

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.11.2023 19:17:38
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ПСИХОЛОГО-СОЦИАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Лицензия № 1478 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0002920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Б1.Ф.ДЭ.08.01 ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль)
"Психологическое консультирование"

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Матвеева Инна Петровна,
канд.социол.наук,
доцент кафедры консультативной психологии

Москва
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам.....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.	10
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Государственная инновационная политика»	11
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	11
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	13
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	14
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	14
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	18
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	25
10.2. Электронно-библиотечная система.....	26
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	26
10.4. Информационные справочные системы.....	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	28

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования- бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2020 г. № 59374) (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);

- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрирован в Минюсте РФ от 21.08. 2021 г. № 64644);

- учебными планами (очной и очно-заочной форм обучения), составленными на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы «Психологическое консультирование».

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре для обучающихся на очной и на 4 курсе в 8 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения, форма контроля для всех форм обучения – зачет.

Цель изучения дисциплины:

Цель обучения по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования» – заключается в изучении теории и практики психологического консультирования с использованием дистанционных методов.

Целью в области воспитания личности является формирование у обучающихся социальных и личностных качеств: гражданственности, толерантности, общей культуры, ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, умение работать в команде, лидерские качества.

Задачи изучения дисциплины «Дистанционные методы психологического консультирования»:

- формирование системных теоретических, научных и прикладных знаний об основных дистанционного психологического консультирования;
- формирование знаний о характеристиках участников дистанционного психологического консультирования;
- формирование знаний о базовых приемах и техниках, применяемых в дистанционном психологическом консультировании.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - Способен проводить психологическую диагностику клиентов

ПК-4 - Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

ПК-5 - Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Дистанционные методы психологического консультирования» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы прикладного бакалавриата: «Дистанционные методы психологического консультирования» компетенций ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-5.1:

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-1	Способен проводить психологическую диагностику клиентов	ПК-1.1 Проводит психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария; определяет степень нарушения в психическом, личностном и социальном развитии клиента; составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-4	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-4.1 Консультирует клиентов по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-5	Способен оказать психологическую помощь социально уязвимым слоям населения и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-5.1 Проводит консультирование клиентов по выявленным у них психологическим проблемам и тренинги с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.	<u>Контактная работа:</u> лекции, практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	54	36
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Лекции	18	12
семинары, практические занятия	18+18=36	12+12=24
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося - Зачет с оценкой		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоёмкость (в часах)				Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		Самостоятельная работа	
				Лекции	Практические занятия		
РАЗДЕЛ 1							
Теоретико-концептуальные основы дистанционного психологического консультирования							
1	Основные положения		12	2	4	6	Опрос, доклад

	дистанционного психологического консультирования						
2	Психодинамические основы дистанционного консультирования		12	2	4	6	Опрос, доклад
3	Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования		12	2	4	6	Опрос, доклад
4	Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования		12	2	4	6	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)		12	2	4	6	Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Процессуальная модель дистанционного психологического консультирования							
5	Практика дистанционного психологического консультирования		12	2	4	6	Опрос, доклад
6	Психотехнические особенности дистанционного консультирования		12	2	4	6	Опрос, доклад
7	Интернет-консультирование		12	2	4	6	Опрос, доклад
8	Телефонное консультирование.		12	2	4	6	Опрос, доклад
9	Телефон доверия как частный вид телефонного консультирования		12	2	4		Опрос, доклад
	ИТОГО		108	18	36	54	Зачет

для очно-заочной формы обучения

№п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего	Из них аудиторные занятия		
				Лекции	Практические занятия	

РАЗДЕЛ 1							
Теоретико-концептуальные основы дистанционного психологического консультирования							
1	Основные положения дистанционного психологического консультирования		12	2	2	8	Опрос, доклад
2	Психодинамические основы дистанционного консультирования		12	2	2	8	Опрос, доклад
3	Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования		12	2	2	8	Опрос, доклад
4	Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования		12	2	2	8	Опрос, доклад
	Текущий контроль (контрольный срез)						Тестирование
РАЗДЕЛ 2							
Процессуальная модель дистанционного психологического консультирования							
5	Практика дистанционного психологического консультирования		12	2	2	8	Опрос, доклад
6	Психотехнические особенности дистанционного консультирования		12		4	8	Опрос, доклад
7	Интернет-консультирование		12	2	2	8	Опрос, доклад
8	Телефонное консультирование.		12		4	8	Опрос, доклад
9	Телефон доверия как частный вид телефонного консультирования		12		4	8	Опрос, доклад
	ИТОГО		108	12	24	72	Зачет

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-концептуальные основы дистанционного психологического консультирования

Тема 1. Основные положения дистанционного психологического консультирования

Содержание лекционных занятий

Цели и задачи дистанционной помощи. Понятие о психологической помощи. Функции психологической помощи: диагностическая, терапевтическая, диспетчерская, информационная. Типы воздействия на клиента. Виды дистанционного консультирования.

Схема дистанционного консультирования. Изучение психологом-консультантом личности клиента. Оказание текущей помощи клиенту. Обучение клиента (задача психопрофилактики). Передача психологом-консультантом клиенту элементарных, жизненно необходимых

Содержание практических занятий:

Дистанционное консультирование с разными типами клиентов (этнические, возрастные, гендерные особенности) и клиентов с разными типами поведения. Этические принципы оказания

психологических услуг на дистанции. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь дистанционно. Основное содержание профессиональной деятельности психолога-консультанта.

Тема 2. Психодинамические основы дистанционного консультирования

Содержание лекционных занятий

Классический психоанализ З. Фрейда и его техники в дистанционном консультировании. Психоанализ «первых учеников»: А. Адлера, К.Г. Юнга в дистанционном консультировании. Неопсихоанализ: Э. Фромм, К. Хорни в дистанционном консультировании.

Содержание практических занятий:

Формулировка гипотетических решений; обобщение результатов взаимодействия с клиентом; выхода из контакта.

Тема 3. Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования

Содержание лекционных занятий

Поведенческая терапия и ее техники в дистанционном консультировании. Когнитивная терапия А. Бека и ее техники в дистанционном консультировании. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса и ее техники в дистанционном консультировании.

Содержание практических занятий:

Техники когнитивной терапии: акцент на «настоящем», придание значение окружению, научение. Когнитивное реструктурирование. Приостановка мышления.

Тема 4. Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования

Содержание лекционных занятий

Клиент-центрированная терапия К. Роджерса и ее техники в дистанционном консультировании. Экзистенциальная терапия И. Ялома и ее техники в дистанционном консультировании. Логотерапия В. Франкла и ее техники в дистанционном консультировании. Гештальт-терапия Ф. Перлза и ее техники в дистанционном консультировании

Содержание практических занятий:

Пробуждение чувства ответственности за свои решения

РАЗДЕЛ 2. Процессуальная модель дистанционного психологического консультирования

Тема 5. Практика дистанционного психологического консультирования

Содержание лекционных занятий

Интегративное дистанционное консультирование. Первичное интервью в дистанционном консультировании. Контракт в дистанционном консультировании. Цели психотерапевтической работы в дистанционном консультировании. Мотивирование клиента на изменения: работа с будущим в дистанционном консультировании. Работа со смыслом жизни в дистанционном консультировании. Работа с жизненными целями в дистанционном консультировании. Работа с жизненными ценностями в дистанционном консультировании. Обеспечение надежной базы: работа с прошлым в дистанционном консультировании. Генограмма и ее использование в дистанционном консультировании. Поиск и проработка травматических событий в дистанционном консультировании. Анализ жизненного сценария в дистанционном консультировании. Использование метафор: работа с настоящим в дистанционном консультировании. Метафора как вид косвенного внушения в дистанционном консультировании. Метафора как универсальный способ терапевтического воздействия в дистанционном консультировании. Использование метафор при работе с различными запросами в дистанционном консультировании. Части личности: работа с настоящим в дистанционном консультировании. Диагностика частей личности в дистанционном консультировании. Интеграция частей личности на сознательном уровне в дистанционном консультировании. Интеграция частей личности на бессознательном уровне в дистанционном консультировании

Содержание практических занятий:

Работа с чувствами и переживаниями клиента. Работа с чувствами и переживаниями клиента. Особенности дистанционного консультирования при различной проблематике (работа с суицидами, с жертвами насилия).

Тема 6. Психотехнические особенности дистанционного консультирования

Содержание лекционных занятий

Техники активного слушания. Цели активного слушания. Активное (эмпатическое, систематическое) слушание. Вербальные приемы, направленные на эффективное понимание собеседника. Функции активного слушания. Эмпатическое слушание. Приемы активного слушания: поощрения, повторение, переформулировка, отражение чувств, обобщение, фокусирование.

Методика самоанализа проведенной по телефону консультации. Создание доверительной атмосферы. Сбор информации по проблеме абонента. Позиции абонента. Определение психологической проблемы абонента. Направление к другому специалисту. Пятишаговая модель интервью: взаимопонимание и структурирование; союз с клиентом, психологический комфорт; выяснение цели; выработка альтернативных решений.

Содержание практических занятий:

Активное слушание в дистанционном консультировании. Эмпатический контакт с клиентом.

Тема 7. Интернет-консультирование

Содержание лекционных занятий

Новые формы консультирования. Понятие интернет-консультирование. История возникновения интернет-консультирования. Письменное консультирование и скриботерапия. Интернет-консультирование с помощью электронной почты. Интернет консультирование с помощью ICQ и Skype. Анонимность интернет-консультирования. Недостатки интернет-консультирование. Ответственность интернет-консультанта за итог интернет-консультирования.

Содержание практических занятий:

Плюсы и минусы интернет-консультирования, стратегии интернет-консультирования.

Тема 8. Телефонное консультирование.

Содержание лекционных занятий

Цели и задачи телефонного консультирования. Отличие телефонного консультирования от других видов терапевтической практики. Основные принципы работа и этика телефонной помощи.

Язык телефонного диалога. Преимущества и недостатки телефонного консультирования. Этапы ведения терапевтической беседы по телефону. Проблема эффективности телефонного консультирования. Условия успешности процесса телефонного консультирования. Ограничения в психологической беседе по телефону. Ошибки телефонного консультирования.

Содержание практических занятий:

Особенность консультативных обращений по телефону (молчащие звонки, маскирование обращения, засорение). Типичные ошибки телефонного консультирования. Принципы телефонного консультирования

Тема 9. Телефон доверия как частный вид телефонного консультирования

Содержание лекционных занятий

Специфика работы по телефону доверия. Функции телефона доверия, выполняемые в обществе. Основное содержание деятельности психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия. Основные проблемы клиентов, обращающихся на телефон доверия. Преимущества и недостатки данного вида консультативной помощи. Этапы психотерапевтического контакта по телефону доверия. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия.

Содержание практических занятий:

Процесс слушания в рамках телефонной беседы. Построение отношений между абонентом и консультантом в процессе телефонной беседы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающегося к аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных тестовых заданий, репродуктивных заданий, практических заданий и других форм текущего контроля.

Самостоятельная работа по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования» включает следующие виды деятельности:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
- поиск (подбор) и обзор литературы, электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
- выполнение домашнего задания к занятию;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку (отдельные темы, параграфы);
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендации преподавателя.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1 Основные положения дистанционного психологического консультирования	Типы воздействия на клиента. Виды дистанционного консультирования.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 2 Психодинамические основы дистанционного консультирования	Психоанализ в психологическом консультировании.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 3 Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования	Поведенческая терапия и ее техники в дистанционном консультировании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 4 Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования	Экзистенциальная терапия и ее техники в дистанционном консультировании	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 5	Приемы активного	Работа в	Литература к	Опрос, доклад

Практика дистанционного психологического консультирования	слушания	библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	теме, работа с интернет-источниками	
Тема 6 Психотехнические особенности дистанционного консультирования	Пятишаговая модель интервью	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 7 Интернет-консультирование	Ответственность интернет-консультанта за итог интернет-консультирования	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 8 Телефонное консультирование	Этапы ведения терапевтической беседы по телефону	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад
Тема 9 Телефон доверия как частный вид телефонного консультирования	Профессионально-важные качества психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет-источниками	Опрос, доклад

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дистанционные методы психологического консультирования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования»

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-5.1
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-5.1
3	Коллоквиум	Беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные,	ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-5.1

			аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.	ПК-1.1; ПК-4.1; ПК-5.1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет	Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения;	1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их

		Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.	особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в билете, ориентироваться в системе дисциплины «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика», знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.
1.	Тестирование (зачет)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 90-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 78-88%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 65-77%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 65%.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1.

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-концептуальные основы дистанционного психологического консультирования

Тема 1. Основные положения дистанционного психологического консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Схема дистанционного консультирования.
2. Изучение психологом-консультантом личности клиента.
3. Оказание текущей помощи клиенту.
4. Обучение клиента (задача психопрофилактики).

Тема 2. Психодинамические основы дистанционного консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Особенности классического психоанализа в дистанционном консультировании
2. Техники классического психоанализа в дистанционном консультировании

3. Особенности неопсихоанализа в дистанционном консультировании

Тема 3. Когнитивно-поведенческие основы дистанционного консультирования.

Ответьте на вопросы:

1. Особенности поведенческой терапии в дистанционном консультировании
2. Особенности когнитивной терапии в дистанционном консультировании

Тема 4. Экзистенциально-гуманистические основы дистанционного консультирования

Ответьте на вопросы

1. Понятие клиент-центрированной терапии
2. Логотерапия и ее техники в дистанционном консультировании

РАЗДЕЛ 2. Процессуальная модель дистанционного психологического консультирования

Тема 5. Практика дистанционного психологического консультирования

Ответьте на вопросы

1. Мотивирование клиента на изменения: работа с будущим в дистанционном консультировании.
2. Обеспечение надежной базы: работа с прошлым в дистанционном консультировании
3. Использование метафор: работа с настоящим в дистанционном консультировании
4. Части личности: работа с настоящим в дистанционном консультировании

Тема 6. Психотехнические особенности дистанционного консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите техники активного слушания.
2. Цели активного слушания
3. Приемы активного слушания
4. Методика самоанализа проведенной по телефону консультации.

Тема 7. Интернет-консультирование

Ответьте на вопросы:

1. Интернет-консультирование с помощью электронной почты.
2. Интернет консультирование с помощью ICQ и Skype.

Тема 8. Телефонное консультирование.

Ответьте на вопросы:

1. Язык телефонного диалога.
2. Преимущества и недостатки телефонного требования консультирования.
3. Этапы ведения терапевтической беседы по телефону.

Тема 9. Телефон доверия как частный вид телефонного консультирования

Ответьте на вопросы:

1. Этапы психотерапевтического контакта по телефону доверия.
2. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, работающего на телефоне доверия.

1.3.1.2. Типовые варианты тестовых заданий

1. Телефонное консультирование - это ...
 - а) экстренная, психологическая помощь по телефону
 - б) помощь, оказываемая в ситуации отсутствия доступа в интернет

- в) средство общения, с целью поднятия настроения
- г) консультация по телефону в сфере продаж и услуг

2. К главным принципам работы телефона доверия относится:

- а) наличие обратной связи
- б) выбор личного консультанта
- в) конфиденциальность
- г) ограниченность во времени

3. Основной техникой телефонного консультирования является

- а) активное слушание
- б) анонимность
- в) правильная жизненная стратегия
- г) возможность прервать контакт

4. Главная часть консультации – это...

- а) проявление максимальной анонимности
- б) прояснение запроса или контракт
- в) смиренный прием всего происходящего
- г) наличие минимальной степени осознанности у абонента

5. Особенностью эффекта ограниченной коммуникации является

- а) оказание консультантом воздействия на обратившегося, который удалён от него на большое расстояние
- б) обращение к специалисту, даже без предъявления документов, консультант общается лицом к лицу с клиентом и может впоследствии узнать его
- в) формирование доверительности в беседе, облегчающей включение в обсуждение глубоко личных проблем
- г) обращение по телефону осуществляется по единственному акустическому каналу

6. Автор философии «клиент–центрированной» терапии

- а) К. Роджерс
- б) Р. Мэй
- в) А. Айви
- г) Дж. Кори

7. Важнейшей задачей консультанта является

- а) разумно структурировать процесс психологического консультирования
- б) эмоциональное отреагирование
- в) помощь в консультации клиентов для того, чтобы они могли принять свое собственное решение
- г) понимание проблемы клиента

8. Профессиональные психологи не работают онлайн со всевозможными зависимостями:

- а) алкогольной
- б) сексуальной
- в) переедание
- г) лудомания (зависимость от азартных игр)

9. Обязательное качество для успеха дистанционного психологического консультирования по переписке

- а) сдержанность и краткость в обмене сообщений

- б) наличие личного интереса в диалоге с собеседником
- в) деловое общение в онлайн
- г) умение специалиста пользоваться письменной речью, грамотность, точность слов и выражений

10. Стандартная продолжительность онлайн-встречи

- а) 30 минут
- б) 15 минут
- в) 120 минут
- г) 60 минут

11. Консультант обязан указать клиенту время сеанса, до его начала, для того чтобы

- а) клиент внес оплату за сеанс
- б) клиент смог правильно сформулировать свою проблему/ситуацию
- в) клиент успел настроиться и подготовиться к консультации
- г) консультант мог войти в доверие клиента

12. Во время работы онлайн консультирования, можно применять метод

- а) метод дедукции
- б) метод самоописания проблемы/ ситуации
- в) метод индукции
- г) метод пробного консультирования

13. В профессиональной работе психолога-консультанта существует:

- а) уголовный кодекс
- б) гражданский кодекс
- в) этический кодекс
- г) интернет-кодекс

14. Что является одним из преимуществ ДК для психолога?

- а) дистанционное консультирование не решит серьезных проблем - как правило, взаимодействие происходит на поверхностном уровне, поэтому не все запросы клиентов могут быть обработаны;
- б) умение работать дома в свободное время и тем самым совмещать по мере необходимости с другой работой;
- в) молодые психологи часами консультируются с клиентом, которому просто «скучно» на работе;
- г) из-за отсутствия прямого контакта со специалистом клиент может не до конца осознавать необходимость серьезного подхода к терапии.

15. Какие три кита поддерживают психологическую помощь в Интернете?

- а) удобство, спокойствие и возможность найти всё, что интересует;
- б) анонимность, общение и обеспечение досуга;
- в) свободный доступ к любой информации, конфиденциальность и проведение с пользой свободного времени;
- г) удобство, доступность и гарантия безопасности.

16. Что является одним из основных направлений психопомощи супругам разных национальностей?

- а) предотвращение нейтральных психологических явлений в многонациональной семье, среди ее отдельных членов;
- б) уменьшение конфликта с помощью социокультурных методов;

- в) постепенная ликвидация источников информации о самобытности межнациональных браков;
- г) предотвращение сложных социально-психологических ситуаций в различных сферах жизни и совместной деятельности семей, где супруги являются представителями разных этнических общностей.

17. Что из перечисленного относится к принципам личностно-ориентированного подхода?

- а) обучение сокрытию своих чувств и эмоций;
- б) формирование чувства безопасности, эмоционального комфорта;
- в) поощрение и развитие той или иной социальной роли;
- г) необходимость изображения интереса к ребёнку и его внутреннему миру.

18. Что в общении с ребёнком усиливает коммуникативный барьер?

- а) любые проявления авторитаризма;
- б) использование различных игровых приемов;
- в) копируемые у ребенка жесты и мимика;
- г) искренний интерес к ребенку, его словам, чувствам и мыслям.

19. В ходе изучения психологического анамнеза ребенка не имеет значения

- а) всегда ли у ребенка была такая проблема;
- б) кто первым обратил внимание на проблему;
- в) как ребенок сам воспринимает проблему;
- г) есть ли подобные проблемы у детей, с которыми общается ребенок.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования» проводится в форме зачета

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету

1. История дистанционного психологического консультирования.
2. Определение дистанционного консультирования. Цели и задачи дистанционного психологического консультирования.
3. Классификация видов дистанционного психологического консультирования.
4. Актуальность дистанционного психологического консультирования на современном этапе развития практической психологии.
5. Принципы работы психолога-консультанта в практике оказания услуг по охране психического здоровья онлайн.
6. Особенности телефонной и интернет коммуникации. Синхронная и асинхронная коммуникация.
7. Преимущества и ограничения дистанционного психологического консультирования.
8. Основные причины обращения за консультацией.
9. Факторы, определяющие эффективность дистанционного психологического консультирования.
10. Показания и противопоказания для дистанционного психологического консультирования.
11. Профессионально-важные качества психолога-консультанта, оказывающего психологическую помощь дистанционно. Основное содержание профессиональной деятельности психолога-консультанта.
12. Эмоциональное сгорание у консультантов, работающих онлайн.
13. Виды и формы супервизии для консультантов, работающих в сети Интернет.

14. Основные ориентации психологов относительно структуры дистанционного консультативного процесса.
15. Трудные случаи в консультировании в сети Интернет (кризисные и суицидальные клиенты; клиенты с рентной ориентацией и т.д.).
16. Общая характеристика этапов дистанционного консультативного процесса.
17. Структурирование и установление консультативного контакта в ситуации консультативной переписки. Технология присоединения в письменном диалоге.
18. Компоненты рабочего альянса на стадии установления контакта.
19. Техники, способствующие и не способствующие установлению контакта.
20. Технология разделения ситуации, проблемы и запроса на работу.
21. Особенности речи консультанта: управление различными уровнями понимания. Приближение разговорной речи консультанта к языку клиента.
22. Перебор гипотетических решений (выработка альтернативных решений).
23. Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта.
24. Приемы психологического консультирования (по И. Атватеру).
25. Основные приемы слушания телефонного консультирования.
26. Основные приемы консультативной переписки (по В.Ю. Меновщикову).
27. Специфические приемы онлайн консультирования на основе текста.
28. Базовые приемы и методы психологического консультирования в Интернете.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дистанционные методы психологического консультирования» проводится в соответствии с учебным планом в 7 семестре для обучающихся на очной и в 8 семестре для обучающихся на очно-заочной форме обучения в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Спиженкова, М. А. Психологическое консультирование: учебно-методическое пособие / М. А. Спиженкова. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0640-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89682.html>
2. Аллан, Дж. Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Дж. Аллан; перевод В. В. Зеленский. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2021. — 264 с. — ISBN 978-5-7312-0977-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125363.html>
3. Эмми ван, Дорцен Экзистенциальное консультирование и психотерапия на практике / Эмми Дорцен ван; перевод И. Глухова. — 2-е изд. — Москва: Институт общегуманитарных исследований, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-7312-0994-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124471.html>

Дополнительная литература:

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – СПб. изд-во ЛГУ, 2003. – 107 с.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Е. Алешина. – М.: 2007. – 208 с.
3. Дубовицкая, Т. Д. Концепции и методы психологической помощи. - Стерлитамак: Изд-во СГПА им. Зайнаб Бишевой. - 2011. - С. 123-125.
4. Олешко, В. Ф. Психология личности: учебник / В. Ф. Олешко. – Москва: Юрайт, 2016. – 352 с. – ISBN 978-5-9916-5626-9.
5. Амбросова, В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1: учебное пособие / В. И. Амбросова. - 2-е изд. - Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-4497-0162-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/86461.html>
5. Аптикиева Л.Р. Дистанционные методы психологического консультирования. В 2 ч. Ч 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Р. Аптикиева; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. – 177 с.
6. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для вузов / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2001. - 240 с. - (Высш. образование). - Библиогр. с. 230. - ISBN 5-7695-0516-8.
7. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт: учеб. пособие для студентов / Г. С. Абрамова. - М.: Академия, 2000. - 240 с. - (Высшее образование) - ISBN 5-7695-0516-8.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1	Портал психологических изданий PsyJournal.ru Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям психологии) http://psyjournals.ru/
2	Научная электронная библиотека eLibrary.ru - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Открытый портал информационных ресурсов (научных статей, сборников работ и монографий по различным направлениям наук) https://elibrary.ru/project_risc.asp
3	Сайт научного журнала «Культурно-историческая психология» Международное научное издание для психологов, дефектологов, антропологов. Электронная версия журнала находится в свободном доступе. https://psyjournals.ru/kip/
4	База данных научных журналов на русском и английском языке ScienceDirect Открытый доступ к метаданным научных статей по различным направлениям наук Поиск рецензируемых журналов, статей, глав книг и контента открытого доступа http://www.sciencedirect.com/
5	Портал «Psychology-OnLine.Net» Новости психологической науки, психологической практики и психологического образования http://www.psychology-online.net/
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
7	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
8	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Научно-практические и методические материалы http://school-collection.edu.ru/

9	<p>Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» Периодическое специализированное научно-практическое издание по проблемам психологии образования http://www.psyedu.ru/</p>
10	<p>Электронный ресурс «Психологическая лаборатория» Перечень психологических тестов http://vch.narod.ru/</p>
11	<p>Портал «Психологический словарь» Психологический on-line словарь. http://psi.webzone.ru/</p>
12	<p>Портал «Флогистон. Психология их первых рук» Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. Тематические подборки статей. http://www.flogiston.ru/</p>
13	<p>Портал «Психологические тесты и компьютерные программы развития способностей для образовательных учреждений и управления персоналом» http://www.Effecton.ru/</p>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор</p>

	<p>необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе. •
Опрос	<p>Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться</p>

	<p>преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Коллоквиум</p>	<p>Коллоквиум (от латинского <i>colloquium</i> – разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий, беседа преподавателя с учащимися на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала. В рамках поставленной цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; • развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; • расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; • развитие навыков обобщения различных литературных источников; • предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу. <p>В результате проведения коллоквиума преподаватель должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о качестве лекционного материала; • о сильных и слабых сторонах своей методики чтения лекций; • о сильных и слабых сторонах своей методики проведения семинарских занятий; • об уровне самостоятельной работы учащихся; • об умении обучающихся вести дискуссию и доказывать свою точку зрения; • о степени эрудированности учащихся; • о степени индивидуального освоения материала конкретными обучающимися. <p>В результате проведения коллоквиума обучающийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> • об уровне своих знаний по рассматриваемым вопросам в соответствии с требованиями преподавателя и относительно других студентов группы; • о недостатках самостоятельной проработки материала; • о своем умении излагать материал; • о своем умении вести дискуссию и доказывать свою точку зрения. <p>В зависимости от степени подготовки группы можно использовать разные подходы к проведению коллоквиума. В случае, если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на практических занятиях демонстрирует недостаточную способность активно оперировать со смысловыми единицами и терминологией курса, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе. Это должно занять не более четверти занятия. Остальные три четверти необходимо посвятить дискуссии, в ходе которой обучающиеся должны убедиться и, главное, убедить друг друга в обоснованности и доказательности полученного видения вопроса и его соответствия реальной практике. Если же преподаватель имеет дело с более подготовленной, самостоятельно думающей и активно усваивающей смысловые единицы и терминологию курса аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами обучающиеся сформулировали изложенные в программе понятия, высказали</p>

	<p>несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце «лишь» суммирует совместно полученные результаты.</p>
<p>Тестирование</p>	<p>Контроль в виде тестов может использоваться после изучения каждой темы курса. Итоговое тестирование можно проводить в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; • письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а обучающийся на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов. <p>Для достижения большей достоверности результатов тестирования следует строить текст так, чтобы у обучающихся было не более 40 – 50 секунд для ответа на один вопрос. Итоговый тест должен включать не менее 60 вопросов по всему курсу. Значит, итоговое тестирование займет целое занятие. Оценка результатов тестирования может проводиться двумя способами:</p> <p>1) по 5-балльной системе, когда ответы студентов оцениваются следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «отлично» – более 85% ответов правильные; - «хорошо» – более 75% ответов правильные; - «удовлетворительно» – более 65% ответов правильные. <p>Обучающиеся, которые правильно ответили менее чем на 70% вопросов, должны в последующем пересдать тест. При этом необходимо проконтролировать, чтобы вариант теста был другой;</p> <p>2) по системе зачет-незачет, когда для зачета по данной дисциплине достаточно правильно ответить более чем на 70% вопросов.</p>
<p>Подготовка к зачету с оценкой</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к зачету включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах). <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; • готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология аутодеструктивного поведения и его профилактика» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

• помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);

3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;

4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011;

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928;

7. 1С: Бухгалтерия 8 учебная версия — лицензионный договор № 01/200213 от 20.02.2013;

8. Программный комплекс IBM SPSS Statistic BASE — лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013;

9. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

10. Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»

2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «25» апреля 2022 г. протокол № 9

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839	Протокол заседания Ученого совета от «30» января 2023 г. протокол № 5	01.09.2023
2.			
3.			