



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

**ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Васильева Т.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

Направление подготовки

**40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) подготовки

**Гражданско-правовой**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Формы обучения

**Очная, очно-заочная, заочная**

Москва 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата .....	3
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
9.Методические указание для обучающихся по освоению дисциплины .....	14
10. Лицензионное программное обеспечение.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	18
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	18
13. Иные сведения и материалы .....	19
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	19
14. Лист регистрации изменений .....	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения рабочей программы (далее ОПОП) бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-1</b>	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> - Основы философии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; - основные категории, понятия, законы, теоретические идеи, проблемы и направления философии. <b>Уметь:</b> - Применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; - использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные принципы философии в анализе и оценке социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений в их возможном прогнозировании. <b>Владеть:</b> - организационно-управленческими навыками в профессии и социальной деятельности; нормами взаимодействия и сотрудничества; толерантностью и социальной мобильностью; - средствами ведения дискуссии по проблемам общественного и мировоззренческого характера.

## 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Философия» реализуется в рамках базовой части. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Цели освоения дисциплины «Философия», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда общекультурных компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами базовой части

Освоение дисциплины «Философия» является необходимой основой для изучения

последующих дисциплин:

1. Теория государства и права
2. Политология

Дисциплины, предшествующие изучению данной дисциплины:

1. История
2. Культурология

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе во 1 семестре (для заочной формы обучения).

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины «**Философия**» составляет 2 зачетные единицы.

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	<b>72</b>		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	16	8
Аудиторная работа (всего) в том числе:	48	16	8
Лекции	32	8	4
Семинары, практические занятия	16	8	4
Внеаудиторная работа (всего) в том числе:			
Консультация по дисциплине	-		-
Самостоятельная работа обучающихся	6	56	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет с оценкой)	18 (экзамен)	+ (зачет с оценкой)	4 (зачет с оценкой)

### **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары	Интерактив				
<b>Раздел I.</b> Основы философии, как науки	2	12	8		4					
<b>Тема 1.1</b> Философия и её роль в жизни человека.	2	6	4		2					Устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Единство и многообразие философских учений.	2	6	4		2					Эссе
<b>Раздел II.</b> Основные проблемы философии	2	28	16		8		4			
<b>Тема 2.1</b> Онтология: мир, бытие, материя.	2	7	4		2		1			Устный опрос
<b>Тема 2.2</b> Антропология: происхождение человека.	2	7	4		2		1			Коллоквиум
<b>Тема 2.3</b>	2	7	4		2		1			Практическая

Гносеология : теория познания.										работа
<b>Тема 2.4</b> Социальная философия.	2	7	4		2		1			Устный опрос
<b>Раздел III.</b> Философия и методология науки	2	14	8		4		2			
<b>Тема 3.1</b> Философия истории.	2	7	4		2		1			Групповая дискуссия
<b>Тема 3.2</b> Философия науки.	2	7	4		2		1			Доклады
<b>Экзамен</b>	2	18								Вопросы
<b>ИТОГО</b>		72	32		16		6			<b>18 (Экзамен)</b>

**Для очно-заочной формы обучения**

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)		
		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа		Контрольная работа	Курсовая работа
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары	Интерактив				
<b>Раздел I.</b> Основы философии, как науки	1	18	2		2		14			
<b>Тема 1.1</b> Философия и её роль в жизни человека.	1	10	1		1		8			Устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Единство и многообразие философских	1	8	1		1		6			Эссе

учений.									
<b>Раздел II.</b> Основные проблемы философии	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>28</b>		
<b>Тема 2.1</b> Онтология: мир, бытие, материя.	<b>1</b>	10	1		1		8		Устный опрос
<b>Тема 2.2</b> Антропология: происхождение человека.	<b>1</b>	8	1		1		6		Коллоквиум
<b>Тема 2.3</b> Гносеология: теория познания.	<b>1</b>	10	1		1		8		Практическая работа
<b>Тема 2.4</b> Социальная философия.	<b>1</b>	8	1		1		6		Устный опрос
<b>Раздел III.</b> Философия и методология науки	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 3.1</b> Философия истории.	<b>1</b>	8	1		1		6		Групповая дискуссия
<b>Тема 3.2</b> Философия науки.	<b>1</b>	10	1		1		8		Доклады
Зачет с оценкой	<b>1</b>	+							Вопросы
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>8</b>		<b>8</b>		<b>56</b>		Зачет с оценкой

**Для заочной формы обучения**

<b>Разделы и темы</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)</b>	<b>роля успеваемости, проблем</b>
-----------------------	----------------	---	-----------------------------------

дисциплины		ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
			Лекции	Лаборатор. практикум	Практич. занятия / семинары	Интерактив				
<b>Раздел I.</b> Основы философии, как науки	2	14	1		1		12			
<b>Тема 1.1</b> Философия и её роль в жизни человека.	2	3					3			Устный опрос
<b>Тема 1.2</b> Единство и многообразие философских учений.	2	11	1		1		9			Эссе
<b>Раздел II.</b> Основные проблемы философии	2	40	3		1		36			
<b>Тема 2.1</b> Онтология: мир, бытие, материя.	2	11	2				9			Устный опрос
<b>Тема 2.2</b> Антропология: происхождение человека.	2	10			1		9			Коллоквиум
<b>Тема 2.3</b> Гносеология: теория познания.	2	10	1				9			Практическая работа
<b>Тема 2.4</b> Социальная философия.	2	9					9			Устный опрос
<b>Раздел III.</b> Философия	2	14			2		12			



и методологии науки										
<b>Тема 3.2</b> Философия истории.	2	7			1		6			Групповая дискуссия
<b>Тема 3.3</b> Философия науки.	2	7			1		6			Доклады
Зачет с оценкой	2	4								Вопросы
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		<b>60</b>			<b>4 (Зачет с оценкой)</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

##### **Раздел I. Основы философии, как науки**

###### **Тема 1.1 Философия и её роль в жизни человека.**

*Содержание лекционного курса*

О предмете и природе философского знания.

Этимология термина философия.

Сущность философского мировоззрения.

Функции философии.

*Содержание практических занятий*

Философия и современная эпоха.

Философия и религия.

Философия и наука.

Философия и искусство.

Философия и политика.

###### **Тема 1.2 Единство и многообразие философских учений.**

*Содержание лекционного курса*

Основной вопрос философии.

Объективный и субъективный идеализм.

Научный, стихийный и вульгарный материализм.

Основные понятия, категории, положения.

*Содержание практических занятий*

Философия древних.

Философия средневековья.

Философия эпохи Возрождения.

Философия Нового времени.

Немецкая классическая философия.

Русская философия.

##### **Раздел II. Основные проблемы философии**

## **Тема 2.1 Онтология: мир, бытие, материя.**

### *Содержание лекционного курса*

Мистические аспекты философии.  
Метафизика. Диалектика. Миф.  
Философская картина мира.  
Что такое бытие и что такое небытие.  
История становления категории «материя».  
Диалектика конечного и бесконечного.  
Основные категории и законы диалектики.

### *Содержание практических занятий*

Принцип материального единства мира.  
Природные стихии. Материя и движение.  
Понятие движения.  
Многообразие форм движения.  
Эволюция, революция, прогресс, регресс.  
Общие понятия пространства и времени.  
Единство материи, движения, пространства и времени.  
Понятие сущности и явления.  
Понятия единичного и общего.  
Необходимость и случайность.

## **Тема 2.2 Антропология: происхождение человека.**

### *Содержание лекционного курса*

Общее понятие человека.  
Теоцентрическая антропологическая концепция.  
Космоцентрическая антропологическая концепция.  
Естественно - научная антропологическая концепция.  
Натуралистическая антропологическая концепция.

### *Содержание практических занятий*

Человек как биопсихосоциальное существо.  
Человек как индивид, субъект, личность.  
Личность, коллектив, общество.  
Определение сознания.  
Сознание и мозг.  
Структура сознания.  
Сознание и бессознательное.  
Самосознание, рефлексия.  
Механизмы социализации личности.

## **Тема 2.3 Гносеология: теория познания.**

### *Содержание лекционного курса*

Теория познания и её предмет.  
Единство и многообразие видов знания.  
Направления в гносеологии.  
Методы познавательной деятельности.

### *Содержание практических занятий*

Возможности познания: оптимизм, скептицизм, релятивизм, агностицизм.  
Субъект и объект познания.  
Внутренняя логика развития знания.  
О единстве теории и практики в познании.  
Критерии и нормы научного познания.  
Модели развития научного знания.

#### **Тема 2.4 Социальная философия.**

*Содержание лекционного курса*

Предмет социальной философии.  
Структура современного социально-философского знания.  
Концепции происхождения общества.  
Концепции происхождения государства.  
Типы отношений между обществом и государством.  
Механизмы социализации личности.  
Специфика социального познания.

*Содержание практических занятий*

Что такое общество.  
Общество и природа.  
Что такое социум.  
Что такое государство.  
Социальный статус и социальная роль.  
Социальное моделирование.  
Социальные касты, страты, классы: их особенности.  
Что такое идеология.  
Либерализм, консерватизм, анархизм, религиозный фундаментализм.

### **Раздел III. Философия и методология науки.**

#### **Тема 3.1 Философия истории.**

*Содержание лекционного курса*

Особенности философско-исторического знания.  
Формационный подход к анализу истории.  
Цивилизационный подход к анализу истории.  
Принципы историзма в науке

*Содержание практических занятий*

Христианская философия истории.  
Философия истории Нового времени.  
Философия истории XX века.  
Структурализм и постструктурализм в философии в философии истории.

#### **Тема 3.2 Философия науки.**

*Содержание лекционного курса*

Понятие науки.  
Объект и предмет изучения философии науки.  
Социальные функции науки.  
Философские основания науки.

Принципы логизма в науке.  
Истины философские и научные.

*Содержание практических занятий*

Модели развития научного знания.  
Онтологический аспект науки.  
Антропологический аспект науки.  
Гносеологический аспект науки.  
Этический аспект науки.  
Философская и научная рациональность.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Философия».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная учебная литература**

1. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон.

- текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  3. Квятковский Д.О. Философия. Курс для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квятковский Д.О.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Университетская книга, 2016.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66332.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  4. Курс по философии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  5. Философия [Электронный ресурс]: методические указания к практическим работам по дисциплине «Философия» для обучающихся всех направлений подготовки, реализуемых НИУ МГСУ/ — Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017.— 51 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60766.html>.— ЭБС «IPRbooks»
  6. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ч.С. Кирвель [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35566.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Братникова И.Б. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Братникова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Новороссийск: Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиал «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова», Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57359.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Замалеев А.Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение [Электронный ресурс]/ Замалеев А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Петрополис, 2019.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. – 212 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>.
4. Ромащенко М.А. Античная философия (досократический период) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ромащенко М.А., Ромащенко А.А., Довгаленко Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83261.html>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»

<http://www.humanities.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
7. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
8. Britannica - [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
9. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
10. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Курс «Философия» является одним из базовых и предполагает разные формы учебной аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Для более точного понимания материалов обучающимся рекомендуется перед каждым из занятий прочитать соответствующие разделы или параграфы в учебниках. Тогда при конспектировании лекций и подготовке к практическим занятиям обучающийся будет обращать внимание только на новые факты (отсутствующие в учебнике), концепции, авторские подходы, понятия и определения. На лекциях следует вести конспект, записывая тему, определения, основные факты и концептуальные оценки, фиксировать по необходимости схемы и материалы таблиц, которые заметно помогут при подготовке к практическим занятиям и зачету.</p> <p>На первом лекционном занятии обучающимся из рабочей программы дисциплины дается список обязательной и дополнительной литературы, который позволит лучше освоить материал дисциплины, подготовиться к различным формам самостоятельной работы, тестированию и зачету.</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Практические занятия предоставляют большие возможности для использования разных форм и методов обучения (интерактивные, активные). При подготовке к семинарам обучающимся даются методические рекомендации, список источников, обязательной и дополнительной литературы, тексты источников. Тем самым создаются все условия сначала для самостоятельного изучения темы, а затем совместного разбора вопросов темы на практическом занятии. Наиболее адекватно уровень самостоятельной работы обучающихся будут отражать результаты тестирования, зачет.</p> <p>Конкретно, применительно к темам запланированных практических</p>

	<p>занятий (специфика тематики лекционного курса предполагает идентичные формы и методы проведения практических занятий) предполагается проведение проблемных. Таковыми являются практически все практические занятия, предполагающие изучение наиболее важных и сложных проблем курса. В ходе самого практического занятия обучающийся, отвечая на поставленные вопросы должен показать умение грамотно, последовательно и логично излагать свои мысли, сравнивать изучаемые события и явления, давать им оценку.</p>
Самостоятельная работа	<p>Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.</p> <p>Перед началом изучения дисциплины следует провести подготовку к началу обучения. Эта подготовка в самом общем включает несколько необходимых пунктов.</p> <p>1) Следует убедиться в наличии необходимых методических указаний и программы по предмету и ясного понимания требований, предъявляемых рабочей программой по дисциплине. При необходимости надлежит получить на кафедре необходимые указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины.</p> <p>2) Необходимо изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы и убедиться в её наличии в библиотеке в бумажном или электронном виде. При необходимости обратится к электронной библиотеке (ЭБС «IPRbooks», «eLIBRARY»).</p>
Практическая работа	<p>Практическая работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературой. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимися учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Практическая работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на контрольные вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос – это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на собеседование определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения собеседования обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>



<p>Доклад</p>	<p>Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.</p> <p>Подготовка доклада предусматривает систематическую работу обучающихся, умение пользоваться рекомендованной литературой. Она включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;</li> <li>- подбираются основные источники информации;</li> <li>- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;</li> <li>- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных исследователей.</li> </ul> <p>Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.</p>
<p>Эссе</p>	<p>Эссе по проблематике представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу, выражающую мнение автора о сущности проблемы.</p> <p>Эссе может быть подготовлено в устной или письменной форме. В устной форме подготовленный материал излагается на семинарском занятии. В письменном виде объем эссе, как правило, не превышает 5 страниц текста и представляется для проверки и оценки преподавателю, который в данной группе проводит семинарские занятия. Тема эссе может быть выбрана обучающимся как из предлагаемого и рекомендованного преподавателем перечня, так и самостоятельно. Тема эссе может быть предложена обучающимся, исходя из его желания и научного интереса. Новая тема эссе либо освещение новых аспектов одной из предлагаемых тем, может быть выбрана обучающимся также и по согласованию с преподавателем.</p> <p>Написание эссе осуществляется самостоятельно путем творческого изложения изученных научных материалов.</p>
<p>Групповая дискуссия</p>	<p>Групповая дискуссия – это средство, которое позволяет определить уровень сформированности компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде.</p> <p>Для проведения групповой дискуссии преподаватель предлагает наиболее актуальную тему и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые обучающийся должен обратить особое внимание, сформировать свою позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дискуссии. Проведение групповой дискуссии предполагает увидеть сформированность у обучающегося соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на позиции участников групповой дискуссии.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>В рамках внеаудиторной, самостоятельной работы обучающиеся, в том числе готовятся и к коллоквиуму. Приступая к подготовке задания к</p>



	<p>коллоквиуму, преподаватель должен дать обучающимся необходимые методические указания, сориентировать их на самостоятельную работу вне стен университета.</p> <p>Здесь можно выделить следующие основные слагаемые самостоятельной работы и ее задачи при подготовке к коллоквиуму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое обозначение тему (предмета) изучения (студент должен иметь тему, вопросы, методические указания к их изучению, список основной и дополнительной литературы);</li> <li>- поиск необходимых источников и литературы в библиотеках, использование Интернет-ресурсов;</li> <li>- умение работать с научной литературой (поиск нужного материала, анализ имеющихся в статье или монографии выводов автора, их аргументации);</li> <li>- в работе со специальной научной литературой желательно научиться критически относиться к их материалу, пытаться определить свое собственное отношение к имеющимся выводам и точкам зрения;</li> <li>- работая со специальной научной литературой, необходимо конспектировать основные выводы, делать на них ссылки;</li> <li>- в процессе работы над темой коллоквиума необходимо регулярно консультироваться с преподавателем или научным руководителем.</li> </ul> <p>Подготовку к коллоквиуму следует начинать с общего ознакомления с изучаемой темой, т. е., с определения основных проблем и вопросов. В виду определенной сложности в определении исторического фона сначала желательно прочитать раздел учебника на заданную тему. Это поможет лучше воспринимать материал приступить к его целенаправленному изучению, а уже затем приступить к изучению специальной литературы по вопросу.</p>
<p>Подготовка к экзамену/зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения учебной дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал учебной дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории учебной дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического</p>

## 10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
6. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>205 каб.</b></p> <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-столы</li> <li>- стулья</li> <li>- учебная доска</li> <li>-По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)</li> <li>-Комплект плакатов по философии – 7.</li> </ul>
<p><b>304 каб.</b> - учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютерные столы</li> <li>- стулья</li> <li>- учебная доска</li> <li>-По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран)</li> <li>- 12 компьютеров</li> </ul>

## 12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

### **13. Иные сведения и материалы**

#### **Некоторые общие рекомендации по изучению литературы.**

1) Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Чтение литературы, не сопровождаемое конспектированием, даже пусть самым кратким – бесполезная работа. Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого специалиста с высшим образованием независимо от выбранного направления.

2) Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. Копирование и заучивание неосмысленного текста трудоемко и по большому счету не имеет большой познавательной и практической ценности.

3) В идеале должен получиться конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

4) При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций, практических занятий и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

5) При чтении учебной и научной литературы всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

6) При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

#### ***13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине***

Не предусмотрено

Автор-составитель: **Родзинский Дмитрий Леонидович**, доктор философских наук, профессор кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
5.	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
6.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019