

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2023 18:46:20
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e476a4852154ef8362



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 50210 от 29.09.2011 года, серия 50210* № 0308476 (бессрочно-ар)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 №0082920 (для 07 части 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
/Е.Г.Замолоцких
« 30 » января 2023 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Базовые теории и методы психологической поддержки субъектов образования

Направление подготовки

37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) подготовки

Социальная психология образования

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная

Составитель программы:

Григорович Л.А., профессор кафедры социальной психологии

Москва 2023

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
 - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
 - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся
 - 6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
 - 10.1. Лицензионное программное обеспечение
 - 10.2. Электронно-библиотечная система
 - 10.3. Современные профессиональные базы данных
 - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

1.Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Базовые теории и методы психологической поддержки субъектов образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Базовые теории и методы психотерапии в социальной работе». Дисциплина дает представление о современных методах психологической помощи населению, теоретических основаниях и практических моделях такой помощи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в Блок 1 (Часть, формируемая участниками образовательных отношений) учебных планов по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры).

Обучающиеся, приступающие к изучению дисциплины «Базовые теории и методы психологической поддержки субъектов образования» должны иметь представления о структуре и содержании научного знания по психологии, ориентироваться в основных понятиях научного знания по данной дисциплине, иметь представление о круге основные проблем психологического знания и методологии исследований, а также принципах построения психологической помощи различным социальным группам и этических принципах организации психологической практики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Методологические проблемы психологии

Планирование теоретического и эмпирического исследования

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Научные школы и теории в современной психологии

Знания и умения, формируемые у обучающихся в ходе изучения дисциплины «Базовые теории и методы психотерапии в социальной работе», определяют качество освоения последующих дисциплин («Психология конфликта», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»), практик (преддипломной и НИР).

Дисциплина изучается во 2 семестре для всех форм обучения, форма контроля – зачет с оценкой.

Цель изучения дисциплины:

Сформировать у обучающихся представление о базовых научных теориях и методах современной психологической практики.

Задачи:

- Дополнить знания обучающихся для проектирования и реализации исследовательских программ, направленные на изучение и повышение качества образования
- Углублять умения критически анализировать проблемные ситуации на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
- Расширять представления обучающихся о комплексных программах предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-6 - Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

ПК-1 - Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) и на основе профессионального стандарта Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н, соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Осуществляет анализ проблемной ситуации и выявляет варианты ее возможного развития.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации, осуществляет критическую оценку их преимуществ и выявляет возможные риски</p> <p>УК-1.3. Находит и на основе критического анализа выбирает информацию, обеспечивающую выработку стратегии решения проблемной ситуации, определяет этапы и различные варианты ее решения</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	<p>ОПК-6.1. Знать основные теории и методы психологического консультирования и психотерапии.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь разрабатывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть приемами планирования и проведения индивидуального, семейного и группового психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать исследовательские программы, направленные на изучение и повышение качества образования	<p>ПК-1.1. Определяет актуальные направления современных психолого-педагогических исследований, формулирует методологические принципы, методы и этапы планирования и проведения научного исследования</p> <p>ПК-1.2. Планирует психолого-педагогическое исследование, осуществляет самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирает средства анализа и обработки данных</p> <p>ПК-1.3. Реализует психолого-педагогическое исследование в области обучения, воспитания и социализации детей и подростков, профессионального развития педагогов, составляет на основе полученных исследовательских данных</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		рекомендации для субъектов образования	
--	--	--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3.1 Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	26	26
Аудиторная работа (всего):	26	26
в том числе:		
Лекции	8	8
семинары, практические занятия	18	18
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе:		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46	46
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	стоятельная	рольная	курсовая работа	

				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практическ.занятия / семинары				
	Тема 1. Общий исторический очерк развития психотерапии. Прообразы психотерапии в донаучный период ее развития.	2	12	2			10			<i>Реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2. Методологические основы анализа базовых теорий и методов психотерапии. Основные типы психотерапии в социальной работе.	2	12	2		4	6			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	2	16	1		4	11			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 4. Поведенческая психотерапия в социальной практике.	2	16	1		4	11			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 5. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия.	2	16	2		6	8			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2								<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		72	8		18	46			<i>Зачет с оценкой</i>

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			ВСЕ ГО	Из них аудиторные занятия	сто тель ная	роль ная	курс овая рабо	

				Лекции	Лаборатор.- практикум	Практическ.занятия / семинары				
	Тема 1. Общий исторический очерк развития психотерапии. Прообразы психотерапии в донаучный период ее развития.	2	12	2			10			<i>Реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 2. Методологические основы анализа базовых теорий и методов психотерапии. Основные типы психотерапии в социальной работе.	2	12	2		4	6			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	2	16	1		4	11			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 4. Поведенческая психотерапия в социальной практике.	2	16	1		4	11			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Тема 5. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия.	2	16	2		6	8			<i>Устный опрос, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания</i>
	Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой	2								<i>Вопросы к зачету</i>
	Всего:		72	8		18	46			<i>Зачет с оценкой</i>

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Общий исторический очерк развития психотерапии. Прообразы психотерапии в донаучный период ее развития.

Содержание лекционного курса

Критерии выделения основных этапов развития психотерапии. Понимание сущности заболевания, отношение к больным, обоснование средств воздействия, психотерапевтические практики (или их прообразы) в различные исторические периоды. Развитие медицины и развитие психотерапии. Психотерапия и педагогика: взаимосвязь психотерапевтических и педагогических практик. Психотерапевтический аспект духовно-религиозных практик. Искусство и его психотерапевтический аспект. Становление научной психологии и ее влияние на развитие психотерапии. Общий очерк соотношения основных психологических теорий и психотерапевтических систем. Основные этапы становления психотерапии. Хронология основных событий в становлении психотерапии.

Прообразы психодинамической терапии в первобытных культурах (по Г.Элленбергеру). Психотерапевтические традиции религиозных практик. Психотерапевтические идеи в медицине и педагогике античного мира. Психотерапевтические идеи в сатаноборчестве средневековья. Картина человека в Новое время. Становление психиатрии. Концепция «животного магнетизма» и переход к научной психотерапии.

Понятие «психотерапия» и его основные толкования. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии. Психотерапия заболевания (психического и соматического) и психотерапия личностного роста. Психотерапия и психиатрия. Психотерапия и психология, ее соотношение с фундаментальной, прикладной, практической психологией. Психотерапия как синтетическая дисциплина. Истоки психотерапии – религиозные, философские, медицинские, педагогические; искусство и психотерапия. Персонологический подход и его значение для анализа истории психотерапии. Структура психотерапевтического знания и основные параметры сопоставления психотерапевтических школ. Общее представление и психотерапевтической теории, и психотерапевтическом методе. Критерии выделения базовых теорий и методов. Исторический подход в анализе основных психотерапевтических школ.

Тема 2. Методологические основы анализа базовых теорий и методов психотерапии. Основные типы психотерапии в социальной работе.

Содержание лекционного курса

Различные возможные основания классификации типов психотерапии. Медицинская и немедицинская психотерапия. Директивная и недирективная психотерапия. Телесно ориентированная психотерапия, собственно психотерапия, духовно ориентированная психотерапия. Психотерапия, ориентированная на симптом, и психотерапия, ориентированная на проблему. Поведенческая и глубинная психотерапия. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания. Психоаналитическая, бихевиористическая, экзистенциалистическая, трансперсональная и др. виды психотерапии по основанию базового антропологического подхода. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.

Представление о гипнозе, внушении, убеждении (В.М. Бехтерев). Учение о гипнозе и его роль в психотерапии. Краткий исторический очерк учения о гипнозе. Ф. Месмер: теория в практика магнетизма. Братья де Пуисегюр и открытие сомнамбулизма. Д.Брейд и научный подход к гипнозу. Гипноз во французской психиатрии: Ж.Шарко, И.Бернгейм. Гипнотическая психотерапия и ее роль в становлении психоанализа. Гипноз в психотерапевтической практике В.М.Бехтерева. Классические гипнотические техники. Аутосуггестивные методы в психотерапии. Самовнушение и аутогенная тренировка. Основные формы и техники самовнушения и аутогенной тренировки.

Дальнейшее развитие суггестивной психотерапии. Основы эриксоновского гипноза. Личность и взгляды М. Эриксона. Основные принципы эриксоновского гипноза. Представление о роли транса. Техники наведения транса. Специфика краткосрочной терапии.

Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева. Основные понятия «теории отношений» В.Н.Мясищева. Отношение как осознанная устойчивая связь человека с различными аспектами реальности. Категория «отношение» в системе психологических категорий. Уровни отношений. Характер как система отношений. Понимание невроза как противоречия отношений. Основы рациональной психотерапии.

Проблема эффективности психотерапии. Основные подходы к понятиям «болезнь», «здоровье», «норма», «аномалия». Историческая, социальная, политическая, научно-практическая обусловленность критериев психического здоровья. Подходы к психическим заболеваниям на различных исторических этапах. Медицинские критерии психического здоровья. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика. Немедицинские критерии психического (психологического) здоровья. Проблема психического (психологического) здоровья в основных направлениях практико-ориентированной психологии.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы развития психотерапии.
2. Развитие представлений о гипнозе и их роль в становлении психотерапии.
3. Основные принципы патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева в соотнесении с другими психодинамическими направлениями.
4. Представления о психическом здоровье и его критериях в различных школах психотерапии.
5. Особенности взаимоотношений «клиент-терапевт» в различных направлениях психотерапии.

Тема 3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

Содержание лекционного курса

«Археология психоанализа» (А.Лоренцер). Общенаучные и теоретико-психологические основы психоанализа. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда. Представления о сущности отклонения. Базовые принципы психоаналитической терапии. Особенности взаимоотношений «психоаналитик-пациент». Принцип нейтральности. Принцип абстиненции. Трансфер и работа с трансферентным неврозом. «Основное правило» психоанализа. Анализ материала. Анализ сопротивления. Основные процедуры и техники психоанализа. Организационные характеристики психоаналитической терапии. Психоанализ и психоаналитически ориентированная терапия.

«Аналитическая психология» К.Г.Юнга. Основные положения теории К.-Г.Юнга. Представление о структуре личности. Сознание, бессознательное, коллективное бессознательное. Представление о комплексах и архетипах. Я, Персона, Анима, Анимус, Самость. Процесс индивидуации. Теоретические основы психотерапии. Работа с символами. Техника «активного воображения». Метод амплификации.

«Индивидуальная психология» и психотерапия А.Адлера. Представления о развитии личности. Представление о дефекте и компенсации. Виды компенсации. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству как детерминанты формирования характера. Принцип фикционного финализма. Работа с фиктивными целями, неадекватными апперцептивными схемами и усиление социального интереса как основа психотерапии.

Характерологический анализ по К.Хорни. Общее представление о конфликте в целом и невротическом конфликте в частности. Проблема осознания идеального Я. Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры. Элементы психосинтеза в теории и практике Хорни.

«Межличностная психиатрия» Г.С. Салливана. Основные теоретические положения. Виды организации опыта (прототаксический, паратаксический, синтаксический). Представление о динамизмах. Роль межличностных отношений в психотерапевтической ситуации. Психиатрическое интервью. Корректирование прото- и паратаксических способов организации опыта.

Эгопсихологическая теория психоаналитической терапии (общий очерк).

Психотерапия объектных отношений (общий очерк).

Структуральный психоанализ Ж.Лакана. Специфика представлений о сущности и структурированности бессознательного. Герменевтические аспекты лакановского анализа. Психотерапия как установление отношений с Другим.

Транзактный анализ Э.Берна, представление о структуре личности. «Родитель», «взрослый», «ребенок». Понятие «транзакция». Виды транзакций. Структурный анализ, анализ транзакций, анализ психологических игр, анализ сценариев.

Зарождение телесноориентированной терапии в контексте развития психоанализа. Вегетотерапия В.Райха. Неорайхианцы: А.Лоуэн, И.Рольф, Д. Фильденкрайз, А.Янов и др.

Содержание практических занятий

1. История становления и основные принципы психоаналитической терапии.
2. Юнгианский анализ в соотнесении с классическим психоанализом.
3. Основные направления телесно ориентированной психотерапии.
4. Психиатрическое интервью.
5. Транзактный анализ Э.Берна, виды транзакций.

Тема 4. Поведенческая психотерапия в социальной практике.

Содержание лекционного курса

Общетеоретические основы бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма. Классический бихевиоризм Д.Уотсона, его связь с рефлексологией. Поведение как предмет психологии. Представление о научении. Стимул-реактивный (S-R) подход. Классическое обусловливание. Представление о генерализации и дифференциации. Необихевиоризм. Представление о промежуточных переменных (S-O-R). Инструментальное обусловливание. Основы оперантного бихевиоризма Б.Ф.Скиннера. Схемы подкрепления. Представления о научении в социобихевиоризме. Научение через наблюдение. Усвоение и проявление. Замещающее подкрепление. Модели и моделирование. Бихевиористический гуманизм (А.Бандура).

Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии. Основы прикладного бихевиористического анализа; установление раппорта, операционализация поведения, функциональный анализ.

Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж. Вольпе). Моделирование. Контробусловливание. Поощрение. Использование записей. Методы предотвращения рецидивов.

Истоки когнитивной психотерапии. Представление о промежуточных переменных в становлении когнитивной психотерапии. Дж. Келли и учение о личностных конструктах. Перестройка системы конструктов как задача терапии. Терапия фиксированной роли. Когнитивная психотерапия А.Бека. Работа с «автоматическими мыслями». Изменение паттернов мышления: выявление ошибочных суждений; помощь клиенту в распознавании ошибочных паттернов мышления; обеспечение обратной связи. Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Представление об ответственности и возможности выбора. Исправление способов мышления как задача рационально-эмотивной психотерапии. Выявление иррациональных идей. Когнитивно-бихевиористическая терапия Д.Мичебаума. Тренировка настойчивости, теория социального научения и техника предотвращения рецидивов в терапии Д. Мичебаума. Тренировка навыков. Терапия реальности В.Глассера. Ориентация на здравый смысл и реалистичность. Выработка ответственности вне терапевтической ситуации.

Нейролингвистическое программирование (НЛП) как комплексное психотерапевтическое направление необихевиористической ориентации. Основные источники НЛП: бихевиоризм, райхианская терапия, гештальттерапия. Представление о программах и программировании. Модальности. Коды доступа.

Содержание практических занятий

1. Основные принципы и техники психотерапии, ориентированной на бихевиоризм.
2. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии.
3. Когнитивно-бихевиористическая терапия.
4. Рационально-эмотивная психотерапия.
5. Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия.

Содержание лекционного курса

Основы философии экзистенциализма. Основная проблематика: сущность и смысл бытия, одиночество, ответственность, становление, самоосознание, понимание. Собственно экзистенциалистическая психотерапия и психотерапия, заимствующая из экзистенциализма отдельные принципы и ориентиры.

Экзистенциальный анализ М.Босса (дазайн-анализ) и Л.Бинсвангера. Основные теоретические представления, их связь с философией М.Хайдеггера. Бытие-в-мире. Свобода и вина. Отказ от свободы как суть невротических нарушений. Экзистенциальная тревога. Экзистенциальный анализ как феноменологический анализ. Работа с символами. Экзистенциальный анализ в американской психотерапии (Р.Мэй, И.Яллом).

Логотерапия В.Франкла. Основные положения: свобода воли, воля к смыслу, смысл жизни. Самотрансценденция. Основные принципы терапии: дерефлексия, парадоксальная интенция. Соотношение логотерапии и гуманистической психотерапии в понимании В.Франкла.

Психодрама Дж.Л.Морено. Психологические, медицинские, философские, религиозные истоки психодрамы. Психодрама и театр. Представление о спонтанности и креативности. Понятие «роль»; виды ролей. Триади́ческая система психодрамы. Основные этапы (разогрев, ролевая игра, шерринг) и методы психодрамы (обмен ролями, «зеркало» дублирование). Классическая и неклассическая психодрама.

Гештальттерапия Ф.Перлза. Основные принципы гештальттерапии (принцип холизма, принцип «здесь и сейчас», принцип «как» важнее, чем «почему»). Представление о гештальте. Невротическая тенденция как дисфункция контактной границы. Структура невроза. Основные упражнения гештальттерапии.

Психосинтез Р.Ассаджиоли. Соотношение психосинтеза и психоанализа. Другие, помимо психоанализа, источники психосинтеза. Психосинтез как направления экзистенциальной психологии и его специфика (внимание к проблеме воли и «самостроительства»). Психосинтез и трансперсональная психология. Представление, о личности и ее структуре. «Высшее бессознательное». Основные, этапы психосинтеза. Классические техники психосинтеза.

Гуманистическая психология и психотерапия как «третья сила» в североамериканской психотерапии. Основные представители гуманистической психологии: Г.Олпорт, Ш.Бюлер, Д.Бьюдженталь, А.Маслоу, К.Роджерс. Основные черты «гуманистической психологии» в сравнении с бихевиоризмом и психоанализом. Содержательные и исторические связи гуманистической психологии, экзистенциальной психологии и неопрейдизма. Представление о психическом здоровье в гуманистической психологии. Представление о метапотребностях и метапатологии (А.Маслоу).

Психотерапия К.Роджерса. Основные представления: самоактуализация, опыт, феноменальное поле. Я, Я-концепция, неконгруэнтность. Основные принципы клиентоцентрированной терапии: безусловное позитивное внимание, представление об изначальной нравственности человека, вера в наличествующие у личности ресурсы разрешения собственных проблем при соответствующей ситуации, ориентация на самоактуализацию. Понятие «полностью функционирующий человек». Основные принципы рожерианской психотерапии. Условия и показатели эффективной психотерапии. Индивидуальная и групповая формы рожерианской психотерапии.

Общее представление о трансперсональной психологии и психотерапии. Истоки трансперсональной психологии: психоанализ, аналитическая психология, психосинтез, гуманистическая психология, восточные духовно-практические системы. Специфика трансперсональных феноменов. Холотропная психотерапия (С.Гроф) как наиболее популярное направление трансперсональной психотерапии. Ребефинг. Представление о перинатальных матрицах. Трансперсональный уровень. Символика трансперсональных видений. Холотропное дыхание и техника проведения терапевтического сеанса. Опасности трансперсональной психотерапии.

Содержание практических занятий

1. Дазайн-анализ и американская “гуманистическая психология”: сравнительный анализ обоснования психотерапии.
2. Психодрама и гештальттерапия: сравнительный анализ основных принципов и техник.
3. Групповая и индивидуальная психотерапия: сравнительный анализ.
4. Нейролингвистическое программирование.
5. Истоки трансперсональной психологии и психотерапии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Базовые теории и методы психологической поддержки субъектов образования» предполагает работу с основной и дополнительной литературой. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Базовые теории и методы психологической поддержки субъектов образования», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Также необходимо изучить материалы первоисточников, приведенные в хрестоматии и соответствующие изучаемой теме. Желательно составлять их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

Обучающимся необходимо в ходе самостоятельной работы опираться на перечень тем, определяющих содержание практических занятий (см. п. 4.2 данной рабочей программы) по каждой теме дисциплины.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.Общий исторический очерк развития психотерапии. Прообразы психотерапии в донаучный период ее развития.	Категория «отношение» в системе психологических категорий. Уровни отношений. Неврозы с точки зрения теории отношений.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка реферата и индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Реферат, типовые индивидуальные задания
2.Методологические основы анализа базовых теорий и методов психотерапии. Основные типы психотерапии в социальной работе.	Основные приемы бихевиористической терапии, основанные на использовании различных видов обусловливания. Тренировка релаксации. Систематическая десенсибилизация (Дж.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, групповой дискуссии. Написание реферата, доклада.	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	Вольпе). Рационально-эмотивная психотерапия А.Эллиса. Представление о программах и программировании в НЛП. Модальности. Коды доступа.	Выполнение индивидуальных заданий		
3.Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.	Анализ и самоанализ как терапевтические процедуры (по К.Хорни). Классический и неклассический психоанализ: сравнение. Юнгианский анализ. Представления о неврозе и принципах терапии в концепции К.Хорни.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, групповой дискуссии. Написание реферата, доклада. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
4.Поведенческая психотерапия в социальной практике.	Основные направления бихевиоризма и обоснование возможности и техник психотерапии в социальной работе. Основные техники поведенческой психотерапии в социальной практике.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, групповой дискуссии. Написание реферата, доклада. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания
5.Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия.	Основные принципы терапии В.Франкла Основные упражнения гештальттерапии. Основные техники психодрамы Экзистенциальный анализ в американской психотерапии Основные направления экзистенциальной психотерапии в сравнении. Психодрама и гештальттерапия: сравнительный анализ. Сущность антропологического переворота, совершенного в североамериканской психотерапии гуманистической	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка к устному опросу, групповой дискуссии. Написание реферата, доклада. Выполнение индивидуальных заданий	Работа с литературой и интернет - источниками	Устный опрос, групповая дискуссия, доклад, реферат, типовые индивидуальные задания

	психологией. Истоки трансперсональной психотерапии. Структура и феноменология психики с позиций холотропной терапии С.Грофа.			
--	--	--	--	--

6.Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Базовые теории и методы психологической поддержки субъектов образования».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Либо диктант по терминам проводится в письменной форме в течение практического занятия по заранее выданной тематике.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-1, ОПК-6, ПК-1

2	доклад	<ul style="list-style-type: none"> - полнота знаний теоретического контролируемого материала. - умение соблюдать заданную форму изложения. - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - способность находить, анализировать и обрабатывать информацию в области профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка «отлично». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументированно, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях. - оценка «хорошо». Выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы. - оценка «удовлетворительно». Выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно. - оценка «неудовлетворительно». Выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный. 	УК-1, ОПК-6, ПК-1
3	реферат	<ul style="list-style-type: none"> - новизна реферированного теста - степень раскрытия сущности проблемы - обоснованность выбора источников - соблюдение требований к оформлению, грамотность 	<ul style="list-style-type: none"> - новизна реферированного теста актуальность проблемы и темы (новизна и самостоятельность в постановке проблемы; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений) – максимум – 3 балла, - степень раскрытия сущности проблемы- соответствие плана теме реферата (соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы) – 	УК-1, ОПК-6, ПК-1

			<p> максимум – 3 балла, - обоснованность выбора источников (круг, полнота использования литературных источников по проблеме) – максимум – 3 балла, - соблюдение требований к оформлению (грамотность правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения, отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, соблюдение требований к оформлению и объему реферата) – максимум – 3 балла, Максимальный балл за данную контрольную точку составляет 12 баллов. Шкала оценивания: 11-12 баллов – «Отлично», 8-10 баллов – «Хорошо», 6-7 баллов – «Удовлетворительно», 5 и менее баллов – «Неудовлетворительно» </p>	
--	--	--	---	--

4.	Групповая дискуссия	<p>Групповая дискуссия проводится на практических занятиях и предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы.</p>	<p>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</p> <p>- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы;</p> <p>- владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой)</p> <p>«зачтено» выставляется при активном участии в обсуждении темы, аргументированном представлении точки зрения по обсуждаемому вопросу.</p> <p>«не зачтено» выставляется в случае неучастия в обсуждении или отсутствии знаний по обсуждаемой теме.</p>	УК-1, ОПК-6, ПК-1
5	типичные индивидуальные задания	<p>- осознанность умений – степень осознания обучающимся используемых учебных действий, умений, понимание сути выполняемых действий, умений;</p> <p>- освоенность умений – степень затруднений, четкости, точности и быстроты исполнения учебных действий и умений;</p> <p>- обобщенность умений – степень переноса освоенных видов учебных действий и умений на новый учебный материал.</p> <p>- самостоятельность – степень выполнения учебных действий и умений самостоятельно, без посторонней помощи.</p> <p>- инициативность – степень</p>	<p>- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание носит научный, исследовательский, творческий характер, выполнено самостоятельно и своевременно, студент может его аргументировано представить и демонстрирует комплекс формируемых умений.</p> <p>- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если его задание не отвечает предъявляемым требованиям, выполнено несвоевременно, студент не может его аргументировано представить.</p>	УК-1, ОПК-6, ПК-1

		выполнения/применения учебных действий и умений по собственной инициативе обучающегося, наличие сформированной потребности в их выполнении.		
6.	Зачет с оценкой	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	<p>«Отлично» - на вопросы даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	УК-1, ОПК-6, ПК-1

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачет с оценкой УК-1, ОПК-6, ПК-1	Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	<ul style="list-style-type: none"> – Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т.д.) – Сочетание полноты и лаконичности ответа – Ориентированность в учебной, научной и научно-практической литературе – Знание основных источников по проблемам социальной психологии – Логика и аргументированность изложения – Грамотное комментирование, приведение примеров – Содержательные ответы на дополнительные вопросы <p>- Культура ответа</p> <p>«Отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам социальной психологии. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы</p> <p>«Хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы</p> <p>«Удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы</p> <p>«Неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях психологии, не в состоянии</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся

6.3.1.1. Задания и вопросы для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 2. Методологические основы анализа базовых теорий и методов психотерапии. Основные типы психотерапии.

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Основные этапы развития психотерапии.
2. Развитие представлений о гипнозе и их роль в становлении психотерапии.
3. Основные принципы патогенетической психотерапии В.Н.Мясищева в соотнесении с другими психодинамическими направлениями.
4. Представления о психическом здоровье и его критериях в различных школах психотерапии.
5. Особенности взаимоотношений “клиент-терапевт” в различных направлениях психотерапии.

Тема 3. Психоанализ и психоаналитически ориентированная психотерапия.

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. История становления и основные принципы психоаналитической терапии.
2. Юнгианский анализ в соотнесении с классическим психоанализом.
3. Основные направления телесно ориентированной психотерапии.
4. Психиатрическое интервью.
5. Транзактный анализ Э.Берна, виды транзакций.

Тема 4. Поведенческая психотерапия.

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Основные принципы и техники психотерапии, ориентированной на бихевиоризм.
2. Изменение поведения как цель бихевиористической психотерапии.
3. Когнитивно-бихевиористическая терапия.
4. Рационально-эмотивная психотерапия.
5. Нейролингвистическое программирование.

Тема 5. Психотерапия, ориентированная на экзистенциализм. Гуманистическая психотерапия. Трансперсональная психотерапия.

Подготовьтесь к обсуждению следующих вопросов:

1. Дазайн-анализ и американская “гуманистическая психология”: сравнительный анализ обоснования психотерапии.
2. Психодрама и гештальттерапия: сравнительный анализ основных принципов и техник.
3. Групповая и индивидуальная психотерапия: сравнительный анализ.
4. Нейролингвистическое программирование.
5. Истоки трансперсональной психологии и психотерапии.

6.3.1.2. Примерные темы рефератов, докладов

1. Медицинский и немедицинский подходы к психотерапии
2. Понятие «психотерапия» и его основные толкования: самостоятельное исследование.
3. Структура психотерапевтического знания и основные параметры сопоставления психотерапевтических школ.
4. Проблема эффективности психотерапии.
5. Основные виды психических заболеваний согласно современной медицинской классификации и их характеристика.

6. Структура психотерапевтического знания и основные параметры сопоставления психотерапевтических школ.
7. Критерии психического здоровья в различные периоды развития общества.
8. Основные критерии психического здоровья в связи с представлениями о личности в различных традициях психотерапии.
9. Рациональная психотерапия и психотерапия, ориентированная на опыт проживания.
10. Интегративные и эклектические варианты психотерапии.
11. Становление научной психологии и ее влияние на развитие психотерапии.
12. Хронология основных событий в становлении психотерапии.
13. Прообразы психодинамического подхода в «первобытных практиках»
14. Концепция «животного магнетизма» и переход к научной психотерапии.
15. Основные процедуры и техники классического психоанализа. Комплекс неполноценности, социальный интерес и стремление к превосходству как детерминанты формирования характера по А.Адлеру.
16. Техники аналитической психотерапии.
17. Классические техники психосинтеза.
18. Виды транзакций по Э.Берну.
19. Эгопсихологическая теория психоаналитической терапии (общий очерк).
20. Психотерапия объектных отношений (общий очерк).

6.3.1.3. Типовые индивидуальные задания

Задание 1. На основе анализа литературы:

1. Выделите основные этапы истории развития учения о гипнозе
2. Сформулируйте основные принципы эриксоновского гипноза
3. Определите задачи практической психотерапии.
4. Охарактеризуйте истоки трансперсональной психологии
5. Сформулируйте представление о перинатальных матрицах.

Задание 2. Графически представьте на темы:

1. «Лента времени для истории развития психотерапии».
2. Сферы профессиональной деятельности психотерапевта.

Задание 3. Подготовки аргументы для участия в групповых дискуссиях:

1. «Действительно ли гуманна гуманистическая психология?» (В.Франкл.)
2. Сравнение логотерапии (В.Франкл) и терапии, centered на личности (К.Роджерс).
3. Основные оппозиции в диалоге «Гуманистическая психология – психоанализ – бихевиоризм».

Задание 4. Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Методы практической психотерапии.
2. Взаимосвязь гуманистической психотерапии и экзистенциальной психотерапии.

Задание 5. Конспектирование первоисточников:

1. Баер, У. Творческая терапия - Терапия творчеством (Теория и практика психотерапии, использующей разнообразные формы творческой активности) / У. Баер. - М.: Класс, 2013. - 552 с.
2. Каган, В.Е. Искусство жить: Человек в зеркале психотерапии / В.Е. Каган. - М.: Смысл, 2013. - 415 с.
3. Капустин, С.А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - М.: Когито-Центр, 2013. - 101 с.

Задание 6. Подготовьте биографию одного из основоположников любого психотерапевтического направления, обоснуйте свой выбор.

Задание 7. Проанализируйте образ психолога в медийных продуктах.

Кинофильмы о психологах и психотерапевтах:

Психоаналитик (Джонас Пэйт, США, 2009)

Принц приливов (Барбара Стрейзанд, США, 1991)

Комната сына (Нанни Моретти, Франция-Италия, 2001)

Кушетка в Нью-Йорке (Шанталь Акерман, Франция-Германия-Бельгия, 1996)

А как же Боб? (Фрэнк Оз, США, 1991)

Анализируй это (Гарольд Рэмис, США, 1999)

Мой лучший любовник (Бен Янгер, США, 2005)

Убить Фрейда (Хоакин Ористрель, Италия-Испания-Германия, 2004)

Умница Уилл Хантинг (Гас Ван Сэнт, США, 1997)

Окончательный анализ (Фил Джоану, США, 1992)

Злая (Карло Лидзани, Италия, 1991)

Сабина (Роберто Фаэнза, Италия-Франция-Великобритания, 2002)

Приключения трупа (Бенекс Жан-Жак, Франция, 2000)

Шестое чувство (М. Найт Шьямалан, США, 1999)

Грехи отца (Том МакЛафлин, Канада-США, 2001)

Две жизни (Алан Берлинер, США, 2000)

Управление гневом (Питер Сигал, США, 2003)

Цвет ночи (Ричард Раш, США, 1994)

Жертва любви (Джерри Лондон, США, 1991)

Просчет во времени (Николас Роуг, Германия, 1980)

Странные родственники (Грег Гленн, США, 2006)

Целитель Адамс (Том Шедьяк, США, 1999)

Готика (Матье Кассовиц, США, 2003)

Мрачное время (Пол Фокс, Канада 2005)

Фрейд (Мойра Армстронг, Великобритания, 1984)

Молчание ягнят (Джонатан Демми, США, 1991)

Бес (Денис Родимин, Россия, 2008)

Переговорщик (Феликс Г. Грей, США-Германия, 1998)

Пиджак (Джон Мейберн, США, 2005)

Планета Ка-пэкс (Иэн Софтли, США-Германия, 2001)

Двенадцать обезьян (Терри Гилман, США, 1995)

Мистер Джонс (Майк Фиггис, США, 1993)

Безумие (Джонатан Левайн, США, 2008)

Приятные минуты (Вера Хитилова, Чехия, 2006)

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Основные подходы к содержанию понятия «психотерапия» и их историко-теоретическое обоснование.
2. Основные типы психотерапии: различные основания классификации.
3. Основные этапы развития психотерапии.
4. Факторы, определяющие генезис психотерапевтических направлений.
5. Общее представление о структуре психотерапевтической теории.
6. Развитие учения о гипнозе в ХУШ-ХІХ вв.
7. П.Жане и его роль в развитии психотерапии.

8. «Открытие бессознательного»: Ж.Шарко, Й.Брейер, П.Жане.
9. Психодинамическая терапия: общее представление и основные виды в сравнении.
10. Общий очерк развития психоанализа.
11. З.Фрейд, очерк жизни и творчества.
12. Классический психоанализ: основные теоретические положения в их эволюции.
13. Основные принципы и процедуры классической психоаналитической терапии.
14. К.Юнг: очерк жизни и творчества.
15. Юнгианский анализ (аналитическая психология) как теория и практика.
16. А.Адлер: очерк жизни и творчества.
17. Общетеоретические и психотерапевтические идеи А.Адлера и их влияние на последующую теорию и практику психотерапии.
18. В.Райх: очерк жизни и творчества. Основы вегетотерапии.
19. Вегетотерапия В.Райха и биоэнергетика А.Лоуэна: сравнительный анализ.
20. «Транзактный анализ» Э.Берна.
21. Теория объектных отношений и ее психотерапевтические аспекты.
22. К.Хорни: основные теоретические и психотерапевтические идеи.
23. «Психосинтез» Р.Ассаджоли в соотнесении с классическим и юнгианским анализом.
24. Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
25. Экзистенциализм и его влияние на различные психотерапевтические направления.
26. Экзистенциальная психотерапия и североамериканская гуманистическая психология: общее и различия.
27. Дазайнализ.
28. Логотерапия В.Франкла.
29. Гештальттерапия Ф.Перлза.
30. Психодрама Дж.Л.Морено.
31. Североамериканская гуманистическая психология и психотерапия: история становления и обоснование ее отличий от бихевиоризма и психоанализа.
32. К.Роджерс: очерк жизни и творчества.
33. Центрированная на человеке терапия К.Роджерса.
34. Трансперсональная психотерапия: истоки и история становления.
35. Холотропная терапия С.Грофа.
36. Основные виды аутосуггестивной терапии.
37. Классический и эриксоновский гипноз: сравнительный анализ.
38. Основные принципы и техники поведенческой психотерапии.
39. «Систематическая десенситизация» по А.Вольпе.
40. НЛП: история становления, основные принципы.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. При оценке компетенций принимаются во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения приемами анализа и обобщения информации, коммуникативные умения обучающегося, необходимые для решения практических задач.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Оценивание достижений обучающегося за текущий период проводится посредством текущего контроля успеваемости по дисциплине и осуществляется преподавателем, ответственным за реализацию дисциплины в соответствии с расписанием.

Объектом оценивания выступают: учебная дисциплина (активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) обучающегося, степень усвоения им теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, его способность к самостоятельной работе.

Оценка должна носить комплексный характер и учитывать достижения обучающегося.

Результаты текущего контроля по дисциплине оформляются в виде ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре для очной и в 3 для очно-заочной формы обучения в виде зачета с оценкой.

Зачет проводится по завершении изучения всей дисциплины в устной форме, по билетам, охватывающим весь пройденный материал, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Вопросы для подготовки к зачету предоставляются обучающимся заранее с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.

Знания, умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Естественно-научный подход в современной психологии [Текст] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Ин-т психологии РАН, 2014. - 880 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0293-1. Шифры: 88.3 - Е 86
2. Морозов, С. М. История психологии: учебник [Текст]. - М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9770-0967-6. Шифры: 88.1 - М 79

б) дополнительная учебная литература:

1. Методологические основы психологии: учеб. пособие/ В.Е. Лёвкин. - Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2011. - 248 с.
2. Методология психологии: проблемы и перспективы : учебное пособие / Ф.Е. Василюк, В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, В.А. Петровский, Б.И. Пружинин, Т.Г. Щедрина. - Москва, Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. Избранные психологические труды. М., МПСИ, 2011. – 424 с.
3. Словарь Л. С. Выготского [Текст] / под ред. А. А. Леонтьева. - 3-е изд., стер. - М. : Смысл, 2014. - 119 с. - ISBN 978-5-89357-326-8. Шифры: 88.3 - С 48
4. Чикер В.А. Методология и методы социально-психологических исследований. Учебное пособие.- СПб.: Изд-во С-Петерб. ун-та, 2010.
5. Шнейдер Л.Б. Основы экспериментальной психологии. М., 2011.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.
Устный опрос	Устный опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся. В процессе подготовки к устному опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Реферат/доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата (доклада). обучающийся вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у обучающегося начальные знания и личный интерес к выбору данной темы. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Реферат (доклад) — это самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер. Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 7); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семи на ре, на заседании предметного кружка, на студенческой научно-практической конференции, на консультации). Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

	<p>Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы.</p> <p>Инструкция по выполнению требований к оформлению работы находится в методических материалах.</p>
Групповая дискуссия	<p>На практических занятиях по дисциплине может проводиться групповая дискуссия. Тема дискуссии определяется заранее, чтобы обучающиеся имели возможность самостоятельно подготовиться к ней. В дискуссионной форме рассматриваются неоднозначные и не имеющие общего решения социально-психологические вопросы. Эта форма занятий предполагает обязательное активное участие обучающихся в обсуждении, предоставление ими информационного материала для обсуждения, аргументированное отстаивание своей точки зрения, привлечение дополнительной информации по теме дискуссии, корректное участие в дискуссии.</p> <p>Проведение групповой дискуссии позволяет оценить сформированность у обучающегося умения ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, корректно и аргументированно отстаивать свою позицию в дискуссии.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, выполнение творческих заданий).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому,</p>

	<p>что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; защита отчетов о проделанной работе.</p>
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты профессиональных компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
- Программный пакет Microsoft Office 2007 — лицензия № 45829385 от 26.08.2009;
- Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011;
- Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite —

лицензия № 126408928;

- Программный пакет LibreOffice — свободная лицензия Lesser General Public License
- Корпоративная платформа Microsoft Teams. Проприетарная лицензия.
- Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
- Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных

- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «__» _____ 2020 г. протокол № _____

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29.07.2020 № 841	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2020 года протокол № _____	
2.			
3.			