

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Панарин Андрей Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.03.2023 11:29:23
Уникальный программный ключ:
a5da3d9896e9d535380e3f9a76a4887154ef8302



Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»
Лицензия № 278 от 28 мая 2015 г., серия 90Л01 № 0008476 (бессрочная)
Свидетельство государственной аккредитации № 2783 от 07 марта 2018 года, серия 90А01 № 0002920 (до 07 марта 2024 года)



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор:
Замолотских Е.Г.
« 24 » марта 2021 г.

Факультет психологии

Рабочая программа учебной дисциплины

Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Логопедия

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составители программы:
Скоробогатова Н.Е. доцент кафедры
логопедии и специальной психологии,
Майорова Ю.А. зав. кафедрой
логопедии и специальной психологии

Москва 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	15
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании».....	18
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	18
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	20
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	21
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	25
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	36
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	36
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	38
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	39
10.1 Лицензионное программное обеспечение.....	39
10.2. Электронно-библиотечная система.....	39
10.3. Современные профессиональные баз данных.....	39
10.4. Информационные справочные системы.....	39
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	40
12. Лист регистрации изменений.....	41

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. N 123.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании». Дисциплина дает целостное представление о технологиях используемых в специальном образовании, инклюзивном образовании. Применение полученных знаний возможно в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата.

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть, Блока 1 модуля «психолого-педагогический», реализуемая в рамках учебных планов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование уровень бакалавриата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Специальная педагогика и психология», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Речевые практики». Знания и умения, полученные при прослушивании указанных курсов лекций, являются теоретической базой дисциплины «».

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» является не только теоретической, но и практической основой для понимания и формирования предпосылок процесса информатизации общества и, в частности, компьютеризации специальной школы; освоение компьютерной и мультимедийной грамотности в использовании информационных технологий в специальном образовании; дается обзор основных научных и практических достижений в области программных средств для применения в образовательном процессе современных образовательных и коррекционно-развивающих информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы).

И является основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического, модулей «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого- педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре (для всех форм обучения).

Цель освоения дисциплины: дать обучающимся систему знаний об эффективном и методически целесообразном использовании ассистивных (вспомогательных) технологий и их применение в специальном и инклюзивном образовании.

Бакалавр способен решать следующие профессиональные задачи:

1)универсальные компетенции:

- Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

- Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

2) профессиональные компетенции:

- Анализирует источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, решения поставленного вопроса (проблемы).

- Знает структуру и определяет содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционной программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации).

- Осуществляет отбор информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используемых при реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3.2. Аргументирует использование психолого- педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	5.1. Осуществляет выбор педагогически обоснованных технологий контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, интерпретировать полученные результаты. 5.2. Демонстрирует умение осуществлять процедуру контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ. 5.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии при проведении контроля и оценивания и оформлении их результатов (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами образовательных отношений. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

	программ	образовательных отношений.	
--	----------	----------------------------	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» составляет 3 зачетные единицы.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	48	8	24
Аудиторная работа (всего) в том числе:	48	8	24
Лекции	16	4	8
Лабораторные работы	2		2
Семинары, практические занятия	30	4	14
Внеаудиторная работа (всего) том числе:	60	100	84
консультация по дисциплине			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	24	91	48
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	9	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Развития и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	7	18	4		6	4		Опрос, реферат	
2	Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ	7	18	2		6	5		Опрос, реферат	
3	Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	7	21	4	1	6	5		Опрос, практическое задание	
4	Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	7	21	4	1	6	5		Опрос, практические задания	
5	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном и инклюзивном образовании.	7	18	2		6	5		Опрос, Контрольный срез	
	Экзамен	7	36						Билеты к экзамену	
	ИТОГО:	7	108	16	2	30	24		(36) Экзамен	

для очно-заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Развития и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	7	7	1		2	4		Опрос, реферат	
2	Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ	7	7	1		2	4		Опрос, реферат	
3	Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	7	20	2	1	2	15		Опрос, практическое задание	
4	Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	7	22	2	1	4	15		Опрос, практические задания	
5	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном и инклюзивном образовании.	7	16	2		4	10		Опрос, Контрольный срез	
	Экзамен	7	36						Билеты к экзамену	
	ИТОГО:	7	108	8	2	14	48		(36) Экзамен	

для заочной формы обучения

п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лаборатор. Практикум	Практическ. занятия / семинары				
1	Тема 1. Развития и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	7	18,5	0,5			18		Опрос, реферат	
2	Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ	7	18,5	0,5			18		Опрос, реферат	
3	Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	7	21	1		2	18		Опрос, практическое задание	
4	Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	7	21	1		1	19		Опрос, практические задания	
5	Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном и инклюзивном образовании.	7	20	1		1	18		Опрос, Контрольный срез	
	Зачет с оценкой	7	9						Билеты к экзамену	
	ИТОГО:	7	108	4		4	91		Экзамен 9	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Тема 1. Развития и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Содержание лекционного курса

Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные). Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ. Конвенция ООН о правах инвалидов. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ

Содержание практических занятий

Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение). Определение потребности в оборудовании и услугах АТ. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование. Рекомендации по интеграции АТ -компонента

Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ

Содержание лекционного курса

Технологии для лиц с сенсорными нарушениями: ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства); ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства). Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития). Технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).

Содержание практических занятий

Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

Содержание лекционного курса

Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха). Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для студентов с нарушениями зрения). Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Содержание практических занятий

Создание мультимедийной презентации логопедического занятия в Microsoft PowerPoint. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия. Знакомство с требованиями к оформлению и критериями оценивания презентаций

PowerPoint. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания. Использование электронных таблиц, формул, диаграмм, графиков Microsoft Excel в коррекционно-педагогической работе. Электронные таблицы Microsoft Excel. Создание гистограммы по образцу. Самостоятельное создание диаграммы. Количественный анализ результатов логопедической диагностики.

Содержание лабораторного практикума

Анализ и оценка компьютерных программ: «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому трудно», «Лента времени». Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.

Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Содержание лекционного курса

Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний. Использование ИКТ в дистанционном обучении.

Содержание практических занятий

Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Оценка возможностей различных специализированных программ коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»). Программа «Репетитор» находит применение на уроках русского языка. Программа-тренажер «Фраза» используется в школе VIII вида на этапе контроля знаний по русскому языку.

Лабораторный практикум

Использование текстового редактора Microsoft Word в коррекционной работе (оформление документов с различным уровнем сложности, создания рисунков, таблиц различной сложности, дополнительные возможности). Разработка игровых заданий по заданной теме с использованием инструментальных программных средств. Компьютер как средство коррекции. Раскрыть особенности специализированных программ обучающего характера.

Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании.

Содержание лекционного курса

Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Гипертекст и Интернет. Дистанционное образование. Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ. Телекоммуникационные сети, телекоммуникация, компьютерные телекоммуникации. Электронная почта. Интернет в обучении. Компьютерная зависимость. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.

Содержание практических занятий

Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий. Программы-браузеры. Сервисные службы Интернет. Поисковые сервисы: Yandex. Поисковые запросы.

Гипертекст и Интернет. Оценка возможностей дистанционного образования. Раскрытие требований и рекомендаций к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на семинарских занятиях, участие в опросе и обсуждении тем курса, решение тестов и заданий контрольного среза, подготовка практических заданий и написание рефератов.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место выполнения самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует учитывать рекомендации преподавателя, данные на занятиях и приступать к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании	Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ	1. Технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями). 2. Технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, реферат
Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет	1. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. 2. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.	Работа в библиотеке, включая ЭБС.	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практическое задание

Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.	1. Разработка игровых заданий по заданной теме с использованием инструментальных программных средств. 2. Раскрыть особенности специализированных программ обучающего характера.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Описание структуры речевых нарушений	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, практические задания
Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном и инклюзивном образовании.	1. Раскрытие требований и рекомендаций к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. 2. Электронные учебники для лиц с ОВЗ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка конспектов логопедических занятий	Литература в разделе 7, работа с интернет источниками	Опрос, Контрольный срез

Получив представление об основном содержании темы на лекции, необходимо изучить и закрепить материал с помощью источников, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект, отображающий содержание и связи основных понятий данной темы. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно, для того, чтобы была возможность обсудить эти вопросы на практическом занятии.

При подготовке к процедуре текущего контроля, обучающимся по очной и очно-заочной формам, необходимо опираться на перечень примерных заданий, по которым будет проводиться контрольный срез.

Полезно в ходе самостоятельной проработки содержания дисциплины использовать **вопросы для самопроверки:**

1. Использование программного комплекса «Видимая речь» для коррекции речи заикающихся и детей с дизартрией дошкольного возраста.
2. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
3. Использование программы «Мир за твоим окном» в процессе коррекционно-развивающей работы по развитию речи с детьми с нарушениями интеллекта.
4. Современные компьютерные технологии в подготовке к школе детей с речевой патологией.
5. Информационные технологии в обучении детей с детским церебральным параличом.
6. Информационные технологии в обучении детей с алалией.

7. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
8. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
9. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия.

Обучающимся по всем формам обучения необходимо при подготовке к экзамену систематизировать и повторить изученный материал с опорой на перечень вопросов к экзамену.

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
1.	опрос	<p>Опрос регулярно проводится во время практических занятий с целью проверки базовых знаний обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В ходе опроса преподаватель определяет, кто именно из обучающихся будет отвечать на тот или иной вопрос. К устному опросу должны быть готовы все обучающиеся.</p>	<p>«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по теме, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	<p>ОПК-3.2-3.3 ОПК 5.1 ОПК 7.1-7.2</p>
2	Реферат	<p>Реферат - это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собою публичное выступление. Тематика рефератов доводится до сведения обучающихся ведущим преподавателем. Подготовка реферата осуществляется во внеаудиторное время. В ходе сообщения по теме реферата автор раскрывает содержание темы, суть проблемы, которой посвящен реферат, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Выступающему, по окончании представления сообщения, могут быть заданы вопросы по теме реферата. Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса;</p>	<p>ОПК-3.1 ОПК 5.3 ОПК 7.1-7.2</p>

			отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
--	--	--	--	--

	<p>Практическое задание</p>	<p>Практические задания предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Выполнение практических заданий предполагает их подготовку в письменном виде. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют практические задания во время подготовки контрольной работы.</p>	<p>«отлично» - практическое задание содержит полную информацию, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; подготовлен качественный материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания; материал оформлен на высоком уровне.</p> <p>«хорошо» - представленное практическое задание раскрыто, однако содержит неполную информацию; подготовлен материал (пособия, таблицы, конспекты занятий); обучающийся ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания, однако обучающемся допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - практические задания выполнены поверхностно, имеют затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - практическое задание не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при подготовке практического материала.</p>	<p>ОПК-3.3 ОПК 5.3 ОПК 7.1-7.2</p>
	<p>Контрольный срез</p>	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Контрольный срез организуется как элемент учебного занятия.</p>	<p>«отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p>«хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p>«удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p>«неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>	<p>ОПК-3.2-3.3 ОПК 5.1 ОПК 7.1-7.2</p>

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	<p>Экзамен ОПК-3.1-ОПК-3.3 ОПК-5.1-ОПК-5.3 ОПК-7.1-ОПК-7.2</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах экзамена. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p>	<p>оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком,</p> <p>оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p>оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании». Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p>оценка «неудовлетворительно» - предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных понятий дисциплины, не ориентируется в специфике структуры дефекта, не может определить предмет дисциплины, особенностей отдельных форм нарушения.</p>

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.

Задания для устного опроса на семинарских, практических занятиях

Тема 1. Развития и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ по насыщению образовательного пространства (техническое обеспечение).
2. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
3. Процесс освидетельствования АТ – подача запроса, сроки исполнения запроса на освидетельствование.
4. Рекомендации по интеграции АТ -компонента

Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
2. Моделирование. Модели данных в профессиональной области и обзор технологий их исследования.
3. Методические, психологические, технические, технологические требования, а также требования здоровьесберегающего и эргономического характера, предъявляемые к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
4. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.

Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Создание мультимедийной презентации логопедического занятия в Microsoft PowerPoint.
2. Планирование сценария презентации в соответствии с выбранной темой занятия.
3. Знакомство с требованиями к оформлению и критериями оценивания презентаций PowerPoint.
4. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания.
5. Использование электронных таблиц, формул, диаграмм, графиков Microsoft Excel в коррекционно-педагогической работе.
6. Электронные таблицы Microsoft Excel.
7. Создание гистограммы по образцу.
8. Самостоятельное создание диаграммы. Количественный анализ результатов логопедической диагностики.

Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.
2. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.
3. Оценка возможностей различных специализированных программ коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»).
4. Программа «Репетитор» находит применение на уроках русского языка.

5. Программа-тренажер «Фраза» используется в школе VIII вида на этапе контроля знаний по русскому языку.

Тема 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном образовании.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Основы работы в сети Интернет с применением ассистивных технологий .
2. Программы-браузеры.
3. Сервисные службы Интернет.
4. Поисковые сервисы: Yandex.
5. Поисковые запросы.
6. Гипертекст и Интернет.
7. Оценка возможностей дистанционного образования.
8. Раскрытие требований и рекомендаций к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
9. Электронные учебники для лиц с ОВЗ. Интерактивные технологии в жизни людей с ОВЗ.

Лабораторные работы

Тема 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Анализ и оценка компьютерных программ: «Мир за твоим окном», «Математика для тех, кому трудно», «Лента времени».
2. Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих.
3. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников.
4. Анализ и оценка созданных презентаций согласно разработанным критериям оценивания.
5. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях.
6. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях.
7. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере.
8. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.

Тема 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

Перечень вопросов для обсуждения на семинарах и практических занятиях:

1. Использование текстового редактора Microsoft Word в коррекционной работе (оформление документов с различным уровнем сложности, создания рисунков, таблиц различной сложности, дополнительные возможности).
2. Разработка игровых заданий по заданной теме с использованием инструментальных программных средств.
3. Компьютер как средство коррекции.
4. Раскрыть особенности специализированных программ обучающего характера.

Примерные темы рефератов

Обучающиеся очной и очно-заочной форм обучения выбирают одну тему реферата и могут сделать сообщение по выбранной теме на практических занятиях по заданию

преподавателя. Обучающиеся заочной формы обучения готовят один реферат по выбранной теме в рамках подготовки к зачету. Темы рефератов распределяются между обучающимися всей группы.

Тема 1. Развитие и применения ассистивных технологий в специальном и инклюзивном образовании

1. Процесс внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование за рубежом .
2. Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях детей с ОВЗ.
3. Требования к оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования
4. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элемент.
5. Отечественный и зарубежный опыт применения информационных технологий в образовании.
6. Положительные и отрицательные аспекты внедрения информационных технологий в специальное образование.

Тема 2. Классификация ассистивных технологии по функциональному назначению в зависимости от категории нарушений у лиц с ОВЗ

- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения зрения .
- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения слуховой функции.
- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими тяжелые нарушения речи.
- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения интеллекта.
- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения аутистического спектра.
- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Использование программы обучающих компьютерных программ в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими сложные нарушения развития.

Примерные задания контрольного среза для текущего контроля

Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины.

Задания к теме 5. Дистанционные технологии и интернет в специальном и инклюзивном образовании.

Задание 1. Назовите критерии отбора в Интернете информации, пригодной к применению в учебно-коррекционном процессе

Задание 2. Подберите правильный ответ: (несколько вариантов ответа)

Видеоконференция предназначена для.....

- a) обмена мультимедийными данными
- b) общения и совместной обработки данных
- c) проведения телеконференций
- d) организации групповой работы
- e) автоматизации деловых процессов

Задание 3. Какие возможности открывает дистанционное образование лицам с ОВЗ?

Задание 4. В каких случаях и каким категориям лиц с ОВЗ показано дистанционное образование?

Задание 5. Отметьте правильный ответ.

Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- a) глобальная сеть
- б) локальная сеть
- в) региональная сеть

Задание 6. Гипертекст - это ...

- a) очень большой текст
- б) текст, набранный на компьютере
- в) текст, в котором используется шрифт большого размера
- г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.

Примерные практические задания

К теме 3. Основные ассистивные технологии и устройства, используемые при работе с электронной информационно-образовательной средой и сетью Интернет

1. Создайте мультимедийную презентацию о любой компьютерной программе (диагностической/ развивающей – на выбор обучающегося) для детей с ОВЗ

К теме 4. Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач.

1. Разработать техническое задание для IT-специалиста по созданию компьютерной программы «Развитие словообразовательного навыка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи
2. Разработайте методические рекомендации для родителей и специалистов по использованию специализированной обучающей компьютерной программы для работы с детьми, имеющими нарушения слуховой функции.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Примерные вопросы экзаменационных билетов

1. Понятие ассистивных (вспомогательных) технологий.
2. Виды ассистивных технологий (низкотехнологичные, среднетехнологичные и высокотехнологичные).
3. Нормативные документы, регламентирующие применение при получении образования лицами с инвалидностью и ОВЗ.
4. Конвенция ООН о правах инвалидов.
5. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.

6. Специальные условия получения образования для детей с ОВЗ
7. Техническое обеспечение по насыщению образовательного пространства для разных категорий детей с ОВЗ
8. Определение потребности в оборудовании и услугах АТ.
9. Рекомендации по интеграции АТ –компонента
10. Ассистивные средства для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).
11. Ассистивные средства для лиц с нарушениями зрения (тифлоинформационные средства).
12. Ассистивные средства для лиц с нарушениями речи (голособразующие средства).
13. Ассистивные технологии для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).
14. Ассистивные технологии для людей с когнитивными нарушениями (умственными, психическими, нарушениями развития).
15. Ассистивные технологии для людей с ограничениями по общемедицинским показаниям (например, для пожилых или людей с серьезными заболеваниями).
16. Особенности использования компьютерных средств для работы с детьми, имеющими различные виды психофизиологических нарушений.
17. Технологические требования к использованию мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
18. Соблюдение здоровьесберегающих требований при использовании мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе.
19. Специфика использования мультимедийных презентаций в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
20. Индивидуальные слуховые аппараты, звукоусиливающая аппаратура или программные средства (для студентов с нарушениями слуха).
21. Встроенная экранная лупа, программа чтения с экрана, программа синтезатор речи (для студентов с нарушениями зрения).
22. Специальное программное обеспечение (для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата).
23. Компьютерная программа «Мир за твоим окном» (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
24. Компьютерная программа «Математика для тех, кому трудно» (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
24. Компьютерная программа «Лента времени». (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
25. Программа «Диктор» для профессиональной подготовки незрячих.
26. Программа «Звукослоговой анализ слов» для дошкольников (для какой категории детей с ОВЗ применима, возраста, цель, задачи)
27. Гигиенические требования к персональным компьютерам в дошкольных учреждениях.
28. Гигиенические требования к компьютерным классам в дошкольных учреждениях.
29. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере.
30. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере.
31. Диагностика и мониторинг развития знаний, умений и навыков учащихся; восстановление и замещение утраченных или нарушенных функций.
32. Технологии, применяемые для обучения учащихся - инвалидов как потенциал для обогащения их жизненного опыта.
33. Использование ИКТ как дидактического инструмента для максимальной реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся и создание условия для применения современных стратегий обучения и контроля знаний.
34. Использование ИКТ в дистанционном обучении.
35. Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.
36. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.

37. Оценка возможностей специализированной программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь»)
38. Оценка возможностей специализированной программы коррекционного назначения Screen Reader («Экранный чтец»).
39. Оценка возможностей программы «Репетитор»
40. Раскрыть особенности специализированных программ обучающего характера.
41. Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями. Гипертекст и Интернет.
42. Возможности дистанционного образования для лиц с ОВЗ.
43. Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций.
44. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
45. Электронные учебники для лиц с ОВЗ.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО МПСУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ОАНО ВО «МПСУ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» проводится в соответствии с учебным планом в 7-м семестре для всех форм обучения в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им задания.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются как: «отлично или «хорошо» или «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Кулакова, Е.В. Применение ассистивных технологий в практике инклюзивного обучения детей с нарушенным слухом [Электронный ресурс] / Е.В. Кулакова // Специальное образование. — 2014. — No 2. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-assistivnyh-tehnologiy-v-praktike-inklyuzivnogo-obucheniya-detey-s-narushennym-sluhom>
2. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Фатеев А.М. Информационные технологии в педагогике и образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 —

«Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование»/ А.М. Фатеев— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26491.html> .— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература

1. Барский А.Б. Параллельные информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Б. Барский— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2007.— 503 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22434.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Бирюков А.Н. Процессы управления информационными технологиями [Электронный ресурс]/ А.Н. Бирюков— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52165.html> .— ЭБС «IPRbooks»
3. Гречкина Ж.В. Информационно-библиотечное обслуживание людей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гречкина Ж.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69385.html> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Инновационные подходы к организации логопедической помощи детям с нарушением речи [Электронный ресурс] :сборник аналитических и научно-методических материалов / Л. Ф. Холоднова, И. С. Ерохина, Ю. М. Сергеева [и др.] ; под ред. Г. Н. Кувшинова. —Электрон.текстовые данные.—М. : Московский городской педагогический университет, 2011. —90с.—2227-8397.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26484.html>
5. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.З. Власова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011.— 251 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19321.html> .— ЭБС «IPRbooks»
6. Королева, И. В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс] : книга для родителей и педагогов / И. В. Королева, П. А. Янн.—Электрон.текстовые данные.— СПб. :КАРО, 2011.—240с.—978-5-9925
7. -0626-6.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19382.html>
8. Лихачева Г.Н. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г.Н. Лихачева, М.С. Гаспарян— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2007.— 189 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10687.html> .— ЭБС «IPRbooks»
9. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.М. Андреева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47100.html> .— ЭБС «IPRbooks»
10. Ахметзянова А.И. Организация инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Казанском федеральном университете //Образование и саморазвитие. - N2 (40), 2014. -С.208-212.
11. Карпов А.А. Ассистивные информационные технологии на основе аудиовизуальных речевых ИНТЕРФЕЙСОВ//Труды СПИИРАН. 2013. Вып.4(27). ISSN 2078-9181 (печ.), ISSN 2078-9599 (онлайн)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате

самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят обучающемуся подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для промежуточного контроля. Поэтому обучающийся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание обучающегося на важных сведениях.</p> <p>Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p> <p>Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы</p>
Лабораторный практикум	<p>Лабораторные занятия тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному и неформальному его усвоению. На занятиях обучающиеся упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений, учатся выполнять задания на компьютерах с различными редакторами и пакетами программ используемые в коррекционной педагогике. Во время лабораторных практикумов обучающиеся готовят логопедические игры, конспекты занятий, учатся формулировать инструкции к заданиям с использованием компьютерных технологий.</p>
Практические задания	<p>Практические задания тесно связаны с изученным материалом, способствуют прочному его усвоению. Во время выполнения практических заданий обучающиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений.</p>
Реферат	<p>Реферат представляет собой письменное изложение содержания научно-теоретической литературы, в которой отражены результаты научной работы, изучение проблемы. Цель написания реферата предполагает усвоение навыка краткого изложения материала, в котором выделяются главные моменты в информации. Обучающийся приобретает умение правильного оформления материала, усваивает приёмы работы с научной</p>

	<p>литературой. В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение, которое включает научную проблему, объяснение выбора темы, ее значимость и актуальность, формулировку цели и задач работы. Основная часть реферата должна раскрыть научную проблему. В заключительной части подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата. Обязателен список литературы. Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников. Представляемый объем реферата - 8-10 страниц (за исключением списка литературы). Обучающемуся следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы. В работе должна наблюдаться глубина изучения и обобщения материала, адекватность выбора и полнота использования литературных источников. Обучающемуся даётся возможность самостоятельного выбора вариантов написания реферата. Выбор осуществляется с опорой на список литературы, предполагаемый по данной теме.</p>
Контрольный срез	<p>Контрольный срез проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся по очной и очно-заочной формам и предполагает ответ в письменном виде на контрольные вопросы по изученным темам дисциплины. Критериями оценки такой работы становятся: соответствие содержания ответа вопросу, понимание базовых категорий темы, использование в ответе этих категорий, грамотность, последовательность изложения содержания.</p> <p>При подготовке к контрольному срезу необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем. Обучающиеся заочной формы обучения выполняют задания контрольного среза во время подготовки к зачету.</p>
Опрос	<p>Опрос это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний обучающегося по определенной теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос, определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также, может определяться преподавателем, ведущим практические занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам;</p>

	<p>составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); самостоятельное выполнение практических заданий. Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); дифференциацию контрольно-измерительных материалов. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, основную и дополнительную литературу. Основное в подготовке это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. По завершению изучения дисциплины сдается экзамен. В период подготовки обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на задания. Экзамен проводится по билетам, в которые включены вопросы, охватывающие весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; практические занятия способствуют получению более</p>

	высокого уровня знаний; готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого практического занятия.
--	--

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» необходимо использование следующих помещений: аудитория 101, аудитория 205.

Для проведения занятий по настоящей учебной дисциплине имеются:

1. Лаборатория логопедических технологий (столы, стулья, учебная доска, LCD-панель, шкафы с учебной литературой и журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: таблицы: Ухо человека; Спинной мозг; Покровы; Скелетные мышцы; Строение сердца; Строение спинного мозга; Расположение органов грудной клетки и брюшной полости; Сагитальный разрез через носовую полость глотки и гортани; Строение уха (лабиринт); Челюсти и зубы человека. Муляжи: Головной мозг (в малой и большой форме); Строение уха; Спинной мозг; строение глаза; Строение гортани. Дидактический материал: Доска Сегена; Вкладыши; Развивающие игры: лото - «Парочки», «Что лишнее»; Пирамидки; Мозаика; Геометрические фигуры «Дом»; Шнуровка «Ботинок»; Мягкий конструктор, пазлы; картинный материал по лексическим темам и проч.). По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, колонки).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (столы, стулья, учебная доска, шкафы с дидактическими пособиями, учебно-методической и дидактической литературой, журналами по психолого-педагогической тематике, наборы демонстрационного оборудования, и учебно-наглядных пособий: плакаты: Внутриутробное развитие. Оплодотворение и эмбриональное развитие. Строение сердца. Лимфатическая система. Скелет. Типы клеток и тканей. Система органов кровообращения. Эндокринные железы. Расположение органов грудной и брюшной полости по отношению к скелету. Доли полушарий головного мозга. Глаз. Строение. Ухо человека. Муляжи: Гортань. Срез верхне - челюстной пазухи и верхней челюсти. Дидактический материал: цветные геометрические фигуры, макси-пазлы, кукольный театр, кубы с перфорацией, доски Сегена, вкладыши, кубики, аббак, счеты, разрезная азбука, счетные палочки. По заявке устанавливается мобильный комплект (ноутбук, проектор, экран, колонки).

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
2. Операционная система Microsoft Windows 7 Professional — OEM-лицензии (поставляются в составе готового компьютера);
3. Программный пакет Microsoft Office 2010 Professional — лицензия № 49261732 от 04.11.2011
4. Комплексная система антивирусной защиты DrWEB Entrprise Suite — лицензия № 126408928, действует до 13.03.2018
5. Программный комплекс «УМК-психология» — лицензионный договор № 28-03 от 28.01.2013
6. Программный комплекс SciLab — свободная лицензия CeCILL

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Альманах Института коррекционной педагогики РАО <https://www.alldef.ru;>
8. Сайт центра патологии речи и нейрореабилитации <https://cprin.ru>.
9. Электронный ресурс журналов:
«Дефектология»: <https://ikp-rao.ru>,
«Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»: <http://www.schoolpress.ru>,
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,

10.4. Информационные справочные системы:

- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>).
- Информационно-правовой портал (<https://www.garant.ru>)

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ОАНО ВО «МПСУ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от « 24 » _____ июня _____ 2021 г. протокол № 11

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02. 2018 г. N 123.	Протокол заседания Ученого совета от «__» _____ 2021 года протокол № ____	01.09.2021
2.			
3.			