Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2023 08:33:34
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476
Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____/Е.Г.Замолоцких
« 30 » августа 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Экспериментальная психология

Направление подготовки

37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2019

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 2
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата 4
3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий 5
4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам 8
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 12
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 13
10. Лицензионное программное обеспечение 16
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 16
12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
13.Иные сведения и (или)материалы 17
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 17
14.Лист регистрации изменений ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**Знать:** особенности культур и субкультур различных социальных групп, психологические особенности различных социальных, этнических, конфессиональных групп. **Уметь:** ориентироваться в ситуациях взаимодействия на основе толерантного отношения к различным социальным группам; применять психологические знания при анализе процессов в различных социальных, этнических, конфессиональных группах, учитывать их психологические особенности при проведении исследования. **Владеть:** навыками взаимодействия с представителями различных социальных, этнических, конфессиональных групп.
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	**Знать:** основы самоорганизации и принципы самообразования **Уметь**: заниматься самообразованием, саморазвитием **Владеть:** технологиями и методами самообразования и организации учебного времени

ПК-7	способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	**Знать:** теоретико-методологические основы современной социальной психологии, характеристики основных методов социальной психологии. **Уметь:** соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности. **Владеть:** навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
ПК-8	способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	**Знать:** об основных аспектах взаимодействия испытуемого и экспериментатора . **Уметь:** выстраивать процедуру психологического эксперимента (иметь начальные навыки о способах контроля переменных и построения схем экспериментальных планов); профессионально воздействовать на уровень развития профессиональной и личностной сферы индивида, с целью гармонизации психического функционирования человека; **Владеть:** основными приемами диагностики, профилактики; методами экспертизы психологических свойств и состояний, характеристик психологических процессов, различных видов деятельности индивида и группы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения таких предшествующих дисциплин как:

1. Введение в психологию;
2. Введение в профессию;
3. Психология мотивации и эмоций;
4. Психология познавательных процессов;
5. Общий психологический практикум, часть 1;
6. Общий психологический практикум, часть 2;
7. Математическая статистика;
8. Информационные технологии в профессиональной деятельности;

9. Введение в клиническую психологию;
10. Социальная психология;
11. Психология развития и возрастная психология;
12. Психофизиология;
13. Психодиагностика;
14. Практикум по психодиагностике

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» является необходимой основой для изучения последующих дисциплин:

1 Методологические основы общей и социальной психологии;
2 Основы научных исследований в профессиональной деятельности психолога;
3 Практикум по социальной психологии, часть 1

А также:

1. Прохождения преддипломной практики
2. Подготовки выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре (для очной формы обучения).
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для очно-заочной формы обучения).
Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре (для заочной формы обучения).

3.Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.).

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	**Всего часов**		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	64	48	14
Аудиторная работа (всего):	64	48	14
в том числе:			
лекции	32	24	6
семинары, практические занятия	32	24	8
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе: групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62	60	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	18	36	9

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)							ваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	рактикумЛаборатор.	занятия / семинары				
3.	Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	5	21	4		4	13			устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования	5	21	4		4	13			устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3.Теория психологического эксперимента	5	21	6		6	9			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Типы психологических экспериментов	5	21	6		6	9			устный опрос, доклад
5.	Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	5	21	6		6	9			устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях	5	21	6		6	9			устный опрос, доклад
	Экзамен	5	18							комплект билетов
	Всего:		**144**	**32**		**32**	**62**			**экзамен**

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	точной атт

			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	*(по семестрам*
				Лекции	практикум/лаборатор.	еск.занятия / семина				
1.	Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	6	18	4		4	10			устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования	6	18	4		4	10			устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3.Теория психологического эксперимента	6	18	4		4	10			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Типы психологических экспериментов	6	18	4		4	10			устный опрос, доклад
5.	Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	6	18	4		4	10			устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях	6	18	4		4	10			устный опрос, доклад
	Экзамен	6	36							комплект билетов
	Всего:		**144**	**24**		**24**	**60**			**экзамен**

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					промежуточной атт
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия		ная рабо	ая рабо	ая работ	

				Лекции	практикум/лаборатор.	еск.занятия / семина				(по семестрам)
1	Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии	6	22	1			21			устный опрос, доклад, коллоквиум, контрольный срез
2.	Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования	6	22	1			21			устный опрос, коллоквиум, доклад, контрольный срез
3.	Тема 3.Теория психологического эксперимента	6	23	1		2	20			устный опрос, доклад, контрольный срез
4.	Тема 4. Типы психологических экспериментов	6	23	1		2	20			устный опрос, доклад
5.	Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты	6	23	1		2	20			устный опрос, доклад
6.	Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях	6	22	1		2	19			устный опрос, доклад
	Экзамен	6	9							комплект билетов
	Всего:		**144**	**6**		**8**	**121**	**9**		**экзамен**

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. **Экспериментальная психология как отрасль современной психологии**

Содержание лекционного курса

Экспериментальная психология как отрасль современной психологии. Предмет, цель и задачи экспериментальной психологии.

Наука как система знаний и как вид деятельности. Нормативы научного мышления. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Понятие эмпирической проверки научных гипотез. Верификация и фальсификация теории. «Психологическая реальность», мир теорий и экспериментальные модели.

История развития экспериментального метода в психологии. Первые психологические эксперименты Э. Вебера, Г. Фехнера и др. Экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта. Вклад Г. Эббингауза, А. Бинэ, Ф. Гальтона в развитие экспериментального метода в

психологии.

Развитие экспериментальной психологии в России (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, С.С. Корсаков, А.А. Токарский, Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, О.К. Тихомиров и др.)

Содержание практических занятий

1. История развития экспериментальной психологии в отечественной психологии.
2. Теоретические и эмпирические знания в психологии.
3. Теории Г.Эбингауза, А.Бине, Ф Гальтона.
4. Эксперименты В.М.Бехтерева, А.Ф.Лазурского, А.Р.Лурия.

***Тема 2.* Эксперимент в системе методов психологического исследования**

Содержание лекционного курса

Методология экспериментального психологического исследования. Понятие парадигмы научного исследования. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы исследования. Методологические принципы психологического исследования. Виды психологических исследований. Структура психологического исследования.

Этика психологических исследований.

Основные источники научных проблем.

Научное исследование, его принципы и структура. Типы эмпирических данных в психологии. Эмпирические методы в психологии. Классификация исследовательских методов в психологии.

Метод наблюдения. Методики наблюдения в экспериментальных схемах.

Измерение в психологии. Психологические шкалы, измерение переменных и интерпретация количественных данных. Психологическое шкалирование и психодиагностические методики при реализации экспериментального метода.

Эмпирические методы в психологии Неэкспериментальные психологические методы Эксперимент в системе методов психологического исследования.

Содержание практических занятий

1. Понятия экспериментальной психологии.
2. Принципы, структура научного исследования.
3. Эмпирические методы исследования.
4. Классификация методов экспериментальной психологии.

***Тема 3.* Теория психологического эксперимента**

Содержание лекционного курса

Теория психологического эксперимента. Определение эксперимента. Специфика психологического эксперимента.

Эксперимент как средство проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Понятие психологической причинности.

Виды переменных в психологическом эксперименте. Способы задания независимых переменных в психологическом эксперименте. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.

Экспериментальная гипотеза. Виды психологических гипотез, проверяемых в эксперименте. Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. Уровни гипотез: теоретические, экспериментальные и статистические.

Понятия надежности, репрезентативности и валидности психологического эксперимента. Валидность психологического эксперимента. Виды валидности. Внутренняя валидность эксперимента и принятие решения об экспериментальном эффекте. Конструктная валидность и концептуальные репликации. Внешняя валидность. Артефактные выводы как результат невалидности эксперимента.

Содержание практических занятий

1. Теория психологического эксперимента.
2. Эксперимент как средство проверки гипотезы.
3. Понятие независимых и переменных в психологическом эксперименте.
4. Понятия надежности, репрезентативности и валидности в психологии.

5. *Конструктивная валидность и концептуальные репликации.*

Тема 4. **Типы психологических экспериментов**

Содержание лекционного курса

Типы психологических экспериментальных исследований. Типы экспериментов в психологии. Основания типологий.

«Естественный» и «социальный» эксперименты.

Педагогический и психолого-педагогический эксперименты.

Генетический метод и метод срезов.

Специфика экспериментирования в рамках культурно-исторической концепции.

Формирующий эксперимент, экспериментальные исследования в возрастной психологии и социальной психологии.

Эксперименты при реализации лонгитюдного исследования.

Кросс-культурные исследования.

Содержание практических занятий

1. Специфика лабораторного эксперимента в психологии.
2. Искусственный эксперимент в психологических исследованиях.
3. Естественный эксперимент в психологических исследованиях.

Тема 5. **Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты**

Содержание лекционного курса

Понятие квазиэксперимента. Цели квазиэксперимента. Ограничения в осуществлении экспериментальных воздействиях в квазиэкспериментальном исследовании. Измерения в квазиэксперименте.

Квазиэкспериментальная проверка гипотез.

Квазиэкспериментальные планы.

Факторные планы. Цели проведения факторных экспериментов.

Содержание практических занятий

1. Понятие квазиэксперимента.
2. Цели, задачи квазиэксперимента.
3. Методы квазиэксперимента.
4. Структура, цели и задачи факторных экспериментов.

Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях

Содержание лекционного курса

Корреляционный подход как метод «пассивно-наблюдающего» исследования. Отличия статистических решений при использовании мер связей и мер различий. Коэффициенты ковариации и корреляции.

Формы контроля в корреляционных исследованиях. Основные планы корреляционных исследований. Моделирование причинно-следственных отношений между переменными в корреляционных исследованиях. Основные виды корреляционных исследований: Простые, сравнительные, структурные. Стратегии формирования групп в сравнительных корреляционных исследованиях. Области применения корреляционных исследований.

Содержание практических занятий

1. Понятие коэффициента корреляции в экспериментальной психологии.
2. Схемы корреляционных исследований.
3. Моделирование причинно-следственных отношений.
4. Виды корреляционных исследований.
5. Области применения корреляциионного подхода в психологических исследованиях.

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Экспериментальная психология» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарах, участие в обсуждении тем курса, подготовка

докладов, выполнение письменных работ, а именно, контрольного среза.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать ***вопросы для самопроверки:***

Тема 1. **Экспериментальная психология как отрасль современной психологии**

1. Назовите четыре значения термина «экспериментальная психология» по В.Н.Дружинину.
2. Какие задачи решает экспериментальная психология?
3. Как соотносится экспериментальная психология с остальными разделами психологии?

Тема 2. Эксперимент в системе методов психологического исследования

1. В чем особенности науки как одного из способов деятельности?
2. Назовите типы научных исследований.
3. На какие виды делятся гипотезы по содержанию?

Тема 3. Теория психологического эксперимента

1. Какие виды целей психологического исследования существуют?
2. Какова суть классификации методов психологии М.С.Роговина, Г.В. Залесского?
3. Каковы уровни в общей системе методов?
4. Какие методы соответствуют 2 этапу психологического исследования?

Тема 4. Типы психологических экспериментов

1. Какие существуют способы проведения сравнительного анализа?
2. Какова суть основных классификаций испытуемых?
3. Какие основные особенности экспериментального метода?

Тема 5. Квазиэкспериментальные исследования и факторные эксперименты

1. Как определяют понятие квазиэксперимент?
2. Каковы основные квазиэкспериментальные планы?
3. Каковы основания теории измерений?
4. Какие существуют типы шкал и виды допустимых преобразований?

Тема 6. Корреляционный подход в психологических исследованиях

1. Какие типы корреляционного анализа использую в исследовании?
2. Как планируется корреляционное исследование?
3. Каковы алгоритмы обработки данных?
4. Какие принципы этики определяют для психолога-экспериментатора?

Обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины «Экспериментальная психология».

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся необходимо опираться на перечень вопросов, по которым будет проводиться контрольный срез.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Экспериментальная психология».

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований / М. Р. Арпентьева, М. М. Басимов, В. А. Мазилов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2016. — 952 с. — ISBN 978-5-9270-0339-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88132.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Экспериментальная психология : учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75612.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Готтсданкер, Р. М. Основы психологического эксперимента [Текст] : учеб. пособие / Р. М. Готтсданкер ; пер. с англ. - М. : Академия, 2005. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование: Психология).
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2012. - 320 с. : ил. - (Учеб. для вузов).
3. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология [Текст] : учеб. для бакалавров / Т. В. Корнилова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 640 с. - (Бакалавр)
4. Никандров, В. В. Наблюдение и эксперимент в психологии [Текст] : учеб. пособие / В. В. Никандров. - СПб. : Речь, 2002. - 103 с. - (Практикум по психодиагностике).
5. Носс, И. Н.Введение в практику психологического эксперимента [Текст] / И. Н. Носс ; МПСИ. - М. : МПСИ : ПЕР СЭ, 2006. - 304 с.
6. Основы экспериментальной психологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Л. Б. Шнейдер ; МПСИ. - М. : МПСИ, 2011. - 376 с. - (Библиотека психолога).
7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер : С-Петерб. ун-т, 2006. - 560 с. : ил. - (Практикум по психологии).
8. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88387.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — М. : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88388.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для

авторизир. пользователей
10. Солсо, Р. Л. Экспериментальная психология : планирование, проведение, анализ 75 уникальных экспериментов [Текст] : пер. с англ. / Р. Л. Солсо, М. К. Маклин. - 8-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 480 с. - (Психология - лучшее).
11. Социальная психология : практикум [Текст] : учеб. пособие / Г. М. Андреева [и др.] ; под ред. Т. В. Фоломеевой. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с.
12. Экспериментальная психология : практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. С. Д. Смирнова, Т. В. Корниловой. - М. : Аспект Пресс, 2002. - 383 с.
13. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / И. Р. Абитов, М. В. Акуленкова, Ю. И. Александров [и др.] ; под редакцией В. А. Барабанщиков. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 832 с. — ISBN 978-5-9270-0248-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47586.html (дата обращения: 16.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/;
2. Научная электронная библиотека http://www.elibrary.ru/;
3. Национальная электронная библиотека http://www.nns.ru/;
4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru/ru/root3489/all.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	**Методические указания по организации деятельности обучающегося**
Лекция	В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложных и интересных положениях изучаемого материала, которые должны быть приняты обучающимися во внимание. Обучающиеся должны конспектировать материал лекций, т.е. кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Материалы лекций необходимо систематически прорабатывать: проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников. Необходимо выделить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Материалы лекций являются основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины

	«Экспериментальная психология» обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы,

	проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.
Контрольный срез	Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на два контрольных вопроса по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания. При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, контрольному срезу, докладу, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов ОАНО ВО «МПСУ»: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

	соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине «Экспериментальная психология» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экспериментальная психология» обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
7. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
8. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL
9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экспериментальная психология» необходимо использование следующих помещений:

307каб. (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации) имеющий следующую оснащенность:

-столы
- стулья
- учебная доска
-По заявке установляется мобильный комплект (ноутбук, Проектор, экран).
-ПО для психологического практикума Альта-Софт
-периметр Фестингера
- пульт для регистрации времени реакции
- чемоданчик психолога

304 каб. (учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет), имеющий следующую оснащенность:

- компьютерные столы
- стулья
- учебная доска
-по заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран)
-компьютеры.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения:MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; MicrosoftWindows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

13.Иные сведения и (или)материалы

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В ходе освоения дисциплины «Экспериментальная психология» должна быть предусмотрена планомерная организация последовательности различных видов аудиторных занятий: лекций и практических занятий. При изложении каждой темы необходимо указание на ее связь, как с современными проблемами науки, так и с практическими вопросами. Обязательными требованиями являются:

использование имеющихся в распоряжении преподавателя наглядных материалов;

чередование на практических занятиях регулярных опросов и докладов;

повсеместный акцент на необходимости систематического чтения рекомендованной литературы;

постоянное стимулирование самостоятельной работы обучающихся.

На практических занятиях по курсу «Экспериментальная психология» хорошо себя зарекомендовала такая форма работы, как проведение эмпирических исследований.

Эта форма работы наиболее эффективна при определении цели и задач экспериментального исследования, подборе диагностического инструментария, первичном анализе полученных результатов и выборе метода математической обработки. Данная форма работы позволяет развивать у обучающихся навыки построения программы экспериментального исследования, умения формулировать и отстаивать свою точку зрения, способствует развитию критических и творческих компонентов мышления, формированию навыков научной работы как индивидуально, так и в группе, а также пониманию многомерности феноменов экспериментальной психологии.

Составитель: Барабанщиков В.А. д.псх.н., профессор, Шнейдер Л.Б., д.псх.н., профессор, зав.каф педагогической психологии и методики преподавания ОАНО ВО «МПСУ»,\

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 29 » июня 2015 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	1. Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 946	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «27» мая 2019 года протокол № 6	30.05.2019