|  |
| --- |
| шапка новаяЛицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920 |
| 115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsu.ru |

Принято:

Решение Ученого совета

От «30» августа 2019 г.

Протокол №1

### Рабочая программа учебной дисциплины

**Экономическая теория**

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

Финансовый менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

 Москва, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
 | 3 |
| 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
 | 4 |
| 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 | 4 |
| 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 | 4 |
| * 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 | 4 |
| * 1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
 | 6 |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 | 10 |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 | 10 |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

7.1. Основная учебная литература7.2. Дополнительная учебная литература7.3. Нормативные правовые акты | 10101111 |
| 1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 | 11 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 | 11 |
| 10. Лицензионное программное обеспечение | 16 |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 | 16 |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. Иные сведения и (или) материалы
3. Лист регистрации изменений
 | 171718 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП*****Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **ОК-3** | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | знать:* что представляет собой экономика как хозяйственная деятельность и как наука;
* что лежит в основе (является источником) хозяйственного развития;
* какие методы исследования используются в «Экономической теории»;

уметь:* применять понятийно-категориальный аппарат, основные экономические законы для объяснения экономических процессов;
* определять причины возникновения экономических явлений и возможные тенденции их развития;
* использовать современную теоретическую и методологическую базу экономических знаний в своей практической деятельности;

владеть:• основами методологии экономического исследования |
| **ПК-9**  | способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли | знать:* экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

уметь: * оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления;
* выявлять и анализировать рыночные и специфические риски;
* анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса;

владеть:* методами анализа рыночных и специфических рисков;
* методами анализа поведения потребителей экономических благ и формирования спроса
 |

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата**

Дисциплина реализуется в рамках дисциплин базовой части.

Компетенции, знания и умения, формируемые при изучении курса «Экономической теории», наряду с одновременно изучаемыми курсами «Истории», «Логики» и «Культурологии» являются одной из основ, способствующих общему развитию личности, обеспечивающих формирование мировоззрения и понимание современных социально-экономических концепций развития мира.

В свою очередь, знания, полученные при изучении «Экономической теории», являются базой для изучения таких последующих дисциплин как «Институциональная экономика», «Региональная экономика», «История экономических учений», «Бизнес-планирование», «Статистика» и др.

Изучение курса «Экономическая теория» является необходимым для подготовки к учебной практике, государственной итоговой аттестации по направлению «Менеджмент», профиль «Финансовый менеджмент». Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2 семестре.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
| заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 |
| Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | 20 |
| в том числе: |  |
| Лекции | 10 |
| семинары, практические занятия | 10 |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 187 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 9 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Заочная форма обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы и/или темы****Дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** | **Курсовая работа** |  |
| **Лекции**  | **Лаборатор.****практикум** | **Практическ.занятия / семинары** |  |
| 1. | Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы. Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории | 2 | 17 | 1 |  |  | 16 |  |  | Эссе,Тест |
| 2. | Экономические агенты и их интересы | 2 |   17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Эссе,Тест |
| 3. | Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги  | 2 |   17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Опрос,Тест |
| 4. | Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования | 2 | 20 | 1 |  | 1 | 18 |  |  | Эссе,Тест |
| 5. | Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве | 2 |   17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Эссе,Тест |
| 6. | Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства | 2 |   17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Эссе,Тест |
| 7. |  Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники | 2 |   17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Эссе,Тест |
| 8. | Национальная экономика как единое целое. Экономическая политика | 2 |  17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Эссе,Тест |
| 9. | Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата | 2 |   17 |  |  | 1 | 16 |  |  | Эссе,Тест |
| 10. | Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства | 2 |   17 |  |  | 1 | 16 |  |  | Опрос,Эссе |
| 11. | Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства | 2 |  17 | 1 |  | 1 | 15 |  |  | Опрос,Эссе |
| 12. | Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития | 2 |   17 | 1 |  |  | 16 |  |  | Эссе,Тест |
|  | Экзамен |  | **9** |  |  |  |  |  |  | комплект билетов |
|  | **ИТОГО:** |  | **216** | **10** |  | **10** | **187** |  |  | **9 (экзамен)** |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

**Тема 1. Экономика: понятие, возникновение, экономические аксиомы.Предмет и метод экономической теории, экономические законы и категории**

*Содержание лекционного курса*

Толкование понятия «экономика» как хозяйства и научной дисциплины. Возникновение хозяйственной жизни. Предмет и метод экономической теории. Экономические блага, потребности и ресурсы. Структура потребностей. Личностные и вещественные факторы производства. Кругооборот продукта в обществе: производство, распределение, обмен, потребление. Экономические ограничения-аксиомы. Основное экономическое противоречие как источник хозяйственного развития и задачи по его разрешению. Экономические отношения и экономические законы. Системный характер экономических отношений. Экономические категории.

*Содержание практических занятий*

1. Предмет и метод экономической теории.

2. Экономические отношения и экономические законы.

**Тема 2. Экономические агенты и их интересы**

*Содержание лекционного курса*

Понятие экономических агентов и их виды. Отличительные черты домашнего хозяйства, предприятия (фирмы) – коммерческой организации, некоммерческой организации, государства (в лице органов государственного управления и местного самоуправления) как экономических агентов. Понятие экономических интересов и их система. Взаимосвязь категорий: потребности, интересы, мотивы, стимулы.

*Содержание практических занятий*

1. Экономических агентов и их виды

2. Потребности, интересы, мотивы, стимулы

**Тема 3. Разделение труда. Натуральное и товарное хозяйство. Товар и его свойства. Деньги: сущность, функции, современные деньги**

*Содержание лекционного курса*

Сущность, виды и значение разделения труда в обществе. Сущность и роль кооперации, специализации и управления в экономической системе. Сущность и различия натурального и товарного производства как типов организации хозяйства. Товар и его свойства. Простое и капиталистическое товарное производство. Понятия стоимости и цены товара. Происхождение, сущность и функции денег. Количество денег и закон денежного обращения. Современные денежные средства. Денежные агрегаты. Цена. Валюта и международное денежное обращение.

*Содержание практических занятий*

1. Кооперация, специализация и управление в экономической системе

2. Натуральное и товарное производство

**Тема 4. Собственность: экономическое содержание. Формы собственности и формы хозяйствования**

*Содержание лекционного курса*

Категория собственности в экономическом и юридическом смыслах: сущность и разновидности отношений экономического присвоения и прав владения, пользования и распоряжения. Специфические черты частной, общей долевой и общей совместной форм собственности и соответствующих им форм хозяйствования: частное индивидуальное и частное капиталистическое хозяйство; акционерное общество, кооператив (артель), товарищество (полное и коммандитное), общество с ограниченной и дополнительной ответственностью, хозяйственное объединение, совместное предприятие; семейное хозяйство, крестьянское коллективное хозяйство, государственное и муниципальное унитарное предприятие и учреждение. Эволюция форм собственности под влиянием научно-технического прогресса. Преобразования отношений собственности в России: разгосударствление и приватизация.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность и формы собственности

2.Формы хозяйствования

**Тема 5. Сущность и основные черты рыночного хозяйства. Роль государства в рыночном хозяйстве**

*Содержание лекционного курса*

Определения рынка как механизма координации действий хозяйствующих субъектов. Основные черты рыночной экономики. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка. Модель экономического кругооборота. Преимущества и негативные черты рыночной экономики. Основные экономические функции государства. Государственный сектор экономики. Производство общественных товаров и услуг. Административные и экономические методы государственного регулирования. Модели рыночных экономик. Теория рационального потребительского поведения. Понятие спроса. Закон спроса. Влияние на спрос эффектов дохода и замещения, закона убывающей предельной полезности. Неценовые факторы изменения спроса. Ценовая, перекрестная и подоходная эластичность спроса. Факторы эластичности спроса. Понятие предложения. Закон предложения. Неценовые факторы изменения предложения. Эластичность предложен6ия и ее факторы. Рыночное равновесие и механизм его поддержания. Нарушения рыночного равновесия. Типы равновесия. Спрос на экономические ресурсы.. Рынок земли и рента. Цена земли. Рынок капитала и процент. Номинальная и реальная процентные ставки.

*Содержание практических занятий*

1. Рыночная экономика. Государственное регулирование рыночных отношений

2. Закон спроса и предложения. Рыночное равновесие

**Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольная деятельность государства**

*Содержание лекционного курса*

Понятие конкуренции. Функции конкуренции в рыночной экономике. Типы конкурентного поведения. Ценовая и неценовая конкуренция. Методы недобросовестной конкурентной борьбы. Понятие совершенной и несовершенной конкуренции. Чистая монополия и ее цели. Виды монополий. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка. Экономические меры поддержания конкуренции. Антимонопольное законодательство. Определение степени монополизации рынка. Антимонопольная деятельность государства в России.

*Содержание практических занятий*

1. Роль и типы конкуренции в рыночной экономике

2. Виды монополий. Антимонопольная деятельность государства

**Тема 7. Предприятие: сущность и основные характеристики. Капитал. Основные показатели производства. Доходы и их источники**

*Содержание лекционного курса*

Понятие предприятия (фирмы) и его роль как основного хозяйствующего звена экономической системы. Открытие, закрытие, санация и банкротство фирмы. Сущность, виды и функции предпринимательской деятельности. Сущность и варианты бизнеса. Процесс производства новой (добавленной) стоимости. Понятие и эволюция взглядов на капитал. Кругооборот и оборот капитала. Простое воспроизводство. Основной и оборотный капитал. Физический и моральный износ основного капитала. Сущность и факторы накопления капитала. Расширенное воспроизводство. Инвестиции. Подходы к оценке капитала: доходный, рыночный, затратный. Концентрация, централизация и диверсификация производства и капитала. Производственная функция. Объем производства: совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей отдачи. Сущность, классификация и структура издержек производства. Концепции издержек производства. Методы снижения издержек производства. Совокупный, средний и предельный доход предприятия. Максимизация прибыли и оптимальный объем производства. Факторы производства и соответствующие им доходы. Функциональное и персональное распределение дохода. Понятие и показатели эффективности в экономике.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности

2. Сущность и виды капитала

3. Издержки производства и прибыль

**Тема 8. Национальная экономика как единое целое.** **Экономическая политика**

*Содержание лекционного курса*

Показатели национального объема производства. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт: различия и методы расчета. Система национальных счетов. Понятие национального богатства. Сущность, виды, роль, методы исчисления, причины и и социально-экономические последствия инфляции. Типы экономических систем. Модели взаимоотношений экономики и государства. Административные и экономические методы воздействия государства на экономику. Экономическая политика. Методы государственного экономического регулирования. Общегосударственное программирование и планирование как метод регулирования экономики.

*Содержание практических занятий*

1. Макроэкономические показатели национального хозяйства

2. Роль и социально-экономические последствия инфляции

**Тема 9. Население: уровень жизни, занятость, рынок труда, заработная плата**

*Содержание лекционного курса*

Население и его роль в развитии национального хозяйства. Производительность труда. Понятие и показатели уровня жизни населения. Прожиточный минимум. Занятость населения. Безработица: сущность, формы проявления и последствия. Рынок труда: субъекты, спрос и предложение. Сущность и виды заработной платы.

 *Содержание практических занятий*

1. Занятость населения и безработица

2. Рынок труда и заработная плата

**Тема 10. Налоги. Государственный бюджет и государственный долг. Фискальная политика государства**

*Содержание лекционного курса*

Понятие налогов и их функции. Принципы налогообложения. Налоговая система. Прямые и косвенные налоги. Элементы налогов: субъект, объект, ставка, шкала налогообложения, налоговые льготы и санкции. Кривая Лаффера. Особенности налоговой системы России. Сущность государственного бюджета. Бюджетная система. Принцип бюджетного федерализма. Доходы и расходы государственного бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Внутренний государственный долг и формы его покрытия. Внешний государственный долг. Последствия накопления государственного долга. Понятие фискальной политики. Механизм действия фискальной политики. Мультипликаторы: правительственных расходов и налоговый. Виды фискальной политики. Эффективность фискальной политики.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, виды и роль налогов

2. Госбюджет и госдолг

**Тема 11. Кредит. Банковская система. Денежно-кредитная политика государства**

*Содержание лекционного курса*

Понятие ссудного капитала. Сущность и признаки кредита. Функции кредита в рыночной экономике. Виды кредита: коммерческий, банковский, ипотечный, потребительский, государственный, международный. Кредитная система. Понятие банковской системы. Коммерческие банки и их виды. Функции коммерческих банков. Активные, пассивные и комиссионные операции. Механизм создания новых денег. Центральный банк и основные принципы его функционирования. Основные функции центрального банка. Современная банковская система России. Спрос на деньги. Денежный рынок. Взаимосвязь денежного и товарного рынков. Теория современного монетаризма как основа денежно-кредитной политики. Механизм денежно-кредитной политики. Инструменты воздействия центрального банка на денежное предложение. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность, роль и виды кредита

2. Современная банковская система

**Тема 12. Экономический рост. Макроэкономическое равновесие. Цикличность экономического развития**

*Содержание лекционного курса*

Понятие и факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный типы экономического роста. Теории и модели экономического роста. Противоречия экономического роста. Различие подходов к пониманию экономической эффективности. Показатели оценки экономической эффективности национального хозяйства. Понятие и теории макроэкономического равновесия. Совокупный спрос и совокупное предложение и их равновесие. Потребление и сбережения. Инвестиционный спрос. Равновесие совокупных расходов и валового национального продукта. Закон цикличности экономического развития. Фазы экономического цикла и их проявление. Понятие и причины экономических кризисов. Теории циклов, концепция «длинных волн» Н.Д. Кондратьева. Антикризисная деятельность государства. Международные экономические отношения и организации. Глобализация экономики.

*Содержание практических занятий*

1. Сущность и типы экономического роста

2. Цикличность экономического развития.

3. Экономический кризис и антикризисные меры государства

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности обучающегося является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной «Экономическая теория» следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 указанной рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория».

**7.** **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

 **7.1 Основная учебная литература**

1. Николаева И.П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Николаева И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 328 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70840.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.М. Агеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 696 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60562.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Янова П.Г. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 243 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79697.html.— ЭБС «IPRbooks»

 **7.2 Дополнительная учебная литература**

1. Козырев В.М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Козырев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 352 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51867.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Мамаева Л.Н. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ Мамаева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 367 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59462.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66309.html.— ЭБС «IPRbooks»

**7.3 Нормативные правовые акты**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 147-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
4. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 118-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

**8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. www.[vopreco.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1330.6K5GV2_Iqqebf7LDga3a4RbKCCRkMn7qMRL-rIZxnv8g52i_8P0DvLHivF_QDgBS9PqfPkz5TH3os-wx2aGOK6hbH4HMuaNgccKIV1qDjA6_SGGS87tPY3GqFBq6wNRpa0I-dbTTrFxoK_ppfFNfMw.7abbca359bc996ccaa1607b8515acf627d74bc32&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxcklvQ1JJdGZqNjRQOEhZYVVkR3JPRkJyd2d4S3dSd1JKTU9QZ2hYWDZDb2F3MWxaVEs5aWpQOEtIZzJWR01nb184NGJLaWltRlh5&b64e=2&sign=a347c9ed1073a901d95589b4e114f311&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk4ckI-mrOOlUZ6tHrLcJbQSMR6wf7CrAkdVnyLmqTLNrnq9Egy7DSzQrYR81X_5JKI0dB6TKqY2M8J74-69Yp-NLLttcwG5j2BV2J1vOBcRcwl2tCJGSsSgsM0PLufLyMwxeakcr3w94YOp8f9q5XH0FXDVNpplGULM2FzqL5bOGR4KljcITRq7gxOYM4XG4BMaiNb1psG3ey9dK4JFubmH4jf2TIH4BAsnDajlYfGfm&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpVBUyA8nmgRECudWZI3hamBBdpahLUjlWvezupe5aUqidla7yhnyEqb11y2oW98vFsz5t2wzq7ca3RplhQDYT7rfjIVHGs_XooQaL8yYdk0jcDnlWlFd54TZ6M76gmviE6HMu8ZrgWCjnCxL-t-kL10qaKvjjXRR8wTb6P19jlM3SlG_vPqmz94oKqI2B-rPX9c9Al8lFALL-3El8B-TkP4mduRVmbOwZ0ZF5JvnIuyn2mNzWxyE6y9BaLvScgLB7AazYMm-8tFPZF_tSYXdDttzii1d_zngqSqx6n9xtWxNZ9k5ELItZ9GvZKJ0RQ0eUfI_5rtNdoiYljysZyoB4kDCLYBKPLUBabkoqt9lVV8pAFDcIOBODrg&l10n=ru&cts=1486936669381&mc=4.364857659740294) Сайт журнала [**«**Вопросыэкономики**»**](http://www.vopreco.ru/)
2. www. [ecsn.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1330.WJwk-3m6oAWDexFUL-dMVSaMEtlOKJUYX37qohB0DzCRNM4qWakvZRNRzmk7XahMOYBZXYWMmIyoDyb30K2QDNR7LgolreMaIGrtbWgmwV1FW_inhSaDunRPfETETtpeKmJfpTslcADISonudDW5Iw.3d05d3ee17cfdf7e6df2a0d838ec70aad04c0285&uuid=&state=PEtFfuTeVD4jaxywoSUvtB2i7c0_vxGdKJBUN48dhRaQEew_4vPgtaHQTbCUXI3yXF7gMIt8Es9RFLtOmtvshg&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxdkxBT0k4SGhVZDRQeG5QMkNFMHJOckM0dXRuMXE0Rk0tYnJVMVpMZ2RuZTRiblNxVTNmU3RpQThnQldmenc3c2xPMlZiN3Zsay16&b64e=2&sign=63de2a8b9298f6bb4474371a95da324e&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5fN_r-AEszk4ckI-mrOOlUZ6tHrLcJbQSMR6wf7CrAkdVnyLmqTLNrnq9Egy7DSzQrYR81X_5JKI0dB6TKqY2M8J74-69Yp-NLLttcwG5j2BV2J1vOBcRcwl2tCJGSsSgsM0PLufLyMwxeakcr3w94RUErL8cD6uOkGpRORrOE2xbXvsqX46rySH6Et03Tmf7V8PHJXSYahHd4QzVpE8THMnxCHL6YCcxrd4u7tWrPoRQ91cmjkVhG&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpwLVgngZnQXPWLC14I6VIw_UsRxHrEXP7mN_eB9qN3KRt9LPqsUhTWPpkjh14bl9-Ypptj02g1S17hAx4TehtxOQvps6y2uQR-hVuL11EFNukQGPTwEFSKG3_XNQkKdnwWLK9LgitmTWIKxWxcwTo58H2c0d1Jh7FWToKimW-ytAtgK45h1NK8BTMQL9079Wj3xEQf4rWOIaYLnOwNpTzVdn7EalWrlDzGM3xt1zKDKvhKmKUK_Enw67Z5OjY4F4Z6_xa4nnDC9sGrh93pUM82UpQi8T1xlbq41zdQfYwoez-5XobSWUGGs0fa5QU-_zscKpGpp64jZ1OtwgysVYS5FPre-sTnM4n4SUv54lvU4IuN0Ugz5mFQMgahu28-10SkEbwHixaDyY&l10n=ru&cts=1486937388365&mc=5.469426637178022) Сайт журнала «Экономические Науки[**»**](http://www.vopreco.ru/)
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/). Компьютерная [справочно-правовая система](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0).
4. [www.dengi.kommersant.ru](http://www.dengi.kommersant.ru/) Сайт журнала «Коммерсант.ru. Деньги».
5. [www.expert.ru](http://www.expert.ru/) Сайт журнала «Эксперт».

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающегося** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знанийобучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:* соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
* валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
* дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:* просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
* организация самопроверки,
* взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
* проведение письменного опроса;
* проведение устного опроса;
* организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой;
* защита отчетов о проделанной работе.
 |
| Опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Эссе | Слово «эссе» в переводе с французского языка (essai) означает «опыт, очерк, попытка». Это форма представления письменного материала, отличающаяся сочетанием глубины и актуальности рассматриваемой проблемы с простым, искренним, подчеркнуто индивидуальным стилем изложения. Создателем этого литературного жанра считается французский философ-гуманист Мишель Эйкли де Монтень, назвавший свое основное философское произведение «Опыты». (Сочинение направлено против догматизма в мышлении и проникнуто духом гуманизма и вольнодумства). Целесообразность использования этой формы самостоятельной работы в процессе обучения подтверждается, прежде всего, тем, что она позволяет формировать и развивать у обучающихся навык выработки суждения, наличие которого является одним из основных критериев оценки качества специалиста. Использование формы эссе дает возможность преподавателям выявлять способность и умение обучающихся излагать изученный материал своими словами, оценивать уровень понимания и усвоения ими полученной информации. Обучающиеся получают возможность (особенно на младших курсах, когда у них еще недостаточно развит навык системного изложения материала) высказать свое мнение о предмете в доступном для них стиле. При написании эссе обучающиеся должны учитывать следующие методические требования:* в этой форме самостоятельной работы обучающемуся следует высказываться свободно и открыто, не оглядываясь на авторитеты, устоявшиеся мнения, критично оценивать рассматриваемый материал, указывать на нечетко или непонятно сформулированные позиции, противоречия, замеченные при ознакомлении с тем или иным источником информации. При этом критика должна быть аргументированной и конструктивной;
* в этой форме самостоятельной работы вполне допускается заблуждение, высказывание ошибочной и, даже, заведомо неверной (с общепринятых позиций) точки зрения (как известно, это является одним из условий появления новых и оригинальных идей);
* обучающемуся необходимо высказать именно собственную точку зрения, свое согласие или несогласие с имеющимися позициями и высказываниями по данному вопросу. Эссе не должно быть простым изложением полученных сведений;
* написание эссе должно быть основано на предварительном ознакомлении не менее чем с тремя различными произведениями по данной теме (с указанием их авторов и названий);
* в эссе должны иметь место сопоставление и оценка различных точек зрения по рассматриваемому вопросу (с обязательной ссылкой на названия публикаций и их авторов);
* в эссе должно быть сведено до минимума или исключено дословное переписывание литературных источников, материал должен быть изложен своими словами.

Объем эссе, в зависимости от темы, может колебаться от 5 до 30 страниц (полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, размер - 14). |
| Тест | Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме: * компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности;
* письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.

Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у студентов было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:- «отлично» – более 80% ответов правильные;- «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные.Студенты, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой; 2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов. Чтобы выявить умение студентов решать задачи, следует проводить текущий контроль (выборочный для нескольких студентов или полный для всей группы). Студентам на решение одной задачи дается 15 – 20 минут по пройденным темам. Это способствует, во-первых, более полному усвоению студентами пройденного материала, во-вторых, позволяет выявить и исправить ошибки при их подробном рассмотрении на семинарских занятиях. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Экономическая теория» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:* самостоятельная работа в течение семестра;
* непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
* подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Экономическая теория» обучающиеся должны принимать во внимание, что:* все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
* указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;
* семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на экзамене;
* готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
 |

**10. Лицензионное программное обеспечение**

1. В процессе обучения на экономическом факультете по всем направлениям подготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программный продукт** | Тип | **Тип лицензии** | **Дополнительные сведения** |
| Microsoft Windows XP Professional | Операционная система | OEM |  |
| Microsoft Office Professional Plus 2007 rus | Офисный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 45829385 от 26.08.2009 (бессрочно) |
| Microsoft Office Professional Plus 2010 rus | Офисный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 49261732 от 04.11.2011 (бессрочно) |
| IBM SPSS Statistics BASE | Прикладное ПО | Договор | Лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013 (действует до 31.03.2018) |
| MathCAD Education | Прикладное ПО | Договор-оферта | Tr009781 от 18.02.2013 (бессрочно) |
| Консультант плюс | Информационно-справочная система | Подписка |  |
| 1C:Предприятие 8.2 для обучения программированию | Информационная система | Договор | Договор № 01/200213 от 20.02.2013 |
| OpenOfiice Pro | Офисный пакет | Apache License | Оферта (свободная лицензия) |
| SciLab | Прикладное ПО | CeCILL | Оферта (свободная лицензия) |

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Для построения эффективного учебного процесса Кафедра Экономики и управления располагает следующими материально-техническими средствами, которые используются в процессе изучения дисциплины:
2. - доска;
3. - персональные компьютеры (компьютерный класс кафедры, аудитория 403, 16 шт.), каждый из компьютеров подключен к сети Интернет;
4. - экран;
5. - мультимедийный проектор.

В процессе преподавания и для самостоятельной работы обучающихся используются также компьютерные классы аудиторий 304 и 307, а также специальные ресурсы кабинета экономики (305 ауд.).

1.

**12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**13.** **Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрены.

**Составитель: Железнов И.А., к.э.н., доц., зав. Кафедрой экономики и управления МПСУ**

**14. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» июня 2015 г. протокол № 11

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   №   п/п  | Содержание изменения  | Реквизиты документа об утверждении изменения  | Дата введения изменения  |
| 1.
 | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 г. № 747  | Протокол заседания  Ученого совета  от «29» июня 2015 года протокол № 11  | 01.09.2015  |
| 1.
 | Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327  | Протокол заседания  Ученого совета  от «28» декабря 2015 года протокол № 4  | 29.12.2015  |
| 1.
 | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы    | Протокол заседания  Ученого совета  от «30» мая 2016 года    протокол № 8  | 01.09.2016  |
| 1.
 | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания  Ученого совета  от «28» августа 2017 года протокол № 11  | 01.09.2017  |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2018 года протокол №7 | 01.09.2018 |
|  | Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ  | Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1. | 01.09.2019 |