

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.11.2023 21:08:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90701 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90A01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор А. А. Панарин
« 25 » апреля 2022 г.



Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Факторы риска в психическом развитии ребенка

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная

Составитель программы:

Османбекова З.З. доцент кафедры логопедии и специальной психологии

Москва 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	20
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей».	23
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	23
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	26
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	27
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	28
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	29
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	45
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	46
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	49
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	50
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	51
10.2. Электронно-библиотечная система.....	51
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	51
10.4. Информационные справочные системы.....	51
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	52
12. Лист регистрации изменений.....	52

1. Аннотация к дисциплине «Факторы риска в психическом развитии

ребенка».

Рабочая программа дисциплины «Факторы риска в психическом развитии ребенка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Факторы риска в психическом развитии ребенка». Дисциплина дает представление о социальной и педагогической психологии, как науке, в проблематике современных социально-психологических исследований в сфере нарушений психических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блок1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование уровень бакалавриата .

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3семестре для всех форм обучения, формы контроля экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Научить обучающихся проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду и разрабатывать профилактические программы для профилактики психических нарушений у детей.

Задачи:

- дать представление о месте данной дисциплины в системе научного знания, ее предмете, задачах и методах;
- раскрыть содержание основных категорий в данной дисциплине
- познакомить с основными этапами формирования психических нарушений представить социально-психологические аспекты исследования возникновения и диагностики психических нарушений ;
- дать представление об основных сферах и способах применения социально-психологических исследований на практике
- способствовать формированию у обучающихся профессионального мышления и профессиональной позиции психолога – педагога в области психического здоровья
- разрабатывать профилактические программы для сохранения психического здоровья.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ДПК 5 Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.

ДПК-5 –3 2 знать

- сущность и компоненты психического здоровья

ДПК-5 –33

- классификацию психических нарушений

ДПК-5 –34

- факторы риска в психическом развитии ребенка

Уметь:

ДПК-5 –У1

- выделять и дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста

ДПК-5 –У2

- формулировать проблему и описывать проблемную ситуацию, раскрывая противоречия, порождающие проблему, описанную в ситуации

ДПК-5 –У3

- проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития

ДПК-5 –У4

- разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения / неразрешения проблемы

Владеть:

ДПК-5 –В1

- методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму

ДПК-5 –В2

- методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме

ДПК-5 –В3

- методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка

ДПК-5 –В4

- методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ДПК-5.1.	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы	<p>Знать ДПК-5 –3 1 факторы психического развития</p> <p>Знать: ДПК-5 –3 2 сущность и компоненты психического здоровья</p> <p>Знать: ДПК-5 –33 классификацию психических нарушений</p> <p>Знать ДПК-5 –34 факторы риска в психическом развитии ребенка</p> <p>Уметь ДПК-5 –У3 -проектировать условия жизнедеятельности, обеспечивающие предупреждение и прогнозирование проблем психического развития</p> <p>Уметь ДПК-5 –У4 разрабатывать варианты вероятных последствий развития при различных вариантах разрешения и неразрешения проблемы</p> <p>Владеть ДПК-5 –В1 - методикой анализа проблемной ситуации развития по отработанному алгоритму</p> <p>Владеть ДПК-5 –В2 - методикой подготовки характеристики на ребенка по предложенной схеме</p> <p>Владеть ДПК-5 –В3 - методикой беседы для получения информации об условиях жизни и развития ребенка</p> <p>Владеть ДПК-5 –В 4 - методикой оценки социально-бытовых условий жизни ребенка</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения		
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	60		
Аудиторная работа (всего):	60		
в том числе:			
Лекции	30		
семинары, практические занятия	30		
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
Вид промежуточной аттестации обучающегося экзамен	36		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1.	Тема 1. Значение изучения	3	14	4		4	6			устный

	факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности							опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа
2.	Тема 2. Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений.	3	14	4	4	6		устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа
3.	Тема 3. Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	3	14	4	4	6		устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа
4.	Тема 4. Классификацию психических нарушений. Симптомы и синдромы психических нарушений.	3	14	4	4	6		устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа
5.	Тема 5 Психические заболевания в детском возрасте	3	18	5	5	8		устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа
6.	Тема 6. Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере.	3	17	4	5	8		устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа

7.	Тема 7. Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений.	3	17	5	4	8	устный опрос, реферат, контрольный срез, тест, контрольная работа
	Всего	3	108	30	30	48	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1.

Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.

Содержание лекционного курса

Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач). Исторический контекст возникновения психологии здоровья. Роль изменений эпидемиологической ситуации и социоэкономической обстановки в развитии психологии здоровья. Теоретико-методологические основания отечественной психологии здоровья. Здоровье как комплексная категория и личностная ценность. **Психическое (духовное) здоровье** обеспечивает сохранность психических функций организма человека и предполагает состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, способность быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их, в короткое время восстанавливать душевное равновесие. Основой психического здоровья является общий душевный комфорт, что и составляет основу нормального психического здоровья. К компонентам психического здоровья относят комплекс эмоционально-волевых и мотивационно-потребностных свойств личности. Психическое здоровье – это система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе. **Социальное здоровье** связано с влиянием на личность других людей, общества в целом и зависит от места и роли человека в межличностных отношениях (ребенок-взрослый), от нравственного здоровья социального окружения ребенка. Социальная составляющая компонента здоровья обусловлена влиянием родителей, соседей по дому, сверстников и т.п. Различие между психическим и социальным здоровьем условно в связи с тем, что психические свойства и качества личности не существуют вне системы общественных отношений. Социальная обусловленность здоровья. Формирование здорового образа жизни. Роль психологии здоровья в обеспечении здоровья нации. Психологические аспекты пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний. Принципы и методы оценки эффективности кампаний в поддержку здорового образа жизни.

Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. Роль общества и качества жизни. Индивидуальная ответственность человека за свое здоровье. Здоровье во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний. Современная медицина, как профилактическая. Этапы профилактики. Влияние на организм внешней среды, определение гомеостаза. Болезнь, как защитная реакция организма. Определение предпатологии. Критерии нормы и предпатологии. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ. Симптом, синдром, нозология. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний. Влияние на организм внешней среды, определение гомео-

стаза. Болезнь, как защитная реакция организма. Определение предпатологии. Критерии нормы и предпатологии. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ. Симптом, синдром, нозология. Классификация болезней. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Понятие «образ жизни». Проблемы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).

Содержание практических занятий

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.
3. Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).
4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. ..
5. Здоровье во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти
6. Определение науки «гигиена».
7. История учения о профилактике заболеваний.
8. Современная медицина, как профилактическая.
9. Этапы профилактики.
10. Определение предпатологии.
11. Критерии нормы и предпатологии.
12. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.
13. Симптом, синдром, нозология.
14. Классификация болезней.
15. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.
16. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний.
17. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Понятие «образ жизни».
18. Проблемы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).
19. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.

Тема 2. Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений.

Содержание лекционного курса

Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову). Общие представления о психическом дизонтогенезе и его варианты. Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Причина развития неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей. Шизофрения у детей, ранний детский аутизм: определение, клинические проявления Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. Варианты психотических расстройств. Значение социальной среды. Определение психогенной психической патологии. Причины развития психогений у детей. Определение психических

процессов. Критические периоды. Классификация критических периодов. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности.

Содержание практических занятий

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
2. Влияния неблагоприятной наследственности
3. Генетические и хромосомные заболевания.
4. Периодизация психического развития и критические периоды. Причина развития неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей
5. Определение психогенной психической патологии.
6. Стресс и особенности проявлений стрессовых ситуации в возрастном аспекте
7. Причины развития психогений у детей. .
8. Критические периоды.
9. Классификация критических периодов.
10. Дизонтогенез или вредности утробного периода.
11. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
12. Перинатальные вредности раннего возраста. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний
13. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.
14. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову).

Тема 3 Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста

Содержание лекционного курса

Периодизация развития Перинатальные вредности раннего возраста. Определении в педагогике и психологии « ранний возраст». Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Критические периоды развития человека. Периодизация индивидуального развития. Возрастные изменения показателей физического развития. Проблемы акселерации. Вредности внутриутробного развития, период новорожденности, грудной возраст.

Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания. Дизонтогенез или вредности утробного периода и его значения в формировании Интеллектуальных нарушений. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Перинатальные вредности раннего возраста. Теория периодизации психического развития в детской психиатрии.. Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Соотношение биологического и социального в природе аномалий развития.

Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией. Трактовка задержки психического развития

зарубежными авторами. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Определение подросткового возраста

Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений. Аффективные расстройства Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте Значение развития акцентуации характера в формировании личности Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности

Содержание практических занятий. (вопросы для обсуждения)

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний в возрастном аспекте.

1. Классификация онтогенеза

2. Дизонтогенез или вредности утробного периода развитие нарушений психических процессов в раннем возрасте

3. Определения раннего возраста. Классификация периодов постнатального онтогенеза.

4. Влияния неблагоприятной наследственности.

5. Генетические и хромосомные заболевания

6. Характеристика психического дизонтогенеза по Лебединскому.

7. Периодизация психического развития и критические периоды.

8. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности Неуспеваемость и умственная отсталость

9. .Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией.

10. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами

11. . Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм.

12. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития.

13. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей.

14. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.

15. Определение подросткового возраста

16. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений.

17. Аффективные расстройства

Тема 4 Классификация психических нарушений. Симптомы и синдромы психических нарушений.

Содержание лекционного курса

Определение симптома в психиатрии и психопатологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов. Общая симптоматология психических рас-

стройств

..Расстройство ощущений и восприятия. Нейрофизиология сенсорных систем. Глубокая и поверхностная чувствительность. Гипо-гиперэстезия. Психосенсорные расстройства. Синестопатии. Иллюзии, определение, классификация. Иллюзии как признаки психогенных заболеваний. Основные заболевания психической сферы сопровождающиеся иллюзиями. Определение восприятия как психического процесса. Галлюцинации- определение, классификация. Псевдогаллюцинации- определение, критерии, характеристика. Психофизиологические основы галлюцинаций. Возрастные особенности галлюцинаций. Мышление как психический процесс. Основные критерии нарушения мышления. Классификация нарушения мышления. Нарушение мышления по темпу. Сложные нарушения мышления - бредовые идеи и навязчивые состояния. Критерии, определения, классификация бредовых идей и навязчивых состояний. Нарушение мышления при психических заболеваниях Эмоции как психический процесс. Нейрофизиологические аспекты формирования эмоций. Роль лимбической системы в формировании эмоций. Низшие и высшие эмоции. Симптомы нарушений эмоций. Аффективные состояния. Эйфория, дисфория, депрессия, апатия. Клиническая характеристика психических заболеваний, сопровождающихся нарушением эмоций .Симптомы нарушения памяти и внимания (патология умственной работоспособности). Нейрофизиологические аспекты формирования памяти и внимания и их роль в формировании умственной работоспособности. Симптомы нарушения памяти. Общая характеристика нарушения внимания. Неуспеваемость и умственная отсталость. Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой функцией. Характеристика волевого процесса как деятельность ВПФ. Абулия, гипербулия, гипобулия. Основные психические заболевания, где встречаются вышеуказанные симптомы. Клинические варианты расстройства влечения. Нейрофизиологические аспекты нарушения инстинктивной деятельности .Психические заболевания сопровождающиеся расстройством влечения.**Психопатологические синдромы, наблюдаемые преимущественно в детском возрасте.**

Синдромы детского аутизма: Каннера; Аспергера; Синдром двигательной расторможенности (гипердинамический или гиперкинетический).Синдромы страхов: сверхценного содержания ;навязчивые; бредоподобные; ночные; пароксизмальные. Синдромы патологического фантазирования: образное; отвлеченного характера. Синдромы уходов и бродяжничества: реактивные (ситуационные); фиксированные; безэмотивные, импульсивные; как проявления неодолимых влечений (дромомания); пароксизмальные. Синдромы мутизма: истерический; логофобический; как реакция протеста; катотонический; аутический. **Синдромы невротического уровня.** Варианты невротического и невротоподобного синдромов: астенический, истеро-невротический (истероформный); навязчивых состояний; системные невротические и невротоподобные (заикание, тики, энурез, расстройство сна и аппетита). Психопатические и психопатоподобные синдромы. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений Депрессивные синдромы: меланхолическая, тревожно-ажитированная с навязчивостями; с дереализацией и деперсонализацией: ипохондрическая; атипичные (маскированные, соматизированные); Дистимические состояния. Дисфории. Апатия и апатико- абулические состояния. Маниакальные синдромы: особенности маниакальных состояний у детей раннего возраста; атипичная мания у подростков. Эйфория, мория и мориоподобные состояния. Формы бреда: образный; систематизированный. Классификация бредовых синдромов. Особенности бреда в детском и подростковом возрасте **Двигательные синдромы.**Основные признаки помраченного сознания. Оглушение. Степени оглушения; особенности оглушения у детей. Делирий, возрастные особенности стадии делирия. Онейроидные помрачения сознания. Их особенности у детей. Дерезализация-деперсонализация. Феномены «уже виденного» и «никогда невиденного».

Содержание практических занятий

1. Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики

психотических заболеваний.

2. Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
3. Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.
4. Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
5. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
6. Проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
7. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
8. Эмоциональные нарушения у детей.
9. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.
10. Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.
11. Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций
12. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
13. Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы
14. Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
15. Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
16. Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
17. Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности двигательной расторможенности).
18. Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
19. Дисторфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.
20. Обенности бреда в детском и подростковом возрасте.
21. Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте
22. Значение развития акцентуации характера в формировании личности
23. Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.
24. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности

Тема 5 Психические заболевания в детском возрасте

Содержание лекционного курса.

Первые попытки классификации психических заболеваний во Франции, Германии, России. Современная классификация детских психических заболеваний МКБ 9,10,11.. Отечественная классификация психических заболеваний. Значение исследований французских и немецких ученых. Значение учения о психическом дизонтогенезе

Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина.

Учение о слабоумии в Дореволюционной России (И.Л.Мержиевский, П.П.Малиновский, В.Л.Кашенко, С.С.Корсаков)Учение об олигофрении в Советский период (М.С.Певзнер, Е.П.Осипова).Г.И. Россолимо – основоположник отечественной дефектологии. Современные концепции развития учения об интеллектуальном нарушении В.В.Ковалев, Г.Е.Сухарева. Значение исследований российских авторов в дефектологии

В.В.Лебединского в этиологии детских психических заболеваний Классификация ЗПР предложенная Г.И.Сухаревой, М.С. Певзнер, В.С. Ковалевым.

Содержание практических занятий

1. *Содержание практических занятий. (вопросы для обсуждения)*
2. Первые попытки классификации психических заболеваний.

3. Классификация психических заболеваний отечественных авторов.
4. Российская классификация психических заболеваний.
5. Классификация по МКБ № 9, 10.
6. Классификация детских психических заболеваний.
7. Значения патопсихологических исследований в диагностике психических заболеваний.

Тема 6. Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере.

Содержание лекционного курса

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии психики человека; нарушения восприятия, произвольных движений и действий, речи, памяти; патология мышления, эмоционально-волевой сферы, сознания и самосознания. Значение стресса в развитии неврозов и зависимости. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств

Дети и подростки с психогенными расстройствами. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека. Понятие о психогениях. Значение биологического и социального фактора в развитии психогенных заболеваний. Варианты психотических расстройств. Конституциональные психопатии, классификация, клинические проявления. Органическая психопатия, причина, патогенез, клинические проявления. Акцентуация характера, причина, патогенез, классификация по Личко, Леонгарду, клинические проявления. Особенности развития психопатических личностей и проблемы социализации их в обществе. Девиантные и деликventные поведения детей и подростков. Роль среды в развитии органических психопатий. Антисоциальные личности. Динамика психических расстройств. Психопатии. Значение социальной среды в развитие психогенной личности Тестированная оценка личностно -аномальных симптомокомплексов. Первичная функция экспериментальных патопсихологических методов – выявление клинических симптомов в случае затруднения их обнаружения медико-психиатрическими методами. Возможность применения этих методов врачами.

Основная функция патопсихологического эксперимента – установление собственных психологических характеристик, дополняющих и углубляющих клинические данные.

Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности, «прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте. Количественные оценки результатов исследования.

Содержание семинарских занятий

1. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств
2. Понятие о психогениях.
3. Основная функция патопсихологического эксперимента
4. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности,
5. «Прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация.
6. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации.

7. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте.
8. Количественные оценки результатов исследования
9. Дети и подростки с психогенными расстройствами.
10. Значение исследований личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека.
11. Диагностика ЗПР
12. Диагностика олигофрений

Тема 7 Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений.

Содержание лекционного курса

Психопрофилактика. Психогигиена Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза. Влияние методов профилактики на этапах онтогенеза.

Регулирование психического состояния. Принципы тренировки психических возможностей. Средства психотренинга. Сон и сновидения. Память и ее тренировка. Психическое здоровье. Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции. Средства и методы психической саморегуляции. Психологические проблемы аномального онтогенеза: стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды.

Проблемы психологических методов исследования и коррекции аномального ребенка. Первичная профилактика нежелательной беременности. Планированная беременность.

Содержание семинарских/практических занятий:

1. Психопрофилактика. Психогигиена
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
3. Влияние методов профилактики на этапах онтогенеза.
4. Регулирование психического состояния.
5. Принципы тренировки психических возможностей.
6. Средства психотренинга.
7. Сон и сновидения и значения полноценного сна в профилактике неврозов.
8. Память и ее тренировка.
9. Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции.
10. Средства и методы психической саморегуляции.
11. Медицинская и немедицинская психотерапия
12. Первичная профилактика нежелательной беременности.
13. Планированная беременность.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работ обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза, преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать вопросы для самопроверки:

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности	-Дискуссия о предмете - Различные точки зрения на определение психического здоровья.. Значение психического здоровья в формировании личности	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 1, работа с интернет - источниками	устный опрос, реферат, контрольный срез, контрольная работа
Тема 2. Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений.	Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 2, работа с интернет - источниками	устный опрос, реферат, контрольный срез, тест
Тема 3. Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста	Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний. Классификация онтогенеза Понятие об основных периодах развития человека. (Пренатальный, натальный, постнатальный). Основные нарушения в возрастном аспекте	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 3, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез, тест, реферат
Тема 4 Классификацию	-Определение симптома в психиатрии и пси-	Работа в библиотеке,	Литература к теме 4, работа	устный опрос,

психических нарушений. Симптомы синдромы психических нарушений.	хопатологии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах. Классификация симптомов. Общая симптоматология психических расстройств	включая ЭБС. Подготовка доклада.	с интернет - источниками	доклад, контрольный срез .тест
Тема 5 Психические заболевания в детском возрасте	Первые попытки классификации психических заболеваний в детском возрасте. Становление детской психиатрии на западе. Значение работ Ф.Пинеля, Ж.Эскироля, И.Вуазена, Э.Сеген, Д.Бурневиля, Э.Крепелина. Учение о слабоумии в Дореволюционной России (И.Л.Мержиевский, П.П.Малиновский, В.Л.Кащенко, С.С.Корсаков)Учение об олигофрении в Советский период (М.С.Певзнер, Е.П.Осипова).Г.И.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 5, работа с интернет - источниками	устный опрос, ,контрольный срез тест, контрольная работа
Тема 6. Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере.	-Значение стресса в развитии неврозов и зависимости. Психологическая и социальная составляющая в развитии психических заболеваний. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада.	Литература к теме 6, работа с интернет - источниками	устный опрос, доклад, контрольный срез
Тема 7. Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений.	Профилактика неврозов и неврозоподобных состояний в детском возрасте. Психогигиена и психопрофилактика. Значение кинезотерапии, как активной так и пассивной в профилактике психогений и зависимости Холистический подход	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература к теме 7, работа с интернет - источниками	устный опрос, контрольный срез. реферат

	В ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВЬЯ.			
--	------------------------	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-8
	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-8
	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных	ОПК-8

		<p>возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающимся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» -</p>	ОПК-8

		виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.	процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	
	Контрольная работа	Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы. «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	ОПК-8

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-8	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению	оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их

	<p>изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий не ориентируется в специфике определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>
--	---	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

Раздел 1.

Темы для обсуждения и докладов

«Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности».

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.
3. Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).
4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. ..
5. Здоровье во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти
6. Определение науки «гигиена».
7. История учения о профилактике заболеваний.
8. Современная медицина, как профилактическая.

9. Этапы профилактики.
10. Определение предпатологии.
11. Критерии нормы и предпатологии.
12. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.
13. Симптом, синдром, нозология.
14. Классификация болезней.
15. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей.
16. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний.
17. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Понятие «образ жизни».
18. Проблемы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).
19. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.

Раздел 2.

Темы для обсуждения и докладов

«Причины развития и факторы риска в развитии психических нарушений».

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
2. Влияния неблагоприятной наследственности
3. Генетические и хромосомные заболевания.
4. Периодизация психического развития и критические периоды. Причина развития неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей
5. Определение психогенной психической патологии.
6. Стресс и особенности проявлений стрессовых ситуации в возрастном аспекте
7. Причины развития психогений у детей. .
8. Критические периоды.
9. Классификация критических периодов.
10. Дизонтогенез или вредности утробного периода.
11. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
12. Перинатальные вредности раннего возраста. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний
13. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.
14. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову).

Раздел 3.

Темы для обсуждения и докладов

«Классификацию психических нарушений в возрастном аспекте дифференцировать проблемы развития, типичные для того или иного возраста».

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний в возрастном аспекте.
2. Классификация онтогенеза
3. Дизонтогенез или вредности утробного периода развитие нарушений психических процессов в раннем возрасте
4. Определения раннего возраста. Классификация периодов постнатального онтогенеза.
5. Влияния неблагоприятной наследственности.

6. Генетические и хромосомные заболевания
7. Характеристика психического дизонтогенеза по Лебединскому.
8. Периодизация психического развития и критические периоды.
9. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности Неуспеваемость и умственная отсталость
10. .Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией.
11. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами
12. . Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм.
13. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития.
14. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей.
15. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.
16. Определение подросткового возраста
17. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений

Раздел 4.

Темы для обсуждения и докладов

« Классификация психических нарушений. Симптомы и синдромы психических нарушений».

1. Аффективные расстройства Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
2. Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
3. Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.
4. Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
5. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
6. Проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
7. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
8. Эмоциональные нарушения у детей.
9. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.
10. Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.
11. Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций
12. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
13. Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы
14. Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
15. Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
16. Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
17. Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности двигательной расторможенности).
18. Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
19. Дисморфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.

20. Обенности бреда в детском и подростковом возрасте.
21. Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте
22. Значение развития акцентуации характера в формировании личности
23. Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.
24. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности

Раздел 5

Темы для обсуждения и докладов

«Психические заболевания в детском возрасте».

1. Первые попытки классификации психических заболеваний.
2. Классификация психических заболеваний отечественных авторов.
3. Российская классификация психических заболеваний.
4. Классификация по МКБ № 9, 10.
5. Значение исследований французских и немецких психиатров в классификации психических заболеваний
6. .Пинель и его роль в развитии психиатрии
7. Классификация детских психических заболеваний.
8. Значение патопсихологических исследований в диагностике психических заболеваний.

Раздел 6.

Темы для обсуждения и докладов

«Психологическая диагностика преморбидных состояний в психической сфере».

1. Психологическое тестирование в диагностике факторов риска психических расстройств
2. Понятие о психогениях.
3. Основная функция патопсихологического эксперимента
4. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии: исследование измененного протекания (структуры) психических процессов и свойств личности,
5. «Прицельность» экспериментальных методов, направленных на анализ определенных видов патологии психики, принцип моделирования в эксперименте определенных видов деятельности, комплексность экспериментального исследования, синдромальная ориентация.
6. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации.
7. Значение качественного, структурного анализа процесса деятельности больного в эксперименте.
8. Количественные оценки результатов исследования
9. Дети и подростки с психогенными расстройствами.
10. Значение исследований личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека.
11. Диагностика ЗПР
12. Диагностика олигофрени1..

Раздел 7

Темы для обсуждения и докладов

«Профилактика психических нарушений в детском возрасте. Работа над факторами риска психических нарушений».

1. Психопрофилактика. Психогигиена
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
3. Влияние методов профилактики на этапах онтогенеза.
4. Регулирование психического состояния.
5. Принципы тренировки психических возможностей.
6. Средства психотренинга.
7. Сон и сновидения и значении полноценного сна в профилактике неврозов.
8. Память и ее тренировка.
9. Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции.
10. Средства и методы психической саморегуляции.
11. Медицинская и немедицинская психотерапия
12. Первичная профилактика нежелательной беременности.
13. Планированная беременность.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения социально-психологической информации.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «» проводится в соответствии с учебным планом в 3-м семестре для всех форм обучения в виде зачёта экзаменов случае выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, успешного прохождения текущего контроля (отметка в ведомости не ниже «удовлетворительно»).

Экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. При оценке знаний обучающегося на зачёте преподаватель может принимать во

внимание его учебные достижения в семестровый период, результаты текущего контроля. Обязательными объектами оценивания на зачёте являются ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

Примерное содержание контрольной работы

Контрольная работа выполняется обучающимися всех форм обучения в течение семестра и представляется преподавателю на проверку. Выполнение заданий контрольной работы предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по всем темам курса. Выполнение всех заданий контрольной работы является необходимым условием допуска обучающихся к экзамену. Контрольная работа состоит из нескольких блоков заданий.

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы по проблеме нарушений звукопроизношения у детей. Обучающийся должен представить на проверку не менее 5 рукописных конспектов. Конспекты оформляются в отдельной тетради.

Подготовка реферата по выбранной обучающимся теме. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата по выбранной теме. На практических занятиях проводится защита реферата. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки контрольной работы.

Решение заданий контрольного среза. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выполняют задания контрольного среза во время текущего контроля успеваемости, обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания во время подготовки контрольной работы... Решение тестов. Тесты могут быть использованы при текущем контроле знаний обучающихся очного и очно-заочного обучения. Обучающиеся-заочники решают тесты самостоятельно и сдают во время контрольной работы.

Каждое выполненное задание контрольной работы оформляется отдельно. Все задания систематизируются по темам в отдельной папке, которую обучающиеся предъявляют преподавателю на проверку во время проверки контрольной работы. Данная папка является личными учебно-методическими наработками обучающегося и после проверки остается у него.

6.4.1 Примерные темы рефератов

Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Медицинская и немедицинская психотерапия
3. Трактовка задержки психического развития зарубежными российскими факторами авторами
4. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
Неуспеваемость и умственная отсталость
5. Эмоциональные нарушения у детей и причина развития психических нарушений.
6. Значение исследований французских и немецких психиатров в классификации психических заболеваний
7. .Пинель и его роль в развитии психиатрии
8. Классификация детских психических заболеваний.
9. Значение патопсихологических исследований в диагностике психических заболеваний.
10. Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции.
11. Средства и методы психической саморегуляции.
12. Медицинская и немедицинская психотерапия
13. Первичная профилактика нежелательной беременности.
14. Планированная беременность.

15.

6.4.2. Примерное содержание контрольной работы

Вариант 1

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.
3. Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).
4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни. ..
5. Здоровье во все периоды индивидуального развития организма: от рождения и до смерти
6. История учения о профилактике заболеваний.
7. Этапы профилактики.
8. Определение предпатологии.
9. Критерии нормы и предпатологии.
10. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.
11. Симптом, синдром, нозология.
12. Классификация болезней.
13. Определение науки «гигиена». История учения о профилактике заболеваний.
14. Гигиенические основы профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей. Понятие «образ жизни».
15. Проблемы в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ).
16. Определение здоровья по рекомендации ВОЗ.

Вариант 2

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
2. Влияния неблагоприятной наследственности
3. Генетические и хромосомные заболевания.
4. Периодизация психического развития и критические периоды.
5. Причина развития неврозов и неврозоподобных заболеваний у детей
6. Определение психогенной психической патологии.
7. Стресс и особенности проявлений стрессовых ситуации в возрастном аспекте
8. Причины развития психогений у детей. .
9. Классификация критических периодов.
10. Дизонтогенез или вредности утробного периода.
11. Влияния различных факторов на развивающийся плод (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы).
12. Перинатальные вредности раннего возраста. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний
13. Взаимодействие эндогенных и экзогенных факторов в этиологии и патогенезе психических заболеваний.

14. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в условиях патологии (по В.В. Ковалеву, Г.К. Ушакову).

Вариант 3

1. Определения раннего возраста. Классификация периодов постнатального онтогенеза.
2. Влияния неблагоприятной наследственности.
3. Генетические и хромосомные заболевания
4. Характеристика психического дизонтогенеза по Лебединскому.
5. Периодизация психического развития и критические периоды.
6. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности Неуспеваемость и умственная отсталость
7. .Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией.
8. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами
9. .Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм.
10. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития.
11. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей.
12. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.
13. Определение подросткового возраста
14. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений

Вариант 4

1. Аффективные расстройства Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
2. Определение симптома и синдрома в психиатрии. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
3. Значение нарушений восприятия в развитии психических заболеваний.
4. Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
5. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
6. Проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
7. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
8. Эмоциональные нарушения у детей.
9. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.
10. Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости.
11. Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций
12. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
13. Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы
14. Определение синдрома в психопатологии детского возраста.
15. Невропатические синдромы детского возраста, причины, клинические проявления. Системные неврозы, их классификация.
16. Синдромы детского аутизма и интеграции их в шизоидный симптомокомплекс.
17. Двигательные синдромы и их особенности проявления в детском возрасте (симптом импульсивности, гиперактивности двигательной расторможенности).

18. Дисфорическое состояние эпилептоидного характера.
19. Дисморфофобия как психическое отклонение поведения у подростков.
20. Общности бреда в детском и подростковом возрасте.
21. Психопатические и психопатогенные синдромы в подростковом возрасте
22. Значение развития акцентуации характера в формировании личности
23. Дифференциальная диагностика между конституционной психопатией и акцентуированной личностью.
24. Органическая психопатия и ее роль в развитии асоциальной личности

6.4.3. Примерные варианты вопросов контрольного среза

Примерные задания.

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Вариант №1

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Медицинская и немедицинская психотерапия

Вариант №2

1. Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).
2. Определение подросткового и юношеского возраста и особенности факторов риска в данном периоде

Вариант №3

1. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.
2. Психопрофилактика и психогигиена

Вариант №4

1. Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
2. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний. Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.

Вариант №5

1. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
2. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.

Вариант №6

1. Дизонтогенез или вредности утробного периода
2. Классификация симптомов в психопатологии

Вариант №7

1. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов
2. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генез

Вариант №8

1. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности
Неуспеваемость и умственная отсталость
2. Эмоциональные нарушения у детей.

Вариант №9

1. Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
2. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие,

Вариант №10

1. Симптомы нарушенного восприятия в развитии психических заболеваний.
Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами

6.4.4. Фонд тестов по курсу

Становление детской психиатрии в Европе связано с работами

1. Ф.Пинеля
 2. Ж.Эскироль
 3. И.Вуазена
 4. Э.Сегена
 5. Д.Холмса
- Ответ: 1/2

Кто первый отменил стеснительные меры для психических больных

1. Ф.Пинеля
 2. Ж.Эскироль
 3. И.Вуазен
 4. Э.Сегена
- Ответ: 1

Кто впервые дал классификацию врожденных и приобретенных форм слабоумия

1. Ф.Пинель
 2. Ж.Эскироль
 3. И.Вуазен
 4. В.Грезингер
- Ответ: 2

Причиной психических заболеваний являются

1. стрессовые ситуации
 2. наследственный фактор
 3. инфекции
 4. интоксикации
- Ответ: 2

Кто из авторов дал классификацию психического дизонтогенеза

1. Г.И.Сухарева
2. В.В.Лебединский
3. В.В.Ковалев
4. Э.Крепелин

Ответ:2

Имеют ли место "иллюзии» при психотических заболеваниях

1. да
2. нет

Ответ:1

Что означают галлюцинации

1. искажение восприятия реального объекта
2. искажение восприятия нереального объекта

Ответ:2

Встречаются ли расстройства мышления при неврозах

1. да
2. нет

Ответ:2

Встречаются ли бредовые идеи при детских психических заболеваниях

1. да
2. нет

Ответ:2

При каких психических заболеваниях встречаются бредовые идеи:

1. шизофрения
2. олигофрения
3. неврозы
4. маниакально-депрессивный психоз

Ответ:1/4

При каких заболеваниях встречается вязкость мыслительных процессов

1. эпилепсия
2. деменция
3. неврозы
4. шизофрения
5. маниакально-депрессивный психоз

Ответ:1/2

При каких заболеваниях встречаются фобии:

1. эпилепсия
2. неврозы
3. шизофрения
4. олигофрения

Ответ:2/3

Являются ли симптомы нарушения эмоций признаками психогений

1. да
2. нет

Ответ:1

Какие психические процессы указывают на умственную работоспособность

1. память
2. мышление
3. интеллект
4. внимание

Ответ:1/4

Какие именно нарушения указывают на шизоидный дефект

1. бредовые идеи
2. навязчивые состояния
3. иллюзии
4. галлюцинации
5. депрессия
6. ипохондрия

Ответ:1/4

Обладает ли олигофрения прогредиентностью

1. да
2. нет

Ответ:2

К каким нарушениям психических процессов можно отнести дромоманию

1. восприятия
2. волевых процессов
3. мышления
4. эмоций
5. сознания

Ответ:2

Имеет ли место мутизм при органических заболеваниях головного мозга

1. да
2. нет

Ответ:2

Являются ли аффективные расстройства синдромом шизоидного дефекта

1. да
2. нет

Ответ:2

Имеет ли место при нарушении сознания феномен «сомнабулизма»

1. да
2. нет

Ответ:1

multichoice

К каким видам нарушения психических процессов относится делирий

1. восприятия
2. памяти
3. внимания
4. мышления

5. сознания

Ответ:5

К каким видам нарушения психических процессов относится «онейроид»

1. восприятие

2. памяти

3. внимания

4. мышления

5. сознания

Ответ:5

Что является причиной истинной эпилепсии

1. Ч.М.Т.

2. вредности утробного периода

3. наследственный фактор

4. инфекции

5. интоксикация

Ответ:3

Имеют ли место судороги при абсансе

1. да

2. нет

Ответ:2

Относятся ли психопатии к психотическим заболеваниям

1. да

2. нет

Ответ:1

Имеют ли место сложные нарушения сознания при неврозах

1. да

2. нет

3. Ответ:2

Данные о слабоумии впервые появились в...

1. XVI-XVII в.

2. XIX в.

3. XX в.

Ответ: 1

Впервые характеристику идиотии дал:

1. Ф.Пинель

2. Э.Сеген

3. Д.Бурневиль

4. Г.Е.Сухарева.

Ответ: 1

Впервые описание больных детей с имбецильностью и ее определение дал:

1. Ф.Пинель

2. Э.Сеген

3. Д.Бурневиль

4. Ж. Эскироль

5. Г.Е.Сухарева

6. М.С.Певзнер

Ответ: 3

Впервые классификацию слабоумия дал:

1. Ф.Пинель

2. Э.Сеген

3. Д.Бурневиль

4. Ж. Эскироль

5. Г.Е.Сухарева

6. М.С.Певзнер

Ответ: 4

Основоположником отечественной дефектологии является:

1. И.Л.Мержиевский

2. В.Л. Кащенко

3. С.С. Корсаков

4. Г.И.Россолимо

Ответ: 4

Данные о кретинизме появились впервые:

1. XVII в.

2. XVIII в.

3. XIX в.

4. XX в.; XXI в.

Ответ: 1

Какие паразитарные инфекции беременной женщины могут привести к органическим поражениям ЦНС?

1. эхинокок

2. токсоплазмоз

3. карликовый цепень

4. глисты.

Ответ: 2

Приводят ли перенесенные в первом триместре беременности ОРВИ к интеллектуальным нарушениям:

1. да

2. нет

Ответ: 2

Приводит ли плодный алкоголизм к развитию умственной отсталости:

1. да

2. нет

Ответ: 1

Приводят ли к развитию умственной отсталости у ребенка если беременная женщина перенесла стресс?

1. да

2. нет

Ответ: 2

Какая вирусная инфекция беременной женщины приводит к рубеолярной форме олигофрении:

1. краснуха
2. эпидемический паротит
3. цитомегаловирус
4. герпес

Ответ: 1

Какие формы умственной отсталости сопровождаются нарушением со стороны внутренних органов?

1. легкая форма умственной отсталости
2. умеренная форма умственной отсталости
3. тяжелая форма умственной отсталости
4. глубокая умственная отсталость

Ответ: 2/3/4

Какие критерии лежат в основе классификация Г.Е.Сухаревой:

1. по степени тяжести
2. по причине заболевания
3. по клиническим проявлениям

Ответ: 2

Какие критерии лежат в основе классификация М.С. Певзнер:

1. по степени тяжести
2. по причине заболевания
3. по клиническим проявлениям

Ответ: 3

Классификация олигофрений по степени тяжести заболеваний впервые появилась в...

1. XVII в.
2. XVIII в.
3. XIX в.
4. XX в.

Ответ: 3

Приводит ли табакокурение у беременных к рождению ребенка с олигофренией:

1. имеет
2. не имеет

Ответ: 2

Приводит ли компенсированная гидроцефалия к олигофрении:

1. да
2. нет

Ответ: 2

Фетопатия означает:

1. заболевание матери в первом триместре беременности
2. заболевание матери в втором триместре беременности
3. заболевание матери в третьем триместре беременности

Ответ: 2/3

Влияет ли употребление отцом алкоголя на патологию плода:

1. да
2. нет

Ответ: 2

Имеет ли место прогредиентность при олигофрении:

1. да
2. нет

Ответ: 2

Назовите критерии олигофрении:

1. поражение ребенка после 2-х лет
2. поражение ребенка до 2-х лет
3. прогредиентность
4. непрогредиентность
5. тотальность психического недоразвития
6. избирательность психического недоразвития

Ответ: 2/4/5

Приводят ли эндокринные заболевания матери к рождению ребенка с олигофренией:

1. приводят
2. не приводят
3. некоторые формы

Ответ: 3

Причины болезни Дауна:

1. эндогенные причины
2. экзогенные причины

Ответ: 1

Возможна ли деменция в дошкольном возрасте?

1. да
2. нет

Ответ: 1

Возможны ли стигмы при пограничной умственной отсталости:

1. да
2. нет.

Ответ: 2

6.4.5. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся к экзамену

1. Значение изучения факторов риска в психическом развитии ребенка в системе научного знания, психологии, педагогике, дефектологии.
2. Сущность и компоненты психического здоровья и его роль в развитии личности.
3. Психология здоровья как предмет научной и практической психологов, направленной на охрану и укрепление здоровья населения (решение профилактических, лечебных, реабилитационных и консультативных задач).

4. Психология здоровья как психологическая культура человека, психология здорового образа жизни.
5. Значение первых проявлений нарушений психических процессов для диагностики психотических заболеваний.
6. Роль окружающей среды (биологической и социальной) в генезе психических заболеваний.
7. Дизонтогенез или вредности утробного периода.
8. Влияния неблагоприятной наследственности. Генетические и хромосомные заболевания
9. Характеристика психического дизонтогенеза по Лебединскому.
10. Периодизация психического развития и критические периоды.
11. Определение симптома в психиатрии и психопатологии.
12. Понятия о негативных и продуктивных симптомах.
13. Классификация симптомов в психопатологии
14. Симптомы нарушенного восприятия в развитии психических заболеваний.
15. Псевдогаллюцинации как признак шизоидного дефекта. Дать определение и критерии псевдогаллюцинации.
16. Значение расстройств мышления в генезе психических заболеваний.
17. Особенности проявления бредовых идей в детском и подростковом возрасте.
18. Симптомы навязчивости как проявление неврозов у детей.
19. Эмоциональные нарушения у детей.
20. Умственная работоспособность, как фактор нарушения интеллектуальных процессов.
21. Симптомы нарушения памяти и внимания и их роль в развитии пограничной умственной отсталости
22. Волевые процессы, их роль в формировании высших психических функций.
23. Клинические варианты расстройства влечений. Нейрофизиологические аспекты их генеза.
24. Значение сексуальных перверзий для диагностики заболевания психической сферы у детей.
25. Причины и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности Неуспеваемость и умственная отсталость
26. .Определение задержки психического развития, связь задержки психического развития с минимальной мозговой дисфункцией.
27. Трактовка задержки психического развития зарубежными авторами
28. Классификация задержки психического развития, дисгармоническое развитие, психофизический инфантилизм.
29. Астеническое состояние, церебральная форма задержки психического развития.
30. Соматические заболевания, которые вызывают задержку психического развития у детей.
31. Задержка психического развития обусловлена педагогической запущенностью.
32. Определение подросткового и юношеского возраста и особенности факторов риска в данном периоде.
33. Варианты психопатических и психопатоподобных синдромов; повышенной аффективной возбудимости; эмоционально-волевой неустойчивости ; эксплозивно-эпилептоидной; психопатоподобной с преобладанием патологии влечений.
34. Аффективные расстройства
35. Принципы построения экспериментальных методов патопсихологии
36. Индивидуализация подбора методик, соблюдение меры стандартизации и унификации..
37. Количественные оценки результатов исследования
38. Дети и подростки с психогенными расстройствами.

39. Значение личностно-аномальных симптомокомплексов в формировании личностных характеристик человека
40. Психопрофилактика и психогигиена
2. Биологические (генетические, соматические) предпосылки психического онтогенеза.
 3. Влияние методов профилактики на этапах онтогенеза.
 4. Регулирование психического состояния.
 5. Принципы тренировки психических возможностей.
 6. Средства психотренинга.
 7. Сон и сновидения и значения полноценного сна в профилактике неврозов.
 8. Память и ее тренировка.
 9. Умственная работоспособность, психические состояния учащихся и методы их регуляции.
 10. Средства и методы психической саморегуляции.
 11. Медицинская и немедицинская психотерапия

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме опроса и контрольных мероприятий (тестов, контрольного среза) по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование по основным понятиям, закономерностям, положениям и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах / практических занятиях, выполнение практических заданий по поиску и обобщению информации);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Медико-биологические и социальные основы здоровья детей» проводится в соответствии с учебным планом в 4 семестре (для очной формы обучения) и в 4 семестре (для очно-заочной и заочной форм обучения) в виде дифференцированного зачета в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и контрольной работы.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний, выполнением им контрольной работы и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой «**Медико-биологические и социальные основы здоровья детей**»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Факторы риска в психическом развитии ребенка
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/492479>
3. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд : учебник для вузов / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06570-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/491536>
4. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492281>
5. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07209-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489393>
6. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/488576>
7. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/495549>
8. Фесенко, Ю. А. Возрастная физиология и психофизиология: энурез и энкопрез у детей : практическое пособие / Ю. А. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 168 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07953-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494345>
9. Фесенко, Ю. А. Детская и подростковая психиатрия: "нестандартный", или "плохой хороший", ребенок : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов, Е. В. Фесенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12887-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494343>
10. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/493287>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе.</p> <p>Для успешного освоения материала дисциплины «Возрастная анатомия, физиология, патология и гигиена» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
Устный опрос	<p>Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p> <p>В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы.</p>

	<p>Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объём реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Тестирование	<p>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающегося преподаватель, ведущий семинарские занятия</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет ; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, , групповой, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и</p>

	<p>учебно-методическую литературу.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине « - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений.</p> <p>Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные вопросы в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «» необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ауд. 404

Оснащение: столы – 16 шт., стулья – 48 шт., учебная доска - 1 шт., ноутбук - 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные

профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
-

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
«Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизиче-

ского развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол №_9_

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 122 (с изменениями и дополнениями).	Протокол заседания Ученого совета от «25» апреля 2022 года протокол №_9_	
2.			
3.			