# **Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин**

**Раздел 1. Цели и задачи освоения дисциплины**

 ***Цель*** дисциплины«Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин»формирование системы знаний о целях, задачах, сущности, содержании и структуре педагогики и методики преподавания правовых дисциплин.

***Задачами дисциплины***«Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» являются;

* Содействовать формированию способности обучающихся преподавать правовые дисциплины на высоком теоретическом, методологическом и практико-ориентированном уровне.
* Ознакомить обучающихся с актуальными: содержанием, методами, формами и средствами преподавания юридических дисциплин в контексте современных направлений педагогики и юриспруденции.
* Формировать у обучающихся навыки управления самостоятельной работой субъектов обучения в процессе освоения юридических знаний.
* Способствовать овладению навыками применения современного педагогического инструментария для преподавания юридических дисциплин в высшей школе.
* Сформировать культуру организации педагогической деятельности преподавателя юридических дисциплин в высшей школе.

**Раздел 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» направлен на формирование следующих компетенций, которые позволят усваивать теоретический материал учебной дисциплины и реализовывать практические задачи (таблица 2.2.) и достигать планируемые результаты обучения по дисциплине.

***Компетентностная карта дисциплины***

*Таблица 2.2*

***Профессиональные компетенции***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Код, наименование профессиональных компетенций*** | ***Тип задач\задачи профессиональной деятельности*** | ***Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по элементам образовательной программы и соответствующих оценочных средств)*** |
| ПК-8 способен преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методологическом уровне | педагогическая/ преподавание юридических дисциплин;осуществление правового воспитания | ИПК-8.1. Знает механизм преподавания юридических дисциплин; основные методологическиепринципы современной педагогики, теории обучения и принципы воспитания личностиИПК-8.2 Умеет преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом иметодическом уровне; понимать значение деятельности учителя; использоватьтеоретические и экспериментальные данные философии, психологии, социологии вучебно-воспитательном процессе; анализировать научно-педагогическую литературу ивыносить обоснованные сужденияИПК-8.3. Владеет навыками преподавания юридических дисциплин на высоком теоретическом иметодическом уровне; понятийным аппаратом данной дисциплины; технологией учебно-воспитательного процесса; навыками педагогического общения. |

# **Раздел 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.5) основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин» включена в раздел дисциплин по выбору вариативной части общенаучного цикла(Б1.В.ДВ.06.02) дисциплин ООП. Магистрант должен быть подготовлен к преподаванию юридических дисциплин и осуществлению правового воспитания. Поэтому учебная программа предполагает изучение специального курса «Педагогика и методика преподавания правовых дисциплин». В методическом плане данная дисциплина опирается на знания, полученные при изучении следующих учебных дисциплин: «История и методология юридической науки», «Актуальные проблемы права».

Полученные студентами знания способствуют усвоению таких курсов, как «Методы научных исследований», «Сравнительное правоведение».

 Надлежащее освоение учебной дисциплины «Педагогика и методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является необходимой основой для подготовки обучающихся к будущему преподаванию юридических дисциплин в высших учебных заведениях

**Раздел 4. Объем (трудоемкость) дисциплины**

**(общая, по видам учебной работы, видам промежуточной аттестации)**

*Таблица 4.1*

**Трудоемкость дисциплины и виды учебной работы**

**на очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| З.е. | Всего часов | Контактная работа | Часы СР на подготовку кур. раб. | Иная СР | Контроль |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по курсовой работе |
|  |  |  | Лабораторные | Практические/семинарские |
| 4 семестр |
| 2 | 72 | 6 | - | 26 | - | - | 38 | 2 зачет |
| Всего по дисциплине |
| 2 | 72 | 6 | - | 26 | - | - | 38 | 2 зачет |

**Структура и содержание дисциплины**

**Перечень разделов (модулей), тем дисциплины и**

**распределение учебного времени по разделам\темам дисциплины, видам учебных занятий (в т.ч. контактной работы), видам текущего контроля**

*Таблица 4.3*

**Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины**

**на очной форме обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы\разделы(модули) | Контактная работа | Часы СР на подготовку кур.р. | Иная СР | Контроль | Всего часов |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Контактная работа по кур.р. |
| Лаб.р | Прак. |
| /сем. |
| Тема 1. Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 2. Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете  | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 3. Методика подготовки и проведения лекции | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 4. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 5. Инновационные формы и методы обучения юриспруденции. | 1 |   | 4 |   |   | 3 |   | 8 |
| Тема 6. Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета |   |   | 4 |   |   | 4 |   | 8 |
| Тема 7. Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 9. Организация деятельности преподавателя юриспруденции |   |   | 2 |   |   | 4 |   | 6 |
| Тема 10. Проблема подготовки преподавателей права | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Тема 11. Психология профессионального образования | 1 |   | 2 |   |   | 3 |   | 6 |
| Зачет |   |   |   |   |   |   |  2 | 2  |
| Всего часов | 6 | 0 | 26 | 0 | 0 | 38 |  2 | 72 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Содержание разделов дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование раздела/темы дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
| *Тема 1.* Педагогика и методика преподавания юриспруденции как наука и учебная дисциплина | Роль и значение юридического образования в современном обществе и государстве. Методологические проблемы преподавания юридических дисциплин. Взаимосвязь педагогики и юридического образования. Характеристика учебной дисциплины и особенности ее преподавания для юристов. Основные элементы педагогики: цели обучения; содержание обучения; технология обучения; организационные формы; субъекты педагогического процесса; преподаватель и студент. |
| *Тема 2.*Методы и формы обучения в образовательном процессе на юридическом факультете | Роль и значение лекции в учебном процессе. Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Организация контроля качества знаний студентов. Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. |
| *Тема 3.* Методика подготовки и проведения лекции | Роль и значение лекции в учебном процессе. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. |
| *Тема 4.* Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза | Значение семинарских занятий в процессе юридического образования. Роль семинаров в подготовке будущих юристов. Различные виды и формы семинарских занятий. Цель и задачи практических (лабораторных) занятий в юридическом образовании. Формы и методы подготовки и проведения практических (лабораторных) занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний. |
| *Тема 5.* Инновационные формы и методы обучения юриспруденции | Инновационные формы и методы преподавания юриспруденции и их педагогическая ценность. Применение современных педагогических приемов в высшем юридическом образовании. |
| *Тема 6.*Контроль качества усвоения знаний студентами юридического факультета | Организация контроля качества знаний студентов. Основные виды, формы и методы педагогического контроля. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. |
| *Тема 7.*Деятельность преподавателя по организации самостоятельной работы студентов | Роль и значение самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов. |
| *Тема 8.* Методика преподавания отдельных юридических дисциплин | Общие методические принципы преподавания юридических дисциплин. Особенности преподавания теоретических и исторических юридических дисциплин. Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин. Особенности преподавания специальных юридических дисциплин. Общее и особенное в преподавании различных групп юридических дисциплин. |
| *Тема 9.* Организация деятельности преподавателя юриспруденции | Общие методические принципы организации преподавательской деятельности. Особенности организации деятельности преподавателя юридических дисциплин. Специфика подготовки учебно-методических материалов и изучения источников. |
| *Тема 10.*Проблема подготовки преподавателей права | Проблема целевых установок и четких ориентиров проектирования образовательного процесса, функционирующего на уровне субъектной деятельности педагога. Обеспечение интеграции личностно-ориентированного, субъектно-деятельностного, культурологического, аксиологического подходов как основополагающих в организации профессиональной подготовки и переподготовки педагога в образовательном процессе. Приемы и способы обучение педагогов самостоятельной творческой образовательной и научно-исследовательской деятельности, оказание им в этом необходимой консультативной и методической помощи; включение педагогов в процесс профессионального самовоспитания и стимулирование их рефлексивной деятельности. |
| *Тема 11.*Психология профессионального образования | Психология профессионального образования о феноменологии становления личности, психологических закономерностях профессионального обучения, воспитания и развития. Возрастные особенности субъектов профессионального образования. Темп и траектория процесса профессионального образования, и детерминация его биологическими и социальными факторами, собственной активностью личности, а также случайными обстоятельствами, жизненно важными событиями и профессионально обусловленными инцидентами. Формирование профессиональных намерений в учебно-профессиональной деятельности. Проблема формирования учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности и трудоустройству.  |