



Образовательная автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

« ____ » _____ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки
40.03.01 – ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) подготовки
Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Формы обучения

Очная, очно-заочная, заочная

Москва 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1...Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	Ошибка! Залка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Лицензионное программное обеспечение.....	Ошибка! Залка не определена.
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	19
13.Иные сведения и (или)материалы	19
13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	24
14. Лист регистрации изменений.....	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Коды компетенции</i>	результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p>Знать: - основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы обеспечения условий безопасности жизнедеятельности при эксплуатации аппаратуры и систем различного назначения; средства и методы анализа социально-значимых проблем и процессов.</p> <p>Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - применить свои знания</p> <p>Владеть: - знанием принципов обеспечения условий безопасности жизнедеятельности при эксплуатации аппаратуры и систем различного Назначения; - способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.</p>

Цель освоения дисциплины –

- формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры). Под культурой безопасности понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины:

- **приобретение** понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- **овладение** приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- **формирование:**

- культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках базовой части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения «Современные концепции естествознания».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе во 4 семестре (для очно-заочной формы обучения).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	10	8
Аудиторная работа (всего):	16	10	8
в том числе:			
Лекции	8	4	4
Семинары, практические занятия	8	6	4
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе:			
групповая консультация			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	62	60

Зачет	+	+	4
-------	---	---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары	Интерактив				
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос, практическа я работа	
2	Тема 2.Человек и техносфера	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос	
3	Тема 3.Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос, практическа я работа	
4	Тема 4.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос, коллоквиум	
5	Тема 5.Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос,	

	человека									практическа я работа
6	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос
7	Тема 7. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос, практическа я работа, коллоквиум
8	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос коллоквиум
9	Зачет	4	+							Перечень вопросов
10	ИТОГО		72	8		8		56		Зачет

Для очно-заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ.занятия / семинары	Интерактив				
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4	9	1				8		Доклад, устный опрос, практическа я работа	
2	Тема 2. Человек и техносфера	4	9			1		8		Доклад, устный опрос	
3	Тема 3. Идентификация и	4	9	1				8		Доклад,	

	воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания									устный опрос, практическая работа
4	Тема 4.Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4	9			1		8		Доклад, устный опрос, коллоквиум
5	Тема 5.Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос, практическая работа
6	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4	9	1		1		7		Доклад, устный опрос
7	Тема 7.Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	9			1		8		Доклад, устный опрос, практическая работа, коллоквиум
8	Тема 8.Управление безопасностью жизнедеятельности	4	9			1		8		Доклад, устный опрос коллоквиум
9	Зачет	4	+							Перечень вопросов
10	ИТОГО		72	4		6		62		Зачет

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор практикум	Практическ. занятия / семинары Интерактив				
1	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения	3	8	0,5		0,5	7		Доклад, устный опрос, практическая работа	
2	Тема 2. Человек и техносфера	3	9	0,5		0,5	8		Доклад, устный опрос	
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	3	8	0,5		0,5	7		Доклад, устный опрос, практическая работа	
4	Тема 4. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	3	9	0,5		0,5	8		Доклад, устный опрос, коллоквиум	
5	Тема 5. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	3	9	0,5		0,5	8		Доклад, устный опрос, практическая работа	
6	Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3	9	0,5		0,5	8		Доклад, устный опрос	
7	Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	3	8	0,5		0,5	7		Доклад, устный опрос, практическая	

										работа, коллоквиум
8	Тема 8. Управление безопасностью жизнедеятельности	3	8	0,5	0,5	7				Доклад, устный опрос коллоквиум
9	Зачет	3	4							Перечень вопросов
10	ИТОГО		72	4	4	60				4 (зачет)

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Наименование темы	Содержание
Тема 1 Введение в безопасность. Основные понятия и определения	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p>
Тема 2 Человек и техносфера	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p>
Тема 3 Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p>
Тема 4 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и</p>

	этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>
Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>
Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
Тема 8 Управление безопасностью жизнедеятельности	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.</p> <p>Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p>

	<p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

К средствам, повышающим эффективность предмета «Безопасность жизнедеятельности», относятся практические задания, которые обучающиеся должны выполнять самостоятельно, т.е. анализировать тексты учебной и научной литературы, анализировать тексты из Интернета и других средств массовой информации. Особенность этих средств состоит в том, что с их помощью обучающиеся не только воспринимают и осознают готовые научные знания, но и знакомятся с методами научного познания в процессе разрешения противоречий, породивших ту или иную проблему. А в средствах обучения должны найти отражение предпосылки к постановке проблемы и такой изобразительный и текстовый материал, который побуждает обучающихся к активному поиску ее решения. Желательно иллюстрировать все рассказываемые темы.

Важно, при этом создать мотивацию и ориентировку в содержании учебного материала, актуализировать у них необходимые системы усвоенных ранее знаний, помочь регулировать деятельность обучающихся на различных фазах восприятия информации на лекциях.

Очень важно правильно организовать работу с литературой. Очень важно выписывать все выходные данные каждой книги. Затем следует разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие — просто просмотреть.

Рекомендации по проведению самостоятельной работы с литературой.

Надо составить перечень книг, с которыми вам следует познакомиться: «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где это можно отыскать». Причем сам такой перечень должен быть систематизированным:

1) что необходимо для семинаров; 2) что — для зачета; 3) что вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, т. е. что может расширить вашу общую культуру.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает также выполнение письменных работ, а именно, практических работ и докладов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 448 с. — 978-5-394-02494-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html>
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>
3. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>
4. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>

Основная учебная литература на сайте www.IPRbooks.ru

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
6. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
7. Климова Е.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Е.В., Калатоzi В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49705.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
8. Шуленина Н.С. Практикум по безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]/ Шуленина Н.С., Ширшова В.М., Волобуева Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5674>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная учебная литература

1. Арустамов Э.А. Косолапова Н.В. Прокопенко Н.А. Гуськов Г.В. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во Академия, 2012.
2. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для Обучающийся высш. учебн. заведений / [Павлов В.Н., Буканин В.А., Зенков А.Е. и др.]. – М.: Изд-во «Академия», 2008, 2013.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Мар.гос.ун-т; И.Г. Воробьева. – Йошкар-Ола, 2011.
4. Бондин В.И., Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во Инфра-М, АкадемЦентр, 2011.
5. Графкина М.В., Нюнин Б. Н., Михайлов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во: Форум, Инфра-М, 2013.
6. Казаков Н.П. Якубовская Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме. Изд-во Академия., 2011. 2015.
7. Русак О.Н., Малаян К.Р., Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для Обучающийся вузов, обучающихся по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" .-11-е изд. .стереотип .-СПб.: Лань. М. :Омега-Л ,2007, 2012.
8. Сапрнов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во Академия, 2012.
9. Хван Т.А., Хван П.А.Безопасность жизнедеятельности. Серия Высшее образование. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012.
10. Абрамов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во СПбГУП, 2010.
11. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. /под ред. Вишнякова Я. Д. Изд-во: Юрайт, 2014.
12. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Изд-во: Юрайт, 2013.
13. Бирюков А.А., Кузнецов В. К., Зулаев И. И. , Козлова О. А., Коротаева Е.Ю., Никитина Е. А., Щербаков И. В.. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. Изд-во: Проспект, 2014.
14. Виртц У., Цобели Й. Жажда смысла. Человек в экстремальных ситуациях. Пределы психотерапии. Изд-во: Когито-Центр, 2012.
15. Графкина М.В. Охрана труда и основы экологической безопасности. Автомобильный транспорт. Изд-во Академия, 2012.
16. Девисиллов В.А. Охрана труда. Изд-во: Форум, 2010.
17. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Изд-во: Юрайт, 2011, 2014.
18. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Изд-во: Академия, 2014.
19. Нейман Л. А. Безопасность жизнедеятельности. Теория, вопросы и ответы. Изд-во: Вузовская книга, 2013.
20. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во Дашков и Ко, 2012.
21. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. Изд-во: Академия, 2012.
22. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: Учебное пособие для Обучающийся вузов/С.В.Петров, О.Л.Жигарев, О.Н.Токарева. Новосибирск: АРТА, 2011, 2014.
23. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: Учебное пособие для Обучающийся вузов/ С.В.Петров, И.В.Омельченко, В.А.Макашев. - Новосибирск:АРТА,2011, 2013.

Нормативные акты по безопасности жизнедеятельности

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

4. Уголовный кодекс РФ принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г.
5. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1-ФЗ «О безопасности»;
6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;
8. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;
9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;
10. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;
11. Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»;
12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
13. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
15. Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. №195 – ФЗ.
16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ.
17. ГОСТ 12.0.003—74 «Опасные и вредные производственные факторы».
18. ГОСТ 12.1.003—76 «Шум. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—83).
19. ГОСТ 12.1.001—75 «Ультразвук. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—89).
20. ГОСТ 12.1.012—90 «Вибрационная безопасность. Общие требования».
21. ГОСТ 12.1.045—84 «Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
22. ГОСТ 12.1.002—84 «Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряжения и требования к проведению контроля на рабочих местах».
23. ГОСТ 12.1.006—84 «Электромагнитные поля радиочастоты. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
24. ГОСТ 12.1.007—76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».
25. ГОСТ 12.1.005—88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».
26. СН 2.2.4/2.1.8.562—96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий, на территории жилой застройки».
27. СН 3223—85 «Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах».
28. СН 2.2.4/2.1.8.583—96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых общественных помещениях и на территории жилой застройки».
29. СН 3206—85 «Предельно допустимые уровни магнитных полей частотой 50 Гц».
30. СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ».
31. ГН 2.1.8/2.2.4.019—94 «Временно допустимые уровни воздействия электромагнитных излучений, создаваемых системами сотовой радиосвязи».
32. ГН 2.2.5.685—96 и ГН 2.1.5.686—98 «Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
33. СанПиН 2.2.4.548—96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
34. Нормы радиационной безопасности НРБ—99 (Санитарные правила 2.6.1.758—99).

8.Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Безопасность труда и жизни. Электронная версия газеты. <http://www.prepodu.net/lec-bgd.html>
Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» <http://elibrary.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»

<http://novtex.ru/bjd/>

Сайт Института промышленной безопасности, охраны труда и социального партнерства.

<http://www.safework.ru/>

Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности.

<http://www.obzh.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной

	<p>литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.</p>
<p>Практическая работа</p>	<p>Практическая работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературой. Написание практической работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимся учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Практическая работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.</p>
<p>Устный опрос</p>	<p>Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на устный опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Доклад</p>	<p>Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.</p> <p>Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем.</p>

	<p>При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме.</p> <p>Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией.</p> <p>Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.</p>
Коллоквиум	<p>Коллоквиумы проводятся по конкретным темам дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний у обучающегося; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к практической работе, зачету). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические</p>

	<p>материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачета. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается зачет. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.</p>

10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от

16.03.2011

5. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011

6. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2020

7. Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

При проведении занятий в аудитории используется *оборудование* (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран), что позволяет значительно активизировать процесс обучения. Это обеспечивается следующими предоставляемыми возможностями: отображением содержимого рабочего стола операционной системы компьютера на активном экране, имеющем размеры классной доски, имеющимися средствами мультимедиа; средствами дистанционного управления компьютером с помощью электронного карандаша и планшета. Использование интерактивного оборудования во время проведения занятий требует знаний и навыков работы с программой ACTIV studio и умения пользоваться информационными технологиями.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиа-проектор, экран, флипчарт, маркеры

Плакаты - по Безопасности в быту, на производстве и во время Чрезвычайных ситуаций.

DVD фильмы – по Чрезвычайным ситуациям мирного и военного времени.

12. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

13. Иные сведения и (или) материалы

Основные понятия и категории БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

АВАРИЯ - разрушение сооружений и/или технических средств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и/или выброс опасных веществ.

БЕЗОПАСНОСТЬ – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и/или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

БИОСФЕРА - природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия.

В ней протекает 2 процесса:

Геологический - океан даёт суше биологические вещества. Биологический - циркуляция веществ между растениями, почвой и животными на основе фотосинтеза.

Третий процесс - производит продукты жизнедеятельности и блага для биосферы.

БУРЯ – ветер, скорость которого составляет 20-32 м/с (70-115 км/ч).

ВЗРЫВ – кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

ВИАДУК – сооружение мостового типа, возводимое на пересечении дороги с глубоким оврагом, ложиной, горным ущельем и т.д.

ВИБРАЦИЯ - малые механические колебания возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля.

ВОСПЛАМЕНЕНИЕ - начало пламенного горения под воздействием источника зажигания. В отличие от *возгорания*, воспламенение сопровождается только пламенным горением.

ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА - вещества, которые при контакте с человеческим организмом в случаях нарушения требования безопасности могут вызвать производственные травмы, профессиональные заболевания, или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования как в процессе работы, так и в отдельные сроки жизни настоящего и последующего поколения.

ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

ГИДРОДИНАМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ – происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды.

ГИПОКИНЕЗИЯ (греч. *hupo* - понижение, уменьшение, недостаточность; *kinesis* - движение) - особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности. В ряде случаев это состояние приводит к гиподинамии.

ГИПОДИНАМИЯ (греч. *hupo* - понижение; *dinamis* - сила) - совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Это атрофические изменения в мышцах, общая физическая детренированность, детренированность сердечно-сосудистой системы, понижение ортостатической устойчивости, изменение водно-солевого баланса, системы крови, деминерализация костей и т.д.

ГОРЕНИЕ - экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: свечением, пламенем, выделением дыма.

ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

ДИОКСИД УГЛЕРОДА - (CO_2) - твердая его фракция при использовании в огнетушителях сразу переходит в газ минуя жидкую фазу. Реализует несколько механизмов прекращения горения, очень эффективен. Рекомендуется использовать для тушения электроустановок под напряжением, хотя способен прекратить горение почти всех горючих материалов, за исключением металлического натрия и калия, магния и его сплавов.

ЕСТЕСТВЕННЫЙ РАДИАЦИОННЫЙ ФОН – доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека.

ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – способ существования людей, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха.

ЗАЗЕМЛЕНИЕ - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с заземляющим устройством (заземляющее устройство - металлические пластины, закопанные в землю, поскольку Земля обладает большой емкостью).

ЗАНУЛЕНИЕ - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с нулевым защитным проводником.

ЗДОРОВЬЕ – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большое расстояние в виде упругих колебаний.

ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ – излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ - это освещение помещений прямым или отраженным светом искусственного источника света.

КОСМОС - источник высоко проникающей радиации, которая является результатом термоядерных реакций на солнце и составляет 40 млн. тонн/сек. Космос влияет на жизнедеятельность человека с расстояния 2000 км.

ЛОКАЛЬНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало не более 10, но не более, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс., минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения.

МЕСТНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

МИКРОКЛИМАТ - это искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и создания зоны комфорта.

МОЛНИЯ - искровой разряд, напряжение в котором может достигать 200 млн. кВт, а температура 20 тыс. оС.

МОНИТОРИНГ - постоянное отслеживание количественных и качественных показателей процесса.

НАВОДНЕНИЕ – затопление водой значительных территорий (местности) в результате подъема воды выше обычного уровня.

НООСФЕРА - сфера разума, разумна и организована. Интеллект будет рассматриваться как решающий природный ресурс. Если всю историю человечества представить в виде суток, то жизнь человека будет не больше минуты.

ОБВАЛ – внезапное (быстротечное) отделение массы горных пород на крутом склоне с углом больше угла естественного откоса, происходящее вследствие потери устойчивости склона под влиянием различных природных и производственных факторов.

ОЗОНовый СЛОЙ - располагаясь на высоте 20 -22 км, поглощает наиболее жёсткое ультрафиолетовое излучение, которое может уничтожить жизнь на Земле.

Атмосфера (наличие кислорода и азота). Кислорода становится меньше в больших городах. Азот в обычных условиях нейтрален, может содержаться в организме человека, но при повышении давления вызывает азотное отравление. СО₂ (углекислый газ) - 3% в атмосфере. При возрастании концентрации вызывает парниковый эффект. Водяной пар конденсируется в облаках.

ОПАСНОСТЬ – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

ОПАСНЫЙ ФАКТОР ПОЖАРА (ОФП) - фактор пожара, воздействие которого может привести к людскому и (или) материальному ущербу.

ОПОЛЗЕНЬ – скользящее смещение массы горных (земляных) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

ОХРАНА ТРУДА – система факторов, обеспечивающая условия сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности.

ПАНДЕМИЯ – повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран.

ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ – это патологическое состояние, болезнь, которое не исчезает после обычного отдыха и требует специального лечения.

ПОЖАР - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение под контролем человека не является пожаром, если оно не наносит ущерб.

ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ (ПДК) – такая концентрация, которая при установленной продолжительности работы в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья. Это концентрация является максимально разовой.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

ПРИЕМЛЕМЫЙ РИСК – это риск, приемлемый с точки зрения здоровья человека, но вынужденный, с точки зрения социально-экономического развития общества.

ПРИЧИНА – событие, предшествующее и вызывающее другое событие, именуемое следствием.

ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ РЕЖИМ – правила поведения людей, порядок организации производства и/или содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров.

«ПЫЛЕВАЯ ШУБА» - формируется снизу из-за извержения вулканов и загрязнений (копоти, пыли).

РАБОТНИК – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ – потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

РАБОЧЕЕ МЕСТО – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА - это устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования работы и отдыха и их продолжительность.

РЕЖИМ РАЦИОНАЛЬНЫЙ - такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени.

РИСК - мера опасности, учитывающая как вероятность появления опасности, так и

наносимый ею ущерб.

САМОВОЗГОРАНИЕ - возгорание в результате самоинициируемых экзотермических процессов.

САНИТАРНО-ЗАЩИТНАЯ ЗОНА – территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль.

СЕЙСМИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ – упругие колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений.

СЕЛЬ (селевой поток) – внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием камней, грязи, песка и ила, возникающий в результате интенсивного таяния снега (льда), обильных продолжительных дождей, а также при прорыве воды из моренных озер.

СМЕРЧ – вихревое движение воздуха, возникающее в грозовом облаке и распространяющееся в виде гигантского черного рукава или хобота.

СНЕЖНАЯ ЛАВИНА (снежный обвал) – массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергшиеся по горному склону.

СРЕДА БЫТОВАЯ - совокупность условий и факторов, позволяющих человеку на территории населенных пунктов осуществлять свою непроизводственную деятельность.

СРЕДА ОБИТАНИЯ - окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, здоровье его и его потомство.

СРЕДА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ - пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека.

СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (СИЗ) и СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ (СКЗ) – технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и(или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

СТАНДАРТ - как нормативно-технический документ устанавливает комплекс нормативных правил, требований к объекту стандартизации и утверждается компетентными органами.

СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ – катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

ТАЙФУН – ураган огромной разрушительной силы, образующийся в океане и сопровождающийся интенсивными ливневыми дождями.

ТЕПЛОВОЙ УДАР - это состояние человека, характеризующееся нарушением дыхания, деятельности системы кровообращения и центральной нервной системы в результате общего перегревания организма.

ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЧС - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

ТЛЕНИЕ - беспламенное горение материала.

ТРАНСГРАНИЧНАЯ ЧС – это ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию Российской Федерации.

УРАГАН – ветер, скорость которого составляет более 32 м/с (115 км/ч).

УСЛОВИЯ ТРУДА – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЧС – это ЧС, в результате которой пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5

млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.

ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

ЭВАКУАЦИЯ – вывоз (вывод) населения, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий), перевозка раненых с театра военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимавшихся ими районов.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЕДСТВИЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА) – это чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, их духовную сферу, среду обитания, экономику или генофонд. Экологические бедствия часто сопровождаются необратимыми изменениями природной среды.

ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ – это неординарная, критическая ситуация, требующая для ее преодоления или выхода из нее нейтральных (необыденных, оригинальных) решений.

ЭЛЕКТРОТРАВМА - травма, полученная в результате воздействия электрического тока или электрической дуги.

ЭПИДЕМИЯ – широкое распространение какой-нибудь заразной болезни.

ЭПИЗОТИЯ – массовое распространение заразной болезни среди животных, скота.

ЭПИЦЕНТРАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ – расстояние от эпицентра до данной точки на земной поверхности.

ЭРГОНОМИКА – наука, которая занимается комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса труда, а также профессионального мастерства.

ЭФФЕКТИВНАЯ ДОЗА – это величина воздействия ионизирующего излучения, используемая как мера риска возникновения отдельных последствий облучения организма человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности.

13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К решению проблем безопасности должен быть готов каждый современный обучающийся. Поэтому молодой специалист должен быть готов к решению проблем безопасности в быту и на производстве. При его подготовке перед преподавателем курса «Безопасность жизнедеятельности» стоят следующие задачи:

1. Обогатить практический опыт обучающихся максимально возможными (в рамках учебного плана) сведениями по безопасности жизнедеятельности.

2. Раскрыть сущность основных проблем безопасности в мирное время, и во время чрезвычайных ситуаций.

3. Обнаружить для обучающихся сущность явления опасность и безопасность и современное состояние систем защиты безопасности.

4. Научить обучающихся навыкам самостоятельного анализа современных актуальных проблем безопасности.

5. Овладеть необходимым учебно-методическим материалом для самостоятельного ориентирования в многообразных, противоречивых оценках явлений опасности в быту, на производстве и в чрезвычайных ситуациях.

Целесообразно создать обучающемуся личную базу курса «Безопасность жизнедеятельности» по основным группам:

- история понятия безопасности;
- современные подходы к оценке опасности и безопасности жизнедеятельности человека;

- современный словарь основных терминов и понятий в области «Безопасность жизнедеятельности»;
- литература и Интернет ресурсы по наиболее актуальным проблемам «Безопасности жизнедеятельности».

Автор-составитель: Рыбалов Леонид Борисович, кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин».

14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «24» июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.05.2010 г. № 464	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
3.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
5.	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 1511	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
6.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019
7.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2020 г. № 1.	01.09.2020