**2022г.**

**Аннотации рабочих программ практик**

**44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Учебная практика **Тип практики**

Ознакомительная практика **Способ проведения** непрерывный

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (ознакомительная) практика направлена на получение первичных представлений о современном состоянии системы специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области специальной педагогики и психологии, общей и возрастной психологии, приобретение обучающимися соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности. Практика проводится на базе образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы разных уровней общего образования.

**ЦЕЛЬ** учебной (ознакомительной) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (ознакомительная) практика является видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав психолого-педагогического модуля.

Учебная практика логически связана с изучением дисциплин «Педагогика»,

«Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная психология и педагогика», предусматривающими лекционные и семинарские занятия.

Учебная практика является основой для дальнейшего изучения дисциплин и модулей, осуществления самостоятельной исследовательской работы, выполнения учебных проектов.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной (ознакомительной) практики составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма отчетности |
| Подготовительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения  практики | План прохождения практики |
| Основной | Практическая работа в образовательной  организации | Дневник прохождения  практики |
| Заключительный | Участие в итоговой конференции, защита  творческого проекта | Презентация проекта |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по учебной (ознакомительной) практике - зачет с оценкой.

### Программа практики

### УЧЕБНАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики**

Учебная

**Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Учебная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Учебная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Учебная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Учебной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 12 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма  отчетности |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | План  прохождения практики |
| Аналитический | Анализ образовательной среды организации:   * анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; * анализ материальной базы организации; * посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; * посещение и анализ внеурочных мероприятий. | Аналитический отчет |
| Производственный | Наблюдение за проведением фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий логопеда/ а также занятий воспитателя логопедической группы, и режимных моментов | Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий, сценарии внеурочных  мероприятий |
| Заключительный | Подготовка отчета по практике  Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта | Отчет по  практике  Защита творческого  проекта |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики** Педагогическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) направлена на закрепление и углубление теоретической подготовки по дисциплинам профессионального цикла, обеспечение всестороннего и последовательного овладения обучающимися практическими навыками и компетенциями, а также накопление опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

**ЦЕЛЬ** производственной (педагогической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики», входит в состав модуля

«Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ».

Педагогической практике предшествует изучение дисциплин коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Изучение таких дисциплин, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика и психология» «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», становится основой для прохождения практики. Производственная (педагогическая) практика также

является основой изучения дисциплин по профилю. В результате этого создаются условия для интегрирования и углубления знаний обучающихся и для их практического применения в коррекционно-развивающем процессе. Педагогическая практика является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

Логическая взаимосвязь производственной практики с другими частями ОПОП состоит в том, что в процессе ее проведения обучающиеся применяют знания о лицах с ОВЗ, сущности процессов их воспитания и обучения.

Педагогическая практика предполагает погружение в профессиональную деятельность учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (педагогической) практики составляет 18

ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этап* | *Вид работ* | *Форма отчетности* |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | План  прохождения практики |
| Подготовительный | Установочная конференция.  Инструктаж руководителя педагогической практики.  Составление индивидуального плана прохождения педагогической практики | График работы практиканта на период практики. |
| Основной | Изучение содержания коррекционной работы учителя-дефектолога/учителя- логопеда.  Включение в профессиональную деятельность: наблюдение за обучающимся, проведение фрагментов психолого-педагогического, в том числе логопедического обследования, подбор и реализация под контролем руководителя практики отдельных приемов коррекционно-педагогической работы, направленной на физическое, познавательное, речевое, социально- коммуникативное, эстетическое развитие обучающихся с ОВЗ.  Реализация перспективного плана коррекционной работы под руководством и контролем методиста практики/ учителя- логопеда/учителя-дефектолога.  Участие в организации и проведении игр и праздников для детей, досуговых мероприятий. | Перспективный план работы с ребенком (группой). Перечень упражнений, реализуемых в процессе коррекционной работы и описание результатов их применения.  Подготовленный дидактический материал для обследования/занятий Конспекты просмотренных занятий и их анализ. |
| Заключительный | Оформление отчетной документации. Итоговая конференция на кафедре. | Отчет по практике, включающий развернутый самоанализ проведенной работы. |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (педагогической) практике – зачет с оценкой (в каждом семестре).

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Проектно-технологическая практика

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная (проектно-технологическая) практика направлена на теоретическую и практическую подготовку обучающихся к сопровождению лиц с ОВЗ в условиях образовательных, медицинских организаций, организаций социальной защиты; обеспечение всестороннего и последовательного овладения основными видами профессионально-педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков, а также опыта профессиональной деятельности и формирование личности современного учителя-логопеда и учителя-дефектолога, созданию проектов.

**ЦЕЛЬ** производственной (проектно-технологической) практики – формирование следующих компетенций:

*общепрофессиональные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (проектно-технологическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики». Производственная (проектно-технологическая) практика включена в часть учебного плана, формируемого по выбору участников образовательных отношений, что позволяет наполнить ее содержание в соответствии с региональным запросом и потребностями в сфере образования.

Производственной (проектно-технологической) практике предшествует изучение дисциплин модулей «Интегративные основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», коммуникативного, психолого-педагогического модулей блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

Практика проводится параллельно с изучением дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций по профилю «Логопедия», и является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной технологической (проектно- технологической) практики составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма  отчетности |
| Учебно- ознакомительный | Участие в установочной конференции, составление плана прохождения практики | План  прохождения практики |
| Аналитический | Анализ образовательной среды организации:   * анализ адаптированных образовательных программ, программ психолого-педагогического, логопедического сопровождения детей и взрослых; * анализ материальной базы организации; * посещение и анализ индивидуальных занятий/уроков; * посещение и анализ внеурочных мероприятий. | Аналитический отчет |
| Производственный | Проведение индивидуальных занятий/уроков и внеурочных мероприятий | Планы- конспекты / технологические карты индивидуальных занятий/уроков, сценарии внеурочных  мероприятий |
| Заключительный | Подготовка отчета по практике  Участие в итоговой конференции, защита творческого проекта | Отчет по  практике Защита |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Форма аттестации по производственной (проектно-технологическая) практике – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на углубление и закрепление знаний и профессиональных навыков, полученных в процессе обучения на основе изучения практических ситуаций, сбора и анализа материала, необходимого для выпускного квалификационного исследования.

**ЦЕЛЬ** производственной практики (научно-исследовательской работы) -

формирование следующих компетенций:

*универсальные компетенции:*

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### Производственная практика (научно-исследовательская работа) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2 «Практики».

Производственной практике предшествует изучение блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО. Научно-исследовательская работа является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работы) составляет 6 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма отчетности |
| Подготовительный | * определение базы прохождения практики; * знакомство с программой научно- исследовательской практики; * участие в установочной конференции. | Собеседование |
| Теоретический | * определение целей и задач производственной практики (научно- исследовательской работы); * составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы;   - разработка материалов теоретического и методического характера для постановки констатирующего и обучающего экспериментов. | Индивидуальный план прохождения практики |
| Практический | – выполнение задач, определенных планом научно-исследовательской работы;   * проведение констатирующего и обучающего экспериментов; * практическая реализация определенных разделов разработанного плана формирующего эксперимента (проекта);   – обработка и анализ полученной информации. | Отчет по практике |
| Заключительный | – подготовка отчета по итогам практики;   * участие в студенческой научно- практической конференции с докладами; * подготовка презентации по итогам научно- исследовательской работы | Отчет по практике Презентация по итогам научно- исследовательской  работы |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

**(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Форма аттестации по производственной практике (научно-исследовательской работе) – зачет с оценкой.

### Программа практики

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Уровень образования – бакалавриат

**Вид практики** Производственная практика **Тип практики**

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы)

### КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) направлена на развитие профессионального мышления учителя-дефектолога, учителя- логопеда, формирование навыков письменного изложения результатов проведенного теоретического и экспериментального исследования.

**ЦЕЛЬ** преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) - формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*профессиональные компетенции:*

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.

ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты с использованием современных методов психолого-педагогического исследования.

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.

ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

### МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к блоку 2

«Практики». Знания и практические навыки, сформированные в ходе прохождения преддипломной практики необходимы для завершения работы над ВКР, проведения итоговой аттестации и формирования основы для продолжения научных исследований в рамках уровня высшего образования магистратуры.

Преддипломная практика (для выполнения выпускной квалификационной работы) проводится на 4 курсе (8 семестр).

### ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики (для выполнения выпускной квалификационной работы) составляет 9 ЗЕТ.

### СОДЕРЖАНИЕ И ХАРАКТЕР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап практики | Вид работ | Форма  отчетности |
| Подготовительный | Работа над структурой ВКР. Уточнение композиции дипломной работы,  последовательности расположения материала | План ВКР |
| Основной | Работа над текстом ВКР:  корректировка актуальности темы, уточнение  основной проблемы, объекта и предмета  исследования, цели и задач исследования,  методов исследования (при необходимости).  Работа над содержанием теоретической части,  дополнительная работа со специальной  литературой, в том числе и иностранной.  Редактирование окончательного варианта  теоретического обзора.  Работа над содержанием глав, отражающих  содержание экспериментального исследования  (констатирующий эксперимент, формирующий  эксперимент).Уточнение выводов по данной части экспериментальной работы. Иллюстративное оформление количественных данных (таблицы, схемы, рисунки).  Окончательная доработка и редактирование  текста выпускной квалификационной работы.  Оценка оригинальности текста. | Окончательный  вариант ВКР |
| Заключительный | Подготовка доклада для защиты  ВКР/презентации. Оформление наглядного  материала  Получение отзыва научного руководителя. | Доклад для  защиты ВКР  Презентация,  включающая  основные  положения  ВКР. |

**ФОРМА АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ (ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ)**

Форма аттестации по производственной (преддипломной) практике – зачет с оценкой.