

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 28.03.2023  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9896e9d535380e3f9a76a48302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочная)  
Лицензия на государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Замолоцких Е.Г.

2021 г.

**Факультет психологии**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

**Составители программы:**

**Майорова Ю.А. зав.кафедрой  
логопедии и специальной психологии**

Москва 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Дисциплина дает целостное представление о структуре фонетико-фонематическом недоразвитии речи и о методике его преодоления у детей дошкольного возраста. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Русский язык в профессиональной деятельности», «Русский язык и культура речи», «Дислалия». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов нарушений звукопроизношения, сопровождающихся особенностями фонематического восприятия и способов их преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин: «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». «Общее недоразвитие речи», «Техника речи» (факультатив). и др.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная и очно-заочная форм обучения), на 2 курсе в 4 семестре (заочная форма обучения) зачёт с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины:**

Является подготовка студентов к организации и проведению логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

### **Задачи:**

- сформировать представления об особенностях структуры нарушения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи;
- систематизировать и уточнить имеющиеся знания об аспектах изучения причин и механизмов возникновения нарушений фонетико-фонематической стороны речи;
- сформировать представления о принципах и методах логопедического воздействия при фонетико-фонематическом недоразвитии речи;

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК – 1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК – 3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК – 4 Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

<i>Код компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенции</i>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции</b>
ПК-1	Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<p>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.</p> <p>ПК1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-3	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-4	Способен организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

ПК-6	Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	<p>ПК6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
------	---	---	--

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» составляет 2 зачетные единицы

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Формы обучения		
	очная форма обучения	заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	54	8	22
Аудиторная работа: в том числе	52	8	22
Лекции	16	4	8
Лабораторные	2		2
Семинары, практические занятия	30	4	12
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: консультация по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи»			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	60	52
Вид промежуточной		4	

аттестации (зачёт с оценкой)			
------------------------------	--	--	--

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практич. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	3	6	2		2	2			опрос
2.	Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием	3	13	4		6	3			опрос, реферат
3.	Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	3	11	2	2	4	3			Опрос, контрольный срез
4	Тема 4. Развитие фонематического восприятия	3	14	2		6	6			Опрос, практические задания
5	Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза	3	12	2		4	6			Опрос, практическое задание
6	Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	3	8	2		4	2			Опрос, реферат
7	Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	3	8	2		4	2			Опрос, тест, практические занятия, контрольная работа
	<b>Зачёт с оценкой</b>	3						+	Не предусмотрена	Вопросы к зачёту
	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>30</b>	<b>24</b>			<b>(зачёт с</b>



										<b>оценкой)</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------

*для очно-заочной формы обучения*

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Лаборатор.-практикум	Практич. занятия / семинары					
1.	Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	3	8,5	0,5		1	7			опрос	
2.	Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием	3	10	1		2	7			опрос, реферат	
3.	Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	3	16	2	2	2	10			Опрос, контрольный срез	
4	Тема 4. Развитие фонематического восприятия	3	10	1		2	7			Опрос, практические задания	
5	Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза	3	11	2		2	7			Опрос, практическое задание	
6	Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	3	10	1		2	7			Опрос, реферат	
7	Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	3	8,5	0,5		1	7			Опрос, тест, практические занятия, контрольная работа	
	<b>Зачёт с оценкой</b>	3							+	Не предусмотрена	Вопросы к зачёту
	<b>Всего:</b>	<b>3</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>52</b>				<b>(зачёт с оценкой)</b>

**Для заочной формы обучения**

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практич. занятия / семинары				
1	Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	4	5,5	0,5		0,5	5			Опрос, тест
2	Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием	4	6,5	0,5		0,5	10			опрос
3	Тема 3.. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	4	5,5	0,5		0,5	10			опрос, реферат
4	Тема 4. Развитие фонематического восприятия	4	6,5	0,5		0,5	10			Опрос, контрольный срез
5	Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза	4	5,5	1		1	10			Опрос, практические задания
6	Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	4	7,5	1		0,5	10			Опрос, практическое задание
7	Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	4	3			0,5	5			Опрос, реферат
	<b>Зачёт с оценкой</b>	<b>4</b>	<b>4</b>					+	<b>Не просмотрена</b>	Вопросы к зачёту
	<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>60</b>		<b>Не просмотрена</b>	<b>4</b> <b>(зачёт с оценкой)</b>

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

### **Тема 1 Фонетико-фонематическое недоразвитие.**

#### *Содержание лекционного курса*

Определение ФФН. (Р.Е.Левина, Г.А.Каше, Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелёва, Г.В.Чиркина и др.)  
Этиология. Определение понятий «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух», «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематический анализ», «фонематический синтез», «фонематические представления».

Симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей. Особенности проявлений нарушения фонематического слуха, нарушения звукопроизношения. Зависимость между уровнем фонематического восприятия и количеством дефектных звуков в речи ребёнка.

#### *Содержание практических занятий*

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Различия между понятиями «физический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.

### **Тема 2 Обследование дошкольников с ФФН**

#### *Содержание лекционного курса*

Обследование детей с ФФН. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова.

#### *Содержание практических занятий*

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

### **Тема 3 Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

#### *Содержание лекционного курса*

Основные положения коррекционной работы. Этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН. Развитие умения различать неречевые звуки. Формирование способности различать звуки по силе, высоте, тембру. Различение слов, близких по звучанию. Дифференциация слогов. Дифференциация фонем. Последовательность формирования различных операций фонематического анализа и синтеза. Приёмы логопедической работы. Развитие лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

#### *Лабораторный практикум:*

Составление, проведение и анализ коррекционно-логопедической работы по преодолению ФФН. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями. Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.

#### *Содержание практических занятий:*

1. Приемы логопедической работы.
2. Основные этапы развития лексики на занятиях по коррекции звукопроизношения.
3. Разделы индивидуальной работы (коррекция произносительной и интонационной сторон речи, коррекция нарушений дифференциации отдельных групп звуков).

#### **Тема 4. Развитие фонематического восприятия**

##### *Содержание лекционного курса:*

Развитие слухового внимания. Развитие фонематического слуха. Развитие фонематического восприятия. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных и гласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию звонких и глухих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию свистящих и шипящих согласных звуков. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков.

##### *Содержание практических занятий:*

1. Подбор практического материала для развития слухового внимания
2. Подбор практического материала для развития фонематического восприятия
3. Подбор игр и упражнений для дифференциации звуков

#### **Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.**

##### *Содержание лекционного курса*

Определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез». Различные подходы к трактовке понятий «звуковой анализ», «фонемный анализ», определение данных понятий в работах Д.Б.Эльконина и др. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как основы становления процессов письма и чтения (Б.Г.Ананьев, Н.И.Жинкин, Д.Б.Эльконин и др.).

Характеристика этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».

Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. Причины имеющихся трудностей.

##### *Содержание практических занятий*

1. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Заполните таблицу:

	Звуковой анализ	Фонемный анализ	Фонемный синтез
Определение понятий			
Трудности формирования навыков			
Этапы формирования навыков			

#### **Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

##### *Содержание лекционного курса*

Режим дня. Оснащение логопедического кабинета, зона индивидуальной работы с детьми. Виды логопедических занятий. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении. Принципы комплектования групп для детей с ФФН

Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.

Использование программы воспитания и обучения в детском саду в целях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ФФН.

Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.

##### *Содержание практических занятий*

1. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий для дошкольников с ФФН.
2. Составить перспективный план логопедической работы для дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

### **Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН**

#### *Содержание лекционного курса*

Речь педагога и требования к ней. Единый логопедический режим в специализированных группах. Обязанности воспитателя логопедической группы. Педагогическое обследование детей с ФФН. Общее и специфическое в работе логопеда и воспитателя логопедической группы по развитию речи детей. Преимущество в работе логопеда и воспитателя по формированию лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН

Обследование музыкальных способностей детей с ФФН. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.

#### *Содержание практических занятий*

1. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
2. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
3. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа как вид учебного труда выполняется обучающимися без непосредственного участия преподавателя, но организуется и управляется им.

Самостоятельная работа обучающихся – это выполнение теоретических и практических заданий по усвоению изучаемой дисциплины «фонетико-фонематическое недоразвитие речи».

Самостоятельная работа будущих учителей-логопедов осуществляется в соответствии с объемом и структурой, предусмотренными учебными планами и графиками текущего контроля успеваемости. Самостоятельная работа обучающихся предполагает выполнение следующих видов работ: конспектирование, реферирование основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий и заданий контрольного среза, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы обучающихся. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	1. Различия между понятиями «физический слух», и «фонематический слух». 2. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	опрос

Тема 2. Обследование дошкольников с фонетико-фонематическое недоразвитием	1. Приёмы обследования звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова, фонематического восприятия 2. Типология фонетических ошибок, характерных для речи детей дошкольного возраста.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	опрос, реферат
Тема 3.. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие	Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, контрольный срез
Тема 4. Развитие фонематического восприятия	1. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию согласных звуков – аффрикатов и их компонентов. 2. Логопедическая работа, направленная на дифференциацию твёрдых и мягких согласных звуков.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания
Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза	1. Трудности формирования навыков фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием. 2. Причины имеющихся трудностей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практическое задание
Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием	1. Требования, предъявляемые к построению и проведению занятий. 2. Нормативные документы, регламентирующие работу логопеда в дошкольном учреждении.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН	1. Коррекционно-воспитательная работа по закреплению речевых навыков и умений у дошкольников с ФФН 2. Специфика музыкальных занятий в логопедических группах.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, тест, практические занятия, контрольная работа

состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к зачёту систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень примерных вопросов к зачёту.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы и задания для самопроверки:**

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Раскройте разницу между понятиями «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Охарактеризуйте онтогенетические особенности развития фонематического слуха.
4. Перечислите основные этапы и критерии оценки обследования дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Перечислите этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
6. Опишите основные приемы логопедической работы.
7. Перечислите основные этапы развития лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.
8. Подробно раскрыть последовательность формирования дифференциации слогов и дифференциации фонем.
9. Расписать последовательность формирования фонематического анализа и синтеза.
10. Перечислить основные этапы дифференциации звуков
11. Этапы индивидуальной работы формирования фонематического восприятия
12. Выписать определение понятий «фонемный анализ» и «фонемный синтез».
13. Охарактеризовать особенности формирования фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
14. Дать характеристику этапов формирования умственного действия «фонемный анализ».
15. Укажите основные требования, предъявляемые к фронтальным занятиям по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
16. Распишите основные направления коррекционной работы по "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи".
17. Логопедическая ритмика как средство коррекционного воздействия в системе работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.
18. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
19. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
20. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

**6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачет с оценкой.

**6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ПК-1.1-1.3 ПК-4.1 ПК-6.1-ПК-6.3</p>
2	Тест	<p>Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-1.4 ПК-3.1-3.2 ПК-4.2 ПК-6.2-ПК-6.4</p>
3	Практическое задание	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде.</p> <p>Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует</p>	<p>ПК-1.6 ПК-3.4 ПК-6.1-ПК-6.2</p>



			сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.	
4	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время.</p> <p>В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p> <p>Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	ПК-1.3-1.5 ПК-3.3 ПК-4.1 ПК-6.2-ПК-6.4
5	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	ПК-1.2--16 ПК-3.2 ПК-4.1 ПК-6.5-6.7
6	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и	ПК-1.4-1.7 ПК-3.2-3.4 ПК-4.1-4.2

		<p>обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.</p>	<p>содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.</p>	<p>ПК-6.1-6.2</p>
--	--	---	--	-------------------

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой ПК-1.1-ПК-1.6 ПК-3.1-ПК-3.4 ПК-4.1-ПК-4.2 ПК-6.1-ПК-6.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Зачет проводится по билетам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дисграфии, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

**Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях**

#### **Тема 1 Фонетико-фонематическое недоразвитие.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Распишите симптомы ФФН.
2. Раскройте разницу между понятиями «биологический слух», «речевой слух», «слуховое внимание», «звуковысотный слух» и «фонематический слух».
3. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха.

#### **Тема 2 Обследование дошкольников с ФФН**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Проведение студентами обследования (фрагментов обследования) дошкольников с речевой патологией. Установление параметров, критериев анализа данных обследования, анализ результатов обследования.
2. Интерпретация результатов обследования (причинная характеристика выявленных нарушений, обобщение полученных фактов и формулировка диагностических выводов, прогноз особенностей овладения грамотой, формулировка методических выводов, определение основных условий проведения подготовительной работы).

#### **Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Перечислите приемы логопедической работы.
2. Перечислите основные этапы развития лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.
3. Укажите этапы формирования фонематического слуха.

#### **Тема 4. Развитие фонематического восприятия**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Подбор практического материала для развития слухового внимания
2. Подбор практического материала для развития фонематического слуха
3. Подбор игр и упражнений для дифференциации звуков

#### **Тема 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Охарактеризуйте этапы формирования умственного действия «фонемный анализ».
3. Заполните таблицу:

	Звуковой анализ	Фонемный анализ	Фонемный синтез
Определение понятий			
Трудности формирования навыков			
Этапы формирования навыков			

## **Тема 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
2. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
3. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.

## **Тема 7. Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН**

*Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:*

1. Раскройте направления коррекционной работы воспитателя в старшей и подготовительной группах ФФН.
2. Укажите коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями логопедической группы для детей с ФФН.
3. Подберите задания для фронтальных занятий по закреплению речевых навыков у детей с ФФН.

## **Лабораторная работа**

### **Тема 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

*Перечень вопросов для обсуждения на лабораторном практикуме:*

1. Укажите коррекционные этапы по формированию ФФН.
2. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
3. Составьте конспект подгруппового и индивидуального занятий для детей с ФФН по следующей схеме:
  1. Тема занятия.
  2. Цель занятия.
  3. Задачи занятия.
  4. Оборудование.
  5. Лексический материал.
  6. Конспект занятия
4. Реализация логопедической работы: подбор и отработка упражнений по развитию слухового внимания, слухоречевой памяти, фонематического восприятия.
5. Составьте таблицу «Содержание и структура логопедической работы в подготовительной группе ДОУ для детей с ФФН по периодам обучения».

	Первый период	Второй период	Третий период
Основные задачи логопедической работы			
Содержание работы над фонетико-фонематической стороной речи			

## **Примерные темы рефератов**

Реферат является частью контрольной работы, которую выполняют обучающиеся

всех форм обучения по завершению изучения дисциплины. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Специфика нарушений звукопроизношения у детей с ФФН
1. Реализация дифференцированного подхода к преодолению нарушений звукопроизношения
  1. у дошкольников с ФФН
  2. Содержание "Программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи". Структура программы. Задачи каждого периода обучения.
  3. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН
  4. Сопоставительный анализ программ обучения и воспитания дошкольников с ФФН в старшей и подготовительной группе.
  5. Совместная работа логопеда, воспитателя и психолога ДООУ в группах для детей с ФФН.
  6. Основные формы работы логопеда с родителями.
  7. Подготовка и обучение грамоте в системе коррекционной работы.
  8. Анализ содержания работ по обучению грамоте детей, имеющих anomalies развития (Р.Е.Левина,
  9. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Л.Ф.Спирова, О.А.Токарева, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др.).
  10. Общие и специфические тенденции в подходах к обучению грамоте детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью (Б.Г.Ананьева, Д.Б.Элькин, М.Р.Львов, Т.Г.Рамазаева, С.П.Редозубов, Л.К.Назарова, В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, А.Ф.Шанько).
  11. Сопоставительный анализ программ по подготовке детей с ФФН к обучению грамоте. Соответствие между коррекцией речевого дефекта и обучением чтению и письму.

### **Примерное содержание контрольной работы**

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи». Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

1 блок: Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

2 блок. Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

3 блок. Выполнение практических заданий.

4 блок. Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы..

5 блок. Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

## **Примерные задания контрольного среза для текущего контроля**

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

### **Задания к теме 5. Формирование навыков фонемного анализа и синтеза как базы для овладения грамотой.**

**Задание 1.** Дайте определение понятиям:

- «биологический слух»;
- «речевой слух»;
- «слуховое внимание»;
- «звуковысотный слух»;
- «фонематический слух».

**Задание 2.** Опишите основные симптомы фонетико-фонематического недоразвития у детей.

**Задание 3.** Опишите основные направления логопедического обследования дошкольника с ФФН.

**Задание 4.** Перечислите приемы обследования фонематических процессов.

**Задание 5.** Дайте определение понятиям:

- «фонемный анализ»;
- «фонемный синтез».

**Задание 6.** Перечислите причины формирования фонемного анализа и синтеза слов, характерные дошкольникам с речевым недоразвитием.

### **Задания к теме 6. Организация коррекционного обучения в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием**

**Задание 7.** Какие три раздела можно выделить в коррекционном обучении детей дошкольного возраста с ФФНР

**Задание 8.** Перечислите этапы формирования фонематического слуха у дошкольников с ФФН.

**Задание 9.** Распишите особенности формирования лексики и грамматического строя речи на занятиях по коррекции звукопроизношения.

**Задание 10.** Раскройте основные направления и последовательность работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития методами логопедической ритмики

## **Примерные практические задания**

### **Практические задания к теме 3. Основные направления логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие**

**Задание 1.** Составьте конспект фрагмента коррекционно-логопедического занятия по преодолению ФФН.

**Задание 2.** Подберите игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.

**Задание 3.** Подберите игры и упражнения по развитию слухового внимания.

**Задание 4.** Подберите игры и упражнения по развитию слухоречевой памяти и фонематического восприятия.

**Задание 5.**

На занятии организуется просмотр видеоматериалов по логопедическому обследованию ребёнка с ФФН.

Затем оформить результаты обследования в письменном виде.

**Задание 6.**

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

*В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.*

- Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

- Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

### **Практические задания к теме 1.7 Совместная работа логопеда, воспитателя, музыкального руководителя в специализированных группах для дошкольников с ФФН**

**Задание 7. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:**

*Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой; Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку.*

Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления. Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Составьте 3 конспекта фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

**Задание 8. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:**

*Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. – Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет.*

Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

### **Примерные тестовые задания для текущего контроля**

1. Качество произношения звуков зависит

а) от сформированности слоговой структуры слова

б) от речевой среды в семье

в) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

2. На начальном этапе формирования фонетической стороны речи ребенку доступно

а) элементарные артикуляционные акты

б) слова, произнесенные по слогам



в) воспроизведение симультанного просодического контура.

3. Артикуляционной базой фонологической системы языка является:

- а) комплекс кинестетических ощущений при воспроизведении одной артикулемы
- б) комплекс артикуляционных навыков для реализации программы высказывания в звуковой форме
- в) комплекс акустического обеспечения звуковой формы слова

4. В процессе формирования фонологической системы

- а) артикуляционный праксис созревает раньше фонематического восприятия
- б) развитие фонематического восприятия опережает созревание артикуляционного праксиса
- в) параллельно формируется артикуляционный праксис и фонематическое восприятие

5. На начальном этапе формирования фонетической стороны речи у детей отмечают следующие нарушения:

- а) редупликации
- б) ассимиляции
- в) искажения произношения звуков

6. Акустико-артикуляционный комплекс включает в себя:

- а) гностический компонент
- б) кинестетический компонент
- в) артикуляционный компонент

7. Минимальной произносительной единицей принято считать:

- а) слово
- б) фонему
- в) предложение
- г) слог

8. Ассимиляция это:

- а) уподобление звуков друг другу при условии, что один звук освоен ребенком, а другой нет
- б) уподобление звуков друг другу при условии, что оба звука артикуляторно освоены ребенком
- в) уподобление звуков друг другу при условии, что один из звуков в акустическом плане не освоен ребенком

9. Фонетическая сторона речи у ребенка должна быть сформирована в

- а) 3 - 4 года
- б) 4-5 лет
- в) в 5-6 лет
- г) в 6-7 лет

10. Модель речевого праксиса включает в себя:

- а) кинестетическое звено
- б) кинетическое звено
- в) графическое звено
- г) программирование движения

11. Центральными факторами, определяющими алгоритм фонологического развития, являются:

- а) развитие языковых способностей
- б) созревание и расширение репертуара артикуляционных возможностей

- в) когнитивное развитие
- г) аналитико-синтетическая деятельность
- д) игровая деятельность

12. Фонематическое развитие формируется к

- а) к 2 годам
- б) к 3 годам
- в) к 4 годам
- г) к 5 годам
- д) к 7 годам

13. Фонематическое восприятие это:

- а) способность определять место ударного гласного в слове
- б) способность опознавать фонему на слух
- в) способность определять место согласного звука в слове
- г) способность отличать речевые звуки от неречевых
- д) способность различать фонемы на слух

14. Обследование произвольного артикуляционного праксиса предполагает изучение

- а) координированных движений органов артикуляции
- б) пассивных движений губ
- в) объём артикуляционных движений
- г) переключение от одного движения к другому

15. Смещение свистящих звуков с фрикативным звуком [х] свидетельствует о

- а) механической дислалии
- б) несформированности фонематического восприятия
- в) минимальных проявлениях дизартрии
- г) минимальном снижении слуха

16. К фонематическим нарушениям относят

- а) смешение звуков [л] и [j]
- б) боковое произношение шипящих звуков
- в) отсутствие звука [р]
- г) смешение звуков [ш] и [с]

17. Нарушение фонематического восприятия может вторично влиять на

- а) физический слух
- б) интеллектуальное развитие
- в) формирование звукопроизношения
- г) строение органов артикуляционного аппарата

18. К фонетическим нарушениям относят

- а) смешение звуков [с] и [ц]
- б) отсутствие звука [р]
- в) двугубное произношение звука [л]
- г) межзубное произношение свистящих звуков

19. Какая аномалия строения органов артикуляционного аппарата предрасполагает к появлению носового сигматизма

- а) короткая подъязычная связка
- б) дистальный прикус с протрузией верхних резцов
- в) искривление носовой перегородки

г) мезиальный прикус

20. К физиологическим нарушениям звукопроизношения относят

- а) искажения звуков в возрасте до 3 лет
- б) замены звуков в возрасте 4-4,5 лет
- в) смещения и замены звуков в возрасте до 7 лет

21. Укажите основные направления обследования детей с ФФН

- а) Фонематический слух  
Звукопроизношение  
Ритмико-слоговая структура
- б) Фонематический слух  
Звукопроизношение  
Грамматический строй речи
- в) Фонематический слух  
Звукопроизношение  
Словарь

22. На каком этапе коррекционной работы при ФФН уделяется больше внимания коррекции звукопроизношения

- а) I
- б) II
- в) III

23. Во сколько этапов выстраивается работа по развитию фонематического восприятия по Филичевой Т.Б.

- а) 4
- б) 5
- в) 6

24. Умственные действия по анализу и синтезу звуковой структуры слова

- а) фонематический анализ и синтез
- б) фонематическое восприятие
- в) фонематический слух

25. Количество периодов коррекционной работы в программе по устранению ФФН (Каше)

- а) 2
- б) 3
- в) 4

### **6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине "фонетико-фонематическое недоразвитие речи" проводится в форме зачета.

#### **Типовые вопросы к зачету**

- 1. Современные представления о фонематическом восприятии.
- 2. Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
- 3. Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
- 4. Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
- 5. Степени выраженности фонематического недоразвития.

6. Обследование дошкольников с ФФН.
7. Организация обучения в группах для детей с ФФН.
8. Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
9. Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
10. Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
11. Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
12. Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
13. Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
14. Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
15. Методика работы по развитию фонематического восприятия.
16. Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
17. Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
18. Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
19. Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слога-звуко-буквенным анализом.
20. Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
21. Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
22. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л..
23. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
24. Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б..
25. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
26. Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
27. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
28. Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание

формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «фонетико-фонематическое недоразвитие речи» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для очной и очно-заочной форм обучения и в 4-м семестре для заочной формы обучения в виде зачёта в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**а) основная учебная литература:**

1. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Фомичева, Мария Федоровна. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей [Текст] : пособие / М. Ф. Фомичева ; МПСУ. - М. : МПСУ ; Воронеж : МОДЭК, 2014. - 336 с. : цв. ил. + 1 электрон. опт. диск. - (Библиотека логопеда). - ISBN 978-5-9770-0495-4.

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Логопедия [Текст] : учеб. / под ред. Л. С. Волковой. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2009. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01357-7.
2. Логопедия. Методическое наследие. Пособие для логопедов и студ.вузов. В 5 кн. Книга У. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. / Под ред. Л.С.Волковой. – М.: ГИЦ Владос, 2007. – 479 с.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на</p>

	консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы
Контрольная работа	Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий по всем темам дисциплины и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Выполненные задания должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы. Инструкция по выполнению требований к оформлению контрольной работы находится в рабочей программе.
Практические задания	Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.
Реферат	Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.
Тест	Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия
Опрос	Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний студента по

	<p>определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. Обучающиеся заочного отделения выполняют задания письменно во время самостоятельной работы и ответы представляют преподавателю при сдаче контрольной работы.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений студентов. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий, решение тестов и заданий контрольного среза. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной</p>



	<p>работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного контрольного среза; проведение опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, которые было необходимо сделать к зачету.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения и в форме тестирования.</p> <p>Для успешной сдачи зачета обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете (экзамене/ зачете с оценкой); готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p>

## **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека.

Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

1. учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
2. помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018

5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013

6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.

2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>

4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;

8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

9. Электронный ресурс журналов:

«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,

«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,

«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

3. Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты,

письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2021 г. протокол № 11

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № ____	01.09.2021
2.			
3.			