности у детей старшего дошкольного возраста
23. Особенности межличностных отношений у детей дошкольного возраста
24. Особенности общения детей дошкольного возраста в процессе групповой игровой деятельности
25. Особенности социального развития детей младшего школьного возраста
26. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника
27. Особенности Я-концепции современного учителя начальных классов
28. Связь стиля семейного воспитания и тревожности у младших школьников
29. Родительская компетентность как фактор формирования самооценки младшего школьника
30. Специфика детско-родительских отношений в семьях с разными стилями воспитания
31. Специфика Я-концепции детей (указать конкретный возраст) в семьях с разным типом детско-родительских отношений
32. Способы коррекции тревожности младших школьников посредством улучшения взаимоотношений в группе сверстников
33. Эмоциональный интеллект как условие психологического благополучия школьников

Подготовка выпускной квалификационной работы включает следующие **этапы**:

1. Согласование темы выпускной квалификационной работы
2. Определение структуры и содержания выпускной квалификационной работы
3. Сбор материалов и подготовка теоретической главы выпускной квалификационной работы
4. Сбор первичных/ аналитических данных для выпускной квалификационной работы
5. Обработка и представление результатов проведенной работы
6. Анализ и интерпретация данных эмпирического исследования
7. Подготовка и завершение чернового варианта текста выпускной квалификационной работы
8. Прохождение предварительной защиты выпускной квалификационной работы
9. Подготовка и представление окончательного текста выпускной квалификационной работы научному руководителю (устранение замечаний)
10. Сдача прошитой выпускной квалификационной работы с отзывом научного руководителя на кафедре.

Подробно порядок выполнения, требования к структуре, содержанию, оформлению ВКР и организация работы обучающихся над ВКР изложены в «Методических рекомендациях по выполнению и защите выпускной квалификационной работы».

4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса, являющимся неотъемлемой частью учебного плана направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Объем государственной итоговой аттестации, включая подготовку и защиту выпускной

квалификационной работы, составляет 9 зачетных единиц (6 недель). Порядок проведения государственной итоговой аттестации распространяется на все формы обучения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) подготовки: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, разработанной университетом в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования

До официальной защиты ВКР проводится процедура допуска к защите ВКР. Обучающийся обязан представить итоговый текст ВКР, отзыв научного руководителя, отчет о проверке ВКР в системе на плагиат, диск с итоговым текстом работы, план-график выполнения ВКР, задание на выпускную квалификационную работу. Обучающийся допускается к защите ВКР при наличии в ней не менее 60% оригинального текста, что должно быть зафиксировано в отчете о проверке ВКР на плагиат.

Не прошедшие допуск к защите ВКР в связи с неявкой по неуважительной причине или по причине несоответствия представленной работы требованиям, предъявляемым к содержанию и форме ВКР, не допускаются к государственной итоговой аттестации, как не освоившие образовательную программу.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также инвалидов, в экзаменационной комиссии создаются специальные условия, установленные пунктами 43-48 Приказа Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры». При этом, обучающийся инвалид, лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА подает письменное заявление на имя декана факультета о необходимости создания для него специальных условий.

Дата и время проведения защиты выпускных квалификационных работ оформляются в виде расписания государственной итоговой аттестации.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственная итоговая аттестация заключается в проведении защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Обязательные элементы процедуры защиты:

- выступление автора ВКР;
- оглашение отзыва руководителя;
- ответы на заданные членами комиссии вопросы.

Для сообщения по содержанию ВКР обучающемуся отводится, как правило, 10 минут. При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т.п.).

Вопросы членов комиссии автору ВКР должны находиться в рамках его темы и предмета исследования.

Процедура защиты ВКР является открытой. С разрешения комиссии, присутствующие вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Комиссия выставляет оценку за защиту ВКР на закрытом заседании.

Оценки по итогам защиты ВКР объявляются комиссией в день защиты, после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

В случае, если обучающийся считает, что была нарушена установленная процедура проведения государственного аттестационного испытания, и (или) имеет место несогласие обучающегося с результатами государственного аттестационного испытания, он имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию. Апелляция подается лично

обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Порядок рассмотрения апелляции определяется положением, утвержденным ОАНО ВО «МПСУ».

Лицам, не прошедшим итогового аттестационного испытания по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы, погодные условия или в других исключительных случаях (документально подтвержденных)), должна быть предоставлена возможность пройти итоговое аттестационное испытание без отчисления из университета. Обучающийся должен представить в университет документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании и о квалификации, подтверждающий получение высшего образования и квалификации по направлению подготовки (диплом бакалавра).

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении или о периоде обучения установленного в университете образца.

Составитель: Корж Е.М., к.псих.н., доцент, доцент кафедры социальной психологии ОАНО ВО «МПСУ»

5. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол № <u>9</u>	
2.			
3.			