

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2021 11:20:37
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a7da4832154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 1478 от 28 мая 2013 г., серия 90/01 № 0008476 (бессрочно)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0602920 (до 07 марта 2024 года)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

Замолотких Е.Г.
«24» марта 2021 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Дифференциальная диагностика речевых нарушений

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составители программы:

**Рычкова Н.А. д.п.н., профессор кафедры
логопедии и специальной психологии
Майорова Ю.А. к.п.н., зав. кафедрой
логопедии и специальной психологии**

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Дисциплина дает целостное представление о диагностике речевых нарушений, о структуре первичных и вторичных нарушений, о дифференциальных признаках в структуре схожих нарушений. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «Междисциплинарный проблемно-предметный модуль» учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Функциональный базис речи», «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Алалия», «Общее недоразвитие речи», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи», «Афазия», «Технология обследования речи». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений».

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является не только теоретической, но и практической основой для понимания симптоматики, механизмов темпоритмического нарушения и способов его преодоления, а также базой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Логопсихология». Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является основой для дальнейшего изучения следующих дисциплин «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи», «Техника речи» (факультатив), а также для прохождения производственной (проектно-технологической и научно-исследовательской работы) практики.

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний о диагностике речевых нарушений, дифференциальных признаках позволяющих отличить одно нарушение речи от другого.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1) теоретический компонент:

- анализ и определение первичных и вторичных проявлений в структуре речевых расстройств;

2) познавательный компонент:

- изучение научных трудов ведущих ученых по дифференциальной диагностике;

- изучение психолог-педагогических критериев дифференциации речевых нарушений;

3) практический компонент:

- использование комплексного психолог-педагогического обследования детей, подростков и взрослых;

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для очной и заочной форм обучения).
Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-м семестре для очно-заочной формы обучения

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК – 2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.

ПК – 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК – 7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ПК-2	Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.	ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-6	Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учётом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учётом данных	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		<p>комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-6.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p>	
ПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p>	<p><u>Контактная работа:</u></p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p><u>Самостоятельная работа</u></p>

3. Объём дисциплины в зачётных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» составляет 3 зачётные единицы.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах).

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8	20
Аудиторная работа (всего), в том числе:	36	8	20
лекции	18	4	8
лабораторные работы	0	0	
семинары, практические занятия	18	4	12
Внеаудиторная работа (всего), в том числе:			
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	91	52
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведённого на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах).

Для очной формы обучения.

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары				
1	Тема 1: Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.	7	8	2		2	3			Реферат.
2	Тема 2: Методы и принципы диагностики	7	8	2		2	3			Реферат.
3	Тема 3: Классификации речевых нарушения.	7	6	2		2	3			Опрос.
4	Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи	7	18	2		2	7			Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.
5	Тема 5: Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний.	7	42	4		4	7			Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.
6	Тема 6: Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи.	7	12	4		4	7			Опрос, реферат, практическое задание.
7	Тема 7: Организация диагностической деятельности логопеда	7	8	2		2	6			Опрос.

Экзамен.	7	36							Комплект билетов.
ИТОГО:		108	18	-	18	36	-	-	36 (экзамен)

Для очно-заочной формы обучения.

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1: Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.	9	8	0,5		2	5			Реферат.
2	Тема 2: Методы и принципы диагностики	9	8	0,5		1	7			Реферат.
3	Тема 3: Классификации речевых нарушения.	9	6	0,5		1	5			Опрос.
4	Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи	9	18	2		2	10			Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.
5	Тема 5: Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний.	9	42	2		2	10			Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.
6	Тема 6: Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи.	9	12	2		2	10			Опрос, реферат, практическое задание.
7	Тема 7: Организация диагностической	9	8	0,5		2	5			Опрос.

	деятельности логопеда									
	Экзамен.	9	36							Комплект билетов.
	ИТОГО:		10 8	8	-	12	52	-	-	36 (экзамен)

Для заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа		
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары					
1	Тема 1: Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями.	8	12,5	0,5			-	12			Реферат.
2	Тема 2: Методы и принципы диагностики	8	7	1			-	6			Реферат.
3	Тема 3: Классификации речевых нарушения.	8	0,5	-			0,5	-			Опрос.
4	Тема 4: Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи	8	2	0,5			0,5	1			Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.
5	Тема 5: Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний.	8	13,5	0,5			1	12			Опрос, реферат, контрольный срез, практическое задание, тесты.
6	Тема 6: Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи.	8	35,5	0,5			1	34			Опрос, реферат, практическое задание.

7	Тема 7: Организация диагностической деятельности логопеда	8	15	0, 5		0,5	14			Опрос.
	Экзамен.	8	9							Комплект билетов.
	ИТОГО:		108	4	-	4	91	-	-	9 (экзамен)

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями..

Содержание лекционного курса.

Понятие дионтогенеза.

Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития.

Время возникновения повреждения нервной системы.

Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Содержание практических занятий.

Закон гетерохронии как разновременности формирования различных функций

Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершённость периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.

Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Тема 2. Методы и принципы диагностики

Содержание лекционного курса.

Методологические основы диагностического исследования.

Принципы диагностического исследования.

Специфика организация диагностического исследования при нарушениях развития.

Этапы диагностического исследования:

- «скрининг»,
- дифференциальная диагностика отклонений в развитии,
- феноменологический этап.

Содержание практических занятий.

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Способы анализа и интерпретации полученных данных.

Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Классификации речевых нарушения.

Содержание лекционного курса.

Классификации речевых нарушений:

- клинико-педагогическая классификация;
- психолого-педагогическая классификация.

Содержание практических занятий.

Общие положения диагностического исследования.

Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи.

Содержание лекционного курса.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений произносительной стороны речи:

- дислалия - дизартрия;
- дислалия - закрытая ринолалия;

- дислалия - моторная алалия;
- дизартрия - закрытая ринолалия;
- дизартрия бульбарная - моторная алалия;
- дизартрия - брадилалия.
- дизартрия - заикание.
- бульбарная дизартрия - нарушения слуха;
- тахилалия - заикание;
- тахилалия, брадилалия - ЗПР церебрально-органического генеза, умственная отсталость;
- заикание - запинки вследствие гормональных изменений в пубертатный период;
- ФФН - аутизм.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями произносительной стороны речи.

Содержание практических занятий.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 5. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний

Содержание лекционного курса.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений устной речи:

- анартрия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - нарушения слуха;
- сенсорная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - аутизм;
- детская афазия - аутизм.

Содержание практических занятий.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 6. Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи..

Содержание лекционного курса.

Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями устной речи:

- дислексия, дисграфия - трудности овладения чтением и письмом на русском языке при двуязычии.

- дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности

- дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности

Содержание практических занятий.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 7. Организация диагностической деятельности логопеда

Содержание лекционного курса.

ПМПК - психолого-медико-педагогические комиссии.

ПМПк - психолого-медико-педагогические консилиумы.

Содержание практических занятий.

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.

Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов, заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и контрольной работы, написание рефератов (по выбору обучающегося).

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учётом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях, и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля обучающимся по очной и очно-заочной формам необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Понятие о сходных состояниях на основе классификации вариантов дизонтогенетического развития В.В. Лебединского.
2. Специфика организации диагностического исследования при нарушениях развития (методологические основы, принципы дифференциальной диагностики).
3. Нарушения фонационного оформления высказывания в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
4. Нарушения фонематических процессов в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
5. Нарушения лексической стороны речи в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
6. Нарушения грамматического строя речи в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
7. Нарушения связной речи в структуре различных вариантов дизонтогенеза.
8. Специфические нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия).
9. Неспецифические нарушения письма и чтения.
10. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк): цель, задачи, организация.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
.	опрос	Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ПК-2.1-ПК-2.2 ПК-6.1-ПК-6.3
	Тест	Тест проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Тестирование организуется как элемент учебного занятия. Обучающиеся заочной формы обучения решают тесты во время подготовки контрольной работы.	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ПК-2.1-ПК-2.4 ПК-7.1 ПК-6.2-ПК-6.4
	Практическое задание	Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение	«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал	ПК-2.3-ПК-2.4 ПК-6.1-ПК-6.3 ПК-7.1-ПК-7.2

		<p>практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>(пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	
	Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ПК-2.3-ПК-2.4 ПК-6.1-ПК-6.3 ПК-7.1-ПК-7.2</p>
	Контрольная работа	<p>Контрольная работа проводится в целях контроля знаний обучающихся всех форм обучения. Задания для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была</p>	<p>«зачтено» выставляется, если обучающийся представил в письменном виде полностью и содержательно выполненные задания контрольной работы.</p> <p>«не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил письменный вариант выполненных заданий или</p>	<p>ПК-2.3-ПК-2.4 ПК-6.1-ПК-6.3 ПК-7.1-ПК-7.2</p>

		возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение контрольной работы предполагает подготовку в письменном виде заданий.	допустил существенные отклонения от заданий контрольной работы, выполнил не в полном объеме.	
--	--	--	--	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен</p> <p>ПК-2 ПК-6 ПК-7</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» -предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

3.1.1. Задания для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Характеристика психического развития детей с речевыми нарушениями..

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Понятие дионтогенеза.

Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития.

Время возникновения повреждения нервной системы.

Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками, нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Закон гетерохронии как разновременности формирования различных функций

Основные проявления асинхронии развития: ретардация как незавершённость периодов развития, патологическая акселерация отдельных функций, сочетание указанных явлений.

Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.

Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционировании вербальных и невербальных сфер психической деятельности.

Тема 2. Методы и принципы диагностики

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях

Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.

Способы анализа и интерпретации полученных данных.

Онтогенетический и патогенетический принципы.

Тема 3. Классификации речевых нарушения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Структура речевого дефекта при нарушениях произносительной стороны речи:

- ✓ дисфония (афония);
- ✓ брадилалия;
- ✓ тахилалия;
- ✓ заикание;
- ✓ дислалия;
- ✓ ринолалия;
- ✓ дизартрия.

2. Структура речевого дефекта при системных (полиморфных) нарушениях речи:

- ✓ алалия;
- ✓ афазия.

3. Структура речевого дефекта при нарушениях письменной речи:

- ✓ дислексия;
- ✓ дисграфия.

4. Структура речевого дефекта при нарушениях средств общения:

- ✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН);
- ✓ общее недоразвитие речи (ОНР).

5. Структура речевого дефекта при нарушениях в применении средств общения:

- ✓ заикание;
- ✓ сочетанные нарушения: сочетание заикания с общим недоразвитием речи (ОНР).

Тема 4. Дифференциальная диагностика нарушений фонетической стороны речи.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений произносительной стороны речи:

- дислалия - дизартрия;
- дислалия - закрытая ринолалия;
- дислалия - моторная алалия;
- дизартрия - закрытая ринолалия;
- дизартрия бульбарная - моторная алалия;
- дизартрия - брадилалия.
- дизартрия - заикание.
- бульбарная дизартрия - нарушения слуха;
- тахилалия - заикание;
- тахилалия, брадилалия - ЗПР церебрально-органического генеза, умственная отсталость;
- заикание - запинки вследствие гормональных изменений в пубертатный период;
- ФФН - аутизм.

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями произносительной стороны речи.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 5. Дифференциальная диагностика системных нарушений речи от сходных состояний

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Характер речевой недостаточности. Общая и отличительные характеристики нарушений устной речи:

- анартрия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - сенсорная алалия;
- моторная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - нарушения слуха;
- сенсорная алалия - умственная отсталость;
- сенсорная алалия - аутизм;
- детская афазия - аутизм.

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 6. Дифференциальная диагностика дисграфии, дислексии от неспецифических нарушений письменной речи..

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Общая и отличительные характеристики дислексии, дисграфии, обусловленных нарушениями устной речи:

- дислексия, дисграфия - трудности овладения чтением и письмом на русском языке при двуязычии.

- дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности
- дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности

Диагностика и анализ соответствующих параметров.

Тема 7. Организация диагностической деятельности логопеда

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.

Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями.

Методическая обеспеченность диагностического процесса.

Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре МППК

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и анартрии (дизартрии)

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Анартрия (дизартрия)
1	Речевая моторика		Нарушения артикуляционного компонента речи составляет суть данной патологии
2	Системность нарушения	Нарушается вся языковая система (произношение, лексика, грамматика)	
3	Нарушения звукопроизношения 1. механизм 2. полиморфность	1. 2. Многие звуки, подверженные нарушениям (искажениям, заменам, пропускам, повторениям, перестановкам) имеют одновременно и правильное произношение 3. 4. Доминируют замены небольшого количества звуков	1. Расстройства произношения вызваны прежде всего нарушениями фонетических (моторных) операций 2. 3. При стертой дизартрии преобладают однотипные нарушения (либо искажения, либо пропуски, либо замены) 4.

		<p>5. Может быть одновременно и правильное и искаженное произношение звука</p> <p>6.</p> <p>7. Произношение звука в составе слогов относительно сохранно, в составе слова - нарушено</p>	<p>5.</p> <p>6. Замены преимущественно артикуляторно сложных звуков</p> <p>7.</p>
--	--	--	---

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и детской моторной афазии

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Детская моторная афазия
1	Анамнез		Воздействие патологических факторов происходит в возрасте после 3 лет
2	Механизм нарушения	Недоразвитие речи как системы	Избирательность в поражении какой-либо из подсистем речи (лексической, грамматической, фонематической)
3	Необходимость коррекционного воздействия	Необходимо целенаправленная речевая коррекция	
4	Нарушения ЦНС		Симптомы локального поражения головного мозга

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и ЗРР

№	Критерии сравн.	Моторная алалия	Задержка речевого развития
1	Темп овладения речью	Задержка темпа нормального овладения речью сочетается с патологическими проявлениями – нарушениями структурно-функциональной стороны речи	Задержка темпа речевого развития, его скачкообразность
2	Спонтанное усвоение языка		Возможность самостоятельного усвоения ребенком некоторых норм родного языка
3	Импрессивная речь	Затруднено понимание грамматических изменений слов, смешивает квазиомонимы (похоже звучащие слова)	
4	Экспрессивная речь	<ul style="list-style-type: none"> ·1 ·2 стойкие грубые нарушения структуры слова, фразы (телеграфный стиль), ·3 аграмматизм ·4 с накоплением словаря усиливается аграмматизм 	<ul style="list-style-type: none"> ·1 есть программа речевого высказывания, ·2
5	Особенности динамики в коррекционной работе	<ul style="list-style-type: none"> ·1 не может без коррекционного воздействия преодолеть дефект; ·2 	<ul style="list-style-type: none"> ·1 способны к самостоятельному овладению речевыми обобщениями, ·2 речевую недостаточность преодолевают спонтанно, ·3 коррекция направлена на звуковую сторону речи, ·4 к школе преодолевают речевую недостаточность

6	Анатомо-физиологические особенности	Нарушения ЦНС носят стойкий органический характер	
7	Особенности психической деятельности		Сформирована мотивация деятельности, нет речевого негативизма

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и нарушений речи, вызванных интеллектуальной недостаточностью.

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Интеллектуальная недостаточность
1	Сущность нарушения		Нарушения развития речи – результат патологии познавательной деятельности
2	Предречевое развитие	Соответствует возрасту	
3	Динамика развития речи		<ul style="list-style-type: none"> • 6-7 г. на основе подражания овладевают простым грамматическим стереотипом • мере овладения стереотипом темп овладения речью ускоряется

2	Импрессивная речь, установление причинно-следственных связей	Понимание обращенной речи относительно сохранно, понимает сложные синтаксические конструкции, делает попытку выразить в речи причинно-следственные связи доступными ему языковыми средствами (интонация, псевдослова, звукоподражания, «звуковые жесты», кинетическая речь)	
3	Формально-языковые нарушения речи (грамматический строй речи)		Речь логически бедная или алогичная может быть правильной в формально-языковом (грамматическом) отношении
4	Запас знаний и предстал.	С трудом актуализируется в речи	
5	Невербальное мышление	Сохранно (классификация, исключение 4-го лишнего, сравнение)	
6	Степень обучаемости		Низкая
7	Критичность	Критичны к своей собственной речи, речевой негативизм	

Дифференциальная диагностика (различие) моторной алалии и нарушений слуха.

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Нарушения слуха
1	Слух		Слуховая функция нарушена
2	Спонтанное овладение речью	Некоторая возможность спонтанного усвоения речи (хотя ограниченная и в целом дефектно проявляющаяся)	
3	Экспрессивная речь		Отсутствие экспрессивной речи
4	Просодические компоненты речи	Просодика (мелодика речи, ритм, паузация, ударение) сохранны	
5	Мимико-жестовая речь		Мимико-жестовая речь активно используется, но вербально не сопровождается.

Дифференциальная диагностика (различие) моторной и сенсорной алалии.

№	Критерии сравнения	Моторная алалия	Сенсорная алалия
1	Восприятие речи		Грубо нарушено
2	Понимание речи	Понимание речи соответствует возрасту, возможно без опоры на зрительное восприятие артикуляции	
3	Слуховое внимание	Сохранно	
4	Эхолалия		Присутствует
5	Повторение услышанного	Затрудняются повторить слово, фразу	
6	Коммуникация		Нежелание (и невозможность) вступать в общение
7	Мимико-жестикulatorная речь	Активное использование жестов, выразительная мимика	

8	Наличие компенсаторных средств		Отсутствие компенсаторных средств
9	Динамика улучшения речи	Отмечается динамика в овладении речью при ее спонтанном и направленном формировании	

Дифференциальная диагностика моторной алалии и аутизма (Синдром Каннера)

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

1. Понятие дизонтогенза.
2. Параметры, определяющие характер дизонтогенетического развития.
3. Время возникновения повреждения нервной системы.
4. Взаимоотношение между первичным дефектом и вторичными признаками,
5. Закон гетерохронии как разновременности формирования различных функций
6. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми нарушениями.
7. Неравномерность развития функций речи, диссоциация в функционирования вербальных и невербальных сфер психической деятельности.
8. Методологические основы диагностического исследования.
9. Принципы диагностического исследования.
10. Специфика организация диагностического исследования при нарушениях развития.
11. Этапы диагностического исследования: «скрининг», дифференциальная диагностика отклонений в развитии, феноменологический этап.
12. Наблюдение как метод исследования ребенка с речевыми нарушениями в естественных условиях
13. Основные критерии анализа вербального поведения в процессе различных видов деятельности.
14. Способы анализа и интерпретации полученных данных.
15. Онтогенетический и патогенетический принципы.
16. Классификации речевых нарушений:
17. Клинико-педагогическая классификация;
18. Психолого-педагогическая классификация.
19. Общие положения диагностического исследования.
20. Дифференциация нарушений дислалия - дизартрия;
21. Дифференциация нарушений дислалия - закрытая ринолалия;
22. Дифференциация нарушений дислалия - моторная алалия;
23. Дифференциация нарушений дизартрия - закрытая ринолалия;
24. Дифференциация нарушений дизартрия бульбарная - моторная алалия
25. Дифференциация нарушений клаттеринг - заикание;
26. Дифференциация нарушений анартрия - сенсорная алалия;
27. Дифференциация нарушений моторная алалия - сенсорная алалия;
28. Дифференциация нарушений моторная алалия - умственная отсталость;
29. Дифференциация нарушений сенсорная алалия - нарушения слуха;
30. Дифференциация нарушений алалия - аутизм
31. Дифференциация нарушений дисграфия – нарушения письма при интеллектуальной недостаточности
32. Дифференциация нарушений дислексия – нарушения чтения при интеллектуальной недостаточности
33. ПМПК - психолого-медико-педагогические комиссии.
34. ПМПК - психолого-медико-педагогические консилиумы.
35. Консультативно-диагностическая и методическая работа логопеда.
36. Логопедические заключения в системе комплексного обследования ребенка с речевыми нарушениями.
37. Методическая обеспеченность диагностического процесса.
38. Содержание диагностической деятельности логопеда в структуре МППК

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для очной формы обучения и заочной формы обучения, в 9-м семестре для очно-заочной формы обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к зачёту по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины, в том числе и зачетного задания.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Бадалян Л.О. Невропатология: учебник. - 7-е изд., испр. - Сер. Classicus. - М.: Академия, 2012. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19562785> - НЭБ «Elibrary.ru».
2. [Волосатова Е.Л.](#), [Дружинина Л.А.](#) Основные положения дифференциальной диагностики стертой дизартрии и дислалии в отечественной логопедии. // [Педагогический опыт: теория, методика, практика](#). - 2016. - № 3 (8). - С. 345 - 348. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26235997> - НЭБ «Elibrary.ru».
3. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Глозман Ж.М. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 254 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11250>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 216 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Орлова Е.А. Клиническая психология [Текст]: учеб. для бакалавров / Е.А. Орлова, Н.Т. Колесник; отв. ред. Г.И. Ефремова. - М.: Юрайт, 2012. - 363 с. - (Бакалавр). - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20113255> - НЭБ «Elibrary.ru».
6. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Старшенбаум Г.В. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 305 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706>. - ЭБС «IPRbooks».
7. [Чиркова Э.Б.](#), [Карпова Н.П.](#) Логопедия. Алалия: учебное пособие. - Ижевск: изд-во Удмуртского государственного университета, 2013. - 194 с. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=21989176> - НЭБ «Elibrary.ru».

б) дополнительная учебная литература:

1. Абелева И.Ю. Механизмы коммуникативной речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Абелева И.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: ПАРАДИГМА, 2012. - 288 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13018>. - ЭБС «IPRbooks».
2. Глозман Ж.М. Детская нейропсихология: учебное пособие. - Саратов: Вузовское образование, 2013. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11248.html>. - ЭБС «IPRbooks».

3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Забродин Ю.М., Пахальян В.Э. Электрон. текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 449 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>. - ЭБС «IPRbooks».
4. Селивёрстов В.И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия [Электронный ресурс]: пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Селивёрстов В.И., Парамонова Л.Г. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2016. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60366>. - ЭБС «IPRbooks».
5. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник / Смирнова И.А. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2014. - 232 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>. - ЭБС «IPRbooks».
6. [Суслова Н.М., Польшина М.А.](#) Введение в логопедию. - Оренбург: изд-во [Оренбургского государственного педагогического университета](#), 2016. - 66 с. Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=26774480> - НЭБ «Elibrary.ru».
7. [Чупров Л.Ф.](#) Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии: учебно-методическое пособие. / Сер. Золотой фонд отечественной науки. - М.: 2012. - 180 с. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=20117238> - НЭБ «Elibrary.ru».

8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) автоматизированная библиотечная система МАРК;
- 2) электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>;
- 3) научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>;
- 4) национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.nns.ru/>; Интернет-тестирование в сфере образования - <http://www.i-exam.ru/>;
- 5) электронные ресурсы Российской государственной библиотеки. Режим доступа: www.rsl.ru/ru/root3489/all;
- 6) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- 7) портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <https://www.ict.edu.ru/>;
- 8) альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru/>;
- 9) педагогическая библиотека www.pedlib.ru/;
- 10) сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и

	<p>практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При</p>

	<p>подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и

техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru>;
- Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
- Электронный ресурс журналов:
 - «Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
 - «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2021 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № _____	01.09.2021
2.			
3.			