

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Панарин Андрей Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 17.11.2023 20:04:40  
Уникальный программный ключ:  
a5da3d9796e9d835380e3f9a7ca1632154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
**«Московский психолого-социальный университет»**

Лицензия: регистрационный № 1478 от 28 мая 2015 года, на бланке серии 90Л01 №0008476

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 2783 от 07 марта 2018 года, на бланке серии 90А01 №0002920  
115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9А / Тел: + 7 (495) 796-92-62 / E-mail: mpsu@mpsru.ru

Принято:  
Решение Ученого совета  
От «13» мая 2022 г.  
Протокол №7

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки  
Региональное управление

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная, заочная

Москва, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата	3
3. Объем учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
3.1 Объём учебной дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
4.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	4
4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	10
8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	13
10. Лицензионное программное обеспечение	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	16
12. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
13. Иные сведения и (или) материалы	17
13.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)	22
14. Лист регистрации изменений	23

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по учебной дисциплине (модулю) Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности:

<i>Коды компетенции</i>	<b>результаты освоения ОПОП</b> <b>Содержание компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине</b>
<b>ОК-9</b>	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знать:</b> основные природные и техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; <b>Уметь:</b> идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; <b>Владеть:</b> законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

Учебная дисциплина Б1.Б.16 Безопасность жизнедеятельности - реализуется в рамках базовой части.

Для освоения учебной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках следующих учебных дисциплин ОПОП: Концепции современного естествознания, Экология, Статистика.

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре (для очной формы обучения).

Учебная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (для заочной формы обучения).

### 3. Объем учебной дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость (объём) учебной дисциплины (модуля) составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

### *3.1 Объём учебной дисциплины по видам учебных занятий (в часах)*

Объём учебной дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	<b>108</b>	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	16	8
Аудиторная работа (всего):	16	8
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинары, практические занятия	8	4
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
групповая консультация		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	96
Зачет с оценкой	+	4

**4. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### *4.1 Разделы учебной дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)*

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самосто/ятельная работа	Контрольная работа	Курсовая работа	
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	3	14	1		1	12			Доклад, устный опрос, практическая работа
2	Человек и техносфера	3	13	1		1	11			Доклад, устный опрос
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	3	15	1		1	13			Доклад, устный опрос, практическая работа
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	3	15	1		1	13			Доклад, устный опрос, коллоквиум
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	3	13	1		1	11			Доклад, устный опрос, практическая работа
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3	13	1		1	11			Доклад, устный опрос
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	3	13	1		1	11			Доклад, устный опрос, практическая работа, коллоквиум
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	12	1		1	10			Доклад, устный опрос коллоквиум
9	Зачет с оценкой	3	+							Перечень вопросов
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>92</b>			<b>Зачет с оценкой</b>

Для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающийся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Введение в безопасность. Основные понятия и определения	4	13	1			12		Доклад, устный опрос, практическая работа	
2	Человек и техносфера	4	13			1	12		Доклад, устный опрос	
3	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	4	14	1		1	12		Доклад, устный опрос, практическая работа	
4	Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4	12				12		Доклад, устный опрос, коллоквиум	
5	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4	13			1	12		Доклад, устный опрос, практическая работа	
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	4	13	1			12		Доклад, устный опрос	
7	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	4	13	1			12		Доклад, устный опрос, практическая работа, коллоквиум	
8	Управление безопасностью жизнедеятельности	4	13			1	12		Доклад, устный опрос коллоквиум	
9	Зачет с оценкой	4	4						Перечень вопросов	
	<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>96</b>		<b>4 (Зачет с оценкой)</b>	

## 4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Наименование темы	Содержание
<p><b>Тема 1</b> <b>Введение в безопасность.</b> <b>Основные понятия и определения</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Характерные системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p>
<p><b>Тема 2</b> <b>Человек и техносфера</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.</p>
<p><b>Тема 3</b> <b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i> Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельно-допустимые уровни.</p>
<p><b>Тема 4</b> <b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного,</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i> Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.</p>

<p><b>антропогенного и техногенного происхождения.</b></p>	<p><i>Содержание практических занятий</i>  Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>
<p><b>Тема 5 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности чело-века</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i>  Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i>  Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.</p>
<p><b>Тема 6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i>  Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i>  Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>
<p><b>Тема 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i>  Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.  Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.</p>



	<p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>
<p><b>Тема 8</b> <b>Управление безопасностью жизнедеятельности</b></p>	<p><i>Содержание лекционного курса</i></p> <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.</p> <p>Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения. Экономические основы управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.</p> <p><i>Содержание практических занятий</i></p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование. Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников).</p>

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине (модулю)**

К средствам, повышающим эффективность предмета «Безопасность жизнедеятельности», относятся практические задания, которые обучающиеся должны выполнять самостоятельно, т.е. анализировать тексты учебной и научной литературы, анализировать тексты из Интернета и других средств массовой информации. Особенность этих средств состоит в том, что с их помощью обучающиеся не только воспринимают и осознают готовые научные знания, но и знакомятся с методами научного познания в процессе разрешения противоречий, породивших ту или иную проблему. А в средствах обучения должны найти отражение предпосылки к постановке проблемы и такой изобразительный и текстовый материал, который побуждает обучающихся к активному поиску ее решения. Желательно иллюстрировать все рассказываемые темы.

Важно, при этом создать мотивацию и ориентировку в содержании учебного материала, актуализировать у них необходимые системы усвоенных ранее знаний, помогать регулировать деятельность обучающихся на различных фазах восприятия информации на лекциях.

Очень важно правильно организовать работу с литературой. Очень важно выписывать все выходные данные каждой книги. Затем следует разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие — просто просмотреть.

Рекомендации по проведению самостоятельной работы с литературой.

Надо составить перечень книг, с которыми вам следует познакомиться: «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где это можно отыскать». Причем сам такой перечень должен быть систематизированным:

1) что необходимо для семинаров; 2) что — для зачета; 3) что вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, т. е. что может расширить вашу общую культуру.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает также выполнение письменных работ, а именно, практических работ и докладов.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств оформлен в виде приложения к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины**

### **а) Основная учебная литература**

1. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Яблочников С.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 448 с. — 978-5-394-02494-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60385.html>
4. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 453 с. — 978-5-394-02026-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60384.html>

### **б) Дополнительная учебная литература**

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>

2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 494 с. — 978-5-394-01354-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14035.html>

3. Рысин Ю.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рысин Ю.С., Сланов А.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016.— 67 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61468.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бурцев С.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Бурцев С.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41002.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Графкина М.В., Нюнин Б. Н., Михайлов В.А. Безопасность жизнедеятельности. Изд-во: Форум, Инфра-М, 2013.

6. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7. Казаков Н.П. Якубовская Н.А. Безопасность жизнедеятельности. Обеспечение безопасности в туризме. Изд-во Академия., 2015.

8. Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика. /под ред. Вишнякова Я. Д. Изд-во: Юрайт, 2014.

9. Беляков Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. Изд-во: Юрайт, 2013.

10. Бирюков А.А., Кузнецов В. К., Зулаев И. И. , Козлова О. А., Коротаева Е.Ю., Никитина Е. А., Щербаков И. В.. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. Изд-во: Проспект, 2014.

11. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Изд-во: Юрайт, 2014.

12. Климова Е.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Е.В., Калатоци В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49705.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

13. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Изд-во: Академия, 2014.

14. Нейман Л. А. Безопасность жизнедеятельности. Теория, вопросы и ответы. Изд-во: Вузовская книга, 2013.

15. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: Учебное пособие для Обучающийся вузов/С.В.Петров, О.Л.Жигарев, О.Н.Токарева. Новосибирск: АРТА, 2014.

## **в) Нормативные акты по безопасности жизнедеятельности**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (с последующими изм. и доп.).

3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

4. Уголовный кодекс РФ принятый парламентом и подписанный Президентом России, вступил в силу с 1 января 1997 г.

5. Закон Российской Федерации от 5 марта 1992 г. № 2446-1-ФЗ «О безопасности»;

6. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;

7. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»;

8. Федеральный закон от 20 февраля 1995 г. № 24-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации»;

9. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения»;

10. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»;

11. Федеральный закон от 20 июня 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных

- производственных объектов»;
12. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»;
  13. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
  14. Федеральный закон от 17 июля 1999 г. № 181-ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
  15. Кодекс об административной ответственности от 30 декабря 2001 г. №195 – ФЗ.
  16. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» 10 января 2002 года № 7-ФЗ.
  17. ГОСТ 12.0.003—74 «Опасные и вредные производственные факторы».
  18. ГОСТ 12.1.003—76 «Шум. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—83).
  19. ГОСТ 12.1.001—75 «Ультразвук. Общие требования безопасности» (впоследствии ГОСТ 12.1.003—89).
  20. ГОСТ 12.1.012—90 «Вибрационная безопасность. Общие требования».
  21. ГОСТ 12.1.045—84 «Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
  22. ГОСТ 12.1.002—84 «Электрические поля промышленной частоты. Допустимые уровни напряжения и требования к проведению контроля на рабочих местах».
  23. ГОСТ 12.1.006—84 «Электромагнитные поля радиочастоты. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля».
  24. ГОСТ 12.1.007—76 «Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».
  25. ГОСТ 12.1.005—88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны».
  26. СН 2.2.4/2.1.8.562—96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий, на территории жилой застройки».
  27. СН 3223—85 «Санитарные нормы допустимых уровней шума на рабочих местах».
  28. СН 2.2.4/2.1.8.583—96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых общественных помещениях и на территории жилой застройки».
  29. СН 3206—85 «Предельно допустимые уровни магнитных полей частотой 50 Гц».
  30. СанПиН 2.2.2/2.4.1340—03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работ».
  31. ГН 2.1.8/2.2.4.019—94 «Временно допустимые уровни воздействия электромагнитных излучений, создаваемых системами сотовой радиосвязи».
  32. ГН 2.2.5.685—96 и ГН 2.1.5.686—98 «Содержание вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
  33. СанПиН 2.2.4.548—96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
  34. Нормы радиационной безопасности НРБ—99 (Санитарные правила 2.6.1.758—99).

## **8. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Информационно-правовая система «Консультант+» - договор №2856/АП от 01.11.2007
2. Информационно-справочная система «LexPro» - договор б/н от 06.03.2013
3. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
5. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
8. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
9. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>

10. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
11. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
12. Открытые данные государственных органов <http://data.gov.ru/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Работа на лекции является очень важным видом деятельности обучающихся для изучения учебной дисциплины. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы</p>
Практические (семинарские) занятия	<p>Проработка рабочей программы учебной дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию учебной дисциплины. Ознакомление с темами и планами практических (семинарских) занятий. Анализ учебной литературы, после чего работа с рекомендованной дополнительной литературой. Конспектирование источников.</p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач.</p> <p>Устные выступления обучающихся по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Обучающийся должен излагать (не читать) материал выступления свободно. Необходимо концентрировать свое внимание на том, что выступление должно быть обращено к аудитории, а не к преподавателю, т.к. это значимый аспект профессиональных компетенций логопеда.</p> <p>По окончании семинарского занятия обучающемуся следует повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для этого обучающемуся в течение семинара следует делать пометки. Более того в</p>

	случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала обучающемуся следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
Практическая работа	Практическая работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных обучающимся в ходе лекционных и семинарских занятий и приобретения навыков самостоятельного понимания и применения специальной литературой. Написание практической работы призвано оперативно установить степень усвоения обучающимся учебного материала учебной дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Практическая работа выполняется обучающимся, в срок установленный преподавателем в письменном (печатном или рукописном) виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов (или задачи) по лекции, учебнику, изучить рекомендуемую литературу. Ответы на вопросы должны быть полными, обстоятельно изложены и в целом раскрывающими содержание вопроса. Используя материал, нужно давать точные и конкретные ссылки на соответствующие источники: указать их название, кем и где опубликованы.
Устный опрос	Устный опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой учебной дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на устный опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.
Доклад	Доклад - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление, в ходе которого автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен доклад, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Выбор темы доклада осуществляется обучающимся не менее чем за неделю до планируемого выступления. Тематика докладов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. При выборе темы доклада важно учитывать ее актуальность, соответствие содержанию изучаемой темы учебной дисциплины, научную разработанность, возможность обращения к необходимым источникам для изучения темы доклада, личный интерес к данной теме. Примерные этапы работы над докладом таковы: формулирование темы, подбор и изучение основных источников по теме; составление библиографии; систематизация информации; разработка плана; написание доклада; публичное выступление. При подготовке доклада необходимо использовать не только обязательную литературу, но и дополнительные источники. Доклад может сопровождаться слайд-презентацией. Выступающему, по окончании представления доклада, могут быть заданы вопросы по теме выступления.
Коллоквиум	Коллоквиумы проводятся по конкретным темам учебной дисциплины. Во время коллоквиума могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть обучающихся в группе. В ходе коллоквиума

	<p>выясняется степень усвоения обучающимися той или иной темы, проходит обсуждение отдельных вопросов изучаемой учебной дисциплины. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают перечень вопросов. В процессе подготовки обучающиеся изучают рекомендованные источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск дополнительной информации.</p>
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний у обучающегося; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к практической работе, зачету. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения</p>

	самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу учебной дисциплины, учебную и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой — это повторение всего материала учебной дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения учебной дисциплины сдается зачет с оценкой. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания. Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал учебной дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи зачета с оценкой по учебной дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории учебной дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения учебной дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценки на зачете; готовиться к зачету с оценкой необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.

## 10. Лицензионное программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
  2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
  3. Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009
  4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 48234688 от 16.03.2011
  4. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
  5. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

### **Лаборатория по дисциплине в области безопасности жизнедеятельности 404 каб.**

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, для самостоятельной работы обучающихся, для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, а



также для курсового проектирования.

**304 каб.** - учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся с выходом в сеть Интернет.

## **12. Особенности реализации учебной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению учебной дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в МПСУ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальных залах, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения.

## **13. Иные сведения и (или) материалы**

### **Основные понятия и категории БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**АВАРИЯ** - разрушение сооружений и/или технических средств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и/или выброс опасных веществ.

**БЕЗОПАСНОСТЬ** – состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внутренних и внешних угроз во всех сферах жизнедеятельности.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания.

**БЕЗОПАСНЫЕ УСЛОВИЯ ТРУДА** – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и/или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

**БИОСФЕРА** - природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытывающих техногенного воздействия.

В ней протекает 2 процесса:

Геологический - океан даёт суше биологические вещества. Биологический - циркуляция веществ между растениями, почвой и животными на основе фотосинтеза.

Третий процесс - производит продукты жизнедеятельности и блага для биосферы.

**БУРЯ** – ветер, скорость которого составляет 20-32 м/с (70-115 км/ч).

**ВЗРЫВ** – кратковременный процесс превращения вещества с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

**ВИАДУК** – сооружение мостового типа, возводимое на пересечении дороги с глубоким оврагом, ложиной, горным ущельем и т.д.

**ВИБРАЦИЯ** - малые механические колебания возникающие в упругих телах или телах, находящихся под воздействием переменного физического поля.

**ВОСПЛАМЕНЕНИЕ** - начало пламенного горения под воздействием источника зажигания. В отличие от *возгорания*, воспламенение сопровождается только пламенным горением.

**ВРЕДНЫЕ ВЕЩЕСТВА** - вещества, которые при контакте с человеческим организмом в случаях нарушения требования безопасности могут вызвать производственные травмы, профессиональные заболевания, или отклонения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования как в процессе работы, так и в отдельные сроки жизни настоящего и последующего поколения.

**ВРЕДНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР** – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

**ГИДРОДИНАМИЧЕСКАЯ АВАРИЯ** – происшествие, связанное с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его частей с последующим неуправляемым перемещением больших масс воды.

**ГИПОКИНЕЗИЯ** (греч. huro - понижение, уменьшение, недостаточность; kinesis - движение) - особое состояние организма, обусловленное недостаточностью двигательной активности. В ряде случаев это состояние приводит к гиподинамии.

**ГИПОДИНАМИЯ** (греч. huro - понижение; dinamis - сила) - совокупность отрицательных морфофункциональных изменений в организме вследствие длительной гипокинезии. Это атрофические изменения в мышцах, общая физическая детренированность, детренированность сердечно-сосудистой системы, понижение ортостатической устойчивости, изменение водно-солевого баланса, системы крови, деминерализация костей и т.д.

**ГОРЕНИЕ** - экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: свечением, пламенем, выделением дыма.

**ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА** – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

**ДИОКСИД УГЛЕРОДА** - ( $CO_2$ ) - твердая его фракция при использовании в огнетушителях сразу переходит в газ минуя жидкую фазу. Реализует несколько механизмов прекращения горения, очень эффективен. Рекомендуется использовать для тушения электроустановок под напряжением, хотя способен прекратить горение почти всех горючих материалов, за исключением металлического натрия и калия, магния и его сплавов.

**ЕСТЕСТВЕННЫЙ РАДИАЦИОННЫЙ ФОН** – доза излучения, создаваемая космическим излучением и излучением природных радионуклидов, естественно распределенных в земле, воде, воздухе, других элементах биосферы, пищевых продуктах и организме человека.

**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – способ существования людей, включающий повседневную деятельность и все виды отдыха.

**ЗАЗЕМЛЕНИЕ** - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с заземляющим устройством (заземляющее устройство - металлические пластины, закопанные в землю, поскольку Земля обладает большой емкостью).

**ЗАНУЛЕНИЕ** - преднамеренное электрическое соединение корпуса электрической установки с нулевым защитным проводником.

**ЗДОРОВЬЕ** – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений

**ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЕ** – подземные толчки и колебания земной поверхности, возникающие в результате внезапных смещений и разрывов в земной коре или верхней части мантии и передающиеся на большое расстояние в виде упругих колебаний.

**ИОНИЗИРУЮЩЕЕ ИЗЛУЧЕНИЕ** – излучение, которое создается при радиоактивном распаде, ядерных превращениях, торможении заряженных частиц в веществе и образует при взаимодействии со средой ионы разных знаков.

**ИСКУССТВЕННОЕ ОСВЕЩЕНИЕ** - это освещение помещений прямым или отраженным светом искусственного источника света.

**КОСМОС** - источник высоко проникающей радиации, которая является результатом термоядерных реакций на солнце и составляет 40 млн. тонн/сек. Космос влияет на жизнедеятельность человека с расстояния 2000 км.

**ЛОКАЛЬНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало не более 10, но не более, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100, либо материальный ущерб составляет не более

1 тыс., минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы территории объекта производственного или социального значения.

**МЕСТНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 10, но не более 50 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 100, но не более 300 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 1 тыс., но не более 5 тыс. минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы населенного пункта, города, района.

**МИКРОКЛИМАТ** - это искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и создания зоны комфорта.

**МОЛНИЯ** - искровой разряд, напряжение в котором может достигать 200 млн. кВт, а температура 20 тыс. оС.

**МОНИТОРИНГ** - постоянное отслеживание количественных и качественных показателей процесса.

**НАВОДНЕНИЕ** – затопление водой значительных территорий (местности) в результате подъема воды выше обычного уровня.

**НООСФЕРА** - сфера разума, разумна и организована. Интеллект будет рассматриваться как решающий природный ресурс. Если всю историю человечества представить в виде суток, то жизнь человека будет не больше минуты.

**ОБВАЛ** – внезапное (быстротечное) отделение массы горных пород на крутом склоне с углом больше угла естественного откоса, происходящее вследствие потери устойчивости склона под влиянием различных природных и производственных факторов.

**ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ** - располагаясь на высоте 20 -22 км, поглощает наиболее жёсткое ультрафиолетовое излучение, которое может уничтожить жизнь на Земле.

Атмосфера (наличие кислорода и азота). Кислорода становится меньше в больших городах. Азот в обычных условиях нейтрален, может содержаться в организме человека, но при повышении давления вызывает азотное отравление. СО<sub>2</sub> (углекислый газ) - 3% в атмосфере. При возрастании концентрации вызывает парниковый эффект. Водяной пар конденсируется в облаках.

**ОПАСНОСТЬ** – негативное свойство живой и неживой материи, способное причинить ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям.

**ОПАСНЫЙ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ФАКТОР** – производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

**ОПАСНЫЙ ФАКТОР ПОЖАРА (ОФП)** - фактор пожара, воздействие которого может привести к людскому и (или) материальному ущербу.

**ОПОЛЗЕНЬ** – скользящее смещение массы горных (земляных) пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

**ОХРАНА ТРУДА** – система факторов, обеспечивающая условия сохранения жизни и здоровья работника в процессе трудовой деятельности.

**ПАНДЕМИЯ** – повальная эпидемия, охватывающая население целой области, страны или ряда стран.

**ПЕРЕУТОМЛЕНИЕ** – это патологическое состояние, болезнь, которое не исчезает после обычного отдыха и требует специального лечения.

**ПОЖАР** - неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства. Горение под контролем человека не является пожаром, если оно не наносит ущерб.

**ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ (ПДК)** – такая концентрация, которая при установленной продолжительности работы в течение всего рабочего стажа не может вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья. Это концентрация является максимально разовой.

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ** – это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь в случае их возникновения.

**ПРИЕМЛЕМЫЙ РИСК** – это риск, приемлемый с точки зрения здоровья человека, но вынужденный, с точки зрения социально-экономического развития общества.

**ПРИЧИНА** – событие, предшествующее и вызывающее другое событие, именуемое следствием.

**ПРОТИВОПОЖАРНЫЙ РЕЖИМ** – правила поведения людей, порядок организации производства и/или содержания помещений (территорий), обеспечивающие предупреждение нарушений требований пожарной безопасности и тушение пожаров.

**«ПЫЛЕВАЯ ШУБА»** - формируется снизу из-за извержения вулканов и загрязнений (копоти, пыли).

**РАБОТНИК** – лицо, работающее по трудовому договору и подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации.

**РАБОТОСПОСОБНОСТЬ** – потенциальная возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества.

**РАБОЧЕЕ МЕСТО** – место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 500, но не более 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 0,5 млн, но не более 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС охватывает территорию двух субъектов Российской Федерации.

**РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА** - это устанавливаемые для каждого вида работ порядок чередования работы и отдыха и их продолжительность.

**РЕЖИМ РАЦИОНАЛЬНЫЙ** - такое соотношение и содержание периодов работы и отдыха, при которых высокая производительность сочетается с высокой и устойчивой работоспособностью без признаков чрезмерного утомления в течение длительного времени.

**РИСК** - мера опасности, учитывающая как вероятность появления опасности, так и наносимый ею ущерб.

**САМОВОЗГОРАНИЕ** - возгорание в результате самоиницируемых экзотермических процессов.

**САНИТАРНО-ЗАЩИТНАЯ ЗОНА** – территория вокруг источника ионизирующего излучения, на которой уровень облучения людей в условиях нормальной эксплуатации данного источника может превысить установленный предел дозы облучения для населения. В санитарно-защитной зоне запрещается постоянное и временное проживание людей, вводится режим ограничения хозяйственной деятельности и проводится радиационный контроль.

**СЕЙСМИЧЕСКИЕ ВОЛНЫ** – упругие колебания, распространяющиеся в земле от очагов землетрясений.

**СЕЛЬ** (селевой поток) – внезапно формирующийся в руслах рек временный поток воды с большим содержанием камней, грязи, песка и ила, возникающий в результате интенсивного таяния снега (льда), обильных продолжительных дождей, а также при прорыве воды из моренных озер.

**СМЕРЧ** – вихревое движение воздуха, возникающее в грозовом облаке и распространяющееся в виде гигантского черного рукава или хобота.

**СНЕЖНАЯ ЛАВИНА** (снежный обвал) – массы снега, пришедшие в движение под воздействием силы тяжести и низвергшиеся по горному склону.

**СРЕДА БЫТОВАЯ** - совокупность условий и факторов, позволяющих человеку на территории населенных пунктов осуществлять свою непроеизводственную деятельность.

**СРЕДА ОБИТАНИЯ** - окружающая человека среда, обусловленная совокупностью факторов (физических, химических, биологических, социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, здоровье его и его потомство.

**СРЕДА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ** - пространство, в котором совершается трудовая

деятельность человека.

**СРЕДСТВА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ (СИЗ) и СРЕДСТВА КОЛЛЕКТИВНОЙ ЗАЩИТЫ (СКЗ)** – технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и(или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

**СТАНДАРТ** - как нормативно-технический документ устанавливает комплекс нормативных правил, требований к объекту стандартизации и утверждается компетентными органами.

**СТИХИЙНОЕ БЕДСТВИЕ** – катастрофическое природное явление (или процесс), которое может вызвать многочисленные жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия.

**ТАЙФУН** – ураган огромной разрушительной силы, образующийся в океане и сопровождающийся интенсивными ливневыми дождями.

**ТЕПЛОВОЙ УДАР** - это состояние человека, характеризующееся нарушением дыхания, деятельности системы кровообращения и центральной нервной системы в результате общего перегревания организма.

**ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ЧС** - это ЧС, в результате которой пострадало свыше 50, но не более 500 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 300, но не более 500 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 тыс., но не более 0,5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС не выходит за пределы субъекта Российской Федерации.

**ТЛЕНИЕ** - беспламенное горение материала.

**ТРАНСГРАНИЧНАЯ ЧС** – это ЧС, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, либо ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию Российской Федерации.

**УРАГАН** – ветер, скорость которого составляет более 32 м/с (115 км/ч).

**УСЛОВИЯ ТРУДА** – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЧС** – это ЧС, в результате которой пострадало свыше 500, либо нарушены условия жизнедеятельности свыше 1000 человек, либо материальный ущерб составляет свыше 5 млн минимальных размеров оплаты труда на день возникновения ЧС и зона ЧС выходит за пределы более двух субъектов Российской Федерации.

**ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ** – это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей

**ЭВАКУАЦИЯ** – вывоз (вывод) населения, учреждений, имущества из опасных местностей (во время военных действий, стихийных бедствий), перевозка раненых с театра военных действий в тыл, вывод войск из ранее занимавшихся ими районов.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ БЕДСТВИЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КАТАСТРОФА)** – это чрезвычайное событие особо крупных масштабов, вызванное изменением состояния суши, атмосферы, гидросферы и биосферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, их духовную сферу, среду обитания, экономику или генофонд. Экологические бедствия часто сопровождаются необратимыми изменениями природной среды.

**ЭКСТРЕМАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ** – это неординарная, критическая ситуация, требующая для ее преодоления или выхода из нее нейтральных (необыденных, оригинальных) решений.

**ЭЛЕКТРОТРАВМА** - травма, полученная в результате воздействия электрического тока или электрической дуги.

**ЭПИДЕМИЯ** – широкое распространение какой-нибудь заразной болезни.

**ЭПИЗООТИЯ** – массовое распространение заразной болезни среди животных, скота.

**ЭПИЦЕНТРАЛЬНОЕ РАССТОЯНИЕ** – расстояние от эпицентра до данной точки на земной поверхности.

**ЭРГОНОМИКА** – наука, которая занимается комплексным изучением и проектированием трудовой деятельности с целью оптимизации орудий, условий и процесса

труда, а также профессионального мастерства.

**ЭФФЕКТИВНАЯ ДОЗА** – это величина воздействия ионизирующего излучения, используемая как мера риска возникновения отдельных последствий облучения организма человека и отдельных его органов с учетом их радиочувствительности.

### ***13.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине***

Для освоения компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом, применяются традиционные образовательные технологии, такие как лекционные и практические (семинарские) занятия, в том числе с использованием электронной информационно-образовательной среды.

**Составители:** Рыбалов Л.Б., кандидат биологических наук, доцент, профессор кафедры «Социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин», Железнов И.А., к.э.н., доц., зав. Кафедрой экономики и управления ОАНО ВО «МПСУ»

#### 14. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » июня 2013 г. протокол № 10

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена и введена в действие решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 Государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.01.2011 г. № 41	Протокол заседания Ученого совета от «24» июня 2013 года протокол № 10	01.09.2013
2.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» июня 2014 года протокол № 8	01.09.2014
3.	Актуализирована решением Ученого совета на основании утверждения Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 г. № 1567	Протокол заседания Ученого совета от «09» февраля 2015 года протокол № 6	20.02.2015
4.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «29» июня 2015 года протокол № 11	01.09.2015
5.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «30» мая 2016 года протокол № 8	01.09.2016
6.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2017 года протокол № 11	01.09.2017
7.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «28» августа 2018 года протокол №7	01.09.2018
8.	Обновлена решением совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ»	Протокол совместного заседания Совета и Кафедр факультета экономики и права ОАНО ВО «МПСУ» от 30 августа 2019 г. № 1.	01.09.2019

9.	Актуализирована решением Ученого совета с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы	Протокол заседания Ученого совета от «13» мая 2020 года протокол №7	01.09.2020
----	--	---	------------