|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |
| Принято:Решение Ученого совета От «13» мая 2020 г.Протокол №7 |

 |

### Рабочая программа учебной дисциплины

**Деньги, кредит, банки**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки

Финансы и кредит

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Москва, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
 | 3 |
| 1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
 | 4 |
| 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 44 |
| 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 | 4 |
| * 1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
 | 5 |
| * 1. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
 | 7 |
| 1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
 | 12 |
| 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 | 12 |
| 1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 | 12 |
| 1. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 | 13 |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 | 14 |
| 1. Лицензионное программное обеспечение
 | 19 |
| 1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
 | 19 |
| 1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
 | 20 |
| 1. Иные сведения и (или) материалы
 | 20 |
| 1. Лист регистрации изменений
 | 21 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды компетенции*** | **Результаты освоения ОПОП*****Содержание компетенций*** | **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
| **ОК-3** | способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | Знать:- основные понятия и теории денежно-кредитной политики сферы экономики;- основные особенности работы центральных и коммерческих банков с различными субъектами экономической деятельности;Уметь:- анализировать и прогнозировать влияние изменений денежно-кредитной политики в сфере экономики на поведение экономических субъектов;Владеть:- методологией денежно-кредитной политики сферы экономики;- навыками самостоятельной работы в части анализа и проектирования |
| **ПК-3** | способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Знать:- методологические и методические принципы проведения прогнозно-плановых расчетов;- применяемые методы и инструменты денежно-кредитного регулирования, антиинфляционной политики; - основные операции центральных и коммерческих банков.Уметь:- анализировать состояние денежно-кредитной сферы экономики;- рассчитывать значения экономических показателей, применяемых в практике денежно-кредитной сферы;- выполнять расчёты для составления экономических разделов планов;- обосновывать и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.Владеть:- терминологией и методологией в области данной дисциплины;- формами и методами использования денег и кредита для регулирования социально-экономических процессов в условиях рыночной и переходной к рыночным экономикам, учитывая при этом специфику России;- приемами использования компьютерных технологий в практической работе кредитных организаций;- методами финансовой математики;- практическими навыками использования современных прикладных программных продуктов для представления результатов работы фирмы. |

# Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Мировая экономика и международные экономические отношения», «История экономических учений», «Финансы».

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является основой для освоения таких дисциплин, как «Финансовый менеджмент», «Инвестиции», «Банковское дело».

Дисциплина изучается на 2-м курсе в 4 семестре (при заочной форме обучения).

Дисциплина изучается на 3-м курсе в 5 семестре (при очной форме обучения).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Объём дисциплины** | **Всего часов** |
| очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 64 | 8 |
| Аудиторная работа (всего): | 64 | 8 |
| в том числе: |  |  |
| Лекции | 32 | 4 |
| семинары, практические занятия | 32 | 4 |
| Внеаудиторная работа (всего): |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся(всего) | 44 | 127 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен) | 36 | 9 |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы и/или темы****дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Вид оценочного средства текущего****контроля успеваемости, промежуточной успеваемости** ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** | **Курсовая работа** |  |
| **Лекции**  | **Практикум****Лаборатор** | **Практическ.занятия /семинары**  |  |
|  | **Раздел 1. Деньги** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тема 1. Сущность и функции денег | 5 | 7 | 1 |  | 1 | 5 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Эволюция форм и видов денег | 5 | 7 | 1 |  | 1 | 5 |  |  | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Теории денег | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Денежная система, её элементы и типы | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Реферат, контрольная работа  |
| 6 | Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений | 5 | 7 | 3 |  | 3 | 1 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Раздел 2. Кредит** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 8. Сущность, функции и законы кредита | 5 | 8 | 3 |  | 3 | 2 |  |  | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Формы и виды кредита | 5 | 8 | 3 |  | 3 | 2 |  |  | Реферат |
| 10 | Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль | 5 | 8 | 3 |  | 3 | 2 |  |  | Контрольная работа |
|  | Текущий контроль |  |  |  |  |  |  |  |  | Тест |
|  | **Раздел 3. Банки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Тема 11. Возникновение и развитие банков | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Контрольная работа |
| 12 | Тема 12. Кредитная и банковская системы | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Реферат |
| 13 | Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Устный опрос |
| 14 | Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Устный опрос |
| 15 | Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты | 5 | 7 | 2 |  | 2 | 3 |  |  | Реферат |
|  | Экзамен  |  | **36** |  |  |  |  |  |  | Комплект билетов |
|  | ВСЕГО: |  | **144** | **32** |  | **32** | **44** |  |  | **36 (экзамен)** |

**Для заочной формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Разделы и/или темы****дисциплины** | **Семестр** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)** | **Вид оценочного средства текущего****контроля успеваемости, промежуточной успеваемости** ***(по семестрам)*** |
| **ВСЕГО** | **Из них аудиторные занятия** | **Самостоятельная работа** | **Контрольная работа** | **Курсовая работа** |  |
| **Лекции**  | **Практикум****Лаборатор** | **Практическ.занятия /семинары**  |  |
|  | **Раздел 1. Деньги** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Тема 1. Сущность и функции денег | 4 | 8,25 | 0,25 |  |  | 8 |  |  | Устный опрос |
| 2 | Тема 2. Эволюция форм и видов денег | 4 | 8 |  |  |  | 8 |  |  | Устный опрос |
| 3 | Тема 3. Теории денег | 4 | 8 |  |  |  | 8 |  |  | Устный опрос |
| 4 | Тема 4. Денежная система, её элементы и типы | 4 | 8,25 | 0,25 |  |  | 8 |  |  | Контрольная работа |
| 5 | Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура | 4 | 9,25 | 0,25 |  | 1 | 8 |  |  | Реферат, контрольная работа  |
| 6 | Тема 6. Инфляция: причины, формы проявления и последствия | 4 | 9 |  |  |  | 9 |  |  | Устный опрос |
| 7 | Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений | 4 | 8,25 | 0,25 |  |  | 8 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Раздел 2. Кредит** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Тема 8. Сущность, функции и законы кредита | 4 | 9,5 | 0,5 |  |  | 9 |  |  | Устный опрос |
| 9 | Тема 9. Формы и виды кредита | 4 | 10,5 | 0,5 |  | 1 | 9 |  |  | Реферат |
| 10 | Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль | 4 | 10,5 | 0,5 |  | 1 | 9 |  |  | Контрольная работа |
|  | **Раздел 3. Банки** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Тема 11. Возникновение и развитие банков | 4 | 8 |  |  |  | 8 |  |  | Тест |
| 12 | Тема 12. Кредитная и банковская системы | 4 | 8,5 | 0,5 |  |  | 8 |  |  | Контрольная работа |
| 13 | Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности | 4 | 9,5 | 0,5 |  |  | 9 |  |  | Реферат |
| 14 | Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности | 4 | 10,5 | 0,5 |  | 1 | 9 |  |  | Устный опрос |
| 15 | Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты | 4 | 9 |  |  |  | 9 |  |  | Устный опрос |
|  | Экзамен  |  | **9** |  |  |  |  |  |  | Комплект билетов |
|  | ВСЕГО: |  | **144** | **4** |  | **4** | **127** |  |  | **9 (экзамен)** |

**4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам**

**Раздел 1. Деньги**

***Тема 1. Сущность и функции денег***

*Содержание лекционного курса*

Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Современное понятие сущности денег. Функции денег: деньги как мера стоимости, как средство обращения, как средство сохранения стоимости и средство накопления. Роль денег в воспроизводственном процессе.

*Содержание практических занятий*

1. Натуральное хозяйство и предпосылки возникновения обмена.
2. Эволюция товарного обмена и причины появления денег.
3. Сущность денег и методология ее исследования в различных экономических теориях.
4. Деньги в функции меры стоимости.
5. Содержание, назначение и особенности функционирования денег в качестве средства платежа.
6. Деньги в функции средства обращения.
7. Функция денег как средства накопления или сохранения стоимости.

***Тема 2. Эволюция форм и видов денег***

*Содержание лекционного курса*

Эволюция форм и видов денег. Взаимосвязь эволюции денег и прогресса человечества. Полноценные деньги и их основные свойства. Факторы перехода к неполноценным деньгам. Демонетизация золота. Виды современных денег и их особенности.

*Содержание практических занятий*

1. Виды денег и их характеристика.
2. Бумажные и кредитные деньги.
3. Система золотого стандарта.

***Тема 3. Теории денег***

*Содержание лекционного курса*

Металлическая, номиналистическая и количественная теории денег. Основатель металлической теории У. Стаффорд. Представители номиналистической теории Дж. Беркли, Дж. Стюарт. Роль Ж. Бодена, Д. Юма, Дж. Милля, И. Фишера в становлении количественной теории. Монетаристская теория и ее развитие М. Фридманом. Деньги и деловой цикл. Денежно-кредитная теория на современном этапе.

*Содержание практических занятий*

1. Эволюционная теория происхождения денег.
2. Государственная тео­рия денег
3. Классическая количественная теория денег.

**Тема 4. Денежная система, её элементы и типы**

*Содержание лекционного курса*

Понятие денежной системы. Задачи, стоящие перед денежной системой каждой страны. Типы существовавших денежных систем. Биметаллизм и его характеристика. Монометаллизм и система бумажно - кредитных денег. Основные принципы управления современной денежной системой. Элементы денежной системы. Проблемы денежной системы Р.Ф. Взаимосвязь состояния экономики и денежной системы. Основные черты денежной системы стран с рыночной экономикой.

*Содержание практических занятий*

1. Типы и структура денежных систем.
2. Характеристика системы металлического денежного обращения.
3. Денежные системы бумажного обращения.
4. Денежные реформы и их роль в системе мер антиинфляционного регулирования.

**Тема 5. Денежный оборот: содержание и структура**

*Содержание лекционного курса*

Денежный оборот и его структура. Классификация денежного оборота. Современные проблемы денежного обращения. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота. Налично-денежная эмиссия. Понятие безналичного денежного оборота. Принципы организации безналичного оборота. Формы безналичных расчетов. Основы денежно-кредитной политики ЦБ. Денежная масса и денежная база. Сущность и механизм банковского (депозитного) мультипликатора. Выпуск денег в хозяйственный оборот. Кредитный характер современной денежной эмиссии. Платежные системы. Понятие и составные элементы. Межбанковские расчеты: расчеты через корреспондентские счета, расчеты через небанковские кредитные организации (НКО).

*Содержание практических занятий*

1. Выпуск денег в хозяйственный оборот и характеристика видов эмиссии.
2. Содержание понятий денежного обращения, денежного и платежного оборота.
3. Организация безналично-денежного оборота.
4. Организация расчетов с использованием наличных денег.
5. Характеристика законов денежного обращения.

**Тема 6. Инфляция: причины, форма проявления и последствия**

*Содержание лекционного курса*

Сущность и формы проявления инфляции. Виды инфляции. Причины инфляции. Финансовые и денежно-кредитные факторы инфляции. Влияние инфляции на экономику. Регулирование инфляции: методы, границы, противоречия.Основные направления антиинфляционной политики. Денежная реформа как способ радикального изменения денежной системы. Цели и предпосылки денежных реформ. Последствия денежных реформ. Нуллификация, девальвация, ревальвация, деноминация.

*Содержание практических занятий*

1. Инфляция как фактор негативного воздействия на состояние денежных систем.
2. Причины и особенности проявления инфляции в России.
3. Инфляция спроса и предложения.

**Тема 7. Основы международных валютно-кредитных и финансовых отношений**

*Содержание лекционного курса*

Валютные отношения и валютная система. Элементы, эволюция мировой валютной системы. Валютная система России. Европейская валютная система. Валютный курс как экономическая категория. Режим валютных курсов. Факторы, влияющие на валютный курс. Международные расчеты. Валютные клиринги. Платежный и расчетный баланс страны в системе валютного регулирования.

*Содержание практических занятий*

1. Деньги в сфере международного экономического оборота.
2. Международные и региональные денежные системы.
3. Влияние изменения валютного курса на макроэкономические показатели страны.

**Раздел 2. Кредит**

**Тема 8. Сущность, функции и законы кредита**

*Содержание лекционного курса*

Экономическая сущность кредита как формы движения ссудного капитала. Необходимость и возможность кредита. Структура кредита, ее элементы. Кредит как важнейшая часть товарно-денежных отношений. Взаимосвязь кредита и денег в системе экономических отношений. Функции кредита. Характеристика перераспределительной функции кредита и функции замещения. Законы кредита. Теории кредита и их эволюция в экономической науке. Вклад А. Смита, Д. Рикардо, Ж. Сэя в развитие натуралистической теории кредита. Концепции капиталотворчекой теории в работах Дж. Ло, И. Шумпетера, Дж. Кейнса.

*Содержание практических занятий*

1. Современная кредитная система: механизмы формирования и проблемы.
2. Сущность и эволюция рынка ссудных капиталов.
3. Структура и функции рынка ссудных капиталов.
4. Особенности развития рынка ссудных капиталов.
5. Характеристика рынка ссудных капиталов.

**Тема 9. Формы и виды кредита**

*Содержание лекционного курса*

Классификация форм кредита. Банковская форма кредита и его особенности. Коммерческий кредит, его эволюция и особенности. Особенности ипотечного, потребительского, государственного и международного кредита.

*Содержание практических занятий*

1. Роль кредита в развитии экономики, его границы.

2. Государственный кредит.

**Тема 10. Ссудный процент и его экономическая роль**

*Содержание лекционного курса*

Сущность и функции ссудного процента. Использование ссудного процента. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Критерии дифференциации уровня процентных ставок. Методы вычисления ссудного процента. Роль ссудного процента в рыночной экономике. Влияние процентных ставок Центрального банка РФ на процентную политику коммерческих банков.

*Содержание практических занятий*

### Природа ссудного процента.

1. Классификация форм ссудного процента.
2. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента.

**Раздел 3. Банки**

**Тема 11. Возникновение и развитие банков**

*Содержание лекционного курса*

Возникновение банков, их функции и роль в развитии экономики. Экономические предпосылки и основы возникновения банковского дела. Основные составляющие эволюции банковского дела: меняльное дело, монетное дело, ростовщичество. Возникновение банковского дела в древних цивилизациях. Особенности развития банков в Германии и Нидерландах. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв. и создание центрального банка страны. Развитие эмиссионного и акционерного дела в банках. Универсализация и интернационализация банковской деятельности. Монополизация банковского дела. Особенности развития банковской системы в различных странах: этапы и формы организации. Возникновение и развитие банковского дела в России. Российские коммерческие банки второй половины XIX в. - начала XX в. Коммерческие банки 20-х г.г. XX века. Роль Госбанка в банковской системе на протяжении XIX - XX в.в. Особенности деятельности специализированных банков.

*Содержание практических занятий*

1. Особенности развития банков в Германии.

2. Особенности развития банков в Нидерландах.

3. Развитие банков в Великобритании в XVII - XIX вв.

**Тема 12. Кредитная и банковская системы**

*Содержание лекционного курса*

Понятие «кредитная система», «банковская система». Характеристика составных элементов. Отличия коммерческих банков от специализированных финансово- кредитных институтов. Формирование двухуровневой банковской системы в России. Виды банков и их структура. Функции коммерческих банков. Характеристика современного состояния банковской системы РФ и ее проблемы. Стратегия развития банковской системы.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие банковской системы. Ее элементы и свойства.
2. Типы банковских систем.
3. Характеристика банковских систем зарубежных стран.
4. Пути развития и реформирования банковской системы России.

**Тема 13. Центральные банки и основы их деятельности**

*Содержание лекционного курса*

Цели и задачи организации центральных банков. Функции центральных банков. Организационная структура Центрального банка РФ (Банка России). Проведение Центрального банка РФ единой денежно-кредитной политики, эмиссия наличных денег и организация их обращения, рефинансирование, организация безналичных расчетов, регулирование и надзор за деятельностью коммерческих банков, валютное регулирование и валютный контроль, расчетно-кассовое обслуживание государственного бюджета. Функции и организационная структура центральных банков Великобритании, Франции, Японии, ФРГ, США и других развитых стран.

*Содержание практических занятий*

1. Центральные банки: виды, функции и операции.
2. Особенности деятельности Центрального банка РФ (Банка России).
3. Банковская система США.

**Тема 14. Коммерческие банки и основы их деятельности**

*Содержание лекционного курса*

Характеристика коммерческого банка как субъекта экономики. Функции коммерческого банка: аккумуляция временно свободных денежных средств в депозиты, размещение привлеченных средств и расчетно-кассовое обслуживание клиентуры. Понятие банковской услуги и ее основные характеристики. Клиент банка. Договор банка с клиентом. Классификация банковских операций. Пассивные операции банка - операции по привлечению средств в банки и формированию ресурсов последних. Депозитные операции. Эмиссионные операции коммерческого банка. Значение пассивных операций в деятельности коммерческого банка. Активные операции коммерческого банка - операции, посредством которых банки размещают имеющиеся в их распоряжении ресурсы для получения прибыли и поддержания ликвидности. Классификация активных операций коммерческого банка по экономическому содержанию (ссудные, расчетные, кассовые, инвестиционные, фондовые и гарантийные операции коммерческого банка); по степени риска; по характеру (направлениям) размещения средств (первичные, вторичные и инвестиционные); по уровню доходности. Характеристика ссудных операций, их виды в зависимости от типа заемщика, способа обеспечения, сроков кредитования, характера кругооборота средств, объекта и субъектов кредитования, вида открываемого счета и других признаков. Активно-пассивные операции коммерческого банка - комиссионные, посреднические операции, выполняемые банками по поручению клиентов за определенную плату. Виды активно-пассивных операций коммерческого банка. Межбанковские корреспондентские отношения. Платежи по корреспондентским счетам. Авизо. Корреспондентские отношения с зарубежными банками.

*Содержание практических занятий*

1. Экономическая среда и условия функционирования коммерческих банков.
2. Законодательные основы банковской деятельности.
3. Трастовые операции банка.

**Тема 15. Международные финансовые и кредитные институты**

*Содержание лекционного курса*

Цели создания и особенности функционирования МВФ и Мирового банка. Европейский банк реконструкции и развития. Европейский инвестиционный банк. Банк международных расчетов. Международная финансовая корпорация. Международная ассоциация развития и др.

*Содержание практических занятий*

1. Механизм кредитования МВФ.
2. Функции Европейского центрального банка
3. Сфера деятельности Всемирного банка.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся является важной составной частью учебного процесса. Основная цель самостоятельной работы - обеспечение глубокого и прочного усвоения материала;приобретение новых знаний; выработка умений творческого характера, умения применять знания в решении учебных и практических профессиональных задач. Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа реализуется непосредственно при выполнении индивидуальных заданий в библиотеке, дома, при изучении лекционного материала, учебной литературы и выполнении обучающимися учебных и творческих задач.

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы, с помощью которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания, умения и навыки. Самостоятельная работа выполняется в виде подготовки к опросу, контрольной работе, эссе, реферативного обзора.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Деньги, кредит, банки», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых.

Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Деньги, кредит, банки».

**7.** **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***а) основная учебная литература:***

1. Акимова Е.М. Финансы. Банки. Кредит [Электронный ресурс]: курс лекций/ Акимова Е.М., Чибисова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 264 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40575.— ЭБС «IPRbooks»

2. Жуков Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика»/ Жуков Е.Ф., Литвиненко Л.Т., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52054.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кузнецова Е.И. Деньги, кредит, банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Управление»/ Кузнецова Е.И., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 567 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52464.— ЭБС «IPRbooks»

***б) дополнительная учебная литература:***

1. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие для студентов всех форм обучения/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 52 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49646.— ЭБС «IPRbooks»

2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47298.— ЭБС «IPRbooks»

3. Новоселова Е.Г. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новоселова Е.Г., Соболева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский политехнический университет, 2014.— 79 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34661.— ЭБС «IPRbooks»

4. Челноков В.А. Деньги. Кредит. Банки (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (080105) «Финансы и кредит»/ Челноков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 480 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52465.— ЭБС «IPRbooks»

***в) нормативные правовые акты:***

# Федеральный закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ.

# Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 N 395-1-ФЗ

### 8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации [http://pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru/)
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/)
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" [http://www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru/)
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукомтрическая (библиометрическая) база данных — [http://webofscience.com](http://webofscience.com/)
10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) [http://neicon.ru](http://neicon.ru/)
11. Базы данных издательства Springer [https://link.springer.com](https://link.springer.com/)
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>
13. [www.garant.ru](http://www.garant.ru/) Информационно-правовая система Гарант
14. [http://www.cnb.dvo.ru/links.htm](http://www.cnb.dvo.ru/links.htm.-) Библиотеки России
15. <http://www.aci.aha.ru/ALL/VOC/index.htm> Большой энциклопедический словарь
16. www.fcsm.ru Федеральная служба по финансовым рынкам
17. www.minfin.ru Официальный сайт Министерства финансов РФ
18. www.qulote.ru Информационное агентство
19. www.cbr.ru Официальный сайт Центрального Банка РФ
20. www.cbr.ru/credit Информация по кредитным организациям
21. rubanker.ru Справочник банков России

Журналы:

1. http://dengi.ua/ «Деньги»;
2. http://www.re-j.ru/ «Российский экономический журнал»;
3. http://www.finance-journal.ru/ «Финансы»;
4. http://ecsn.ru/ «Экономические науки»;
5. http://expert.ru/expert/ «Эксперт»;
6. http://law-journal.ru/ «Вопросы экономики и права».

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Методические указания по организации деятельности обучающихся** |
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Самостоятельная работа | Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:* - соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля;
* - валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
* - дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:* - просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
* - организация самопроверки,
* - взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
* - проведение письменного опроса;
* - проведение устного опроса;
* - организация и проведение индивидуального собеседования;
* - организация и проведение собеседования с группой;
* - защита отчетов о проделанной работе.
 |
| Устный опрос | Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога. |
| Реферат | Слово «реферат» в переводе с латинского языка (refero) означает «докладываю», «сообщаю». Реферат – это краткое изложение содержания первичного документа. Реферат-обзор, или реферативный обзор, охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферату: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.В реферате обучающиеся демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.Работа над рефератом представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы обучающихся состоят в развитии и закреплении следующих навыков: - осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;- обобщение материалов специализированных периодических изданий; - формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор обучающегося в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе. Тематика рефератов периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем для экономики страны. При выборе темы реферата следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Обучающийся может предложить для реферата свою тему, предварительно обосновав свой выбор.При определении темы реферата необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.Реферат на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника:- все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); - полное название статьи или материала;- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;- какое решение проблемы предлагает автор;- прогнозируемые автором результаты;- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес). - отношение обучающегося к предложению автора. Объем описания одного источника составляет 1–2 страницы. В заключительной части обзора обучающийся дает резюме (0,5–1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме. |
| Контрольная работа | Контрольная работа – оригинальное сочинение небольшого размера, в котором излагаются конкретные результаты изучения обучающимся дисциплины (результаты собственного исследования по конкретной теме). В ходе написания контрольной работы обучающийся приобретает навыки самостоятельной работы с научной, учебной и специальной литературой, учится анализировать источники и грамотно излагать свои мысли. Выполнение контрольной работы включает ряд этапов:* выбор темы и подбор научных источников;
* изучение научной литературы, анализ и обобщение материалов по проблеме исследования;
* формулирование основных положений и выводов;
* оформление контрольной работы.

Оформление является завершающим этапом контрольной работы. Выбор темы и подбор источников должен быть согласован с научным руководителем, ведущим предмет. На основе собранного материала уточняется структура, содержание и объем контрольной работы. Технические требования к работе: объем 10-12 страниц машинописного текста, отпечатанного через 2 интервала (или в рукописной форме – 12-15 страниц). Контрольная работа должна иметь: титульный лист, содержащий: название работы, Ф.И.О. автора и научного руководителя, название факультета, курса, год и место написания, содержание на отдельной странице, нумерацию страниц. Структура контрольной работы включает: заголовок, введение, основную часть (изложение двух вопросов), заключение, список использованной литературы.Заголовок (название) отражает тему данного сочинения и соответствует содержанию. Введение (вводная часть) должно быть кратким и точным. В нем обосновывается выбор темы, формулируется цель работы. Основная часть делится на главы в соответствии с задачами работы. Дается определение понятиям исследуемых явлений и процессов, раскрываются их сущность и особенности. В небольшой работе части могут не выделять, но каждая новая мысль оформляется в новый абзац. Заключение имеет форму выводов, соответствующих этапам исследования, или форму резюме. |
| Тест | Тестирование (от слова *test* – испытание, проверка) - стандартизированное, краткое, ограниченные во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Традиционный тест представляет собой стандартизованный метод диагностики уровня и структуры подготовленности. В таком тесте все испытуемые отвечают на одни и те же задания, в одинаковое время, в одинаковых условиях и с одинаковыми правилами оценивания ответов. Главная цель применения традиционных тестов - установить уровень знаний. В тест стараются отобрать минимально достаточное количество заданий, которое позволяет сравнительно точно определить уровень и структуру подготовленности.Тестовый контроль знаний и умений обучающихся отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого обучающегося.Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе обучающихся. В этом случае обучающийся сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, обучающийся получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз. |
| Экзамен | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамен обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:* - самостоятельная работа в течение семестра;
* - непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
* - подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Деньги, кредит, банки» обучающиеся должны принимать во внимание, что:* - все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить;
* - указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся;
* - семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене;
* - готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.
 |

**10. Лицензионное программное обеспечение**

1. В процессе обучения на факультете экономики и права по всем направлениям подготовки используется следующее лицензионное программное обеспечение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программный продукт** | **Тип** | **Тип лицензии** | **Дополнительные сведения** |
| Microsoft Windows XP Professional Russian | Операционная система | OEM-лицензии | Поставляются в составе готового компьютера |
| Microsoft Windows 7 Professional | Операционная система | OEM-лицензии | Поставляются в составе готового компьютера |
| Microsoft Office 2007 | Программный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 45829385 от 26.08.2009 (бессрочно) |
| Microsoft Office 2010 Professional | Программный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 48234688 от 16.03.2011 |
| Microsoft Office 2010 Professional | Программный пакет | Microsoft Open License | Лицензия № 49261732 от 04.11.2011 |
| DrWEB Entrprise Suite | Комплексная система антивирусной защиты | Microsoft Open License | Лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018 |
| IBM SPSS Statistic BASE | Прикладное ПО | Договор | Лицензионный договор № 20130218-1 от 12.03.2013 |
| MathCAD Education | Прикладное ПО | Договор-оферта | Лицензионный договор № 456600 от 19.03.2013 |
| 1C:Бухгалтерия 8 учебная версия | Информационная система | Договор | Договор № 01/200213 от 20.02.2013 |
| LibreOffice | Программный пакет | Lesser General Public License | Оферта (свободная лицензия) |
| SciLab | Прикладное ПО | CeCILL | Оферта (свободная лицензия) |

1. **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**
2. Для построения эффективного учебного процесса Кафедра финансов и кредита располагает следующими материально-техническими средствами, которые используются в процессе изучения дисциплины:
3. - доска;
4. - персональные компьютеры (компьютерный класс кафедры, аудитория 403, 16 шт.), каждый из компьютеров подключен к сети Интернет;
5. - экран;
6. - мультимедийный проектор.
7. В процессе преподавания и для самостоятельной работы обучающихся используются также компьютерные классы аудиторий 304 и 307, а также специальные ресурсы кабинета экономики (305 ауд.).

**12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами невизуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

**13.** **Иные сведения и (или) материалы**

Не предусмотрены.

**Составители:**

**Балашов Ю.К, к.э.н., зам. декана экономического факультета МПСУ**

**Шмидт В.Р., к.э.н., доц., зав. Кафедрой финансов и кредита МПСУ**

**Якубова Н.Е., старший преподаватель Кафедры финансов и кредита МПСУ**

**14. Лист регистрации изменений**

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «29» июня 2015 г. протокол № 11

**Лист регистрации изменений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание изменения | Реквизитыдокументаоб утвержденииизменения | Датавведенияизменения |
|  | Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.12.2009 г. № 747 | Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11 | 01.09.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 г. № 1327 | Протокол заседания Ученого совета от «28» декабря 2015 года протокол № 4 | 29.12.2015 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы  | Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8 | 01.09.2016 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11 | 01.09.2017 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2018 года протокол №7 | 01.09.2018 |
|  | Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ  | Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1. | 01.09.2019 |
|  | Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы | Протокол заседания Ученого совета от «13» мая 2020 года протокол №7 | 01.09.2020 |