

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.10.2023 12:44:00
Уникальный идентификатор документа:
a5da3d9896e9d185380e3f9a70a4857154e18307



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 23 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (бессрочно)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ОАНО ВО МПСУ

Замолоцких Е.Г.

« 30 » января 2023 г.

Юридический факультет
Рабочая программа
Доказывание и доказательства в гражданском процессе

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки:
Уголовно-правовая

Квалификация (степень) выпускника:
Бакалавр

Форма обучения:
Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Управление финансовыми рисками».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	22
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.	22
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	39
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	40
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	41
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	45
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	46
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	46
10.2. Электронно-библиотечная система.....	46
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	46
10.4. Информационные справочные системы.....	47
10.5 Информационные электронные ресурсы	47
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	47
12. Лист регистрации изменений	48

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе». Дисциплина дает целостное знание об особенностях и видах доказательств, о средствах доказывания, практике применения основных средств доказывания в рамках различных видов гражданских дел.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, форма контроля - зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Доказывание и доказательства в гражданском процессе», является углубленное изучение студентами важнейших институтов гражданского процесса – института доказывания и отдельных видов доказательств.

Задачи:

– практическое освоение студентами использования в доказывании по делам, возникающим из гражданских, трудовых, семейных и иных правоотношений, отдельных средств доказывания.

- изучение процесса доказывания.

- формирование и развитие профессиональных навыков по реализации норм гражданского процессуального законодательства в части, касающейся доказательств и доказывания.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-4 - способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) и на основе требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, отечественного и зарубежного опыта, консультаций с ведущими работодателями отрасли.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-4	способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства.	ПК-4.1. Устанавливает характер возникших правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
		ПК-4.2. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.	
		ПК-4.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	40	20	12
Аудиторная работа (всего):	40	20	12
в том числе:			
Лекции	16	8	6
семинары, практические занятия	24	12	6
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	68	88	92
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	88	92
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	30	30	30 (4 ч.)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	.Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания	7	10	2		2		6		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
2	Тема 2. Понятие судебных доказательств	7	10	2		2		6		Опрос, презентация, решение ситуационных

										задач
3	Тема 3. Предмет доказывания	7	10			2		8		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
4	Тема 4. Бремя доказывания	7	14	2		4		8		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
5	Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств	7	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
	Текущий контроль (контрольный срез)									Тестирование
6	Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц	7	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
7	Тема 7. Свидетельские показания	7	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
8	Тема 8. Письменные и вещественные доказательства	7	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
9	Тема 9. Аудио- и видеозаписи	7	10			2		8		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
10	Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста	7	14	2		4		8		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
	ИТОГО		108	16		24		68		Зачет с оценкой

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары					
1	Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания	8	10	2				8			Опрос, доклад, решение ситуационных задач
2	Тема 2. Понятие судебных доказательств	8	10	2		2		6			Опрос, презентация, решение ситуационных задач
3	Тема 3. Предмет доказывания	8	10			2		8			Опрос, доклад, решение ситуационных задач
4	Тема 4. Бремя доказывания	8	14	2		2		10			Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
5	Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств	8	10					10			Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
	Текущий контроль (контрольный срез)	8									Тестирование
6	Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц	8	10	2		2		6			Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
7	Тема 7.	8	10					10			Опрос, информационное

	Свидетельские показания									сообщение, решение ситуационных задач
8	Тема 8. Письменные вещественные доказательства	8	10			2		8		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
9	Тема 9. Аудио- и видеозаписи	8	10					10		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
10	Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста	8	14			2		12		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
	ИТОГО		108	8		12		88		Зачет с оценкой

для заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Практикум. Лаборатор	Практическ.занятия /семинары				
1	Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания	8	10	2				8		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
2	Тема 2. Понятие судебных доказательств	8	10					10		Опрос, презентация, решение ситуационных задач

3	Тема 3. Предмет доказывания	8	10					10		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
4	Тема 4. Бремя доказывания	8	12	2		2		8		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
5	Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств	8	10					10		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
	Текущий контроль (контрольный срез)	8								Тестирование
6	Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц	8	10	2		2		6		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
7	Тема 7. Свидетельские показания	8	10					10		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
8	Тема 8. Письменные и вещественные доказательства	8	10					10		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
9	Тема 9. Аудио- и видеозаписи	8	10					10		Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
10	Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста	8	12			2		10		Опрос, доклад, решение ситуационных задач
	Зачет с оценкой	8	4							
	ИТОГО		108	6		6		92		Зачет с оценкой

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания

Содержание лекционного курса

Специфика судебного познания. Непосредственное и опосредованное познание. Понятие судебного доказывания. Структура судебного доказывания. Этапы и элементы судебного доказывания. Субъекты доказывания. Роль суда в процессе доказывания в различных типах процесса. Цель судебного доказывания.

Содержание практических занятий

1. Специфика судебного познания.
2. Понятие судебного доказывания.
3. Структура судебного доказывания.
4. Этапы и элементы судебного доказывания.
5. Субъекты доказывания.
6. Роль суда в процессе доказывания в различных типах процесса.
7. Цель судебного доказывания.

Тема 2. Понятие судебных доказательств

Содержание лекционного курса

Сущность судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение. Источники судебных доказательств. Доказательственные факты, их значение. Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение. Классификация доказательств

Содержание практических занятий

1. Сущность судебных доказательств.
2. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение.
3. Источники судебных доказательств.
4. Доказательственные факты, их значение.
5. Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение.
6. Классификация доказательств

Тема 3. Предмет доказывания

Содержание лекционного курса

Узкое и широкое понимание предмета доказывания. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания. Отрицательные факты и специфика их доказывания. Источники формирования предмета доказывания. Роль суда в определении предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Содержание практических занятий

1. Узкое и широкое понимание предмета доказывания.
2. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
3. Отрицательные факты и специфика их доказывания.
4. Источники формирования предмета доказывания.
5. Роль суда в определении предмета доказывания.
6. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Тема 4. Бремя доказывания

Содержание лекционного курса

Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания. Преюдициальные факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.

Содержание практических занятий

1. Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.
2. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.
3. Преюдициальные факты. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта.
4. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения.
5. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.
6. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.

Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств

Содержание лекционного курса

Понятие и значение относимости доказательств. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости. Допустимость с негативным и позитивным содержанием.

Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания. Виды оценки доказательств. Внутреннее судейское убеждение при оценке доказательств. Общие правила исследования и оценки доказательств. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов.

Содержание практических занятий

1. Понятие и значение относимости доказательств.
2. Допустимость доказательств. Общее и частные правила допустимости. Допустимость с негативным и позитивным содержанием.
3. Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания.
4. Виды оценки доказательств.
5. Внутреннее судейское убеждение при оценке доказательств.
6. Общие правила исследования и оценки доказательств.
7. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств.
8. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов.

Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц

Содержание лекционного курса

Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц. Виды объяснений сторон и третьих лиц. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц

Содержание практических занятий

1. Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц.
2. Виды объяснений сторон и третьих лиц.
3. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе.
4. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц

Тема 7. Свидетельские показания

Содержание лекционного курса

Понятие свидетельских показаний. Обеспечение достоверности показаний свидетеля. Определение судом способности свидетельствовать. Свидетельские привилегии и иммунитеты в гражданском судопроизводстве, их виды. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.

Содержание практических занятий

1. Понятие свидетельских показаний.
2. Обеспечение достоверности показаний свидетеля.

3. Определение судом способности свидетельствовать.
4. Свидетельские привилегии и иммунитеты в гражданском судопроизводстве, их виды.
5. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.

Тема 8. Письменные и вещественные доказательства

Содержание лекционного курса

Признаки письменных доказательств. Определение письменных доказательств в законодательстве и теории. Отличие письменных доказательств от иных доказательств в письменной форме. Классификация письменных доказательств и ее значение. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском процессе.

Содержание практических занятий

1. Признаки письменных доказательств.
2. Определение письменных доказательств в законодательстве и теории.
3. Отличие письменных доказательств от иных доказательств в письменной форме.
4. Классификация письменных доказательств и ее значение.
5. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных.
6. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств.
7. Осмотр на месте.
8. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском процессе.

Тема 9. Аудио- и видеозаписи

Содержание лекционного курса

Аудио- и видеозаписи как доказательства в гражданском процессе. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей. Аудиозапись и видеозапись хода судебного заседания и ее доказательственное значение. Информация на электронных носителях, ее процессуально-правовая природа. Представление, исследование и оценка электронных документов в суде. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета. Доказательственное значение показаний специальных технических средств

Содержание практических занятий

1. Аудио- и видеозаписи как доказательства в гражданском процессе.
2. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей.
3. Аудиозапись и видеозапись хода судебного заседания и ее доказательственное значение.
4. Информация на электронных носителях, ее процессуально-правовая природа.
5. Представление, исследование и оценка электронных документов в суде.
6. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета.
7. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.

Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста

Содержание лекционного курса

Формы использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве. Сущность судебной экспертизы и ее отличие от несудебной экспертизы. Виды экспертиз. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы. Правовая природа заключения эксперта. Виды экспертных заключений и требования, предъявляемые к ним. Значение вероятных заключений. Исследование и оценка заключения эксперта. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов.

Содержание практических занятий

1. Формы использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве.
2. Сущность судебной экспертизы и ее отличие от несудебной экспертизы.
3. Виды экспертиз.

4. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы.
5. Правовая природа заключения эксперта.
6. Виды экспертных заключений и требования, предъявляемые к ним.
7. Значение вероятных заключений.
8. Исследование и оценка заключения эксперта.
9. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении, решение ситуационных задач

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины « Доказывание и доказательства в гражданском процессе», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала. <p>Задания для СР: подготовить доклады на тему: - «Соотношение понятий «доказательство» и «доказательственный факт»». - «Модели судебного доказывания в</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, решение ситуационных задач

	гражданском процессе»			
Тема 2. Понятие судебных доказательств	<p>1. Изучение материала лекции.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы.</p> <p>3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p> <p>Задание для СР:</p> <p>1. Подготовить презентацию на тему «Классификация судебных доказательств».</p> <p>2. Составить блок-схему по теме: «Классификация судебных доказательств».</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p> <p>Составление блок-схемы</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, презентация, решение ситуационных задач</p>
Тема 3. Предмет доказывания	<p>1. Изучение материала лекции.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы.</p> <p>3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p> <p>Задания для СР:</p> <p>подготовить доклад на тему «Принципы гражданского процесса как основа процессуальной формы и их роль в доказывании».</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка доклада-презентации.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, доклад, решение ситуационных задач</p>
Тема 4. Бремя доказывания	<p>1. Изучение материала лекции.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы.</p> <p>3. Решение практических задач для закрепления изученного</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС.</p> <p>Подготовка информационных сообщений-презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач</p>

	<p>материала. Задания для СР: подготовить информационное сообщение на темы: – Субъекты судебного доказывания. – Роль суда в судебном доказывании. – Права и обязанности субъектов доказывания. – Институт раскрытия доказательств в России и Англии (сравнительный анализ); – Общие и частные критерии распределения обязанностей по доказыванию</p>			
<p>Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств</p>	<p>1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала. Задания для СР: подготовить информационное сообщение на темы: – Представитель как субъект доказывания. – Современные источники информации как доказательства в гражданском процессе. – Внутреннее убеждение при оценке доказательств</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка информационных сообщений- презентаций.</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач</p>
<p>Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц</p>	<p>1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной</p>	<p>Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка</p>	<p>Литература к теме, работа с интернет источниками</p>	<p>Опрос, информационное сообщение, решение</p>

	<p>литературы.</p> <p>3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p> <p>Задания для СР: подготовить информационное сообщение на темы: - виды объяснений сторон в гражданском и арбитражном процессах - Правовая природа признания как особой разновидности объяснений лиц, участвующих в деле.</p>	информационных сообщений-презентаций.		ситуационных задач
Тема 7. Свидетельские показания	<p>1. Изучение материала лекции.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы.</p> <p>3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p> <p>Задания для СР: подготовить информационное сообщение на темы: - Свидетельские показания в состязательном гражданском судопроизводстве. - Исследование свидетельский показаний</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка информационных сообщений-презентаций.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
Тема 8. Письменные и вещественные доказательства	<p>1. Изучение материала лекции.</p> <p>2. Изучение учебной и научной литературы.</p> <p>3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка информационных сообщений-презентаций.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач

	<p>Задания для СР: подготовить информационное сообщение на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Достоверность письменных доказательств - письменные доказательства в судебной практике (обзор на основании конкретных решений судов) - электронный документ как вид письменных доказательств 			
Тема 9. Аудио- и видеозаписи	<p>1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p> <p>Задания для СР: подготовить информационное сообщение на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка аудио и видео записей как доказательств в гражданском процессе - пределы использования аудио и видео записей: конституционно-правовой аспект 	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка информационных сообщений-презентаций.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, информационное сообщение, решение ситуационных задач
Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста	<p>1. Изучение материала лекции. 2. Изучение учебной и научной литературы. 3. Решение практических задач для закрепления изученного материала.</p> <p>Задания для СР:</p>	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос, доклад, решение ситуационных задач

	<p>1. Изучить материалы судебных решений и подготовить доклад презентацию на тему: - использование..... (название экспертизы) в гражданском процессе.</p> <p>2. подготовить доклады на темы: «Экспертиза подписей и рукописей, выполненных с разрывом во времени в гражданском судопроизводстве» «Роль и значение независимой экспертизы: проблемы правового регулирования»</p>			
--	---	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК - 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
2	Доклад-презентация	Развёрнутое выступление по заранее выбранной и подготовленной теме, основанное на привлечении документальных данных, подтверждающих теоретические выкладки докладчика. Оптимальное время доклада — 10-15 минут. При представлении доклада используется презентация в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК - 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
3	Информационное сообщение	Чёткое, последовательное устное изложение заданной темы на основе использования достоверных источников. Время сообщения 4-5 минут. Публичное выступление по представлению полученных результатов с использованием презентации в программе Microsoft PowerPoint	«5» – сообщение выполнено в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, четкое и конкретное изложение рассматриваемой проблемы, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемой проблемы, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, выступающий испытывал	ПК - 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

			затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - выступающий не раскрыл тему	
4	Ситуационные задачи	Ситуационная задача – это методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования общих и профессиональных компетенций (включая практическую подготовку обучающихся), соответствующих основным видам профессиональной деятельности.	«5» – обучающийся ясно изложил условие задачи, решение обосновал точной ссылкой на статью нормативного правового акт; «4» – обучающийся ясно изложил условие задачи, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на статью нормативного правового акта; «3» – обучающийся изложил условие задачи, но решение обосновал общей ссылкой на нормативный правовой акт; «2» – обучающийся изложил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт или не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на нормативный правовой акт.	ПК - 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3
5	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов 	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК - 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой - ПК - 4.1; ПК-4.2; ПК-4.3	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	<p>1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком;</p> <p>2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа;</p> <p>3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Управление финансовыми рисками», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком;</p> <p>4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Понятие и цель судебного доказывания

1. Специфика судебного познания.
2. Непосредственное и опосредованное познание.
3. Понятие судебного доказывания.
4. Структура судебного доказывания.
5. Этапы и элементы судебного доказывания.
6. Субъекты доказывания.
7. Роль суда в процессе доказывания в различных типах процесса.
8. Цель судебного доказывания.

Тема 2. Понятие судебных доказательств

1. Сущность судебных доказательств.
2. Сведения о фактах и средства доказывания: их соотношение.
3. Источники судебных доказательств.
4. Доказательственные факты, их значение.
5. Необходимые доказательства: сущность, информационное содержание и значение.
6. Классификация доказательств.

Тема 3. Предмет доказывания

1. Узкое и широкое понимание предмета доказывания.
2. Классификация фактов, составляющих предмет доказывания.
3. Отрицательные факты и специфика их доказывания.
4. Источники формирования предмета доказывания.
5. Роль суда в определении предмета доказывания.
6. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.

Тема 4. Бремя доказывания

1. Правовая природа обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.
2. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.
3. Преюдициальные факты.
4. Круг лиц, на которых распространяется преюдициальность факта.
5. Судебные акты, закрепляющие преюдициальные факты, и проблема их определения.
6. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.
7. Понятие, значение и классификация доказательственных презумпций.

Тема 5. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств

1. Понятие и значение относимости доказательств.
2. Допустимость доказательств. Общие и частные правила допустимости.
3. Допустимость с негативным и позитивным содержанием.
4. Понятие оценки доказательств и ее место в системе судебного доказывания и познания.
5. Виды оценки доказательств.

6. Внутреннее судебное убеждение при оценке доказательств.
7. Общие правила исследования и оценки доказательств.
8. Обеспечение доказательств и судебные поручения как исключения из правила о непосредственном исследовании и оценке доказательств.
9. Содержание оценки доказательств и процессуальная фиксация ее результатов.

Тема 6. Объяснения сторон и третьих лиц

1. Понятие и особенности объяснений сторон и третьих лиц.
2. Виды объяснений сторон и третьих лиц.
3. Освобождение от доказывания обстоятельств, признанных сторонами в гражданском процессе.
4. Получение, исследование и оценка объяснений сторон и третьих лиц

Тема 7. Свидетельские показания

1. Понятие свидетельских показаний.
2. Обеспечение достоверности показаний свидетеля.
3. Определение судом способности свидетельствовать.
4. Свидетельские привилегии и иммунитеты в гражданском судопроизводстве, их виды.
5. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.

Тема 8. Письменные и вещественные доказательства

1. Признаки письменных доказательств.
2. Определение письменных доказательств в законодательстве и теории.
3. Отличие письменных доказательств от иных доказательств в письменной форме.
4. Классификация письменных доказательств и ее значение.
5. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных.
6. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств.
7. Осмотр на месте.
8. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском процессе.

Тема 9. Аудио- и видеозаписи

1. Аудио- и видеозаписи как доказательства в гражданском процессе.
2. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей.
3. Аудиозапись и видеозапись хода судебного заседания и ее доказательственное значение.
4. Информация на электронных носителях, ее процессуально-правовая природа.
5. Представление, исследование и оценка электронных документов в суде.
6. Доказательственное значение информации, полученной из Интернета.
7. Доказательственное значение показаний специальных технических средств..

Тема 10. Заключение эксперта. Консультации и пояснения специалиста

1. Формы использования специальных знаний в гражданском судопроизводстве.
2. Сущность судебной экспертизы и ее отличие от несудебной экспертизы.
3. Виды экспертиз.
4. Процессуальный порядок назначения и проведения экспертизы.
5. Правовая природа заключения эксперта.
6. Виды экспертных заключений и требования, предъявляемые к ним.
7. Значение вероятных заключений.
8. Исследование и оценка заключения эксперта.
9. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов.

6.3.1.2. Тест по текущему контролю

Вариант 1

1. Предмет доказывания это:

- 1) все вещественные доказательства, необходимые для установления фактических обстоятельств дела;
- 2) все средства доказывания, необходимые для установления фактических обстоятельств дела;
- 3) все факты, имеющие значение для правильного разрешения дела;
- 4) все сведения о фактах, имеющих значение для правильного и своевременного разрешения дела.

2. Какие обстоятельства (юридические факты) не входят в предмет доказывания?

- 1) факты, установление которых необходимо суду для выполнения предупредительных и воспитательных задач гражданского судопроизводства;
- 2) доказательственные факты;
- 3) факты процессуально-правового характера, определяющие наличие у лица права на обращение в суд и совершение иных процессуальных действий;
- 4) преюдициальные факты.

3. Кому из субъектов гражданских процессуальных отношений принадлежит делу?

1. сторонам по делу;
2. суду;
3. прокурору;
4. закону.

4. Какие факты не считаются общеизвестными?

1. факты, известные в мировом масштабе;
2. право окончательного определения предмета доказывания по гражданскому факты, известные в пределах Республики Беларусь;
3. факты, известные в пределах района деятельности суда;
4. факты, известные всем лицам, участвующим в гражданском деле.

5. Укажите на законодательное определение понятия доказательств:

1. любые фактические данные, полученные с соблюдением процессуальной формы и обладающие юридической силой;
2. любые фактические данные;
3. любые сведения о фактах, входящих в предмет доказывания, полученные в результате использования в установленном гражданским процессуальным законодательством порядке средств доказывания;
4. любые фактические данные, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон и иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

6. Назовите сведения о фактах, не относящиеся к средствам доказывания в гражданском процессе:

1. сведения о фактах, полученные из показаний свидетеля;
2. сведения о фактах, полученные из заключения эксперта;
3. сведения о фактах, полученные из письменных доказательств;
4. сведения о фактах, полученные при проведении оперативно-розыскных мероприятий.

7. Какая из классификаций отсутствует в теории гражданского процесса?
1. допустимые и относимые;
 2. личные, предметные и смешанные;
 3. первоначальные и производные;
 4. прямые и косвенные.
8. На ком в гражданском судопроизводстве лежит обязанность по доказыванию фактов, приводимых в обоснование требований и возражений?
1. сторонах;
 2. суде;
 3. прокуроре;
 4. государственных органах, дающих заключение по делу.
9. По общему правилу, суд содействует в собирании доказательств:
1. по собственной инициативе;
 2. на основании ходатайства юридически заинтересованных лиц;
 3. на основании ходатайства лиц, содействующих отправлению правосудия;
 4. по собственной инициативе с учетом мнения юридически заинтересованных лиц.
10. На каких доказательствах может быть основано судебное решение?
1. на доказательствах, имеющих в деле;
 2. на доказательствах, представленных юридически заинтересованными лицами;
 3. на доказательствах, представленных сторонами;
 4. на доказательствах, исследованных в судебном заседании.
11. Производные доказательства – это:
1. доказательство, полученное с помощью специальных познаний;
 2. доказательство, образовавшееся в результате контакта носителя информации с первоначальным доказательством;
 3. доказательство, указывающее на искомый факт через систему промежуточных фактов;
 4. доказательство, полученное из какого-либо объекта материального мира или от какого-либо субъекта.
12. Какое свойство присуще доказательству в гражданском процессе?
1. относимость;
 2. преюдициальность;
 3. презюмируемость;
 4. общеизвестность.
13. Внутреннее убеждение суда не может быть основано на:
1. всестороннем рассмотрении доказательств;
 2. заранее установленной силе доказательств;
 3. рассмотрении доказательств в совокупности;
 4. полном рассмотрении доказательств.
14. Кто из перечисленных лиц может быть свидетелем по делу?
1. лица, которые в силу физических недостатков не способны правильно воспринимать факты или давать о них правильные показания;
 2. представители по гражданскому делу – об обстоятельствах, ставших им известными в связи с выполнением обязанностей представителя;
 3. лица, достигшие 10 лет;

4. судьи – о вопросах, возникающих в совещательной комнате в связи с обсуждением обстоятельств при вынесении судебного постановления по гражданскому или уголовному делу.

15. Какое право принадлежит свидетелю?

1. давать объяснения;
2. просить о производстве допроса в месте своего пребывания;
3. явиться в суд в указанное время;
4. правдиво и рассказать суду обо всем, что ему известно по делу.

16. Какое из доказательств не относится к письменным?

1. чертежи;
2. географические карты;
3. официальный документ со следами подчисток;
4. жетон, выдаваемый при приеме на хранение верхней одежды.

17. Укажите на классификацию письменных доказательств, отсутствующую в теории гражданского процесса:

1. подлинники и копии;
2. допустимые и смешанные;
3. официальные и неофициальные;
4. простая и квалифицированная форма.

18. Какие доказательства не являются вещественными?

1. предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела;
2. предметы, которые местом нахождения служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела;
3. предметы, которые могут быть прочтены и своим содержанием служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела;
4. предметы, которые благодаря сохранившимся на них следам воздействия служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

19. Какое лицо не может экспертом по гражданскому делу?

1. лицо, обладающее познаниями в области науки;
2. лицо, обладающее познаниями в области ремесла;
3. лицо, обладающее познаниями в области искусства;
4. лицо, обладающее познаниями в области права.

20. К правам эксперта не относится право:

1. принимать участие в исследовании доказательств при судебном разбирательстве дела;
2. дать письменное заключение по поставленным вопросам;
3. заявлять ходатайства о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения;
4. получать вознаграждение за проведение экспертизы.

Вариант 2.

1. Судебное доказывание

- а) подчиняется только законам формальной логики
- б) осуществляется в определенной процессуальной форме, которая диспозитивна
- в) осуществляется в определенной процессуальной форме, которая императивна
- г) это деятельность только суда

2. Доказательства – это
 - а) сведения о фактах
 - б) фактические данные
 - в) юридические факты
 - г) факты объективной действительности
3. Доказательственный факт
 - а) влечет определенные юридические последствия
 - б) является доказательством
 - в) имеет определенную процессуальную форму
 - г) имеет логическую связь с юридическим фактом
4. Арбитражный суд определяет предмет доказывания
 - а) в соответствии с подлежащими применению нормами материального права
 - б) на основании требований и возражений сторон
 - в) на основании требований и возражений лиц, участвующих в деле
5. Укажите соответствующие субъективные пределы преюдициальности определенного

судебного постановления:

1. Вступившее в законную силу решение суда общей юрисдикции по ранее рассмотренному гражданскому делу обязательно	а) не доказываются вновь при рассмотрении <u>арбитражным судом</u> другого дела, в котором участвуют те же лица
2. При рассмотрении гражданского дела обстоятельства, установленные вступившим в законную силу решением арбитражного суда	б) для арбитражного суда по вопросам об обстоятельствах, установленных решением суда общей юрисдикции и имеющих отношение к лицам, участвующим в деле
3. Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным актом арбитражного суда по ранее рассмотренному делу	в) обязательны для суда; указанные обстоятельства не доказываются вновь и не подлежат оспариванию при рассмотрении другого дела, в котором участвуют те же лица
4. Обстоятельства, установленные вступившим в законную силу судебным постановлением по ранее рассмотренному делу	г) не должны доказываться и не могут оспариваться лицами, если они участвовали в деле, которое было разрешено арбитражным судом

6. Укажите правильное сочетание фактов, не подлежащих доказыванию:
 - а) преюдициальные, признанные судом общеизвестными, признанные сторонами
 - б) преюдициальные, презюмируемые, признанные судом общеизвестными, признанные сторонами,
 - в) преюдициальные, признанные судом общеизвестными, признанные сторонами, факты умолчания
 - г) преюдициальные, признанные судом общеизвестными, признанные сторонами,
 - д) преюдициальные, признанные судом общеизвестными
7. Норма о том, что в случае если сторона, обязанная доказывать свои требования или возражения, удерживает находящиеся у нее доказательства и не представляет их суду, суд вправе обосновать свои выводы объяснениями другой стороны, содержится в
 - а) АПК РФ
 - б) ГПК РФ
 - в) АПК РФ и ГПК РФ
8. Предположение о наличии или отсутствии юридического факта, основанное на связи между ними и фактами наличными, подтверждаемое предшествующим опытом, пока не доказано иное называется _____.
9. Презумпция вины причинителя вреда является

- а) материально-правовой
- б) процессуальной

10. Укажите правильное сочетание:

<p>1. В арбитражном процессе по своей инициативе суд вправе истребовать доказательства:</p>	<p>а) при рассмотрении и разрешении дел, возникающих из публичных правоотношений</p> <p>б) в случае, если назначение экспертизы предписано законом или предусмотрено договором, либо необходимо для проверки заявления о фальсификации представленного доказательства, либо если необходимо проведение дополнительной или повторной экспертизы</p> <p>в) может вызвать в качестве свидетеля лицо, участвовавшее в составлении документа, исследуемого судом как письменное доказательство, либо в создании или изменении предмета, исследуемого судом как вещественное доказательство</p> <p>г) в случае поступления заявления о фальсификации доказательств</p> <p>д) в порядке подготовки к судебному разбирательству дела о признании гражданина недееспособным при наличии достаточных данных о психическом расстройстве гражданина судья назначает для определения его психического состояния <u>судебно-психиатрическую экспертизу</u></p> <p>е) в случае заявления о подложности доказательства</p>
<p>2. В гражданском процессе по своей инициативе суд вправе истребовать доказательства:</p>	

11. Оперативное закрепление в установленном законом порядке доказательств, совершаемое судьей, нотариусом, с целью использования их в качестве доказательств при рассмотрении и разрешении дела называется _____ .

12. Укажите правильное сочетание

<p>1. В гражданском процессе</p>	<p>а) обеспечение доказательств осуществляется по общим правилам гражданского процесса</p>
<p>2. В арбитражном процессе</p>	<p>б) обеспечение доказательств производится по правилам, установленным для обеспечения иска</p>
	<p>в) предусмотрена возможность предварительного обеспечения доказательств судом до предъявления иска</p>

13. По характеру связи содержания доказательства с доказываемым фактом доказательства делятся на:

- а) прямые и косвенные
- б) первоначальные и производные
- в) вещественные и личные

14. В каких судебных инстанциях допускается возможность представления новых доказательств (укажите правильное сочетание):

- 1) в гражданском процессе
- 2) в арбитражном процессе
- а) апелляционной
- б) кассационной
- в) надзорной

15. Не подлежат допросу в качестве свидетелей (укажите правильное сочетание):

<p>1. В гражданском процессе</p>	<p>а) судьи и иные лица, участвующие в осуществлении правосудия, об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с участием в рассмотрении дела</p> <p>б) представители по гражданскому делу или защитники по уголовному делу, делу об <u>административном правонарушении</u> – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с исполнением обязанностей представителя или защитника;</p> <p>в) лица, которые в силу психических недостатков не способны правильно понимать факты и давать о них показания</p> <p>г) судьи, присяжные, народные или арбитражные заседатели – о вопросах, возникавших в совещательной комнате в связи с обсуждением обстоятельств дела при вынесении решения суда или приговора</p> <p>д) священнослужители <u>религиозных организаций</u>, прошедших государственную регистрацию, – об обстоятельствах, которые стали им известны из исповеди</p>
<p>2. В арбитражном процессе</p>	

16. В арбитражном процессе в случае поступления заявления о фальсификации доказательств

а) у сторон и других лиц, представивших доказательство, нет права распоряжения им, они не могут взять представленное доказательство обратно

б) суд вправе исключить оспариваемое доказательство с согласия лица, его представившего, из числа доказательств по делу

17. Укажите правильное сочетание

- 1) в арбитражном процессе
- 2) в гражданском процессе

а) вещественные доказательства, по общему правилу, хранятся в суде.

б) вещественные доказательства, по общему правилу, хранятся по месту их нахождения

в) вещественные доказательства могут храниться в суде, если суд признает это необходимым.

18. В арбитражном процессе суд назначает экспертизу

а) по ходатайству лица, участвующего в деле, или с согласия лиц, участвующих в деле

б) если назначение экспертизы предписано законом или предусмотрено договором

в) если назначение экспертизы необходимо для проверки заявления о фальсификации представленного доказательства

г) если необходимо проведение дополнительной или повторной экспертизы

19. Эксперт не вправе:

а) делать подлежащие занесению в протокол судебного заседания заявления по поводу неправильного истолкования участниками процесса его заключения или показаний

б) задавать в судебном заседании вопросы лицам, участвующим в деле, и свидетелям

в) самостоятельно собирать материалы для производства судебной экспертизы

- г) установить обстоятельства, которые имеют значение для дела и по поводу которых ему не были поставлены вопросы
- д) в ходе допроса формулировать новые выводы, не содержащиеся в заключении.
20. Что относится к «иным документам и материалам» в арбитражном процессе:
- а) материалы фото - и киносъемки
 - б) аудио - и видеозаписи
 - в) иные носители информации
 - г) документы, содержащие сведения, зафиксированные в письменной форме.

6.3.1.3 Ситуационные задачи

Задача 1

Смехова предъявила к Смехову иск о взыскании алиментов. В ходе подготовки дела к судебному разбирательству суд установил, что ответчик уже уплачивает алименты Авдеевой на содержание ребенка от первого брака. Учитывая, что удовлетворение требования Смеховой может стать основанием для обращения Смехова с иском об уменьшении размера алиментов к Смеховой и Авдеевой, судья поручил судебному приставу-исполнителю проверить: действительно ли Смеховы не проживают вместе, не ведут общего хозяйства, как утверждает в своем заявлении истица. Акт судебного пристава-исполнителя об обследовании условий жизни Смеховых был исследован в суде и положен в основу решения по делу.

Правильны ли действия суда?

Является ли акт судебного пристава-исполнителя доказательством по делу?

Задача 2.

В августе 2010 г. Рахманова обратилась в Хабезский районный суд Карачаево-Черкесской Республики с заявлением об объявлении ее мужа умершим. Заявительница указала, что в декабре 2009 г. Рахманов в качестве проводника сопровождал группу альпинистов, осуществлявших подъем на одну из вершин Приэльбрусья. В результате схода лавины связь с альпинистами прервалась.

Поиски пропавших, проводимые подразделениями МЧС, результатов не дали.

В судебном заседании было установлено, что Рахманов действительно сопровождал группу альпинистов в указанное в заявлении время. Вместе с тем судья, зная о том, что сход лавины действительно имел место, предложил Рахмановой представить доказательства для подтверждения данного факта.

Правильно ли поступил судья?

Определите предмет доказывания по делу.

Задача 3

Лебедева обратилась в суд с иском к Ирине Марышевой о признании за ее детьми Еленой, 10 лет, и Верой, 12 лет, права наследования части дома, принадлежавшего Ивану Марышеву. В заявлении Лебедева указала, что в течение 8 лет проживала с умершим одной семьей. В этот период родились дочери, находившиеся на его иждивении. По день смерти Марышева семья проживала в его доме. На основании судебного решения с Марышева взыскивались алименты на содержание детей. По завещанию Марышева все его имущество было завещано его сестре Ирине.

Ответчица отрицала факт нахождения детей Лебедевой на иждивении брата и утверждала, что Марышев периодически находился на излечении в больнице и примерно два последних года жизни проживал у нее.

Какие факты входят в предмет доказывания по делу?

Как распределяется обязанность их доказывания?

Задача 4

Прапорщик Иголкин в канун Нового года стрелял из ракетницы. Один из зарядов случайно попал в окно кухни квартиры, расположенной на втором этаже, где в это время находился несовершеннолетний Абрамов. В результате разрыва заряда Абрамову было причинено огнестрельное ранение в голову правой окологлазной лобно-височной области, вдавленный оскольчатый перелом теменно-височной области, массивный перелом свода и основания черепа, тяжелый ушиб головного мозга.

Приговором суда Иголкин был признан виновным по ч.1 ст. 118 УК РФ в причинении тяжкого вреда здоровью по неосторожности. Суд определил в качестве меры наказания исправительные работы сроком на 1 год.

Мать Абрамова предъявила к Иголкину иск о возмещении вреда, причиненного здоровью ее сына, и компенсации морального вреда.

Определите, какие факты входят в предмет доказывания по данному делу?

Какие доказательства должны быть представлены (собраны) для их подтверждения?

Задача 5

Петрова приобрела в АО «Торговый дом «Восход» музыкальный центр. После трех дней его эксплуатации качество звучания резко снизилось, возникли посторонние шумы, замедлилась скорость воспроизведения.

Петрова предъявила к АО иск о расторжении договора купли-продажи музыкального центра и возмещении причиненных убытков, ссылаясь на то, что ей был продан товар ненадлежащего качества, на который был установлен гарантийный срок.

Определите факты, входящие в предмет доказывания по данному делу.

Как должны быть распределены обязанности по их доказыванию?

Что такое доказательственная презумпция?

Какие доказательственные презумпции вам известны?

Задача 6

В декабре 2009 г. Рязанцев заключил с турфирмой «Парадиз» договор на предоставление туристско-экскурсионных услуг в поездке по маршруту Теберда-Домбай с 30 декабря 2009 г. по 2 января 2010 г. В пакет услуг входили проезд комфортабельным автобусом и проживание на базе отдыха в Теберде в 4-местном номере с удобствами и двухразовым питанием. Отдельно была оплачена пешеходная экскурсия по поселку Теберда.

Прибыв на место отдыха, Рязанцев обнаружил, что номер непригоден для проживания: помещение не отапливалось, стены покрыты плесенью, на базе отдыха не было повара и отсутствовал пищеблок. Турфирма поселила Рязанцева в помещение сестры-хозяйки, не предназначенное для проживания.

Удовлетворить претензию Рязанцева турфирма отказалась, в связи с чем последний обратился в Октябрьский районный суд г. Ростова-на-Дону с заявлением о возмещении убытков и компенсации морального вреда.

Ответчик иска не признал, указав, что услуги истцу были оказаны в полном объеме. О том, что база не сможет принять туристов, заранее известно не было, поэтому возникла форсмажорная ситуация. По поводу пешеходной прогулки представитель турфирмы пояснил, что хотя она и не была проведена, но «хождение в поисках места размещения с руководителем группы можно зачесть как пешеходную прогулку».

Рязанцев представил в судебном заседании фотоснимки помещений, где он был размещен и просил приобщить их к материалам дела. Кроме того, им было заявлено

ходатайство о направлении судебного поручения в Московский районный суд г. Твери с целью допроса свидетеля Пастухова, который не смог приехать в Ростов по болезни. Свидетель может подтвердить факты ненадлежащего оказания услуг, на которые ссылается Рязанцев.

Судья отказал в приобщении к делу фотоснимков, указав, что они не относятся к делу и вызывают у него сомнения в подлинности.

Удовлетворить второе ходатайство судья отказался, обосновав это тем, что свидетельские показания в деле не нужны, поскольку обязанность доказывания надлежащего оказания услуг возложена на ответчика.

Определите предмет доказывания по данному делу.

Как распределяются обязанности по доказыванию обстоятельств дела?

Правильны ли действия и разъяснения судьи?

Задача 7

Хасанова приобрела в торговом павильоне по продаже меховых изделий норковую шубу стоимостью 90 000 руб. После первой же носки в снежную погоду шуба потеряла товарный вид: мех полинял, а на рукавах и воротнике стал выпадать. Индивидуальный предприниматель Ахмедов, арендовавший торговый павильон, в удовлетворении требования Хасановой о возврате стоимости товара отказал. Хасанова обратилась в суд с требованием о расторжении договора, возмещении убытков и компенсации морального вреда.

В судебном заседании Ахмедов пояснил суду, что его отказ в удовлетворении требования Хасановой основан на п.5 ст. 18 Закона РФ «О защите прав потребителей». В соответствии с данной нормой требования потребителя при продаже товара с недостатками рассматриваются продавцом при предъявлении товарного (кассового) чека или иного документа, удостоверяющего факт покупки. Хасановой же такой документ предоставлен не был.

В связи с возражениями ответчика истица пояснила, что товарный чек у нее был, но она его потеряла. Факт приобретения товара у Ахмедова могут подтвердить ее подруги Милентьева и Кушнарера, которые помогли выбрать ей шубу. Истица заявила ходатайство о допросе их в качестве свидетелей.

Суд отказал в удовлетворении данного ходатайства, сославшись на то, что факт заключения договора на сумму свыше 10 МРОТ в соответствии со ст. 161 - 162 ГК РФ может быть подтвержден только письменными доказательствами, а свидетельские показания недопустимы.

Правильны ли действия суда?

Каково содержание правила допустимости доказательств в гражданском процессе?

Задача 8

Ярославцев обратился в суд с иском к вдове Миронова – его наследнице по закону - о взыскании 70 000 руб. В исковом заявлении истец указал, что деньги были взяты Мироновым в долг для покупки автомашины, но не возвращены в связи со смертью заемщика. Истец просил запросить копии лицевых счетов из отделения Сбербанка, из которых видно, что он снял со своих счетов 70 000 руб. В тот же день они были положены на счет Миронова, а затем сняты в день покупки автомашины. К исковому заявлению были приложены письма Миронова с благодарностью за денежную помощь и обещанием вернуть долг.

Ярославцев указал, что вдова Миронова долг признавала и обещала его погасить. Обещание было дано спустя месяц после смерти Миронова в институте, где он работал, в присутствии нескольких работников института. Позднее от уплаты долга ответчица стала уклоняться. Ярославцев просил вызвать указанных им работников в качестве свидетелей по

делу.

Судья отказал в вызове свидетелей, сославшись на положения ст. 161 -162 ГК РФ. В истребовании копий лицевых счетов также было отказано, поскольку они, по мнению судьи, к делу не относятся и не могут свидетельствовать о заключении договора займа. Письмо Миронова судья приобщил к материалам дела, однако указал, что доказательственного значения оно не имеет, поскольку сумма, за которую благодарит Миронов, в письме не указана.

Проанализируйте правильность действий и разъяснений судьи.

В чем заключаются правила относимости и допустимости доказательств?

Задача 9

В суде рассматривалось гражданское дело по иску Аркадьевой к ООО «Рай» о возмещении материального ущерба, причиненного имуществу в размере 30 000 руб. Истица указала, что работает в ООО секретарем-референтом. В соответствии с условиями трудового договора для осуществления своих обязанностей Аркадьева использовала компьютер, принадлежащей ей на праве собственности. ООО обязалось выплачивать компенсацию за использование данного имущества, а в случае его повреждения или утраты полностью возместить стоимость. В результате произошедшего в помещении ООО пожара компьютер сгорел. Аркадьева обратилась к ответчику с требованием о возмещении причиненного ей материального ущерба, однако ООО отказалось выплатить указанную истицей сумму.

В судебном заседании представитель ответчика факт причинения вреда не оспаривал, однако был не согласен с размером суммы, подлежащей взысканию, полагая, что она завышена.

Судья расценил неоспаривание факта ответчиком как его признание и вынес решение о частичном удовлетворении иска в размере 20 000 руб.

Правильны ли действия судьи?

Определите предмет доказывания по делу.

Каков процессуальный порядок признания факта?

Задача 10

При рассмотрении дела по иску Живова к ЗАО «Хлебопродукт» о возмещении вреда, причиненного здоровью и компенсации морального вреда, истцом был заявлен отвод свидетелю Горину. Истец указал, что свидетель состоит в трудовых отношениях с ответчиком, а поэтому может быть заинтересован в исходе дела. Судом ходатайство об отводе было удовлетворено.

В том же судебном заседании от дачи свидетельских показаний со ссылкой на ст. 51 Конституции РФ был освобожден дядя Живова – Комаров, являвшийся свидетелем факта причинения вреда.

Исследовав заверенные заместителем главного врача письменные показания жены истца, находящейся на излечении в больнице, суд удовлетворил иск Живова.

Какие ошибки допущены по делу?

Назовите основания освобождения от дачи свидетельских показаний.

Задача 11

Граждане Швеции Петер и Бригитта Свенсон обратились в суд с заявлением об усыновлении Ивана Никитина, 8 лет. К заявлению были приложены документы, указанные в ст. 271 ГПК РФ, часть из которых была на шведском языке.

Судья областного суда оставил заявление без движения. В определении было указано, что документы, выполненные на иностранном языке, должны быть переведены на русский

язык. Такой перевод должен быть нотариально удостоверен. Судья назначил заявителям срок для исправления допущенных недостатков.

Правильны ли разъяснения судьи?

При каких условиях в гражданском процессе могут быть использованы документы, полученные в иностранном государстве?

Задача 12

ОАО «Транстелеком» обратилось в суд с иском к Вышеславцеву о взыскании 34 105 руб. по договору об оказании услуг сотовой связи. Ответчик в судебном заседании иск не признал, ссылаясь на то, что он договор не подписывал и услугами сотовой связи не пользовался. Представленный истцом документ, по словам Вышеславцева, является подложным.

Судья потребовал у ответчика паспорт, сличил подписи на паспорте и договоре и, установив, что они не совпадают, исключил договор из числа доказательств.

Правильны ли действия суда?

Как следовало поступить в данном случае?

Задача 13

Г. обратился в суд с иском к редакции газеты «Послезавтра» и журналисту П. об опровержении сведений, порочащих его честь и достоинство. В обоснование иска Г. указал, что в ходе кампании по выборам депутатов Законодательного Собрания области в газете была опубликована статья под заголовком «Гомосексуалисты рвутся во власть». В ней, в частности, о Г. было сказано как «о видном представителе однополых движений в регионе». Эти сведения, по утверждению Г., являются ложными и порочат его честь и достоинство.

В судебном заседании журналист П. утверждал, что сведения, распространенные о Г., соответствуют действительности. Ответчик заявил ходатайство об исследовании видеозаписи, сделанной им в одном из местных ночных клубов, в котором, по утверждению ответчика, любит отдыхать Г. По словам П., ему удалось договориться с охранником клуба и пронести видеокамеру, с помощью которой и была произведена запись.

Г. возражал против исследования видеозаписи в судебном заседании, ссылаясь на гарантированную ст. 23 Конституции РФ неприкосновенность частной жизни гражданина. По мнению Г., видеозапись в данном случае является недопустимым доказательством, поскольку получена с нарушением закона.

Определите предмет доказывания по данному делу.

Как распределяются обязанности по доказыванию фактов, его составляющих?

Проанализируйте доводы сторон относительно возможности использования видеозаписи в качестве доказательства по делу.

Задача 14

Издательство «АК» и писатель Сидоров обратились в суд с иском к Чубову о защите авторских прав. В исковом заявлении было указано следующее. Роман Сидорова «Красное мясо» был опубликован издательством «АК» в ноябре 2009 г. Согласно договору между Сидоровым и издательством права на издание романа «Красное мясо» принадлежат издательству. Указанные права Сидоров не передавал более никому: ни физическим, ни юридическим лицам.

Однако в нарушение прав Сидорова и издательства в декабре 2009 г. роман был обнаружен в Интернете на сайте ответчика Чубова. Ответчик без разрешения автора либо издательства разместил отсканированный текст романа в сети на своем сайте, что делает возможным загрузку неограниченного количества его копий любыми лицами.

Истцы сослались на то, что ими по собственной инициативе до предъявления иска в

суд было получено заключение специалиста Кириллова, из которого следует, что на сайте ответчика находится ссылка на текст романа, при активизации которой происходит загрузка его в память компьютера.

Ответчик иска не признал, указав, что роман «Красное мясо» он обнаружил на бесплатном канале Интернета. На сайте ответчика нет ни текста романа, ни ссылки на него. На сайте имеется ссылка на ссылку. Текст романа Чубов не распространял и не собирается распространять.

Суд, сославшись на представленное истцами заключение, вынес решение, которым иск удовлетворил.

Правильно ли поступил суд?

Определите предмет доказывания по делу.

Задача 15

Прокурор в интересах инвалида Ремизова обратился в суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, заключенного между Ремизовым с Сидоровым, ссылаясь на следующее. По мнению прокурора, во время заключения сделки Ремизов не был способен понимать значения своих действий или руководить ими.

Согласно заключению судебно-психиатрической экспертизы, проведенной на основании определения суда, в амбулаторных условиях не представляется возможным решить вопрос о степени изменения психики у Ремизова и способности его во время удостоверения договора купли-продажи квартиры понимать значение своих действий или руководить ими. Для решения этих вопросов следует назначить стационарную судебно-психиатрическую экспертизу.

Поскольку Ремизов в судебное заседание не явился и о причинах неявки суду не сообщил, суд, не назначая стационарной экспертизы, расценил неявку Ремизова как уклонение от участия в экспертизе.

В решении суда было указано, что факт неспособности Ремизова понимать значение своих действий или руководить ими при заключении сделки следует считать опровергнутым.

Правильны ли действия суда?

Какие последствия влечет за собой уклонение стороны от участия в экспертизе?

Задача 16

Суд рассматривал дело по иску Александровой к Фадееву о возмещении вреда, причиненного ее здоровью. Ответчик не мог явиться в судебное заседание, поскольку отбывал наказание в местах лишения свободы. Ему была направлена копия искового заявления, и в суд поступило письменное объяснение ответчика по поводу предъявленного иска.

Прокурор, участвовавший в деле для дачи заключения в соответствии с ч. 3 ст. 45 ГПК, возражал против приобщения к делу письменного объяснения Фадеева, поскольку считал, что ответчик во всех случаях, когда он не может явиться в суд, подлежит допросу в порядке судебного поручения.

Судья направил поручение администрации мест лишения свободы по месту отбывания Фадеевым наказания о допросе его в качестве свидетеля.

Правильны ли возражения прокурора и действия судьи?

Каков порядок направления и выполнения судебного поручения?

Задача 17

Полицан обратилась в суд по месту своего жительства с просьбой допросить свидетеля Ахмадеева в порядке обеспечения доказательств. При этом она указала, что Ахмадеев находится в преклонном возрасте, а, кроме того, тяжело болен. Однако он

присутствовал при составлении завещания отцом Полицан и может подтвердить, что наследодатель находился в состоянии, когда он не мог понимать значения своих действий или руководить ими. Полицан предполагает оспорить завещание в суде.

Должен ли суд удовлетворить просьбу Полицан?

Каков порядок обеспечения доказательств до и после предъявления иска?

Задача 18

Исаева К.Р. обратилась в суд с иском к Оськину Л.Б. об установлении отцовства в отношении сына Игоря. При подготовке дела к судебному разбирательству судья разъяснил истице, что значение для дела имеют следующие обстоятельства: а) совместное проживание и ведение общего хозяйства с ответчиком до рождения ребенка; б) совместное воспитание либо содержание ими ребенка; в) признание ответчиком отцовства. Судья предложил истице представить имеющиеся у нее доказательства в подтверждение указанных фактов.

Правильно ли судьей определен предмет доказывания по данному делу?

Задача 19

Ванин И.Н., проживающий по адресу: г. Окск, ул. Лапина, д. 6, кв. 3, обратился в суд с иском к ООО «Зенит» об устранении препятствий в пользовании своей квартирой. Истец утверждал, что крыша принадлежащего ответчику магазина примыкает непо- 75 средственно к стене жилого дома на уровне окон квартиры истца, и это приводит к тому, что зимой снег заносит окна, а летом от крыши отражается тепло и в квартире значительно повышается температура, тем самым создаются невозможные для проживания условия. Решением Окского городского суда в иске было отказано. Разрешая спор, суд установил, что пристроенное к жилому дому здание магазина не создает препятствий в пользовании истцом квартирой. Решение основывалось на заключении эксперта о соответствии здания магазина проектной документации и требованиям строительных норм и правил. В 2013 г. с иском к ООО «Зенит» об устранении препятствий в пользовании своей квартирой обратился Шанин А.А., проживающий по адресу: г. Окск, ул. Лапина, д. 6, кв. 1. Истец указал, что принадлежащее организации здание магазина, пристроенное к жилому дому, имеет плохую звукоизоляцию, вследствие чего в его квартире постоянно слышен шум, что создает невозможные условия для проживания. Суд отказал в удовлетворении иска, поскольку вступившим в законную силу решением суда, вынесенным по иску Ванина С.В. к ООО «Зенит», было установлено, что здание магазина не создает препятствий в пользовании квартирами в жилом доме по адресу: г. Окск, ул. Лапина, д. 6. Данный факт имеет преюдициальное значение, не доказывается вновь и не подлежит оспариванию при рассмотрении другого гражданского дела.

Есть ли основания для обжалования решения суда?

Задача 20

Григорьев А.П. обратился в суд с иском о защите чести, достоинства и деловой репутации, требуя опровержения порочащих его сведений. В заявлении истец указал, что исполнительный директор предприятия, на котором он работает, Генкин Т.С. на общем собрании сотрудников обвинил его в совершении нечестного поступка, некомпетентности и недобросовестном отношении к исполнению служебных обязанностей. Судья предложил истцу представить имеющиеся у него доказательства, подтверждающие факт распространения ответчиком сведений, порочащий характер этих сведений, а также несоответствия этих сведений действительности.

Расскажите о правилах распределения обязанностей по доказыванию. Как распределяются обязанности по доказыванию в данном деле?

Задача 21

Администрация г. Северокамска обратилась в суд с иском о расторжении договора

социального найма жилого помещения, заключенного с Шубиным Т.П., в связи с систематическим нарушением прав и законных интересов соседей, которое делает невозможным совместное проживание в одном жилом помещении. В качестве свидетелей он просил вызвать соседей по квартире Демина К.Д. и Демину С.В., которые могут подтвердить, что ответчик постоянно оскорбляет их, нецензурно бранится, угрожает физической расправой, а также участкового уполномоченного Кукина И.М., к которому соседи неоднократно обращались с жалобами на поведение Шубина Т.П. К исковому заявлению прилагались копия решения суда о расторжении с Шубиным Т.П. договора социального найма ранее занимаемого им жилого помещения в г. Архангельске, что, по мнению истца, характеризует ответчика с негативной стороны. Ответчик, возражая против иска, просил допросить в качестве свидетеля соседа по дому Букина Т.С., который может подтвердить, что расторжение договора инициировано супругами Демиными, поскольку они хотят использовать занимаемую ответчиком комнату для личных нужд, а также то, что с этой целью супруги вступили в сговор с участковым уполномоченным. Кроме того, Шубин Т.П. представил положительную характеристику со своего места работы, а также выписку из истории болезни, содержащую сведения о том, что он длительное время страдает неврологическим заболеванием и ему противопоказано какое-либо нервное напряжение.

Определите относимость фактов и доказательств по данному делу.

Задача 22

Стеблина С.А. обратилась в суд с заявлением о признании ее супруга Стеблина П.С. недееспособным вследствие его психического расстройства. Для подтверждения обстоятельств, свидетельствующих о том, что Стеблин не может понимать значения своих действий и руководить ими, заявительница ходатайствовала о вызове в суд врача психоневрологического учреждения, в течение нескольких лет лечившего пациента, а также соседей по дому, которые могут подтвердить, что у супруга имеются очевидные отклонения от общепринятых норм поведения. Кроме того, заявительница представила в суд заключение эксперта, составленное по результатам проведенной в отношении Стеблина судебно-психиатрической экспертизы в связи с ранее рассмотренным делом о признании недействительной совершенной им сделки, содержащее сведения о том, что последний в момент ее заключения находился в состоянии психического расстройства. Исследовав материалы дела и основываясь на имеющихся доказательствах, судья вынес решение о признании Стеблина недееспособным.

Разъясните правило допустимости доказательств. Правильно ли применена судьей норма о допустимости доказательств в данном деле?

Задача 23

Звягин Т.К. предъявил иск к Бурову В.Д. о возврате денежных средств в размере 100 000 руб. Истец указал, что передал ответчику деньги в долг, с условием возврата через шесть месяцев. Однако ответчик в установленный срок долг не возвратил. Истец пояснил, что, поскольку ответчик является мужем его родной сестры, то, исходя из этических соображений, он не потребовал от него расписки в получении денег. В качестве свидетеля истец просил вызвать их общего с ответчиком знакомого Шатова В.А., который присутствовал при передаче денег в долг и может подтвердить этот факт, а также размер переданной в долг суммы денег. Ответчик, возражая против иска, указал, что признает получение от Звягина Т.К. денег в долг, но в размере 70 000 руб. Ответчик также пояснил, что 40 000 руб. уже возвратил истцу, а срок возврата оставшейся суммы долга к моменту обращения Звягина Т.К. в суд еще не истек, поскольку денежные средства передавались сроком не на шесть месяцев, как заявляет истец, а на один год. Ответчик ходатайствовал о вызове в суд в качестве свидетеля своей жены Буровой С.К., которая может указать размер денежной суммы переданной ему истцом, срок возврата долга, а также подтвердить то, что часть денег уже возвращена истцу.

Проанализируйте данную правовую ситуацию с точки зрения допустимости

Задача 24

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не испросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее проведение судебно-экспертному учреждению. В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признано недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследодатель в момент составления завещания? Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Расскажите о порядке назначения экспертизы. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель судебно-экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

Задача 25

Шмакова В.Д. обратилась в суд с иском к Ручкину И.Л. об установлении отцовства в отношении дочери Ирины. Для разъяснения вопроса, связанного с происхождением ребенка, судья назначил экспертизу, проводимую методом генетической дактилоскопии. Ответчик на экспертизу не явился, заявив, что проведение такой экспертизы унижает его достоинство, а также нарушает конституционное право на личную неприкосновенность. Ручкин И.Л. указал, что он не может быть отцом ребенка, поскольку длительное время отсутствовал в месте постоянного места жительства истицы, находясь в служебной командировке. В подтверждение этого ответчик представил письменные доказательства — авиационные билеты, командировочное удостоверение с отметками, содержащими даты пребывания ответчика на машиностроительном заводе в г. Котовске. Ответчик также заявил ходатайство о вызове и допросе в качестве свидетелей находившихся с ним в командировке Галкина П.Р. и Крамаренко К.В., которые могут подтвердить, что Ручкин И.Л. постоянно пребывал в этом городе и не покидал его на протяжении всего срока командировки. В судебном заседании Шмакова В.Д. пояснила, что ссылка ответчика на постоянное нахождение в г. Котовске не соответствует действительности, так как он дважды приезжал из командировки в кратковременный отпуск и проживал у нее дома. Удовлетворяя исковые требования, судья в решении указал, что представленные ответчиком письменные доказательства — косвенные, так как из их содержания прямо не следует, что ответчик не отлучался из г. Котовска. В допросе же свидетелей нет необходимости, поскольку отказ Ручкина И.Л. от прохождения генетико-дактилоскопической экспертизы, позволяющей с высокой степенью достоверности определить происхождение ребенка от определенного лица, свидетельствует о том, что ответчик является отцом ребенку, и на основании п. 3 ст. 79 ГПК РФ этот факт может быть признан установленным.

Какие требования к оценке доказательств предъявляются законом? Есть ли у ответчика правовые основания для обжалования решения суда?

Задача 26

Судье Доргомьжского районного суда Липецкой области, рассматривающему дело по иску Тимошиной С.М. к Тимошину Д.Ю. о разделе совместно нажитого имущества, поступило ходатайство истицы об истребовании выписки из банковского счета ответчика в АКБ «Иксбанк», находящегося в г. Алабаеве Тюменской области. В соответствии с ст. 62 ГПК РФ судья направил в суд по месту нахождения банка запрос с просьбой истребовать выписку из банковского счета и переслать его в суд, рассматривающий дело. Председатель Алабаевского районного суда на основании запроса вынес определение о судебном поручении, которым обязал банк подготовить выписку из счета ответчика и направить ее в

Доргомыжский районный суд Липецкой области в течение месяца со дня получения определения.

Расскажите о порядке направления и исполнения судебных поручений. Проанализируйте данную правовую ситуацию с этой точки зрения.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Судебное познание и его специфические черты. Непосредственное и опосредованное познание.
2. Понятие судебного доказывания и его структура. Цель судебного доказывания.
3. Субъекты судебного доказывания.
4. Роль суда в процессе доказывания.
5. Понятие и сущность судебных доказательств.
6. Доказательственные факты.
7. Необходимые доказательства в гражданском судопроизводстве и их значение.
8. Классификация судебных доказательств.
9. Понятие предмета доказывания и классификация образующих его фактов.
10. Определение предмета доказывания. Изменение предмета доказывания в ходе производства по делу.
11. Особенности предмета доказывания в делах, возникающих из правоотношений в области спорта, рекламы и шоу-бизнеса.
12. Общеизвестные факты как основания освобождения от доказывания.
13. Преюдициальные факты как основания освобождения от доказывания.
14. Правовая природа и содержание обязанности доказывания в гражданском судопроизводстве.
15. Правила раскрытия доказательств: содержание, значение, последствия несоблюдения.
16. Понятие, виды и значение доказательственных презумпций.
17. Особенности распределения обязанности по доказыванию в делах, возникающих из правоотношений в области спорта, рекламы и шоу-бизнеса.
18. Относимость доказательств.
19. Допустимость доказательств.
20. Понятие и виды оценки доказательств.
21. Внутреннее судейское убеждение при оценке доказательств.
22. Общие правила исследования и оценки доказательств.
23. Содержание оценки доказательств и способы процессуальной фиксации ее результатов.
24. Понятие, содержание и виды объяснений лиц, участвующих в деле.
25. Освобождение от доказывания фактов, признанных сторонами в гражданском и арбитражном процессах.
26. Получение, исследование и оценка объяснений лиц, участвующих в деле.
27. Понятие и содержание свидетельских показаний.
28. Понятие и виды свидетельских привилегий и иммунитетов в гражданском судопроизводстве.
29. Особенности получения, исследования и оценки свидетельских показаний.
30. Понятие и признаки письменного доказательства.
31. Классификация письменных доказательств и ее значение.

32. Сущность вещественных доказательств; их отличие от письменных.
33. Особенности исследования и оценки письменных и вещественных доказательств. Осмотр на месте.
34. Заявление о фальсификации доказательства в гражданском и арбитражном процессах.
35. Аудио- и видеозаписи как доказательства в суде. Представление, исследование и оценка аудио- и видеозаписей.
36. Доказательственное значение аудиозаписи и видеозаписи хода судебного заседания.
37. Электронный документ как судебное доказательство.
38. Использование в процессе Интернет-доказательств.
39. Доказательственное значение показаний специальных технических средств.
40. Иные документы и материалы как доказательства в арбитражном процессе.
41. Доказательства, полученные с помощью современных технических средств.
42. Понятие и сущность судебной экспертизы.
43. Виды судебных экспертиз в гражданском судопроизводстве.
44. Процессуальный порядок назначения и проведения судебной экспертизы.
45. Заключение эксперта: понятие, признаки, предъявляемые требования, виды.
46. Исследование и оценка судом заключения эксперта.
47. Доказательственное значение консультаций и пояснений специалистов.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения, в 8 семестре для очно-заочной и заочной форм обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Решетникова И.В. Доказывание в гражданском процессе [Электронный ресурс]. Учебно-практическое пособие для вузов. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11601-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445701>.
2. Молчанов В.В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молчанов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Зерцало-М, 2017.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78889.html>.— ЭБС «IPRbooks».

б) дополнительная учебная литература:

1. Алиев Т.Т. Концентрация доказательств в гражданском судопроизводстве [Электронный ресурс]: монография/ Алиев Т.Т., Бегдан О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88538.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кайзер Ю.В. Доказательственное право [Электронный ресурс] : сборник задач Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 67 с. — 978-5-7779-1959-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59594.html>.
3. Беланова Г.О. Доказывания, доказательства и средства доказывания в гражданском и арбитражном судопроизводствах [Электронный ресурс] : монография М. : Русайнс, 2015. — 108 с. — 978-5-4365-0285-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48885.html>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету,

	<p>экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Доклад	<p>Докладом называется подробное, логично структурированное изложение материала по выбранной тематике, основанное на глубоком изучении вопроса или его отдельных составляющих.</p> <p>Основная цель - формирование у обучающихся навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие способности к критическому мышлению.</p>

	<p>Главная составляющая доклада публичное выступление, которое предполагает умение преподнести аудитории материал, обосновать свою точку зрения, сделать правильные выводы.</p> <p>Виды докладов</p> <p>доклады различаются в зависимости от структуры и бывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - линейными – выстроенными на последовательном представлении материала; - разветвленными – охватывающими несколько основных аспектов изучаемого вопроса. <p>По способу изложения материала доклад может быть:</p> <p>Устный – предоставляет обобщенные сведения по теме исследования, кратко раскрывающие его цель, суть и результаты. Выступление должно быть информативным, понятным и доступным широкому кругу слушателей. Зачастую сопровождается презентацией.</p> <p>Письменный краткий – подытоживает наиболее важную информацию, полученную в результате проведенных исследований.</p> <p>Письменный подробный – представляет собой более детальное изложение, включающее не только конечные результаты, но и материалы о ходе выполнения работы. Письменный доклад может содержать не только текст, но и включать графики, таблицы, фотографии, приложения.</p>
Решение ситуационных задач	<p>Решение ситуационных задач проводится в двух формах: совместное решение задач на практических занятиях и самостоятельное решение задач дома. Ситуационные задачи выдаются преподавателем в соответствии с изучаемой темой. На решение одной ситуационной задачи на практическом занятии отводится не менее 10 минут. Обучающийся должен логично и последовательно излагать свои мысли, приводить решение задачи с обоснованием отдельных этапов, применять теоретические знания для обоснования и объяснения предложенных явлений и процессов, использовать знания в воображаемых жизненных ситуациях, прогнозировать последствия, формулировать гипотезы, делать выводы выражать и обосновывать свою точку зрения, приводить аргументы в поддержку определенной точки зрения или в опровержении ее и др.</p> <p>Алгоритм решения ситуационных задач: изучаем и оцениваем фабулу задачи. На данном этапе необходимо определить конкретный вид правоотношений. Определить к какому из институтов правовых основ банкротства относится задание, в чем конкретно оно состоит (решить ситуацию, дать оценку ситуации, определить ошибки и т.д.). На втором этапе необходимо найти норму права, регулиющую отношения, описанные в задаче. Третий этап - самый важный - определение соотношения имеющихся фактических данных и нормы права. На данном этапе важно четко осознавать цель, которую необходимо достичь. Провести анализ нормы, определиться, насколько точно она описывает фактические отношения. Кроме того, важным является проверка наличия (или отсутствия) других норм права, регулирующих данные правоотношения. После проведения сравнительного анализа, делается обоснованный и логический вывод в соответствии с поставленными вопросами. Вывод должен обязательно содержать ссылку на соответствующую статью нормативно-правового акта.</p>
Тестирование	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает

	<p>несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов.</p> <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 80% ответов правильные; - «хорошо» – более 65% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 50% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету с оценкой включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах зачета с оценкой. <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Доказывание и доказательства в гражданском процессе» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и

техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Enterprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>

2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>

3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>

5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-

библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
- 9.

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+» <http://www.consultant.ru>
2. Информационно-справочная система «LexPro» <https://www.lexpro.ru>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru>

10.5. Информационные электронные ресурсы:

1. Официальный сайт Верховного суда РФ - <http://www.vsrp.ru>
2. Судебный и нормативные акты РФ - <https://sudact.ru>
3. ЮСС «Система Юрист» - <http://www.action-mcfr.ru>
4. Журнал «Юрист компании» - <http://e.lawyercom.ru>
5. Журнал «Арбитражная практика» - <http://e.arbitr-praktika.ru/>
6. Правовой информационный портал - <https://pravo.ru>
7. РАПСИ - Российское агентство правовой и судебной информации - <http://rapsinews.ru>
8. Государственной Автоматизированной Системе «Правосудие» - <https://sudrf.ru>
9. Конституционный суд РФ - <http://www.ksrf.ru/ru>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «22» марта 2021 г. протокол №5

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г. N 1011	Протокол заседания Ученого совета от «22» марта 2021 года протокол №5	01.09.2021
2.			
3.			