

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.01.2023
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«**МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Экономический факультет

Рабочая программа учебной дисциплины

Финансы домашнего хозяйства

Направление подготовки
38.03.03 Управление персонала

Направленность (профиль) подготовки:
Управление персоналом организации

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:
Железнов И.А., заведующий кафедрой экономики и управления
Половова Т.А., доцент кафедры экономики и управления

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Аннотация к дисциплине..... | 3 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 4 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 5 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 7 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... | 8 |
| 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История экономических учений»..... | 10 |
| 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал..... | 10 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 14 |
| 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы..... | 14 |
| 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся. | 15 |
| 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся..... | 18 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 19 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 20 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 21 |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 25 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 25 |
| 10.1 Лицензионное программное обеспечение..... | 25 |
| 10.2. Электронно-библиотечная система..... | 26 |
| 10.3. Современные профессиональные базы данных..... | 26 |
| 10.4. Информационные справочные системы..... | 26 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 27 |
| 12. Лист регистрации изменений | 28 |

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Финансы домашнего хозяйства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08. 2020 г. N 954.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства». Дисциплина дает целостное представление об особенностях экономических отношений, формирующихся в одном из основных элементов финансовой системы государства - финансах домашнего хозяйства

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)), Блока1 учебных планов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре для очной формы обучения, на 4 курсе, в 9 семестре для очно-заочной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре для заочной формы обучения, форма контроля - зачет.

Цель изучения дисциплины:

сформировать у обучающихся комплекс знаний об особенностях функционирования одного из основных элементов финансовой системы государства - финансах домашнего хозяйства.

Задачи:

- формирование у обучающихся представления о сущности финансов домашнего хозяйства и их роли в финансовой системе государства;
- изучение обучающимися экономических отношений, связанных с формированием денежных доходов и направлением расходования денежных средств домашнего хозяйства;
- изучение обучающимися особенностей формирования сбережений домашнего хозяйства и их трансформации в инвестиции.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основе Профессионального стандарта «Специалист по финансовому консультированию», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 марта 2015 г. № 167н (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г. регистрационный № 36805), соотнесенного с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

| Код компетенции | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций) | Индикаторы достижения компетенций | Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-----------------|--|--|--|
| ПК-4 | Способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, денежно-кредитные, валютные отношения в различных областях экономики | ПК-4.1 Знает: особенности финансовых отношений домашних хозяйств; содержание и функции финансов домашнего хозяйства; | <u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u> |
| | | ПК-4.2 Знает: структуру бюджета домашнего хозяйства; структуру баланса денежных доходов и расходов населения; тенденции развития рынка сбережений и объекты инвестирования домашних хозяйств; | |
| | | ПК-4.3 Умеет: работать с источниками информации с целью изучения и обобщения существующих знаний в области финансов домашнего хозяйства; проводить анализ статистических данных при исследовании финансовых отношений домашних хозяйств и делать выводы о тенденциях их развития; | |
| | | ПК-4.4 Умеет: определять источники формирования доходов домашних хозяйств; определять направления расходования и инвестирования средств домашних хозяйств; | |
| | | ПК-4.5 Владеет: навыками формирования бюджетов домашних хозяйств; навыками формирования сберегательных и инвестиционных стратегий домашних хозяйств. | |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины - 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины | Всего часов | | |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего) | 24 | 24 | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 24 | 24 | 12 |
| в том числе: | | | |
| Лекции | 8 | 8 | 4 |
| семинары, практические занятия | 16 | 16 | 8 |
| лабораторные работы | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе: | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 84 | 84 | 96 |
| Вид промежуточной аттестации обучающихся - зачет | | | |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|--|---------|--|---------------------------|----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|-----------------|---|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Курсовая работа | |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практическ. занятия / | | | | |
| 1. | Сущность и роль финансов домашнего хозяйства в | 8 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Тестирование |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|------------|----------|--|-----------|-----------|--|--|--|
| | финансовой системе государства | | | | | | | | | |
| 2. | Денежные доходы домашнего хозяйства | 8 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| 3. | Денежные расходы домашнего хозяйства | 8 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| 4. | Сбережения домашнего хозяйства и их трансформация в инвестиции | 8 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| | Зачет | | | | | | | | | Комплект билетов |
| | ВСЕГО: | | 108 | 8 | | 16 | 84 | | | Зачет |

для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практич. занятия / | | | | |
| 1. | Сущность и роль финансов домашнего хозяйства в финансовой системе государства | 9 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Тестирование |
| 2. | Денежные доходы домашнего хозяйства | 9 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| 3. | Денежные расходы домашнего хозяйства | 9 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| 4. | Сбережения домашнего хозяйства и их трансформация в инвестиции | 9 | 27 | 2 | | 4 | 21 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| | Зачет | | | | | | | | | Комплект билетов |
| | ВСЕГО: | | 108 | 8 | | 16 | 84 | | | Зачет |

для заочной формы обучения

| № п/п | Разделы и/или темы дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | | | Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам) | |
|-------|---|---------|--|---------------------------|----------------------|--------------------|------------------------|--------------------|---|--|
| | | | ВСЕГО | Из них аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа | Контрольная работа | | Курсовая работа |
| | | | | Лекции | Лаборатор. практикум | Практич. занятия / | | | | |
| 1. | Сущность и роль финансов домашнего хозяйства в финансовой системе государства | 7 | 17 | 1 | | 2 | 24 | | | Опрос Тестирование |
| 2. | Денежные доходы домашнего хозяйства | 7 | 17 | 1 | | 2 | 24 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| 3. | Денежные расходы домашнего хозяйства | 7 | 17 | 1 | | 2 | 24 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| 4. | Сбережения домашнего хозяйства и их трансформация в инвестиции | 7 | 17 | 3 | | 2 | 24 | | | Опрос Защита реферата Тестирование |
| | Зачет | | | | | | | | | Комплект билетов |
| | <u>ВСЕГО:</u> | | 108 | 4 | | 8 | 96 | | | Зачет |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Сущность и роль финансов домашнего хозяйства в финансовой системе государства

Содержание лекционного курса

Сущность и функции домашних хозяйств. Институциональная природа домашних хозяйств. Особенности финансовых отношений домашних хозяйств. Финансы домашних хозяйств в структуре финансовой системы государства. Роль финансов домашних хозяйств в воспроизводственном процессе. Факторы и система показателей уровня и качества жизни домашних хозяйств. Государственное регулирование финансовых отношений домашних хозяйств.

Содержание практических занятий

Понятие и виды бюджетов домашних хозяйств. Баланс денежных доходов и расходов населения.

Тема 2. Денежные доходы домашнего хозяйства

Содержание лекционного курса

Понятие и состав денежных доходов домашнего хозяйства. Заработная плата наемных работников. Доходы лиц, занятых предпринимательской деятельностью. Социальные выплаты. Доходы от собственности. Понятия номинального и реального размера денежных доходов населения. Понятие и величина прожиточного минимума. Индексация доходов населения.

Содержание практических занятий

Статистика доходов домашних хозяйств. Коэффициент дифференциации доходов. Индекс концентрации доходов

Тема 3. Денежные расходы домашнего хозяйства

Содержание лекционного курса

Понятие и состав денежных расходов домашнего хозяйства. Потребительские расходы. Покупательная способность населения. Расходы на конечное потребление домашнего хозяйства. Потребительская корзина. Оценка стоимости жизни.

Содержание практических занятий

Использование бюджета Геллера для оценки стоимости жизни. Расходы, не связанные с потреблением. Обязательные платежи и взносы.

Тема 4. Сбережения домашнего хозяйства и их трансформация в инвестиции

Содержание лекционного курса

Сущность, функции и структура сбережений домашнего хозяйства. Классификация сбережений домашних хозяйств. Основные факторы, определяющие современный сберегательный процесс домашних хозяйств. Инвестиционное поведение домашних хозяйств на финансовом рынке. Вклады домашних хозяйств в коммерческие банки, формирование депозитов. Инвестирование финансовых ресурсов домашних хозяйств в сферу банковской деятельности, в паевые инвестиционные фонды, в негосударственные пенсионные фонды, в страховые компании, в ценные бумаги. Индивидуальное доверительное управление сбережениями домашних хозяйств. Риски домашнего хозяйства в процессе экономической деятельности

Содержание практических занятий

Развитие потребительского и ипотечного кредитования домашних хозяйств. Инвестиции домашних хозяйств в недвижимость.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Финансы домашнего хозяйства» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Финансы домашнего хозяйства», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

| Наименование темы | Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение | Формы самостоятельной работы | Учебно-методическое обеспечение | Форма контроля |
|---|--|---|--|--|
| Тема 1. Сущность и роль финансов домашнего хозяйства в финансовой системе государства | Понятие и виды бюджетов домашних хозяйств. Баланс денежных доходов и расходов населения. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос Тестирование |
| Тема 2. Денежные доходы домашнего хозяйства | Статистика доходов домашних хозяйств. Коэффициент дифференциации доходов. Индекс концентрации доходов. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос Защита реферата Тестирование |
| Тема 3. Денежные расходы домашнего хозяйства | Использование бюджета Геллера для оценки стоимости жизни. Расходы, не связанные с потреблением. Обязательные платежи и взносы. | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос Защита реферата Тестирование |
| Тема 4. Сбережения домашнего хозяйства и их трансформация в инвестиции | Развитие потребительского и ипотечного кредитования домашних хозяйств. Инвестиции | Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада - презентации. | Литература к теме, работа с интернет источниками | Опрос Защита реферата Тестирование |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | домашних хозяйств в недвижимость. | | | |
|--|---|--|--|--|

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Шкала и критерии оценки, балл | Критерии оценивания компетенции |
|-------|----------------------------------|--|---|---|
| 1. | Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.</p> <p>Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> | <p>«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p> | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5. |
| 2. | Тестирование | <p>Тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов | <p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p> | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5. |
| 4. | Реферативный обзор | <p>Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат - обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными</p> | <p>«отлично» – задание выполнено, продемонстрировано умение критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. Критика аргументирована и конструктивна;</p> <p>«хорошо» – задание в целом выполнено, сопоставлены и оценены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, сделаны выводы;</p> <p>«удовлетворительно» – задание выполнено отчасти, продемонстрировано минимальное умение излагать</p> | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; • обобщение материалов специализированных периодических изданий; • формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; • четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. В структуре реферативного обзора выделяются три основных</p> | <p>материал своими словами; «неудовлетворительно» – задание не выполнено / содержание задания не осознано, переписана, без попытки осмысления, чужая точка зрения / допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| № | Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций | Процедура оценивания | Шкала и критерии оценки, балл |
|----|--|---|--|
| 1. | Зачет / ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5. | При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, нормативную, основную и дополнительную учебную литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах (тестах) зачета. Зачет проводится по вопросам (тестам), охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. | «зачтено» - правильность ответов на вопросы билета (верное, четкое, достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов, нормативно-правового материала и т.п.) и правильное разрешение задачи; полнота и лаконичность ответа; степень использования и понимания научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой; логика и аргументированность изложения материала; грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; культура речи; «не зачтено» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос и (или) не решена предложенная задача, либо обучающийся не знает основных понятий, не может определить предмет дисциплины |
| 2. | Тестирование (на зачете) / ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-4.4, ПК-4.5. | Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов | «зачтено» - процент правильных ответов 50% и более. «не зачтено» - процент правильных ответов менее 50%. |

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1 Примерная тематика реферативных обзоров

1. Финансы домашнего хозяйства как элемент финансовой системы страны
2. Сущность и функции финансов домашнего хозяйства
3. Домашние хозяйства и их роль в институциональной экономике
4. Типы домашних хозяйств
5. Роль финансов домашних хозяйств в воспроизводственном процессе
6. Взаимосвязь финансов домашних хозяйств с финансами корпораций и государства
7. Факторы и система показателей уровня и качества жизни домашних хозяйств
8. Бюджет и финансовые решения домашних хозяйств
9. Основные риски домашнего хозяйства в процессе экономической деятельности
10. Сбережения и инвестиции домашнего хозяйства

6.3.1.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля

Укажите один или несколько правильных вариантов ответа:

1. Что такое финансы домашнего хозяйства?

- А. Совокупность денежных расходов и доходов домашних хозяйств.
- Б. Денежные средства домашних хозяйств.
- В. Домашнее имущество.
- Г. Экономические отношения по формированию и использованию фондов денежных средств домашних хозяйств. +

2. Какие денежные фонды создаются в рамках финансовых ресурсов домашних хозяйств?

- А. Фонд потребления и фонд сбережения+
- Б. Пенсионный фонд РФ
- В. Фонд развития производства
- Г. Фонд финансовой поддержки субъектов РФ

3. Каковы источники денежных доходов домашних хозяйств?

- А. Оплата труда.
- Б. Доходы от предпринимательской деятельности.
- В. Государственные социальные выплаты.
- Г. Оплата труда, доходы от предпринимательской деятельности, государственные социальные выплаты, арендная плата и процентные доходы +

4. Что относится к трансфертам населению?

- А. Пенсии из внебюджетных социальных фондов.+
- Б. Пособия малообеспеченным +
- В. Оплата труда.
- Г. Пособия из внебюджетных социальных фондов.+

Д. Проценты по вкладам в коммерческих банках.

5. Какие добровольные платежи производят домашние хозяйства?

- А. Налог на доходы физических лиц
- Б. Страховые взносы в негосударственные пенсионные фонды. +
- В. Страховые взносы в Фонд социального страхования
- Г. Таможенные пошлины

6. Какие виды сбережений и накоплений могут быть в домашних хозяйствах?

- А. Приобретение дорогостоящей бытовой техники.
- Б. Вклады населения в коммерческих банках. +
- В. Отдых за рубежом.
- Г. Обучение в учебных заведениях.

7. Какой налог платят домашние хозяйства?

- А. Налог на имущество физических лиц. +
- Б. Налог на имущество организаций.
- В. Налог на доходы физических лиц. +
- Г. Налог на доходы кредитных учреждений.

8. Какой налог не платят домашние хозяйства?

- А. Налог на прибыль организаций. +
- Б. Налог на наследование и дарение.
- В. Налог на имущество физических лиц.
- Г. Налог на доходы кредитных учреждений. +

9. Какой фонд домохозяйства можно назвать «фондом отложенных потребностей»

- А. фонд потребления
- Б. фонд сбережений +
- В. уставный фонд
- Г. фонд заработной платы

10. Если физическое лицо получает дивиденды, то оно является

- А. кредитором
- Б. акционером +
- В. заемщиком
- Г. пайщиком

11. Что относится к доходам домохозяйств?

- А. кредиты
- Б. займы
- В. заработная плата +

Г. дивиденды +

12. Что не относится к доходам домохозяйств?

А. кредиты+

Б. пенсии

В. дивиденды

Г. пособие по безработице

13. Выберите доходы домохозяйств.

А. кредиты

Б. займы

В. пенсии +

Г. прибыль +

14. Организованная форма накопления средств населением.

А. хранение рублей дома

Б. размещение средств на счете в коммерческом банке +

В. приобретение наличной иностранной валюты

Г. приобретение ценных бумаг +

15. Неорганизованная форма накопления средств населением.

А. приобретение ценных бумаг

Б. размещение средств на счете в коммерческом банке

В. приобретение наличной иностранной валюты +

Г. размещение средств в паевом инвестиционном фонде

16. Если население хранит деньги в коммерческом банке, то это можно назвать...

А. организованной формой накопления +

Б. неорганизованной формой накопления

В. организованной формой потребления

Г. неорганизованной формой потребления

17. Если население хранит деньги дома, то это можно назвать...

А. организованной формой накопления

Б. неорганизованной формой накопления +

В. организованной формой потребления

Г. неорганизованной формой потребления

18. Что было сделано в РФ, чтобы привлечь средства населения в коммерческие банки?

А. введена ежегодная проверка банков

- Б. укреплен аппарат ЦБ РФ
- В. уменьшен налог на прибыль коммерческих банков
- Г. введено обязательное страхование вкладов физических лиц в коммерческих банках +

19. Если население приобретает ценные бумаги, то это можно назвать...

- А. организованной формой накопления +
- Б. неорганизованной формой накопления
- В. организованной формой потребления
- Г. неорганизованной формой потребления

20. Если население приобретает акции «голубых фишек», то это можно назвать...

- А. организованной формой накопления +
- Б. неорганизованной формой накопления
- В. организованной формой потребления
- Г. неорганизованной формой потребления

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» проводится в форме зачета.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. Сущность и функции финансов домашних хозяйств.
2. Роль домашних хозяйств в институциональной экономике.
3. Роль финансов домашних хозяйств в воспроизводственном процессе.
4. Понятие уровня и качества жизни домашних хозяйств.
5. Факторы и система показателей уровня и качества жизни домашних.
6. Финансовые решения домашних хозяйств.
7. Экономические риски, присущие домашним хозяйствам.
8. Внешние и внутренние факторы, влияющие на риски домашних хозяйств.
9. Состав и структура источников дохода домашних хозяйств.
10. Структура бюджета домашнего хозяйства.
11. Структура денежных расходов домашних хозяйств.
12. Проблемы и источники покрытия дефицита бюджета домашних хозяйств.
13. Сущность и функции сбережений домашних хозяйств.
14. Факторы, определяющие современный сберегательный процесс в России.
15. Сущность экономических категорий "потребление", "сбережения", "потребляемая часть дохода", "сберегаемая часть дохода" домашних хозяйств.
16. Количественная взаимосвязь потребления и сбережения домашних хозяйств.

17. Структура и классификация сбережений домашних хозяйств.
18. Сущность и виды "сберегательной стратегии" домашних хозяйств.
19. Понятие оптимального портфеля сбережений домашних хозяйств.
20. Основные тенденции и проблемы развития сберегательного процесса домашних хозяйств.
21. Сбережения домашних хозяйств как сегмент финансового рынка.
22. Проблемы инвестирования сбережений домашних хозяйств в хозяйственное развитие страны.
23. Инвестиционные вложения домашних хозяйств в сферу банковской деятельности.
24. Проблемы участия домашних хозяйств в паевых инвестиционных фондах.
25. Инвестиционные вложения домашних хозяйств в негосударственные пенсионные фонды.
26. Инвестиционные вложения домашних хозяйств в страховые компании.
27. Инструменты организации сбережений домашних хозяйств.
28. Инвестиционные вложения домашних хозяйств в ценные бумаги.
29. Проблемы потребительского кредитования домашних хозяйств.
30. Проблемы ипотечного кредитования домашних хозяйств.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (подготовки эссе и тестирования) по оцениванию

фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» проводится в соответствии с учебным планом на 4 курсе, в 8 семестре для очной формы обучения, на 5 курсе, в 9 семестре для очно-заочной формы обучения, на 4 курсе, в 7 семестре для заочной формы обучения в виде зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «зачет» и «незачет».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература

1. Анисимов А. Ю. Финансы. Корпоративные финансы, финансы домашних хозяйств, международные финансовые отношения, характеристика финансового рынка и банковской системы, деньги, кредит : учебное пособие / А. Ю. Анисимов, А. С. Обухова, Ю. Ю. Костюхин [и др.]. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2018. — 417 с. — ISBN 978-5-906846-66-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78533.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Нешитой, А. С. Финансы : учебник для бакалавров / А. С. Нешитой. — 11-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-394-02443-6. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/85135.html>.

3. Строгонова, Е. И. Финансы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Экономика» / Е. И. Строгонова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 86 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76925.html>.

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Волчкова, И. В. Финансы : учебное пособие / И. В. Волчкова, А. М. Елисеев. Томск : Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-93057-633-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75074.html>.

2. Кузнецова, Е. И. Финансы. Денежное обращение. Кредит : ученое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям экономики и менеджмента / Е. И. Кузнецова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — ISBN 978-5-238-02204-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71069.html>.

3. Шуляк, П. Н. Финансы: учебник для бакалавров / П. Н. Шуляк, Н. П. Белотелова, Ж. С. Белотелова ; под ред. П. Н. Шуляка. — 2-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 383 с. — ISBN 978-5-394-03087-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85182.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид деятельности | Методические указания по организации деятельности обучающегося |
|------------------------|---|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических |

умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения;

| | |
|-------|--|
| | <p>объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; защита отчетов о проделанной работе.</p> |
| Опрос | <p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p> |
| Тест | <p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – 50% и более ответов правильные. <p>Студенты, которые правильно ответили менее чем на 50% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить не менее чем на 50% вопросов.</p> |

| | |
|---------------------|--|
| Реферативный обзор | <p>Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины. Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины; • обобщение материалов специализированных периодических изданий; • формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам; • четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. <p>Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор. При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. Требование по оформлению реферативного обзора - полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер – 14.</p> |
| Подготовка к зачету | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Финансы домашнего хозяйства» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; <p>готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.</p> |
|--|---|

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебную аудиторию для проведения учебных занятий, оснащенную оборудованием (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и техническими средствами обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1. Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)
12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

| № п/п | Содержание изменения | Реквизиты документа об утверждении изменения | Дата введения изменения |
|-------|--|---|-------------------------|
| 1. | Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. N 954. | Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5 | 01.09.2021 |
| 2. | | | |
| 3. | | | |